



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

ESTRATEGIA EN LA PREPARACIÓN METODOLOGICA PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS NTIC EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACION EN LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

Dra. C. Caridad Izquierdo Dorta⁽¹⁾,
Dra. C. Teresita García Gómez⁽¹⁾,
Dra. C. Tania Pérez Carmona⁽¹⁾,
MSc. Valentín García Castillo⁽²⁾,
MSc. Leonel Iriarte Navarro⁽³⁾.

- (1) Vicerrectoría de Formación del Profesional.
- (2) Vicerrectoría de Universalización.
- (3) Jefe Departamento de Informática.

RESUMEN

El proceso de universalización de la enseñanza, caracteriza las transformaciones que han tenido lugar en la educación superior cubana. Tuvo como antecedente la Campaña de Alfabetización (1961) y se consolida desde la Reforma Universitaria hasta nuestros días. Esta dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y repercute en un incremento de los niveles de equidad y justicia social de nuestra sociedad. Este programa se concibe con un modelo pedagógico propio, centrado en el estudiante, con actividades semipresenciales sistemáticas, que se desarrollan bajo la guía de un tutor. Requiere por tanto de una adecuada preparación de los profesionales involucrados en el mismo, teniendo en cuenta las nuevas exigencias de la Ciencia, la Técnica y las Tecnologías Contemporáneas. Para dar respuesta a este modelo se precisa de asignaturas y docentes capaces de utilizar todas las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El objetivo de esta ponencia es proponer una estrategia para la preparación metodológica en estas nuevas tecnologías, con vistas a la formación de los Recursos Humanos, en el marco de la Universalización de la Educación Superior.

INTRODUCCIÓN

La Universalización de la Educación Superior constituye uno de los programas de la revolución educacional cubana. Tuvo como antecedente la Campaña de Alfabetización y se fortalece y consolida desde la Reforma Universitaria (1962) hasta nuestros días. Es un programa que extiende los estudios universitarios a todos los municipios del país, con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios de los estudiantes egresados de programas sociales, y formarlos como profesionales de alta calidad.

La universalización, caracteriza por tanto el proceso sistemático de transformaciones que ha tenido lugar en la educación superior cubana, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y al incremento en los niveles de equidad y justicia social de nuestra sociedad.

Este programa se concibe con un modelo pedagógico propio, con las características siguientes: es flexible, estructurado, centrado en el estudiante, con actividades semipresenciales y presenciales sistemáticas, que se desarrollan bajo la guía de un tutor. Todo ello implica la preparación de los profesionales teniendo en cuenta las nuevas exigencias de la Ciencia, la Técnica y las Tecnologías Contemporáneas.

El modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales: *sistema de actividades presenciales* (tutorías, clases, consultas); *estudio independiente* (textos, guías, materiales en soporte magnético) y *servicios de información científico-técnica y docente*.

Para dar respuesta a este modelo se requiere de asignaturas y docentes preparados con esta perspectiva, que sean capaces de utilizar todas las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El objetivo de esta ponencia es presentar una propuesta de preparación metodológica en estas nuevas tecnologías con vistas a la preparación de los Recursos Humanos en el marco de la Universalización de la Educación Superior.

DESARROLLO

El proceso de Universalización en la Educación Superior se desarrolla en la Universidad Agraria de la Habana a partir del curso 2002 – 2003, contando con una matrícula inicial de 289 estudiantes, en el 2003 – 2004 la matrícula fue de 1785 estudiantes y en el presente curso cuenta con una matrícula de 2573 estudiantes. La gestión y conformación del claustro para enfrentar esta actividad ha estado precedida de un análisis para caracterizar las condiciones reales a partir de las cuales se implementarían los mismos. Esto conlleva a realizar con antelación un proceso de preparación con la incorporación de profesionales de los territorios, como profesores adjuntos a la organización, los cuales recibieron una adecuada preparación metodológica y realizaron ejercicios de categorización como docentes, constituyendo el soporte fundamental para este tipo de curso, contando además con la participación de profesores universitarios y alumnos ayudantes en este proceso docente educativo que se realiza a través de la Educación a Distancia Asistida y con un modelo pedagógico propio.

Es importante detenerse en las particularidades de preparación de los Recursos Humanos para la Universalización que se introdujo en esta institución hace aproximadamente cinco años. Sí se tiene en cuenta que la Universidad tiene ante sí la responsabilidad de formar un profesional integral capaz de llevar hacia delante el desarrollo de manera creadora e independiente, y que logre una formación con calidad y pertinencia social.

Para ello se hace la búsqueda de metodologías que apunten a despertar en el alumno su capacidad creativa y a brindar los procedimientos necesarios para aplicar el saber adquirido en la solución de las necesidades y problemas reales que plantea el contexto social.

El trabajo metodológico es “el trabajo de Dirección del Proceso Docente Educativo que se desarrolla en la Educación Superior, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio” (Resolución Ministerial 269/91, Art. 1).

Dentro del mismo juega un papel fundamental la autopreparación del profesor, la preparación de las asignaturas, disciplinas, reunión metodológica, clase metodológica, abierta y de comprobación y control de la actividad docente.

Para ello contamos con:

- La preparación sistemática de los docentes en los conocimientos pedagógicos, y las estrategias curriculares de la Lengua Materna, Historia de Cuba, Informatización, Idioma Inglés, Economía y Técnicas de Dirección, Valores, Medio de Ambiente.
- Perfeccionar el trabajo metodológico del claustro, abarcando integralmente su contenido, que incluye: objetivos, contenidos de la enseñanza, formas, métodos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje, acorde a los requerimientos del nuevo Modelo Pedagógico.
- Dirigir el trabajo metodológico, organizativo y educativo, para lograr un mayor dominio de los modos de actuación y educar a través de la instrucción.
- Preparación metodológica en la concepción pedagógica de que educación y comunicación son procesos inseparables e indispensables en la formación de valores.
- Preparación metodológica de la actividad de evaluación, vista en el concepto de valorar el proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza.
- Continuar perfeccionando la preparación metodológica en la instrumentación del extensionismo universitario en el territorio.

En esta preparación, contamos con la asesoría del Centro de Estudios de la Enseñanza Superior de nuestra Universidad para el perfeccionamiento de los Planes de Estudio de las diferentes carreras y así tenemos:

- { Los colectivos de carrera, de Disciplina y de asignatura de las Facultades de Agronomía y de Mecanización Agropecuaria deben cumplimentar lo previsto en la elaboración de los programas, guías, textos, vídeo conferencias y materiales complementarios para las asignaturas de las carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Mecanización Agropecuaria, que se imparten en la Universalización.
- { Montaje de las asignaturas en la plataforma interactiva SEPAD, sencillo y potente entorno educativo basado en la Web, que pretende proporcionar un espacio de encuentro educativo virtual entre profesorado y alumnado. Según nuestra experiencia puede ser empleado no solo para la educación a distancia sino para una enseñanza semipresencial, como la que se imparte en la universalización, una vez que los estudiantes y profesores disponen de los conocimientos y las condiciones materiales mínimas para emplear las nuevas tecnologías de la informática en cada uno de las sedes de educación superior municipales, de nuestro país. Por otra parte, dado el papel protagónico que actualmente se le está asignando a los estudiantes de la Educación Superior en diferentes tareas sociales, este sistema resulta muy útil para encauzar la actividad independiente que se requiere por parte de los mismos para el logro de los objetivos que aparecen en los programas analíticos de las asignaturas.
- { Los Colectivos de disciplina y asignatura participaran activamente en la preparación metodológica de las asignaturas de nuevo tipo (virtual), haciendo hincapié en el autoaprendizaje y comenzando a aplicar los nuevos conceptos.
- { Los Colectivos de Carreras deben instrumentar y controlar la estrategia principal de la carrera y el trabajo metodológico que se realiza en la Sedes Universitarias Municipales, los colectivos

de año, disciplina y asignatura, dando especial atención a la labor educativa a través de la dimensión curricular.

- { Los colectivos de disciplina y asignatura realizarán el trabajo metodológico necesario para perfeccionar el trabajo con la herramienta SEPAD, laboratorios virtuales, asegurar la actualización bibliográfica y dar cumplimiento a las tareas previstas en las diferentes estrategias curriculares.

Mantener una superación pedagógica sistemática del claustro, utilizando entre otras las siguientes vías:

- La realización de Seminarios Metodológicos por regiones de la provincia, para debatir temas sobre Trabajo Metodológico, Estrategia Maestra.
- La realización de Talleres, Seminarios y Conferencias Especializadas para debatir temas de preparación.
- Cursos básicos de Superación Pedagógica para los profesionales en adiestramiento y para profesores adjuntos.
- Maestría en Educación Superior.
- Diplomado de Educación Superior al claustro de las Sedes Universitarias Municipales.

