

II Jornadas Nacionales de TICs e Innovación en el Aula

Educación no formal utilizando redes sociales: relato de una experiencia

Prof. Alejandra García Redín, Prof. Graciela Catalá

Colegio Newlands. Diag. Alte. Brown 1546, Adrogué, Buenos Aires, Argentina

aleredin@gmail.com, gracatala@gmail.com

Innovación y desarrollos tecnológicos en educación a distancia

Resumen

Proyecto: " Y tú, quién eres?"

Un equipo de 8 alumnos de diferentes edades y cursos de la misma escuela secundaria crearon una wiki, utilizando los recursos que ofrece la web 2.0, para generar un banco de datos sobre el cerebro, como órgano que nos distingue como seres sociales, tomándolo como un tema vertebrador y estudiándolo desde múltiples perspectivas.

El disparador fue una noticia de actualidad obtenida de los medios de comunicación masivos (el accidente cerebro vascular del cantante argentino Gustavo Ceratti). Con la investigación se quiso advertir sobre situaciones de riesgo y proponer conductas que favorezcan la salud.

Al no ser compañeros de clase, la comunicación entre los integrantes del equipo y las docentes no era óptima. Por eso se decidió crear un grupo cerrado en Facebook. El ritmo de trabajo dio un vuelco significativo mejorando el nivel de investigación y producción generándose valiosos entrecruzamientos y un verdadero trabajo colaborativo.

Consideramos que es una experiencia valiosa para tener en cuenta al pensar en la posibilidad de permitir trabajos colaborativos entre grupos de estudiantes de diferentes aulas o incluso distintas orientaciones.

Palabras claves: *no_docentes, no_alumnos, Facebook, wiki, transdisciplinario*

1. Objetivos del trabajo

Generar un espacio de investigación y desarrollo fuera del aula convencional posibilitando aprendizajes de acuerdo a los intereses de grupos de alumnos desde una perspectiva socioconstructivista ¹

2. Justificación del tema elegido para el trabajo

Durante el año 2010 el cantante de rock Gustavo Cerati tuvo un ACV luego de terminar un show, mientras estaba de gira internacional. A partir de ese momento, el tema entró en el aula con mucha fuerza ya que el cantante es un referente para adolescentes y principalmente para la generación de sus padres (de la edad del mismo cantante). Teniendo en cuenta la distribución de contenidos que marca el Ministerio de Educación de Argentina, era posible abordar la temática, amparada en la currícula, desde diferentes miradas.

Por otro lado, utilizamos las TICs como medio de presentar, acercar, producir conocimientos a esta generación de alumnos, inmersos en un paradigma diferente al nuestro.

Elegimos al espacio WIKI como plataforma, ya que nos ofreció una forma accesible de trabajo, debido a la sencillez de su edición, a la posibilidad de organizar las diferentes secciones a través de la barra de navegación.

En cuanto a los recursos que fueron incluidos en cada sección, es de destacar que la consigna que los alumnos tuvieron desde el principio fue cumplir con los objetivos básicos que nos plantea la ciencia, es decir, describir, explicar, predecir y actuar sobre la realidad que nos rodea, de una manera clara, dinámica y sencilla.

La comunicación del grupo se desarrolló principalmente en las redes sociales (Facebook y Twitter). Videos, infografías, presentaciones en Power Point, Prezi, Vuvox, entre otras, fueron elecciones de los chicos. Se utilizó Delicious como base del PLE del proyecto (Entorno personal de aprendizaje).

3. Descripción del centro educativo

¹ Citado por Llorens y Capdeferro en "Posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea", página 31.

El colegio Newlands es un colegio privado bilingüe con tres niveles educativos: inicial, primario y secundario situado en la localidad de Adrogué, Buenos Aires, Argentina. La escuela secundaria posee dos orientaciones: humanidades y naturales.

Además de una sala con 15 computadoras; se dispone de 2 pizarras digitales, 1 aula digital móvil con 25 netbooks y 2 cañones.

El área de Tecnología está coordinado por la prof. Alejandra García Redín quien se reúne semanalmente con la mayoría de los profesores. Además, para mejorar la comunicación entre todos los docentes, existe un grupo cerrado en Facebook. Mientras que las planificaciones de trabajos interdisciplinarios son compartidos en un espacio wiki.

4. Metodología didáctica

Comenzamos analizando artículos de diarios y revistas presentando el caso citado con 3 cursos diferentes (4to, 5to y 6to año de escuela secundaria). Lo que denominamos actualidad científica. Esta consiste en analizar el contenido de las noticias, aplicando técnicas de recuperación de la información, como la técnica del subrayado o la notación marginal. Con la información seleccionada como más relevante, los alumnos (cada uno en su nivel), armó mapas conceptuales, estableciendo las jerarquías pertinentes de los conceptos, atentos al uso de conectores, para darle coherencia a la producción. Primero trabajaron sobre el papel y luego organizaron sus mapas conceptuales con CmapTool. Por último, planteamos un plan de acción para tratar de lograr que aquellas predicciones pro-salud se cumplan y las que están en contra, no.

En este momento fue que propusimos generar un banco de información disponible en la web, para advertir sobre situaciones de riesgo y para proponer conductas que favorezcan la salud.

Divididos en equipos de trabajo, por niveles, los alumnos comenzaron la etapa de búsqueda de recursos que, a su criterio, fuesen los más claros y representativos. Aquellos alumnos que no encontraran material adecuado podrían generarlo, utilizando las posibilidades de la web 2.0

Una vez hecha la selección/producción de recursos multimedia, comenzó la etapa de edición de la wiki². Quedando conformado la base de datos básica.



Entre todos los alumnos involucrados se identificó a aquellos que habían demostrado más interés por el tema y se les propuso realizar un trabajo con un mayor nivel de profundización y producción de material propio. Se formó así un grupo de 8 alumnos de diferentes cursos y años (4to, 5to, 6to y una ex alumna) para trabajar con 2 profesoras, docentes o no, de algunos de ellos.

En la etapa siguiente, incorporamos el uso de la aplicación Delicious para conservar sitios webs que utilizamos como fuente de consulta. También lo aprovechamos para compartirlo entre nosotros como usuarios por ser un marcador social. Finalmente fue la aplicación base del PLE del proyecto bajo la etiqueta **ytuquieneres**³

² <http://ytuquieneres.wikispaces.com>

³ <http://www.delicious.com/search?p=ytuquieneres>

Delicious Profile Profile Add Link Create Stack

- Docentes 2.0: un día de siembra en EducaRed - EducaRed
1 save http://www.educared.org/global/noticiasdeldia/visualizacion?EDUCARED_SHARED...
publicaciones educaredar notas ytuquienes gracatala
- Facebook colabora con actividad en línea
1 save <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v0n2-llorens-capdeferro...>
facebook redes_sociales tesis ytuquienes
- Lumosity - Welcome
414 saves http://www.lumosity.com/landing_pages/42
cerebro games brain training ytuquienes
- Top Ten Myths About the Brain | Science & Nature | Smithsonian Magazine
91 saves <http://www.smithsonianmag.com/science-nature/Top-Ten-Myths-About-the-Brain...>
cerebro ytuquienes biología
- El caparazón » Blog Archive » Neuro-tweets: #hashtagueando el cerebro
1 save <http://www.dreig.eu/caparazon/2011/05/10/redes-neurales-sociales/>
cerebro twitter ytuquienes
- educomunicacion.com: El Cerebro Social. Los Enigmas del Cerebro
1 save <http://www.educomunicacion.com/2011/05/el-cerebro-social-los-enigmas-del.ht...>
ytuquienes cerebro

Tags: cerebro, tesis, training, gracatala, notas, publicaciones, mind, neuro_tweets, redes_sociales, brain, facebook, games, biología, twitter, educaredar, neurologia

Los alumnos utilizaron Twitter para difundir noticias vinculadas al cerebro desde los sitios valiosos que encontraron. Observando la frecuencia de los temas que surgían en los tweets pudimos recortar una serie de temáticas que fueron propuestas para desarrollar investigaciones personales sobre el mismo órgano (el cerebro) desde diferentes perspectivas. Así, se fue armando una wiki con información sobre el cerebro y el deporte, el cerebro y las sustancias; el cerebro y la expresión; el cerebro y la inteligencia artificial; el cerebro y las cuestiones de género; etc.

#ytuquienesnls

Y tu quien eres?
 Toda la información y de la más variada sobre el cerebro humano

Trending Words
 rt, el, y, cerebro, la, del, que, los, es, de, en, @gracatala:, las, un, para

Event Participants

Grid of profile pictures representing event participants.



<http://www.youtube.com/watch?v=bYC7VsnP0c8>
#ytuquieneresnls

18-May-11 21:40 | manuminiussi



#ytuquieneresnls El deporte y el cerebro.
<http://www.deportesalud.com/deporte-salud-beneficios-del-ejercicios-fisico-para-el-cerebro-.html>

18-May-11 21:38 | AgusFernandezA



#ytuquieneresnls La actividad cerebral determina la sensación del dolor y su intensidad, sabias que somos capaces de controlarla?

18-May-11 21:14 | Tombuckk



<http://www.ferato.com/wiki/index.php/Cerebro> #ytuquieneresnls

18-May-11 20:35 | martutarantino



Realizar deportes previene enfermedades neurodegenerativas #ytuquieneresnls

18-May-11 20:18 | lucasesdeboca



#ytuquieneresnls <http://yfrog.com/h8b3mkuj>



Recomiendo el documental:
<http://www.mundofox.com/la/videos/cerebros-brillantes/genio-por-accidente/24614949001/> #ytuquieneresnls
muy bueno

18-May-11 22:28 | indimazziotti



El cerebro tiene la capacidad de generar nuevas neuronas, y aunque sea escasa, puede cicatrizar algunas heridas leves. #ytuquieneresnls

18-May-11 22:08 | MaruGonzalez12



<http://www.lanacion.com.ar/1306073-el-ejercicio-tambien-estimula-el-cerebro>
como afecta el ejercicio al cerebro humano #ytuquieneresnls

18-May-11 21:53 | manuminiussi



<http://www.youtube.com/watch?v=bYC7VsnP0c8>
#ytuquieneresnls

18-May-11 21:40 | manuminiussi



#ytuquieneresnls El deporte y el cerebro.
<http://www.deportesalud.com/deporte-salud-beneficios-del-ejercicios-fisico-para-el-cerebro-.html>

18-May-11 21:38 | AgusFernandezA



#ytuquieneresnls La actividad cerebral determina la sensación del dolor y su intensidad, sabias que somos capaces de controlarla?

5. Descripción del proceso de trabajo (evolución semana a semana)

La primera parte del trabajo comenzó a desarrollarse a finales del ciclo lectivo 2010, a partir de Octubre. Se incluye en este período la generación de la wiki con la base de datos básica sobre el cerebro.

En Marzo comenzamos el ciclo lectivo 2011 y recién para el 15 de Abril, retomamos el proyecto pendiente. En ese momento se conformó el grupo de los 8 alumnos que desarrollaría la producción final. Comenzamos a compartir información a través de Twitter con el hashtag #ytuquieneresnl y la guardamos y clasificamos en Delicious.

En la primera quincena de Mayo repartimos los temas de acuerdo a los intereses de cada alumno. Fueron ellos los que propusieron sobre qué mirada estaban interesados en trabajar.



Micaela Cami vos me habias dicho que tenias un video para el Vlog? todos los que tengan videos pongan el link y aclaren que es para el vlog. Graciaaas
02 de junio a las 21:43 · Me gusta · Comentar · Suscribirse

Gra Catala Twitter e inteligencia artificial
Twitter y la inteligencia artificial | es-robot.com
es-robot.com
Me gusta encontrarme algoritmos de inteligencia artificial en aplicaciones comerciales, me sirve para comprobar que tiene sentido la investigación a pesar de
02 de junio a las 20:37 · Me gusta · Comentar · Suscribirse

Micaela Facunde
02 de junio a las 21:42 · Me gusta

Escribe un comentario...

Eugenia Mica, mira este video para el blog esta muy bueno!
How alcohol affects the body long term
www.youtube.com
Animation to show how alcohol affects the body long term. The content is intended for general information only and does not replace the need for personal adv...
02 de junio a las 19:35 · Me gusta · Comentar · Suscribirse

Micaela ahi lo puse eugee, gracias
02 de junio a las 21:41 · Me gusta

Escribe un comentario...

En la segunda quincena de Mayo comenzaron a editar en la wiki. Uno de los mayores problemas era encontrar el momento para reunirnos, contar qué estaban haciendo, qué dificultades se presentaban, etc. Este tiempo era generado “sacando” a estos alumnos de sus clases durante los momentos en que ambas docentes disponíamos de horas libres. El trabajo se estaba dilatando mucho y advertíamos que cada alumno trabajaba sin mucha comunicación con el resto del grupo. Hay que considerar además que la mayoría no tenía trato con el resto. Decidimos probar de crear grupo cerrado en Facebook

llamado “Ytuquieneres” El trabajo dio un vuelco inesperado. El equipo comenzó a trabajar como tal generándose entrecruzamientos y un verdadero trabajo colaborativo. Los avances de investigación y producción cambiaron de ritmo lográndose terminar el trabajo antes de lo previsto

 **Pedro** tengo un video muy bueno pero esta en un blog o una pagina rara y no se como bajarlo tambien es muuy largo (47min)<http://tu.tv/videos/redes-447-el-cerebro-del-bebe>

Redes 447: El cerebro del bebe
tu.tv

Video de Redes 447: El cerebro del bebe ,Redes 447: El cerebro del bebe 27-10-07 ...Mas en programastvonline.blogspot.com y vsg71.blogspot.com redes,rede,ciencia,Punset,bizzentte,programastvonline,vsg71

 31 de mayo a las 20:24 · Me gusta · Comentar · Suscribirse

 **Pedro** para el que tiene el tema de los sueños etiqute en delicious unos links que describe las etapas que se producen a lo largo del sueño y los clasifica

31 de mayo a las 20:08 · Me gusta · Comentar · Suscribirse

La primera semana de Junio fue la puesta a punto de la producción y la evaluación del proyecto por parte de todos los integrantes del equipo. Trabajo estaba terminado.

6. Evaluación de las docentes

El éxito de esta forma de abordaje se vio reflejada en el entusiasmo al trabajar, en el producto logrado y fundamentalmente en la baja de ansiedad/preocupación por entender las causas de las enfermedades vinculadas al cerebro, que fuera el motor que generó este proyecto. Entender, que a pesar de tener prácticamente la misma edad del famoso víctima del ACV, sus padres no tienen por qué cursar la misma patología. Al finalizar el ciclo lectivo 2010, los alumnos mostraron su trabajo, en proceso, en la Muestra de Ciencias escolar (de carácter interno) y allí pudieron observar que no todos sus adultos están incluidos en el grupo de riesgo para padecer ACV. Y aquellos que por sus conductas, son más vulnerables, recibieron información a modo de promoción de salud.

Por otro lado, el uso de redes sociales, fue significativo para ellos. Fue muy interesante leer los comentarios que publicaban en el muro del grupo cerrado de Facebook en el cual se iban dando ánimo, o explicaciones sobre cómo editar tal o cual página. Definitivamente, fue una bisagra en el trabajo, es decir, que hubo un antes y un después.

Una de las cosas importantísimas para destacar es que este grupo de alumnos no recibió calificación “formal” por el trabajo realizado. Sólo 3 de ellos eran alumnos de una de nosotras y 5 de la otra. Desde un principio supieron que la experiencia era “Por el placer de aprender” y de desarrollar algo innovador y disruptivo.

Sobre la marcha se decidió presentar el proyecto en el Certamen Internacional de Educared.⁴

7. Autoevaluación de los alumnos

Micaela Pose *“Creo que en este proyecto fue en uno de los que más me gusto trabajar, primero porque la verdad me parece un tema muy interesante, y esto te daba ganas de querer contribuir. Segundo porque todos los integrantes del equipo trabajamos con las mismas ganas y energía, ayudándonos unos entre otros, ya sean alumnos o profesores. Esto generó un buen ambiente de trabajo, donde también nos pudimos conocer más entre nosotros, ya que en el proyecto trabajé con algunas personas que nunca había hablado, las cuales ahora me simpatizan mucho. Tercero porque aprendí cómo usar muchas herramientas nuevas, ya sea "Tumblr" o "Delicious", las cuales me fueron muy útiles a la hora de trabajar. Sin lugar a dudas, lo que más me gustó del proyecto fue el equipo de trabajo, cómo todos nos ayudamos mutuamente, cuando uno tenía un problema enseguida había otro ayudándolo, y creo que esto no es algo que se da en cualquier grupo. Estoy muy conforme con el trabajo final, creo que quedó muy bien, lindo e interesante”*

Juli Busquets *“Me encantó poder compartir este proyecto con un grupo de personas con las cuales no estoy acostumbrada a trabajar, me sirve como experiencia para el futuro. Y el tema, personalmente, me interesa y aprendí sobre un tema específico desde muchos aspectos de la vida cotidiana, lo cual era nuestro objetivo y siento que lo cumplimos. Otra cosa que me encantó fue que aprendí a usar muchísimas herramientas y diferentes redes sociales. Y usar facebook y Twitter para algo productivo. Al igual que los chicos pienso que nos faltó un poco de tiempo, pero lo hicimos con ganas y trabajamos mucho. Por suerte, tuvimos dos profesoras muy capaces y que nos bancaron en todas”*

Nico Ramirez *“El proyecto fue algo bueno para todos ya que pudimos trabajar como un equipo a pesar de tener distintos campos de trabajo. Aprendimos cómo comunicarnos con nuestros compañeros y cooperamos entre nosotros para llegar juntos a un mismo objetivo. Lo que más me gustó del proyecto fue que muchas de las cosas que trabajamos*

⁴ Premio organizado por Fundación Telefónica de España <http://premioeducacion.fundaciontelefonica.com/>

son cosas que nos pasan en la vida cotidiana y te da un punto de vista distinto sobre lo que nos pasa día a día”

Cami Gomez Lombardi *“Creo que este proyecto nos sirvió mucho a todos para aprender a trabajar en equipo, con personas que no son de nuestro ámbito. Además que seamos todos de distintas edades y que tengamos todas cualidades diferentes, enriqueció mucho la wiki, ya que cada uno aportó desde su lugar una partecita. Nos dividimos las tareas, pero a la vez nos ayudábamos todos entre si, y eso creo que fue una linda experiencia. ¿Lo que más me gustó? Creo que poder comunicarnos todos vía ‘facebook’ fue bastante interesante. El aprender a usar las redes sociales como recursos educativos, fue también un desafío. Por ejemplo Twitter...”*

“...Otra ventaja de este modo de trabajo fue el poder trabajar de nuestras casas, más distendidos, sin presiones. No me sentí obligada a hacerlo, sino todo lo contrario. Disfruté de participar, de aprender, de ayudar, de buscar información, lo hice porque me gusta, y creo que todos sintieron lo mismo. Se los notó muy comprometidos con el trabajo. Fue un placer poder haber estado en este proyecto!!” (Eugenia)

... me encantó, todo el equipo tenía ganas de trabajar y participar, y eso generó una energía que en otras ocasiones es muy difícil de lograr”

Pedro Frontoni *“En mi opinión, estoy de acuerdo con todos los chicos... Por un lado, fue muy interesante poder dividir todo el contenido e información en sub-temas para cada uno de los integrantes de este proyecto. También, fue muy interesante el intercambio de ideas entre los alumnos y los profesores. Por ejemplo usamos cada uno diferentes técnicas para la mejora del proyecto...”*

7. Reconocimientos:

El proyecto “Y tú, ¿quién eres?” resultó finalista premiado. Por ser éste el segundo año en que recibimos premio por parte del Certamen Internacional Educared (hoy Premio Educación Fundación Telefónica), fuimos distinguidas como profesoras referentes⁵

⁵ Lista completa de los seleccionados en el 2012

<http://premioeducacion.fundaciontelefonica.com/profesores-referentes>



8. Presentaciones en la web:

Webconectados, blog personal de la prof. García Redín:

<http://webconecta2.blogspot.com.ar/2011/07/y-tu-quien-eres.html>

Biogra, Blog personal de la prof. Catalá: <http://biogra.blogspot.com.ar/2011/11/como-cuando-y-por-que-de-y-tu-quien.html>

Webinar en la conferencia “Lo mejor de nosotros” por la red educativa Aula 2.0⁶:

<http://lomejordenosotrosaula20.blogspot.com.ar/p/mayo-23.html>

Presentación del proyecto en diapositivas:

<http://www.slideshare.net/aleredin/ytuquieneres-presentacin-13051484>

9. Fuentes consultadas:

Rheingold, Howard, (2012). “Net Smart: How to thrive online” [e-book] Cambridge, Massachusetts, The MIT Press

Reig, Dolors, (2012) “12 cambios del cerebro conectado” [en línea] Barcelona: El Caparazón. (04/06/12) Disponible en: <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/01/14/12-cambios-cerebro/>

⁶ <http://www.aula20.com/>

Llorens, Francesc; Capdeferro, Neus (2011). "Posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea" [en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 2, págs. 31-45. UOC. (04/06/12) Disponible en:

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-llorens-capdeferro/v8n2-llorens-capdeferro>

De Haro, Juan José (2011). "Redes sociales para la docencia: Facebook" [en línea] Barcelona: Wikisaber (10/06/12) Disponible en:

<http://www.wikisaber.es/comunidadwiki/blogs/blogpost.aspx?id=15610&blogid=63860>