

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

FICHAS DE AUTOACCESO: UNA ALTERNATIVA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE.

Rubén F. Maymir Pacheco

Departamento de Idiomas, Universidad de Oriente.
Santiago de Cuba, Cuba.

Las modalidades en la enseñanza del Idioma Inglés en la Educación Superior han marcado profundos cambios en la docencia de pregrado y postgrado, la cual ha transitado de los cursos y clases regulares presenciales a una *variante semipresencial*, donde el peso fundamental del aprendizaje recae en la preparación individual del estudiante. De esta forma el proceso de organización docente requiere de un cambio sustancial en los métodos y medios de enseñanza, así como en las formas de evaluación, de manera que se mantenga la calidad del profesional que se prepara. El presente trabajo ofrece una experiencia didáctica a partir del uso de fichas de autoacceso, como una alternativa viable para potenciar el trabajo de la enseñanza del idioma Inglés en la Universidad de Oriente, sustentado en las nuevas tecnologías.

Dada la idiosincrasia del profesorado en nuestro centro, entiendo que es conveniente aprovechar las posibilidades que nos ofrece Internet. Conocer las posibilidades que ofrece la informática para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Conocer los recursos educativos y los recursos que pueden ser utilizados en contextos educativos: servicios de documentación, bibliotecas, folletos, documentos y bibliografía corriente (textos). Adquirir los conocimientos y destrezas que permitan desarrollar materiales y elaborar una propuesta curricular que integre recursos educativos que estén en la red.

El proceso de enseñanza aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y el alumno (al que corresponde aprender a aprender). *Aprender a aprender: adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.*

Enseñar a aprender le exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar metacognitivamente el aprendizaje. Ahora bien, para que el profesor sepa enseñar a aprender antes debe haber aprendido a aprender, o mejor aún, debe estar en una disposición permanente de aprender; tomando decisiones sobre qué debe aprender, cómo ha de hacerlo, en qué situaciones y con qué finalidad debe utilizar las estrategias de aprendizaje de que dispone. Es decir, ha de actuar metacognitivamente en el aprendizaje de los procedimientos que le son propios como enseñante de estrategias. De esta forma para enseñar a los estudiantes a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares; el profesor tiene que saber tanto enseñar como aprender.

El profesor como aprendiz de estrategias y con la intención de enseñar posteriormente a sus alumnos lo que ha aprendido deberá saber al preparar sus fichas:

- Lo que aprende o ha aprendido
- Cómo lo ha aprendido
- Cuándo y con qué finalidad utilizará el contenido aprendido

De esta forma al preparar una ficha se dará cuenta de que, por ejemplo, lo que le interesa es seleccionar y organizar la información según el nivel de sus alumnos, o analizar qué estrategias de aprendizaje considera más adecuadas para aprender esos contenidos y de qué forma mostraría esas estrategias.

Los profesores han de estar muy conscientes de que su forma de enseñar influye decisivamente sobre la forma de aprender de sus alumnos, ¿cómo debe actuar el profesor con respecto a la inserción de aspectos puntuales en las fichas ?

- a) proporcionar a los estudiantes procedimientos de trabajo e investigación similares a los que han propiciado el desarrollo científico de esa materia, que les ayude a construir el conocimiento basado en cuestiones como dónde y cómo buscar y seleccionar información relevante, cómo elaborar y conformar hipótesis, de qué manera y bajo que criterios organizar y presentar la información descubierta.
- b) explicar las relaciones existentes entre lo que enseñamos y cómo o enseñamos, ofreciendo modelos de aprendizaje sobre cómo aprender la materia y qué podemos hacer con lo que hemos aprendido.
- c) Para ayudar a los alumnos a aprender de una manera eficaz, el profesor debería tener en cuenta tanto el proceso como lo que se estudia en una disciplina. A los alumnos se les puede enseñar las técnicas de estudio, no de manera prescriptiva, sino creando oportunidades para la aplicación estratégica de esas técnicas en las tareas y a decidir cómo las llevaran a cabo.
- d) Establecer sistemas de evaluación que permitan la reelaboración y reflexión de las ideas enseñadas, y no sólo su replica memorística.

Un centro de autoacceso es un lugar donde se promueve el aprendizaje autodirigido cuyo diseño y organización responden a las necesidades de aprendizaje de los usuarios. El centro de autoacceso pone guías de estudio, materiales, equipos y asesoría a la disposición de los usuarios, de tal manera que les sea posible determinar sus necesidades, trazar sus metas y objetivos, y trabajar de manera sistemática y eficiente para alcanzar dichas metas. De ahí, aprovechando esta modalidad y de acuerdo a nuestras condiciones reales, utilizamos la *ficha de autoacceso* como la manera de orientación más accesible para que el estudiante se guíe a la hora de realizar las actividades.

LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Cuando hablamos de las estrategias de aprendizaje nos referimos a los factores importantes en la toma de decisiones estratégicas y sus principales procedimientos en el modelo psicopedagógico; ejemplo: habilidades cognitivas, técnicas de estudio para analizar, ordenar, clasificar, representar, memorizar, interpretar y evaluar. Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina, elemento que concuerda básicamente con los rasgos esenciales de las *fichas de autoacceso*.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios: el profesor debe adecuar las diferentes estrategias en las fichas de acuerdo a los diferentes niveles de asimilación de los estudiantes.

- *Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad):* la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, por ejemplo, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- *Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje:* si el alumno quiere relacionar, por ejemplo, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- *Las condiciones de aprendizaje* (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

- *El tipo de evaluación al que va a ser sometido:* en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar.

¿POR QUÉ PLASMAR EN LAS *FICHAS* LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje. Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a través de las *fichas*, es garantizar el aprendizaje y fomentar su independencia, (enseñarles a *aprender a aprender*).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar, y si en las *fichas* se sugiere algún tipo de estrategia esto incentivaría la labor a seguir.

QUÉ ESTRATEGIAS MOSTRAR EN LAS *FICHAS* Y CUÁNDO.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los *contenidos* de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una *intervención educativa* que promueva su desarrollo o aplicación. En las *fichas* se enseñaría a los alumnos las técnicas que vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metaconocimiento en su empleo). Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas:

- **PLANIFICAR:** la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso y aplicarlas;
- **EVALUAR** su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que sugerir estrategias en las *fichas* ¿pero cuáles?:

- *¿Estrategias específicas* (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- *o generales* (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?

Hay que guiarse por los contenidos y mostrar las que más se usen en el contenido y en la vida cotidiana, es decir, aquellas que resulten más funcionales.

LOS PASOS SERIAN LOS SIGUIENTES:

- El profesor muestra la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
 - Explicar con una ficha concreta.

- Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
 - Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
 - El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. *La interrogación guiada*; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
 - Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
 - Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
 - Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
 - Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.
-

DIFICULTADES POR PARTE DEL PROFESOR:

- *Rechazo de toda innovación:* La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- *Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:* Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- *No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.*

DIFICULTADES POR PARTE DEL ALUMNO:

- El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- Problemas administrativos.
- *El tiempo:* es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades.

- *Disposición del mobiliario en clase:* el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado.
- *Presiones sociales:* existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

Son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la enseñanza para poder generalizar el muestreo en las fichas de autoacceso de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario ningún favor estaríamos haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos por semestres, las tutorías, etc. Esto de las *ficha de autoacceso* facilita la enseñanza en la modalidad de enseñanza semipresencial, que tiene muchas ventajas tanto para el profesor como para los estudiantes:

VENTAJAS:

- ir al aula menos veces que antes.
- mandar los deberes al profesor vía e-mail y recibirlos corregidos.
- estar en contacto permanente tanto con tus compañeros como con tu profesor en los encuentros presenciales.
- el inglés se convierte en una herramienta de comunicación desde el primer momento.
- se aprende inglés utilizando las Nuevas Tecnologías: (CD ROMS) con ejercicios interactivos y de pronunciación, sin olvidar la conversación, la lectura y la gramática.

COMPONENTES DE UNA FICHA DE AUTOACCESO:

- ACTIVITY TYPE
- LEVEL
- AIM
- TIME
- PREPARATION
- TASKS (INSTRUCCIONES)
- FOLLOW UP (MONITOREO- EVALUATION)

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y

en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado