



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

MAPAS MENTALES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

María Eva García García

meva_garciag@yahoo.com.mx

mevagarcia@msn.com

Los cambios tecnológicos en nuestra sociedad son fundamentales en el ámbito de la educación a distancia. Los alumnos se encuentran con cantidades exorbitantes de información de un tema, materia o tarea a desarrollar. De ahí la necesidad de cambiar modelos de evaluación tradicionales los que anteriormente trabajaban la inteligencia verbal y lingüística. Nosotros como profesores por generaciones nos concentramos en fomentar aspectos en forma lineal, lógica, secuencial y numérica.

Sin embargo, el uso de mapas mentales nos permite tener una perspectiva en forma sistemática. Estamos en la era de los sistemas., donde tenemos que integrar un todo, no es posible estudiar o analizar conceptos en forma aislada.

EL CEREBRO.

El cerebro es el órgano de nuestro cuerpo que mas trabaja, que mas actividad ejerce en el individuo. En este órgano se generan sentimientos como: el amor, el odio, el miedo, la ira, la alegría y la tristeza; es en donde se interpretan señales y sentimientos del interior hacia el exterior del individuo.

Por increíble que parezca el cerebro es el centro del control del sueño, del hambre, de la sed y de todas las acciones para la supervivencia del ser humano.

Este órgano se encuentra ubicado dentro del cráneo. Su peso es en promedio de 1.3 kilogramos y es una masa de tejido gris-rosáceo que esta compuesto por unos 100.000 millones de células nerviosas y por increíble que parezca es el responsable del control de todas las funciones mentales.

El cerebro es multidireccional, al recibir una información la sintetiza e integra por medio de procesos paralelos y simultáneos. . La información que llega al cerebro del exterior se recibe por medio de los sentidos: el gusto, tacto, olfato, vista y oído; y son los órganos de la lengua, piel, nariz, ojos y oídos los responsables de enviar las sensaciones al cerebro.

¿QUÉ ES UN MAPA MENTAL?

Un mapa mental es una representación del pensamiento radial, es una técnica grafica que permite la libertad del uso potencial del cerebro. (KASUGA, 2000 Pg. 113)

Los mapas mentales son una técnica para organizar y representar información en forma fácil, espontánea, creativa con la finalidad de ser asimilada y recordada por el cerebro. Este método permite que las ideas generen otras ideas para conectar, relacionar y expandir libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal. Es una expresión del pensamiento irradiante muy valioso por que generan ideas y son importantes en el proceso de aprendizaje significativo. Es una técnica gráfica que ofrece los medios para acceder al potencial del cerebro, permitiéndolo ser aplicado a todos los aspectos de la vida. Los dibujos y las imágenes, así como las líneas el color y los objetos que forman estos mapas mentales representan una línea telemática para establecer una relación conceptual, teórica o instrumental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aportación que produce es una forma de aprendizaje que concilia la capacidad de abstracción con la captación de imágenes visuales justo a través de la tecnología cibernético o de la realidad virtual.

ELABORACIÓN DE MAPAS MENTALES.

En un curso semestral de una materia x, los estudiantes deben conocer el objetivo del curso y el objetivo de la unidad. Los estudiantes tienen en esta primera asesoría (plataforma tecnológica o en línea) el temario de la unidad 1. Con estos parámetros los estudiantes pueden iniciar la búsqueda de información de la unidad 1 y de esta forma trabajar desde un inicio la elaboración de sus mapas de la unidad.

Los estudiantes que utilizan mapas mentales llegan a desarrollar las inteligencias por medio del pensamiento radial, generalmente tienen una perspectiva diferente sobre la forma de percibir las cosas y la información y como consecuencia se elevan las habilidades intelectuales. Esta herramienta permite que la información que queremos transmitir a nuestros estudiantes llegue al cerebro en forma radial.

La idea es que el cerebro procesa la información para que llegue y después para que esta sea utilizada. Los estudiantes son capaces de simplificar, retener y entender definiciones amplias, que permiten memorizar los contenidos de una materia en la memoria visual favoreciendo el recuerdo en la memoria a largo plazo.

AHORA HABLEMOS DE EVALUACIÓN....

Actualmente la educación a distancia es participe de los cambios vertiginosos de tipo tecnológicos, sociológicos y culturales en las instituciones de educación superior; los profesores tenemos la oportunidad de modificar las conductas tradicionales de evaluación. Nuestra práctica docente debe tener la participación integral del alumno para lograr un conocimiento real y significativo en el proceso de enseñanza.

Nuevas formas en la evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula. (HAMAYAN, 1995, P.213).