Estos elementos permiten perfeccionar la Planificación, Organización, Dirección y Control en todos los niveles organizativos del trabajo metodológico, en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), concretado en:

1. Se desarrolla el Modelo de autoeducación para las carreras, con la activa participación de todos los profesores, a través del perfeccionamiento de los planes, programas, ayudas pedagógicas y estrategias docentes educativas en las condiciones de la Universalización y se cumplen todas las tareas como centro rector para las carreras de Ingeniería Agropecuaria y de Mecanización Agropecuaria.
2. Se incrementa el uso de las TIC en las SUM, incorporándose al apoyo de los diferentes procesos. Se emplean el correo electrónico y el acceso a la INTRANET de la Sede Central y la herramienta SEPAD.
3. Se perfecciona el modelo de estudio – trabajo, la actividad educativa y la labor de los tutores, a partir de las necesidades reales de las diferentes fuentes de ingreso y se cumplen las tareas afines, como centro rector, para las carreras de Ingeniería Agropecuaria y de Mecanización Agropecuaria.
4. Continuar desarrollando el Proyecto de Investigación Pedagógica: La universidad universalizada en la Sede Universitaria Municipal: conceptualización y experiencia innovadora en la provincia La Habana

Un aspecto lo es la Evaluación del desempeño de todo el personal: Este elemento es de vital importancia para el mejoramiento continuo del desempeño, en la planeación de períodos sucesivos de trabajo, para la formación y desarrollo del personal, así como en la estimulación a

los mejores resultados, constituye un elemento básico de la retroalimentación de toda la gestión de los Recursos Humanos.

CONCLUSIONES

- La preparación metodológica ha sido un factor fundamental en la preparación de los Recursos Humanos, que son los actores fundamentales del proceso de Universalización.
- Esta preparación metodológica ha conllevado al desarrollo de un programa que tenga en cuenta su preparación pedagógica e informática para llevar a cabo la continuidad de estudios.
- El trabajo nos ha permitido realizar el diagnóstico de los Recursos Humanos involucrados en el proceso de Universalización, atendiendo a su categoría docente, estructura organizacional creada a tales efectos, cantidad de profesores por carreras, por municipios.
- La propuesta puede contribuir al logro de resultados superiores, si se tienen en cuenta todas las particularidades que caracterizan el proceso de Universalización de la Educación Superior.

LITERATURA CONSULTADA:

- Allen, W. Categories of instructional Media Research. Bulletin of the School Education. Universidad de Indiana.
- Balbín Arias, M.I.; Iriarte, L.; Huelva, R.; Martínez, D.; Pombo, R.; Salas M.; Caro, I.; García T.; Díaz, M. Un nuevo medio para la enseñanza virtual de la Disciplina Química. Revista Pedagogía Universitaria, MES, Vol. VI, No.2, 2001.
- Baute, M.L., Peñate, M.C., Pomares, L.T., Domínguez, M., Acosta, C. Gestión de Recursos Humanos: Elemento clave en la universalización de la educación superior en la Universidad de Cienfuegos. Revista Pedagógica Universitaria, MES, Vol. 9, No.4, 2004.
- Bienvenido a la Universidad Virtual de Salud Cubana. Sepad.sld.cu.
- Castañeda, Margarita. Los Medios de la Comunicación y de la Tecnología Educativa, Ed. Trillas, pp 98, México, 1980.
- Gortari, F. Hacia una comunicación integral administrativa. Ed. Trillas, pp 218. México, 1978.
- Horruitinier Silva, P., Hernández Gutiérrez, D., Sánchez Noda, R. La Universalización de la Educación Superior. Revista de la Sociedad Cultural José Martí, No. 10, 2004
- Mayor, Federico. 1997. La formación científica es una de las claves del desarrollo sostenible. El Correo de la UNESCO. Nov. 1997.
- ¿Que es SEPAD? <http://sepad.cvep.uclv.edu.cu/>
- Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Resolución No. 269/91. Ministerio de Educación Superior, Cuba.
- Sistema de Enseñanza Personalizada a Distancia. sepad.ult.edu.cu/

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida

sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado