

El Uso de la Plataforma Moodle en Historia del Pensamiento Jurídico y Político

Una Experiencia en la Carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de San Luis

Autores

Bertazzi Graciela, Escudero Salvagno Silvia y Cautogno Alicia
Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales de la Universidad Nacional de San Luis

bertagra@gmail.com, julianaes9@yahoo.com, acatuog@fices.unsl.edu.ar,

Innovación y desarrollos tecnológicos en educación a distancia

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado “Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior” de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales de la Universidad Nacional de San Luis.

Se analiza la implementación de la Plataforma Educativa Moodle en la asignatura Historia del Pensamiento Jurídico y Político, que se dicta en el primer año de las Carreras de Ciencias Jurídicas en esta facultad. Para ello, se detallan las herramientas usadas, las actividades que se desarrollaron en la plataforma y los resultados de esta innovación. También se presentan las opiniones de alumnos y docentes de dicha asignatura en cuanto al uso de dicha plataforma y planes de mejoras para futuros dictados.

El objetivo de esta presentación es investigar si la utilización de la plataforma educativa en esa asignatura facilitó el trabajo docente y de los alumnos, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje y si se optimizó el uso del Sistema de Gestión de Cursos Moodle.

Palabras claves: *Plataforma educativa – enseñanza aprendizaje - carreras Ciencias Jurídicas- TIC.*

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han impactado en todas las esferas de la vida, especialmente en el campo de la educación, que ha debido adaptar las prácticas pedagógicas a las demandas actuales, como parte del proceso de formación del futuro profesional. Así, el conocimiento y manejo de las TIC son, hoy, herramientas esenciales para insertarse en el mercado laboral y adaptarse a las demandas comunicativas del mundo actual (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, 2009).

Tanto la incorporación de las TIC en educación, como las diversas modalidades educativas - opciones semi-presenciales y a distancia - propician una preparación para la vida profesional más integral y emulativa de la experiencia diaria de los estudiantes.

El manejo de las TIC también es indispensable para aquellos alumnos que planean continuar con su desarrollo y actualización profesional. Debido a que la educación continua es una necesidad hoy en nuestras sociedades, las prácticas educativas están experimentando cambios: las actividades de enseñanza y aprendizaje no se circunscriben a las aulas, sino que penetran los hogares y la multiplicidad de información disponible a través de Internet puede contribuir a la realización de tareas investigativas (González Vargas, 2005).

Por otro lado, desde el punto de vista de las instituciones educativas, se tiende a promover una internacionalización de las propuestas pedagógicas, a fomentar la educación continua y a la creación de nuevas carreras que se circunscriban en estos parámetros.

Entonces, tenemos en la actualidad diferentes modelos de educación: aquellos que han incorporado las TIC en la educación presencial, programas de Educación Combinada o Formación/Aprendizaje Mixta (Blended Learning) y educación virtual, todo esto como consecuencia del advenimiento de las TIC.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, cuando las carreras jurídicas comenzaron a dictarse en la FICES, en el año 2010, la comisión de carrera consideró imprescindible que todas sus asignaturas estuvieran mediadas por las tecnologías. Para ello, se organizó la capacitación de todos los docentes de la carrera, de modos que todos los cursos incluyeran desde su inicio, como mínimo, actividades de apoyo por Internet y uso de la Plataforma Educativa Moodle. En la capacitación que se impartió a los docentes se les brindó los fundamentos teóricos de la educación mediada por tecnologías, educación combinada y a distancia; se reflexionó sobre la importancia del diseño y planificación previos; se los capacitó en la creación de diferentes recursos para la enseñanza de los contenidos teóricos y de materiales de práctica. Asimismo, se trabajaron aspectos como las herramientas de comunicación y la importancia del rol del tutor. Se trabajó con la plataforma educativa Moodle

Objetivo

El objetivo del presente trabajo es analizar si la aplicación de las TIC en la asignatura Historia del Pensamiento Jurídico y Político fue beneficiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, si el uso de la Plataforma Moodle facilitó el trabajo de los alumnos y docentes del curso, si propició la comunicación entre los actores, si interfirió en algunos

de los aspectos del proceso pedagógico. Todo esto para decidir si es necesario implementar cambios en los futuros dictados de la asignatura o continuar con la misma modalidad.

También es el propósito de esta investigación conocer la opinión de los actores - alumnos y docentes- involucrados en el curso. Determinar las percepciones de los actores involucrados en el proceso educativo es un paso importante para la planificación, procesamiento y evaluación de los beneficios de integrar la virtualidad en las clases presenciales. Según Vaughan (citado en Koksai y Yamal, 2009), las percepciones pueden afectar la motivación, el entendimiento, las interpretaciones personales sobre algo y los intentos de hacer cosas que son parte importante de los hábitos y pensamientos. Esta idea supone que conocer la idea de los alumnos y docentes será de utilidad para el apropiado diseño, planificación y efectiva implementación de esta modalidad, lo que consecuentemente redundará en una mayor motivación y aceptación de la metodología por parte de los alumnos, generando, por ende, mejores resultados de aprendizaje.

Descripción de la asignatura

A continuación se expone una breve descripción de la asignatura Historia del Pensamiento Político y Jurídico y de la implementación de Moodle en dicha asignatura. Se dicta en el primer cuatrimestre del primer año de las carreras antes mencionadas y propone a los estudiantes, como se expresa en su programa: “buscar, en los principales conceptos y discusiones políticos y jurídicos, los elementos que permitan una clara comprensión de su inserción en la historia del pensamiento. Asimismo, se procura introducir a los estudiantes en las tradiciones del discurso y en el léxico que se ha desarrollado en las disciplinas, sus modificaciones y sus permanencias”. En otras palabras, se proporcionan fundamentos elementales que son requisitos necesarios para otras asignaturas que cursarán posteriormente.

Esta asignatura cuenta con una carga horaria de 45 hs. que se dictan en un cuatrimestre, 4 hs. semanales. Un crédito horario tan reducido implica que, si bien las clases son teóricas-prácticas, la teoría ocupa la mayor parte del dictado.

La cohorte 2012 estuvo compuesta por 174 alumnos, 121 ingresantes y 53 recursantes, cuya edad varió de 18 a 20 años, hubo también otros grupos etarios: que oscilan entre los 30 y los 45 años y un grupo reducido de personas mayores de 50 años. El curso tuvo 7 docentes, 4 locales - un titular y tres auxiliares-, dos docentes visitantes y un pasante. De

estos docentes sólo tres trabajaron en la plataforma y tenían escasa disponibilidad horaria (cargos de baja dedicación y participación en más de una asignatura).

La primera clase se informó a los alumnos que la cátedra contaba con una plataforma virtual para que pudieran ver datos de la asignatura, sus propios informes, usarla como un instrumento de comunicación y para descargar el material de apoyo utilizado en clase. Los estudiantes ya conocían la plataforma porque durante el mes de febrero y marzo habían cursado “Comunicación del Conocimiento” y en esta asignatura se les había enseñado contenidos que incluían nociones básicas sobre el trabajo en plataforma.

El ingreso a la plataforma no era obligatorio, pero los alumnos debían ingresar antes del desarrollo de la clase para ver si había alguna novedad o anuncio. También debían acceder después de la clase para bajar el material, que podía ser utilizado como guía para el estudio de la temática desarrollada en la clase.

El uso pensado para la plataforma fue:

- Presentar la materia, metodología de la cátedra y régimen de aprobación.
- Brindar consulta sobre materiales de estudio; sobre situación académica, cronograma, etc.
- Informar notas parciales y finales.
- Bajar material en línea.
- Acceder a páginas web de material de consulta (por ejemplo, diccionarios en español y latín).

A continuación se detallan los elementos usados:

- Foro “Novedades”, se informaban cambios de horarios o de aula y nóminas sobre aprobados o reprobados de exámenes parciales.
- Foro “Consulta”, los alumnos planteaban sus dudas y los docentes respondían diariamente.
- Presentaciones en PowerPoint y documentos en pdf, para explicación de temas, material de consulta y lecturas complementarias.
- Páginas web, se brindó un listado de sitios recomendados para consulta bibliográfica y comprensión de los diferentes textos, como por ejemplo, diccionarios en español y latín.
- Encuesta: encuestafacil.com, para recabar información sobre la asignatura.

Recolección de datos y análisis de resultados

Los datos para este trabajo se recolectaron mediante dos encuestas: a fin del cursado, se hizo una encuesta a los alumnos y otra a los docentes, elaboradas en Encuestafacil.com. La encuesta para los alumnos se subió a la plataforma del curso. Consistió en una serie de preguntas que indagaron sobre varios aspectos de la asignatura, para este estudio sólo se consideraron las cuatro preguntas relacionadas con el uso de la plataforma Moodle. La encuesta para los docentes se envió por correo electrónico y consistió en dos preguntas abiertas que apuntaron a averiguar acerca de su opinión sobre la utilidad de Moodle en esta asignatura y sobre los cambios que les gustaría implementar en los próximos dictados.

Como ya se expresó, en el curso hubo 174 alumnos, de los cuales 53 eran recursantes. Sólo 60 respondieron la encuesta, aproximadamente el 34,5% del total. Sin embargo, los docentes que tienen acceso al registro de actividades de Moodle han evidenciado que el ingreso ha sido masivo (Ver Imagen 1 y 2) y que la encuesta fue vista por 137 personas y sólo contestada por 60.



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course activity report. The title is "HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y JURÍDICO 2012". Below the title, it says "Calculado a partir de los registros desde martes, 9 de febrero de 2010, 21:39." The report is presented as a table with three columns: "Actividad", "Vistas", and "Último acceso". The activities listed include "Encuesta", "Condición final", "Condicion despues del 2do recuperatorio", "Recuperatorio 2do parcial", "Notas 2do parcial", "Lista recuperatorio 1er parcial", "Resultados 1er parcial", "Presentacion de la materia", "Programa", "Encuesta de opinion", and "Novedades". The "Encuesta" activity has 137 views and was last accessed on Friday, July 27, 2012, at 11:32 AM (4 days 7 hours ago).

Actividad	Vistas	Último acceso
Encuesta	137	viernes, 27 de julio de 2012, 11:32 (4 días 7 horas)
Condición final	109	martes, 31 de julio de 2012, 02:17 (16 horas 15 minutos)
Condicion despues del 2do recuperatorio	247	lunes, 2 de julio de 2012, 14:27 (29 días 4 horas)
Recuperatorio 2do parcial	165	lunes, 2 de julio de 2012, 11:58 (29 días 6 horas)
Notas 2do parcial	243	viernes, 29 de junio de 2012, 23:37 (31 días 18 horas)
Lista recuperatorio 1er parcial	245	sábado, 23 de junio de 2012, 00:22 (38 días 18 horas)
Resultados 1er parcial	462	domingo, 24 de junio de 2012, 19:33 (36 días 23 horas)
Presentacion de la materia	53	domingo, 29 de julio de 2012, 20:31 (1 día 22 horas)
Programa	338	lunes, 30 de julio de 2012, 10:21 (1 día 8 horas)
Encuesta de opinion	44	domingo, 22 de julio de 2012, 22:55 (8 días 19 horas)
Novedades	325	domingo, 22 de julio de 2012, 22:56 (8 días 19 horas)

Imagen 1

HISTPENS12: Informe de actividades - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Página principal - Google Docs HISTPENS12: Informe de actividades

moodle.fices.unsl.edu.ar/moodle/course/report/outline/index.php?id=92

Google Yahoo! Argentina UNTRF Virtual CUYO - Capacitación ... Tiempo en Cortaderas ... San Luis Noticia encuestas online - soft...