El uso de los mapas mentales lo considero como un elemento que forma parte de una evaluación alternativa por que permite el crecimiento del estudiante. . A diferencia de los exámenes tradicionales a papel y lápiz los estudiantes pueden tener sus conocimientos, pero los tienen en la memoria e incluso pueden comprender conceptos o temas, pero no son capaces de demostrar la habilidad del uso de ese conocimiento.

Es necesario formar estudiantes analíticos, creativos y capaces de responder a los problemas que enfrentan nuestra sociedad. Al aplicar un examen el resultado de las evaluaciones lo utilizamos para asignar una calificación, un número. Sin embargo, con la incorporación de nuevas tecnologías es necesario cambiar nuestros parámetros de evaluación para tener una retroalimentación de los conocimientos en los estudiantes..

El empleo de mapas mentales en la educación a distancia permite a los estudiantes.

- Fortalecer las habilidades en los estudiantes.
- Fomentar la creatividad
- La construcción de significados en forma integral.
- Transferir aprendizajes de forma analítica.
- Habilidad para explicar ideas y procedimientos en forma oral y escrita.
- El analizar problemas cotidianos para la solución de problemas.

ESTRATEGIAS PARA EVALUAR POR MEDIO DE MAPAS MENTALES.

- Como asesor sugiero a mis estudiantes elaborar un mapa general de los temas de la unidad en donde ellos mencionen las ideas principales. Considero desde mi particular punto de vista conveniente trabajar en las asesorías presenciales este mapa para que los estudiantes se familiaricen con los temas correspondientes. En una asesoría en línea ellos deben tener en forma impresa su mapa mental.
- Los temas principales de una unidad es necesario que todos los estudiantes los dominen por medio de una lectura previa.
- En la plataforma tecnológica sugiero que se muestre al inicio de la unidad un mapa elaborado por el asesor el cual puede ser consultado por todos los estudiantes cuantas veces sea necesario.
- Es importante mencionar a los estudiantes que todos los mapas mentales son diferentes, no existen mapas idénticos, los estudiantes tienen la libertad de construir su propio mapa mental.
- Es conveniente que los estudiantes elaboren en la primera sesión un mapa mental; al cual van integrando nuevos conceptos o los temas de la unidad para el reforzar sus conocimientos.
- Los mapas mentales también pueden ser elaborados durante una asesoría presencial en equipos de dos o tres estudiantes.

COMO PROFESOR ¿QUE CALIFICACIÓN ASIGNO A UN MAPA?

En relación a una calificación de tipo cuantitativa considero acertada la propuesta de revisar la cantidad de información que un estudiante fue capaz de plasmar en su mapa, la relación que existe entre los temas de la unidad, los conectores que relacionan temas en el mapa y algo fundamental son los ejemplos de los temas.

Por ejemplo, en un tema de la unidad 1 de la materia de Seguridad e Higiene industrial: las “5 s”, es necesario que los estudiantes representen con un ejemplo la aplicación de cada uno de los elementos de las “5 s”. La finalidad es que el alumno relacione un problema cotidiano con la parte teórica de los temas y de esta forma realizar una conexión entre lo teórico y lo práctico..

Otros parámetros de evaluación son: cuestionarios, análisis, reportes de lecturas, cuadros de concentrados con ideas y prácticas. El netmeeting, correo electrónico, exámenes en línea, chat y los mensajeros son los instrumentos de evaluación en el proceso educativo a través de la red, los cuales considero apropiados desde mi punto de vista.

Existen varias soluciones en la vida cotidiana para un problema, los estudiantes al utilizar diferentes técnicas para la apropiación de conocimientos, están preparándose para encontrar más de un camino para solucionar problemas en la sociedad.

¿QUÉ NECESITO PARA ELABORAR MAPAS MENTALES?

- Colores.
- Hojas blancas.

- Creatividad.

Con estos elementos los estudiantes tienen un abanico de posibilidades para diseñar sus propios mapas mentales en materias teóricas y en materias prácticas, los profesores tenemos la posibilidad de enseñar a nuestros estudiantes una nueva forma de apropiarse de conocimientos con nuevos recursos.

EJEMPLO DE MAPA MENTAL

BIBLIOGRAFÍA.

- Buzan Tony, (2003) El poder de la Inteligencia Creativa. Ed. Urano. España.
- Buzan Tony (2003) Los mapas mentales. Ed. Urano España.
- Linda Kasuga, (2000). APRENDIZAJE ACELERADO. México
- Rowan Gibson, (1997). REPENSANDO EL FUTURO, México.
- Rueda Beltrán Mario (2000). EVALUAR PARA COMPRENDER Y MEJORAR LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Díaz Barriga Frida (1997). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Mc. Graw Hill.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado