

[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación**  
**7-27 de Febrero de 2005**

## **LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO: PROFESIONALES USUARIOS DE MEDIOS.-**

María del Carmen Martínez Serrano.  
[mcarmen.martinez@um.es](mailto:mcarmen.martinez@um.es)

Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

## **Resumen**

La ponencia que aquí presentamos es una parte de los resultados hallados en una tesis doctoral. Es una investigación descriptiva que pretende conocer la frecuencia con la que se utilizan los medios convencionales ( pizarra, fotocopias, libros...), audiovisuales ( diapositivas, fotografías, retroproyector / transparencias, casetes, discos, programas de radio y de televisión, cine y vídeo) y tecnológicos ( programas informáticos, buscadores, chats, foros, televisión y vídeos interactivos, tutoría electrónica, páginas web, consultas en la red y bases de datos) por parte de los profesores y estudiantes de la Diplomatura de Magisterio de la Universidad de Granada ( Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Universitaria de Magisterio “La Inmaculada”). Asimismo se realiza una reflexión acerca de las asignaturas en las que con mayor frecuencia se tiende a su utilización.

## **Indice de Contenidos**

- 1.- Revisión de la Literatura.
- 2.- La Investigación.
  - 2.1.- Objetivos.
  - 2.2.- Metodología.
  - 2.3.- Muestra.
  - 2.4.- Análisis de los datos.
- 3.- Resultados y Conclusiones.
  - 3.1.- En la docencia.
  - 3.2.- En las asignaturas.

## **Contenido**

- 1.- Revisión de la Literatura.-

Al igual que está ocurriendo en la mayoría de los sectores socio – económicos de la sociedad, las tecnologías de la información y comunicación están llamando a las puertas de la universidad y plantean nuevos retos a los modelos de enseñanza que desde esta institución se realiza. Por tanto cabe plantearnos si la comunidad universitaria está preparada para afrontar tales retos.

La utilización de las TICs en el ámbito universitario nos ofrecen aportaciones a la enseñanza enormemente ricas y variadas. A juicio de Cabero, Ballesteros y López ( 2001) son múltiples los motivos por los que debemos insertar tales medios en la institución universitaria, entre ellos destacamos:

- a) El acceso a la formación a un mayor número de personas.
- b) Son graduables ( el número de personas no es correlativo con el aumento del coste).
- c) Proporcionan una actualización permanente y acceso rápido a la información que se requiere.

d) Su implantación nos puede llevar a las “megauniversidades” (colaboración entre diversas universidades).

e) Flexibilización de la educación a distancia, aspecto clave para que las TICs puedan introducirse en el ámbito universitario ya que la concepción y rol del estudiante ha cambiado pues éste al ser el protagonista de su formación requiere la información cuando, donde y al ritmo que la va necesitando

En esta línea Marqués (2001) y Cebrián (2000) también nos ofrece una serie de aportaciones que las TICs ofrecen a la docencia( aunque nunca se debe separar docencia de investigación) tales como:

a) Acceso a ingentes cantidades de información ( otra cosa será la selección de datos)

b) Automatización de tareas (procesamiento de datos)

c) Comunicación inmediata( sin limitaciones en el espacio y en el tiempo) con expertos, compañeros, instituciones, etc.. tanto para compartir, difundir o demandar información.

d) Almacenamiento de grandes cantidades de información a pequeños soportes

e) Homogeneización de los códigos empleados para el registro de la información (digitalización de todo tipo de información)

f) Reducción de costes

g) Si disponemos de Intranet, podremos desarrollar la clase en otro punto distinto al habitual; pues con un equipo de proyección y un punto conectado a la red nos daría todos los datos que necesitamos y sin pérdida de tiempo

h) Podemos valernos de la red para introducir aquellos temas que por falta de tiempo no se van a desarrollar o incluso profundizar en ellos ( con más información, ejercicios, etc).

Claro está que al conocer las ventajas y excelencias que nos ofrecen estas Nuevas Tecnologías en la docencia universitaria, nos interesemos por el estado de la cuestión, es decir, si realmente los profesores universitarios suelen utilizar en su docencia tales medios o por el contrario son más usuarios de otros medios considerados como más tradicionales.

En esta línea, Michavila y Calvo (1998) realizaron una investigación con el objetivo de conocer el grado de introducción de los diferentes medios en la universidad y establecieron la siguiente clasificación en función del grado de introducción de estos en esta institución educativa. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

Los recursos ya introducimos en la docencia universitaria son los materiales impresos( libros y apuntes) y las transparencias. Por otro lado obtienen el vídeo tanto de clase como de uso individual junto a los ordenadores, programas informáticos y multimedias como recursos con un alto nivel de desarrollo aunque pocos introducidos. Y por último establecen los nuevos recursos, claro está sin introducir en la universidad, tales como la audioconferencia, videoconferencia, las conferencias por ordenador y el videotex.

Más recientemente, Cabero (2002) dirigió una investigación con la cual pretendía conocer como utilizan las Nuevas Tecnologías los profesores universitarios; los resultados hallados confirman que dichos docentes realizan un uso asiduo de todos los medios que tienen a su alcance ( incluidas las Nuevas Tecnologías).

Por tanto como podemos apreciar las TICs parecen que quedan un tanto relegadas de la esfera universitaria. Por lo que llegados a este punto debemos preguntarnos cuales son los verdaderos motivos por los que estos profesionales se resisten a la utilización de las Nuevas Tecnologías dentro del ámbito de la docencia. Cabero ( 2001) enumera algunos de ellos tales como:

- a) La tradición oral en la que se desarrolla la cultura universitaria.
- b) El rol del profesor como transmisión de información.
- c) La resistencia al cambio y por tanto la lentitud con la que se asume los cambios.
- d) La consideración primordialmente de la enseñanza en su modalidad presencial.
- e) La inexistencia de experiencias
- f) La universidad no está formada en Nuevas Tecnologías.
- g) Los profesores siguen con su clásica forma de comunicación y a esto hay que añadir la escasa producción de material ( audiovisual, informático y multimedia) para ser introducido en sus clases.
- h) Las Nuevas Tecnologías exigen un alto coste y en estos tiempos la universidad no tiene un presupuesto que se lo permita.
- i) Las limitaciones y problemas asociados que ha llevado a la desmotivación de las personas interesadas en este tema.
- j) La falta de reflexión, ya que no se ha discutido su utilidad para realizar aspectos diferentes y, simplemente, se han adjuntado como un elemento más del programa.

De todos modos, no debemos olvidar que el profesorado universitario sí suele ser usuario de las TICs, aunque no dentro de su docencia. Un ejemplo de ello nos lo ofrece Cebrián (2000) quien clasifica de forma genérica el uso que el profesorado universitario hace de Internet en la Universidad de Málaga del siguiente modo: como fuente de documentación y recursos ( ofreciendo tanto información diversa sobre la asignatura como documentos y materiales varios); como generador de nuevos procesos de comunicación ( usando chats, foros, lista y utilizando fuentes de trabajo colaborativo); como refuerzo de los aprendizajes en el aula ( desarrollo de problemas, cuestionarios, ejercicios, modelos de exámenes, guías, ejercicios prácticos); como complemento a los procesos del aula; y multimedia on- line ( documentos audiovisuales, vídeos o hipermedia, simuladores....).

## 2.- LA INVESTIGACIÓN.-

## 2.1.- Objetivos.-

La investigación que aquí presentamos tiene una finalidad descriptiva, es decir, el objetivo de nuestro estudio era obtener información acerca de la frecuencia con la que se utilizan los medios convencionales ( libro, fotocopias, pizarra...), audiovisuales ( transparencias, cine, vídeos...) y tecnológicos ( páginas web, programas informáticos...) en la docencia universitaria, por ello los sujetos de nuestro estudio fueron tanto los profesores como los estudiantes de la Diplomatura de magisterio de la Universidad de Granada.

Además nos interesaba conocer las asignaturas donde ambos agentes han utilizado alguna clase de medios.

## 2.2.- Metodología.-

Los instrumentos empleados para la recogida de información fueron por un lado un cuestionario tipo Likert ( con cuatro opciones: nada, poco, bastante, mucho) y por otro lado entrevistas semiestructuradas.

El cuestionario confeccionado estaba conformado por 24 y 23 dimensiones para los profesores y estudiantes de magisterio respectivamente. De ellas, y dado el tema que nos interesa, destacaremos solamente una de ellas: Uso de los medios en la docencia. En esta dimensión se sondeaba acerca de:

- a) La frecuencia de utilización de los siguientes medios en las clases: convencionales ( libros, fotocopias, pizarra y franelograma), audiovisuales ( diapositivas, fotografías, transparencias, casetes, discos y programas de radio, cine, vídeos, programas de televisión) y tecnológicos ( programas informáticos, buscadores, chats, foros, televisión y vídeos interactivos, tutoría electrónica, páginas web y consultas en la red)
- b) La valoración acerca de la potencialidad que le atribuye a estos medios para ser usados en las clases.
- c) Pertenencia de los medios utilizados.

Las entrevistas realizadas contenían 7 dimensiones, y al igual que el cuestionario destacaremos la denominada “ Uso de los medios”, cuyo contenido era el siguiente:

- a) ¿Qué medios utiliza en las clases tanto los profesores como usted en las exposiciones de las distintas asignaturas?
- b) ¿Con qué finalidad se utilizan?
- c) ¿En qué medida le beneficia el Centro de Recursos?
- d) De los medios que usted utiliza, ¿ qué ventajas y desventajas cree que pueden aportar al proceso de enseñanza- aprendizaje?
- e) ¿Le gusta utilizar los medios?

## 2.3.- Muestra.-

La muestra obtenida estaba conformada por dos sectores, a saber: profesores y estudiantes de magisterio de la Universidad de Granada, en las dos instituciones que imparten dicha Diplomatura, es decir, La Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela Universitaria

de Magisterio “ La Inmaculada” ( adscrita a la universidad de Granada) durante los cursos académicos 2000/02.

La muestra recogida en cuanto a los profesores ( 81,01%) fue bastante elevada dado el procedimiento de recogida de los cuestionarios que se utilizó, recogiénolos personalmente, de ahí la alta tasa. En cuanto a los estudiantes (22,07%) realizamos un muestreo incidental, dada la facilidad de obtención de datos.

La muestra referida a los profesores se caracteriza por una leve superioridad del sexo masculino. En cuanto a la edad destaca el segmento de los profesores que tienen de 41 a 55 años con un 45,3% que representaría casi la mitad. Al igual que la edad obtenemos la experiencia docente con más de 18 cursos académicos ( 39,1%). En cuanto a la estructura departamental hay que destacar que ambos centros ( Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Universitaria de Magisterio “La Inmaculada”) no comparten la misma denominación en cuanto a departamentos se refiere. Así en la Facultad de Ciencias de la Educación destaca por su amplia representación el Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal; siendo el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales el que menos representado aparece en la muestra obtenida. Respecto a la Escuela Universitaria de Magisterio , el Departamento de Didáctica es el que obtiene una mayor representación, en contraposición con los Departamentos de Filología, Didáctica de las Matemáticas y Educación Plástica y su “Didáctica quienes destacan por una menor representatividad.

En los estudiantes de magisterio, por su parte, destaca el sexo femenino ( 65,5%) y como es de suponer su franja en cuanto a la edad oscila de los 18 a los 21 años ocupando el 61,7%. En cuanto a la especialidad que estaban cursando destacaban los estudiantes de Educación Física ( 27,1%) seguidos por casi todas las especialidades ya que sus porcentajes eran muy similares, a excepción de Educación Musical y Lenguas Extranjeras que tan solo representaban el 8,7% y el 9,6% de la muestra respectivamente.

Además hay que indicar que estos estudiantes mayoritariamente se encontraban matriculados en el tercer curso de sus estudios, ya que la asignatura denominada “ Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación” no se impartía en la Escuela Universitaria hasta ese momento. No obstante obtuvimos una gran representación de estudiantes de las dos instituciones granadinas, es decir, de la Facultad de Ciencias de la Educación (45,9%) y de la Escuela Universitaria de Magisterio ( 54,1%).

Por último en lo referente a la muestra obtenida en las entrevistas, la regla seguida fue más que la representatividad estadística la homogeneidad/ heterogeneidad para intentar obtener la mayor cantidad de información posible. Los criterios seguidos en la selección de los participantes fueron la representatividad respecto de una serie de variables que constituían los datos previos del cuestionario, tales como edad, especialidad, titularidad del centro...

A continuación pasamos a especificar la muestra por sectores: a los profesores se les realizó cuatro entrevistas, dos de ellos eran docentes de la institución pública y los otros dos restantes impartían su docencia en la institución privada. Igualmente, los estudiantes recibieron idéntico proceso; es decir, en este caso se realizaron ocho entrevistas: cuatro de ellos estaban matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación y los cuatro restantes en la Escuela Universitaria de Magisterio “ La Inmaculada”. Todos los participantes objeto de las entrevistas en ambas instituciones de formación del profesorado se ofrecieron voluntariamente y de forma

desinteresada a la realización de las mismas, por lo que el proceso de selección de la muestra fue incidental.

#### 2.4.- Análisis de los datos.-

El análisis de los datos recogidos por los distintos instrumentos empleados varían en función de los objetivos que perseguimos en la investigación.

Para el análisis de los datos suscitados por el cuestionario utilizamos el paquete estadístico SPSS 10.0 con el que realizamos el estudio de la fiabilidad ( alfa de Cronbach y Dos Mitades), validez ( componentes principales ) así como los análisis descriptivos (porcentajes, y media, mediana y desviación típica)

En cuanto a las entrevistas se procedió a su transcripción y posterior codificación de acuerdo con alguna categoría establecida por nosotros (fruto del cuestionario). En total se contabilizaron veinte categorías.

#### 3.- Resultados y Conclusiones.-

##### 3.1.- En la docencia.-

Los profesores universitarios reconocen hacer un uso bastante frecuente de los libros, fotocopias ( 3,31); la pizarra ( 3,03); retroproyector, transparencias ( 3,08); los montajes audiovisuales, cine, vídeo y programas de televisión ( 2,47), mientras que en el resto de los recursos o medios propuestos se admite un escaso uso tales como diapositivas ( 2,14); castes, programas de radio ( 2,05); programas informáticos (1,95); buscadores, chats ( 1,72); televisión y vídeos interactivos ( 1,85), tutoría electrónica ( 2,06), páginas web ( 1,91) y consultas en la red ( 2,22) junto con bases de datos ( 2,27).

Por su parte los estudiantes, al igual que sus profesores también reconocen hacer un uso habitual de los libros y fotocopias ( 3,52), también son usados con menor frecuencia la pizarra ( 2,59); el retroproyector y las transparencias ( 2,94). Los menos usados han sido los relacionados con las tecnologías de la comunicación e Internet.

A tenor de los resultados hallados, parece confirmarse que ambos agentes realizan un uso muy frecuente de los medios convencionales así como del retroproyector/ transparencias. Asimismo, de los medios relacionados con las TICs se hace un uso todavía muy escaso.

##### 3.2.- En las asignaturas.-

Al analizar los datos obtenidos a través de los cuestionarios y entrevistas, observamos una coincidencia en cuanto a la utilización de los medios en las distintas asignaturas que conforman los estudios conducentes a la obtención de la Diplomatura de Magisterio ( tabla 1)

	ESTUDIANTE	PROFESOR
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	39%	40,2%
Didáctica General	22,8%	22,1%
Educación Física y su Didáctica	11,1%	7,8%

Psicología de la Educación	11%	12,4%
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9,6%	9,8%
Otras	6,5%	7,7%

En cuanto a los medios que se emplean en las clases, una vez más obtenemos datos similares ya que los profesores universitarios ,según los estudiantes, suelen utilizar sobre todo los libros y fotocopias (93,3%), la pizarra (82,5%), seguido de las transparencias (70,5%). Ellos por su parte, reconocen que cuando han recurrido a algún medio para exponer sus trabajos de grupo u otra actividad dentro de la Facultad/ Escuela Universitaria, han hecho uso sobre todo de los libros y fotocopias (93,3%), seguido de las transparencias (70,5%) y en último lugar de la pizarra (51,9%).

A tenor de los resultados hallados, cabría deducir que el profesorado que más usa los medios en sus clases teóricas y/o prácticas induce en su alumnado la necesidad de aplicarlos también y, que por tanto, la mejor manera de formar en medios es con el ejemplo.

En cuanto a los medios tecnológicos, hay que resaltar su baja utilización. Una de las causas podría ser que la utilización de los medios depende del interés del profesor, es decir, los estudiantes los usan cuando piensan que será positivo para ellos, cuando su nota se verá recompensada.

*“Dependiendo de la asignatura y de las exposiciones que hubiéramos visto antes porque por ejemplo, la última exposición que hicimos que fue hace poco, hará dos semanas, me acuerdo que el primer grupo que expuso se trajo un ordenador portátil y ya trajeron un cañón, y ya no es que no te animes, sino que como compañeros tuyos ya han utilizado ese medio si tú utilizas otro que es más pobre parece que quedas mal “ (Estudiante 5)*

Así pues, ellos no suelen mostrar un interés excesivo en el uso de los medios aún cuando los ven necesarios y encuentran muchas ventajas en su utilización tales como motivación o la demostración de contenidos ( función documental).

#### Referencias

CABERO,J. (2001).Tecnologías de la información en la enseñanza universitaria. En SALINAS,J y BATISTA,A. Didáctica y tecnología para una universidad en un mundo digital. Panamá: Imprenta Universitaria, 5-41.

CABERO,J; BALLESTEROS,C y LÓPEZ, E.(2001).La asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado. *Píxel.Bit. Revista de Medios y Educación*, 17, 99-110

CABERO,J.(DIR) (2002). *Las TICs en la Universidad*. Sevilla: MAD

CEBRIÁN, M. (2000).”Las redes y la mejora del prácticum en la formación inicial de maestros”. *Píxel- Bit. Revista de Medios y Educación*, 14,5-11

MARQUÉS, P. (2001). “Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria” En <http://dewey.uab.es/pmarques> ( consultado: 4-8-2003)

MICHAVILA, F y CALVO, B. (1998). *La universidad española hoy. Propuesta para una política universitaria*. Madrid: Síntesis.



©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**

**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**