Tema 1

La Polis	635	miércoles, 25 de julio de 2012, 18:44 (5 días 23 horas)
El Ocaso de la Polis	320	martes, 17 de julio de 2012, 09:47 (14 días 8 horas)
Roma	396	miércoles, 25 de julio de 2012, 18:51 (5 días 23 horas)
Platon	352	viernes, 27 de julio de 2012, 10:51 (4 días 7 horas)
ARISTÓTELES	379	viernes, 27 de julio de 2012, 10:51 (4 días 7 horas)
Lectura complementaria "Política" - Aristoteles Unidad I	229	lunes, 16 de julio de 2012, 21:03 (14 días 21 horas)
Lectura complementaria "La República" Platon Unidad I	155	lunes, 16 de julio de 2012, 21:04 (14 días 21 horas)
Teoría política en Roma	229	viernes, 20 de julio de 2012, 13:01 (11 días 5 horas)

Tema 2

Evolución Política y Económica	203	lunes, 23 de julio de 2012, 11:41 (8 días 6 horas)
Seneca y la Padres de la Iglesia	273	viernes, 20 de julio de 2012, 13:00 (11 días 5 horas)

06:29 p.m. 31/07/2012

Imagen 2

Los siguientes datos corresponden a las opiniones de los alumnos:

En la primera pregunta, se indagó sobre la asiduidad con la que habían usado la plataforma, debiendo elegir una de tres opciones dadas. Ver gráfico1.



Gráfico 1

De un total de 60 alumnos, sólo 1 nunca entró a la plataforma; 17 alumnos (28%) lo hicieron de 2 o 3 veces por semana, mientras que 42, es decir el 70%, hicieron uso de la plataforma más de cuatro veces. Como se puede ver, de los alumnos que contestaron la encuesta, hubo una gran mayoría que usaron Moodle, aun cuando esto no revestía el carácter de obligatorio. Esto da cuenta del interés y motivación por parte de los alumnos. En otras palabras, se percibe que gran parte de los estudiantes hicieron uso de las posibilidades que ofrece una enseñanza mediada por TIC.

En la segunda pregunta, se indagó sobre la utilidad de la plataforma. Ver gráfico 2.



Gráfico 2

Como se puede observar, el 100% de los alumnos respondió afirmativamente, una cifra más que alentadora. Cabe mencionar que si bien no se les preguntó sobre las razones de su respuesta, ni sobre los aspectos en los que les resultó de utilidad, el hecho de que reconozcan el beneficio de la plataforma ya genera un aliciente importante para dar continuidad al uso de la herramienta en la asignatura.

La tercera pregunta fue para qué utilizó la plataforma. Ver gráfico 3.



Gráfico 3

Del gráfico 3 se desprende que la mayoría de los alumnos, el 83% utilizó la plataforma para buscar información y bajar material, es decir, los estudiantes que usaron la plataforma utilizaron todo lo que ésta les brindaba.

Finalmente, se preguntó a los alumnos si el material alojado en la plataforma les había sido de utilidad para la asignatura. Ver gráfico 4.



Gráfico 4

A esta pregunta, el 100% respondió afirmativamente. Esto fue un gran incentivo para los docentes que habían trabajado el material del curso no sólo porque las herramientas facilitan la labor del docente sino también por el beneficio que recibe el alumno con estas prácticas. Por ser esta una asignatura tan teórica para alumnos de primer año de una carrera universitaria, esta modalidad de presentar el material sirve como guía para abordar los textos específicos y para destacar los aspectos más importantes.

Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos en la encuesta y considerando que la implementación de las TIC está en sus inicios en las clases de estas carreras nuevas, indudablemente los resultados obtenidos son alentadores. Asimismo, se debe recordar que la utilización de la plataforma no era obligatoria.

A continuación se exponen los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la cátedra. De los docentes integrantes de la cátedra, se encuestaron sólo a cuatro, ya que de los restantes dos eran visitantes y no tenían contacto con la plataforma y no estaba previsto que el pasante lo hiciera. De los cuatro, sólo tres respondieron.

La encuesta consistió en dos preguntas.

La primera pregunta fue: *¿Considera que el uso de Moodle fue útil en esta asignatura? ¿Por qué?*

Los docentes señalaron que la plataforma tuvo protagonismo como herramienta de comunicación, permitiendo una interacción docente/alumno más directa. Además, consideraron que se agilizó la comunicación ya que el número de alumnos impedía una interacción personalizada en la clase presencial. Una de las docentes manifestó al respecto: *“creo que nos fue útil lo que usamos de Moodle como comunicador de eventos - ya sea regulares o imprevistos que sobre la marcha surgían-, también fue muy útil para centralizar información, ya sea textos o ppt, o notas, etc., por su fácil acceso y disponibilidad para los chicos, ya que la materia esta es larga y dispersa, manejamos muchos textos diferentes, entonces por ahí el que no fue a clase tiene un apoyo más, que por ahí en una materia que cuenta con un manual no es tan evidente esta función”*

Con respecto a la segunda pregunta, *¿Qué aplicación y/o herramienta de Moodle te gustaría incorporar en el próximo dictado?*, los docentes estuvieron todos de acuerdo en incorporar prácticos en línea y algún foro de discusión para temáticas específicas. Sin embargo, coincidieron en que su limitada disponibilidad horaria constituye un impedimento al momento de implementar las modificaciones mencionadas anteriormente. En relación a esto, otra docente expresó: *“El escaso crédito horario y el número de alumnos no nos*

permite utilizar herramientas como por ejemplo prácticos en línea. Me parecería interesante dentro de este contexto darle mayor utilidad al foro para poder discutir algunos temas específicos”.

De lo expresado por los docentes resulta claro que consideran ventajoso y útil el uso de la plataforma educativa Moodle en sus clases. A pesar de que reconocen que este sistema de gestión de cursos brinda más herramientas y su utilización no ha sido aprovechada el 100%. Si bien se reconoce la potencialidad de la plataforma, se cree que lo realizado constituye sólo el preludio de futuras acciones.

Los docentes coincidieron en que la plataforma se usó principalmente como herramienta de comunicación. Sin embargo, se advierte que además permitió centralizar información y material de consulta.

Conclusión

Cabe destacar que el número de alumnos que respondieron la encuesta no fue numeroso ni cubrió las expectativas de los docentes, que esperaban una respuesta más masiva, para poder tener datos más confiables y contundentes. De todas maneras y, sin tener pruebas para asegurarlo, se supone que esto es consecuencia del alto porcentaje de recursantes (30%) que se presume habían respondido la encuesta el año anterior. Por otro lado, hay que tener en cuenta, en este análisis, que la encuesta tampoco era obligatoria.

Como se ha expresado, el registro de informe de actividades muestra que el 79% de los estudiantes ingresó a la encuesta y sólo el 34,5% la contestó. También se ve que el ingreso a la plataforma fue realmente masivo aunque no se reflejó en la encuesta. En todas las actividades, hay una gran participación de alumnos.

De los resultados obtenidos se puede concluir que la participación de los alumnos en la plataforma y el uso que le dieron fue muy bueno, sobre todo teniendo en cuenta que esto no era obligatorio.

Se puede concluir, que la plataforma educativa facilitó el trabajo docente y de los alumnos, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje se vio beneficiado por el uso de las nuevas tecnologías.

Por otro lado, en cuanto a si se optimizó el uso del Sistema de Gestión de Cursos Moodle, se puede decir que esto no fue así. El uso de la plataforma tiene un margen de potencialidad que no fue explotado. En lo referido a las futuras aplicaciones, los docentes

estuvieron de acuerdo con la posibilidad de incorporar prácticos en línea y foros de discusión. Se espera que para el próximo dictado los docentes cuenten con mayor disponibilidad horaria a fin de poder dedicarle tiempo a la asignatura para la incorporación de nuevos elementos a la plataforma.

Referencias bibliográficas

González Vargas, B. (6 de septiembre de 2005). Aulas Virtuales, Movimiento AtinaChile. Extraído el 29 de octubre de 2010 de: <http://www.atinachile.cl/node/3839>

Koksal, M. y Yaman, S. (2009). An Analysis of Turkish Prospective Teachers' Perceptions about Technology in Education. *RELIEVE*, v. 15, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_3.htm.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2009). *Libro blanco de la prospectiva TIC: Proyecto 2020.1º* Edición, Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva