



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

LAS TIC EN FUNCIÓN DE LA DISCIPLINA “INFORMACIÓN” EN LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA.

Yailí Márquez Alpízar
yailimarquez@yahoo.com

Universidad Agraria de La Habana
La Habana, Cuba

RESUMEN

La información constituye el eje del desarrollo de la sociedad, y ha adquirido en estos tiempos, con la explosión de la informática, una mayor relevancia, de tal manera que se le llama a la época moderna: “la Era de la información”. En la Universidad Agraria de La Habana se imparte, desde hace cinco años, la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales, y en el diseño curricular se ha incluido, por su importancia, la disciplina “Información”, que abarca las asignaturas: Organización de la información, Organizaciones de información, Archivística y Análisis de la información, pero no poseemos los libros de textos adecuados para el desarrollo del proceso docente educativo. Se ha creado una página web, en la que aparecen documentos digitalizados que abordan los contenidos fundamentales de las asignaturas, a disposición de los estudiantes en la intranet de la Universidad.

INTRODUCCIÓN

La información es el eje central de nuestra sociedad moderna, todo logro que se obtiene en la actualidad depende de ella. Si hasta hace unos años con el control de los recursos naturales y de la producción un país se enriquecía, ahora se necesita del control de la información para ejecutar cualquier paso de avance. Absolutamente todo tiene como comienzo y fin, información, y es por esto que se ha bautizado a la época moderna como “la era de la información”.

Importante es el papel que juegan en esta sociedad (de la información) las tecnologías, bien llamadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) que han proporcionado reducir en tiempo y espacio el almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información.

“Las TIC son todos aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que soporten el desarrollo y crecimiento económico de cualquier tipo de organización” (1) y tienen entre sus características:

- inmaterialidad,
- interactividad,
- instantaneidad,
- innovación,
- elevados parámetros de calidad de imagen y sonido,

- digitalización,
- influencia, más sobre los procesos, que sobre los productos,
- automatización,
- interconexión y diversidad. (2)

“Estamos viviendo un período histórico de cambio tecnológico, consecuencia del desarrollo y de la aplicación creciente de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Este proceso es diferente y más rápido que cualquiera que hayamos presenciado hasta ahora. Alberga un inmenso potencial para la creación de riqueza, elevar el nivel de vida y mejorar los servicios.” (3)

“Las principales aportaciones de las TIC a las actividades humanas son: el fácil acceso a una inmensa fuente de información, el proceso fácil y fiable de todo tipo de datos, los canales de comunicación inmediata, la capacidad de almacenamiento, la automatización de trabajos, interactividad, digitalización de toda la información.” (4)

“(…) Las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

-Fuente de información.

- Canal de comunicación interpersonal, para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos...
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas...
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan...

- - Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.” (5)

“La incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje constituye uno de los mayores aportes al desarrollo y a la formación de los hombres que mañana guiarán el mundo.” (6)

El sitio web que hemos confeccionado es una muestra del uso que se le puede dar a las TIC, la cual mediante la digitalización de información impresa y a través de intranet, se logró el fácil acceso de los estudiantes; proporcionando así el texto básico de una disciplina carente de información.

DESARROLLO

La Universidad Agraria de La Habana incluyó desde el curso 2000-2001 la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales que tiene como objetivo la formación de promotores culturales en el país.

Amplio es el perfil de estos futuros profesionales que bien podrían insertarse en cualquiera de las ramas de la información, ya sea su confección, procesamiento, almacenamiento o diseminación de la misma, y es precisamente enfocados en esto que incluyen en su programa de estudio la disciplina información, carente, hasta la confección de esta página, de una bibliografía digna para emprender muchas de sus asignaturas.

La web consta de:

-Página principal o index que contiene:

- El nombre de la facultad “Licenciatura en Estudios Socioculturales”,
- La disciplina “Información”
- Las diferentes asignaturas que abarca la disciplina: “Archivística, Análisis de información, Organización de la información y Organizaciones de la información (libro electrónico confeccionado por Eneida Núñez y Yahima Pérez anteriormente)”.

-Páginas secundarias: Cada una de las asignaturas contiene

- Temas.
- Ejercicios.
- Bibliografía.
- recomendaciones
- galería de fotos

utilizando hipervínculos para acceder al contenido de cada una de ellas.

Los temas de las asignaturas dan repuesta al programa de estudio previamente establecido que se encuentran desarrollados de la siguiente manera :

Archivística

Concepto de archivo su lugar y función.

Origen y evolución del archivo.

Clasificación y ordenación.

Clases de archivos.

Estructura y ordenación de los archivos.

Recomendaciones prácticas para el trabajo de archivo.

Principios para la conservación y restauración de documentos de archivo.

Conformación de los fondos: archivos locales y personales.

Nuevas perspectivas de los servicios de archivo.

Análisis de información

Principales fuentes de información.

Utilidad de las fuentes de información según el tipo.

Herramientas y métodos para realizar el análisis de información.

Método para el ordenamiento de elementos.

Estudio de casos.

Organización de la información

Tipología documental.

Teoría de la sistematización de documentos.

Fundamentos metodológicos de la descripción de documentos: reglas y normas.

Asientos catalográficos y bibliográficos: reglas de catalogación descriptiva para la elaboración de asientos catalográficos y bibliográficos de distintos tipos de documentos.

Fundamentos metodológicos de la clasificación.

Clasificaciones documentarias precoordinadas: clasificaciones alfabéticas.

Organizaciones de información

Las entidades de información: Tipología, características, estructura y funciones.

Objetivos, misión y visión de las entidades de información. Bibliotecas, centros de documentación, centros de información, centros de referencia, biblioteca electrónica, biblioteca virtual.

Tipología de los servicios que brindan cada tipo de entidad de información.

Organización de las entidades de información. (7)

Los ejercicios aparecen al final de cada uno de los temas permitiendo que los estudiantes se autoevalúen. “La autoevaluación les proporcionará adquirir más responsabilidad de su propio progreso, incrementar el nivel de motivación, medir su nivel actual y compararlos con otros niveles.”

(8)

Las galerías de fotos contienen una recopilación de imágenes que contribuyen al enriquecimiento cultural de los estudiantes.

La bibliografía, proporciona la información para profundizar en algunos de estos temas en caso que así se desee.

Las recomendaciones, incita a dar opiniones sobre la información revisada con el fin de lograr el perfeccionamiento de la página web, así como convidar a profesores y estudiante a incursionar en tareas como estas que además de enriquecer, enriquecen.

CONCLUSIONES

Esta página web proporciona:

- La existencia de un material de estudio para facilitar la enseñanza a los estudiantes de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

- La posibilidad de que los estudiantes expongan sus criterios y opiniones y contribuyan a enriquecer la el sitio.
- Una guía para todos los educadores que carezcan de los medios adecuados para impartir sus clases.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Granados Díaz, Jorge Enrique. (s.a)Tecnologías de información y comunicación (TIC): Un comparativo entre América Latina y el G7. [en línea]. Disponible en: http://www.filosofia.tk/natalia_zepeda/control2.pdf. Consulta: 25/9/04
- 2 Universidad Tecnológica Metropolitana . (2001) Las TIC: Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. [en línea]. Disponible en: http://www.utem.cl/ditec/cursoelab/introduccion/tic_5.html. Consulta: 27/6/04.
- 3 Comision Europea. (1996) Libro Verde. Vivir y trabajar en la sociedad de la información. Prioridad para las personas [en línea]. Disponible en: http://europa.eu.int/ISPO/ecommerce/legal/documents/people_first/people_first_es.pdf Consulta: 26/4/03
- 4 Marqués Graells, Pere. (2004) Esquemas sobre TIC y sociedad de la información [en línea]. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/tic.htm>. Consulta: 25/9/2004
- 5 Marqués Graells, Pere. (2000) El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo [en línea]. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>. Consulta: 26/5/04
- 6 McFarlane, A. (2001) *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Aula XXI-Santillana.

- 6 Ministerio de educación superior. (1999) Plan de estudio del curso diurno. Carrera: Licenciatura en Estudios Socioculturales. Disciplina: Información [en línea]. Disponible en: <http://www.unah.edu.cu/>. Consulta: 5/032003
- 7 Von Elek, T. (1985) A Test of Swedish as a second language: an experiment in self-assessment, en Y.P. Lee et al. (eds).

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado