

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

**EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA
COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES A
TRAVÉS DE LAS TAREAS EXTRACLASES EN EL
APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA.**

FIDELINA CASTILLO MORALES
fide@fcsch.upr.edu.cu

UPR. Hnos Saíz Montes de Oca
Martí Final. Pinar del Río.
Cuba

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es mostrar la importancia que reviste las tareas extraclases en la enseñanza de inglés con propósitos específicos en la consolidación de las habilidades lingüística de los estudiantes y como forma de desarrollar su independencia cognoscitiva. La independencia cognoscitiva constituye un rasgo de la independencia de la personalidad, cualidad principal de todo ser humano y esta se forma mediante la actividad misma.

En los umbrales del siglo XXI y dado el desarrollo científico-técnico que se aprecia en todas las esferas y en especial en la enseñanza, se impone una nueva concepción de actividades docentes que coadyuven al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante. Es aquí donde el trabajo extraclase juega un papel fundamental al convertirse en la forma de aprendizaje que va mas allá de los marcos de la clase como forma de organización del proceso docente.

Las actividades extraclases constituyen un eslabón importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos planteados.

ABSTRACT

The objective of this scientific paper is to show how the out classroom activities are important to improve student's language skills, such as speaking and writing. These activities can help the students to develop their cognitive independence and guarantee the successful learning objective fulfill.

PALABRAS CLAVES: independencia cognoscitiva, trabajo independiente y tareas extraclase

INTRODUCCIÓN

“Con el inicio de la vida universitaria, tiene que producirse en el estudiante una ruptura cualitativa con su propio pasado, un cambio en su proceder, en su actitud ante la vida, en su asunción de responsabilidades.” (Dr. Carlos R. Rodríguez)

El objetivo del presente trabajo es mostrar la importancia que reviste las tareas extraclase en la enseñanza de inglés con propósito específico en la consolidación de

las habilidades lingüística de los estudiantes y como forma de desarrollar su independencia cognoscitiva. La independencia cognoscitiva constituye un rasgo de la independencia de la personalidad, cualidad principal de todo ser humano y esta se forma mediante la actividad misma.

En el trabajo se presenta un análisis de las definiciones hechas por prestigiosos doctores relacionadas con el trabajo independiente, independencia cognoscitiva y otras opiniones necesarias para abordar el tema.

En los umbrales del siglo XXI y dado el desarrollo científico-técnico que se aprecia en todas las esferas y en especial en la enseñanza, se impone una nueva concepción de actividades docentes que coadyuven al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

Por lo tanto este proceso presupone que el estudiante domine habilidades generales que le faciliten su independencia cognoscitiva y que a la vez le posibilite la solución de los problemas. Esto se logra durante todo el proceso docente y con la participación de estudiantes y profesores. Esta independencia no se puede ver como un ente aislado ya que forma parte de la independencia de la personalidad.

Como bien plantea el Dr. Álvarez de Zayas (1999)... "la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica: en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas. Más adelante define "El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante" (1).

Al analizar el desarrollo del proceso de formación en idioma inglés en la Universidad de P. del Río que viene aplicando el Programa Director de Idioma Extranjero desde el curso 1985-1986 y a pesar de todos los cambios favorables que se han operado en la enseñanza de inglés con propósitos específicos en las últimas décadas, así como la correcta, aplicación del programa mencionado en las carreras agropecuarias, aún no se ha obtenido el cambio deseado: la formación de profesionales capaces de comunicarse adecuadamente en idioma inglés de forma oral y escrita y en el ámbito de su especialidad. Y una de las causas, según considera la autora, radica en que este trabajo se realiza en el marco de la clase, no explotándose suficientemente las actividades extraclase como forma de consolidar las habilidades lingüísticas, e incluso como forma de prolongar el trabajo con la lengua sin la presencia del profesor. Al respecto la Dra. Antich (1988) plantea... " Sólo cabe dotar al futuro graduado de capacidades, conocimientos y habilidades esenciales a su trabajo, y especialmente, enseñarlo a aprender por su cuenta." (2)

A partir de esta situación el problema de la presente investigación está dado porque no ha existido hasta el momento una atención especial y sistematizada a las tareas extraclase de los estudiantes en nuestra Universidad, siendo esto una debilidad que

dificulta el desarrollo del trabajo científico y creador de los mismos al utilizar el idioma como herramienta de trabajo.

DESARROLLO

El trabajo independiente puede realizarse tanto fuera como dentro de los marcos de clase como forma de organización del proceso docente. Pero nos detendremos a analizar el trabajo fuera de la clase.

Este trabajo permite que el estudiante pueda elegir, las formas, vías y modos que, utilizará para resolver las tareas cognoscitivas sin la ayuda del profesor y que podrán ser resueltas en cualquier nivel de asimilación del contenido (reproductivo, productivo, o creativo) en dependencia del tipo de tarea y su necesidad.

Para lograr la actividad independiente debe existir un cierto nivel de autonomía de los alumnos, lo que presupone que ellos tengan determinados conocimientos básicos del asunto de la actividad, definido un objetivo claro, para que así todos comprendan la tarea y dominen los métodos y vías posibles para su solución. Con una actividad independiente bien organizada y dirigida se puede lograr por parte de los alumnos rezagados una aproximación de sus rendimientos a los del resto del grupo.

En los cursos de enseñanza de idioma con propósitos específicos el estudio de la lengua extranjera se circunscribe al contenido de sus programas. Sin embargo los objetivos generales de la asignatura y las necesidades futuras del graduado exigen que se le enseñe la vía para continuar aprendiendo el idioma de forma autodidacta. Es por ello que necesita aprender técnicas y recursos que contribuyan a leer textos relacionados con su especialidad y otros de carácter general, así como desarrollar habilidades de expresión oral y escrita, que les permita insertarse adecuadamente en el quehacer científico-técnico, comercial y de relaciones internacionales.

Las tareas extraclase constituyen un eslabón importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos planteados y además conforman un sistema de actividades que incluyen el trabajo independiente y trabajo científico donde el estudiante desarrolla su creatividad y motivación por el uso del idioma como herramienta de trabajo, para resolver problemas de su especialidad, sin la presencia del profesor y utilizando las nuevas técnicas de información.

Mediante la aplicación de las técnicas de programación se logra aprovechar y desarrollar la capacidad individual de cada alumno, de modo que asimile el contenido de la asignatura adaptado a sus posibilidades; existe una participación más activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y se aprovecha la posibilidad de una comprobación más rigurosa del tema en estudio, cuando este se realiza de forma independiente.

El programa permite que el estudiante pueda utilizar frases idiomáticas en el contexto y que pueda crear nuevas situaciones con las mismas.

Este método brinda la posibilidad de que el estudiante realice una autoevaluación de los conocimientos adquiridos por la respuesta correcta a cada ejercicio formulado y a su vez, le permite al profesor controlar el aprovechamiento individual de los estudiantes ya que el programa consta de un contador que registra la calificación total obtenida por cada estudiante.

Los estudiantes que obtengan desaprobado tienen la posibilidad de utilizar el programa tantas veces como sea necesario para consolidar el contenido de esta parte de la asignatura.

Ejemplos de estas actividades son las siguientes:

1. Elaboración de perfiles de empresas, de cartas de negocios, y otras a partir del correo electrónico.
2. El trabajo en Internet o Intranet, donde el estudiante resolverá de forma independiente problemas, tareas y ejercicios relacionados con su especialidad.
3. La elaboración de seminarios sobre tópicos específicos, cuyo objetivo es elaborar un informe sobre el tema a partir de bibliografía en inglés y que finalmente deberá debatir en la clase.
4. Proyecto de Investigación Extracurricular con vista a presentar trabajos científicos en jornadas y en forum estudiantiles
5. Círculos de interés o clubes de idiomas que les permitan reunirse para debatir o comentar libros, temas de interés, películas, etc. Estos círculos estarán integrados por estudiantes cubanos y extranjeros angloparlantes que ayudarían en el aspecto lingüístico a resolver cualquier dificultad que se pudiera presentar. Y estarían bajo la dirección del estudiante más aventajado del grupo.

CONCLUSIONES

Es decir, la sistematicidad en el trabajo con las tareas extraclase propiciará una independencia cognoscitiva en el estudiante que aumentará su caudal de conocimiento, fortalecerá su personalidad ya que el mismo aprenderá haciendo y le dará la posibilidad de consolidar las habilidades lingüísticas estudiadas en clases fuera de este marco. Cuestión ésta muy importante ya que el manejo del idioma rebasaría los marcos establecidos y entraría a formar parte de la independencia y personalidad de cada estudiante al ser utilizado como instrumento de trabajo en su vida cotidiana, si se tiene en cuenta que se está fuera del marco lingüístico del idioma que se enseña.

El tema abordado en el presente trabajo ha sido poco explorado en la enseñanza de inglés con propósito específico y a la vez necesario, en mi opinión, para lograr que los estudiantes se mantengan en contacto con el idioma fuera de la clase y así logren consolidar aún más sus habilidades lingüísticas, desarrollen su creatividad en el trabajo independiente y científico.

Además, este tema se inserta en el proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de inglés con propósito específico de Educación Superior en Cuba y contribuye a elevar la calidad de los procesos de formación y superación de los futuros egresados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas Carlos. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1999.
2. Antich Rosa y colectivo de autores. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
3. Castillo Morales Fidelina. Un sistema de tareas extraclase para perfeccionar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en la enseñanza de Inglés con fines específicos, Tesis para optar por el grado académico de máster en Lengua Inglesa. Mención Didáctica. Universidad de La Habana, 2001.
4. Jorge Viera Dora E. y colectivo de autores. El trabajo independiente y la autopreparación. Ciudad Habana. MES. ,1999
5. Klingberg Lothar. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1978.
6. Konstantinov Smirnov Sevich. Problemas fundamentales de la pedagogía. Editorial del Ministerio de Educación, La Habana, 1962
7. Kostamarov V. G. y colectivo de autores. Metodicheskie rukavodstvo dlya prepodavateliev ruskovo yazika inostranzam. Moscú, 1984. (en ruso)
8. Rogava G. V. Métodos para la enseñanza de inglés. Prosvechenie, 1995.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado