

Redes sociales en contextos de enseñanza de lengua inglesa a nivel pre-universitario

Prejuicios y realidad

Pace, Lilita Elisabet
Colegio Nacional Rafael Hernández
lipace20@gmail.com

Modelo uno a uno: perspectivas, análisis y experiencias con jóvenes en la educación media.

Resumen

A lo largo de muchos años de docencia especialmente a nivel secundario he visto que los alumnos poco a poco van mostrando más desinterés en la oferta escolar tradicional y más desapego al estudio, incrementado este último hecho por el acceso a las tecnologías..

Este acceso hoy día más democrático en nuestro país en virtud del modelo 1 a 1 posibilitado por el plan nacional “Conectar Igualdad” se comenzó a implementar en 2011.

Este hecho hace que las actividades áulicas tradicionales se vean frustradas y a la vez desbordadas por la inmediatez comunicacional que tienen los jóvenes en las aulas. El machete hoy día no es analógico, está en el I-Phone. Recientes investigaciones, coetáneas al comienzo del plan, hablan sin embargo de pluriatención y no de lo contrario.

Una manera que tenemos de acercarnos a ellos es intentar usar tecnología de una u otra manera. Si los contenidos programáticos curriculares no contemplan su uso, las prácticas docentes deben hallar una salida.... digital .

En este contexto de enseñanza de inglés a nivel de colegio secundario y frente a la necesidad de concretar nuestros objetivos curriculares específicos tratamos de incluir productos multimedia donde podemos pero aun así, a veces las paredes del aula siguen siendo muy “concretas” y nada virtuales: falla la comunicación extra áulica.

Por eso hace tiempo que veníamos pensando en incursionar en espacios digitales a tal efecto. Así decidimos intentar vencer prejuicios e intentar algo “nuevo”. Luego de barajar la posibilidad durante varios años, y de infructuosos o al menos parcialmente fallidos intentos del uso del mail, mínimamente incursionado por los adolescentes o de espacios

virtuales poco amigables, nos lanzamos a la experiencia de crear grupos secretos de Facebook.

Muchos de nosotros participamos de esa red social, muchos docentes se comunican con sus alumnos a través de ella y podríamos decir que todos los jóvenes alumnos tanto de este nivel como del nivel universitario tienen grupos cerrados o secretos con fines relacionados con la educación. Y con la amistad y el ocio, ¿por qué no?

Palabras claves: *aprendizaje ubicuo - docente facilitador- comunicación - pluriatención*

Descripción de la experiencia (en proceso)

Fundamentación

El siguiente trabajo se enmarca en el proyecto del Colegio Nacional UNLP, colegio de relevancia en cuanto a proyectos *de investigación y transferencia* cuyo marco teórico es el de Enseñanza Para La Comprensión, el de la formación en valores democráticos y pensamiento crítico en ciudadanía activa y en atención a la diversidad,

En su rol de formadora de nuevas generaciones de ciudadanos, la escuela debe también prepararlos para el uso consciente, crítico y activo de los aparatos que acumulan conocimiento e información.

Una de las premisas fundamentales de las que partimos radica en el hecho de que entre los alumnos y el docente existen vínculos de confianza y credibilidad surgidos de los contactos personales periódicos a partir de la escolarización, que no deberían modificarse al modificar el entorno.

Otra premisa es que el aprendizaje de hoy en día es ubicuo e incesante, trasciende las paredes del aula -la famosa “modernidad líquida”- y se lleva a cabo en un contexto de mutuo aprendizaje lo cual nos lleva a la última premisa: la flexibilización del rol docente, que ya no “es el que sabe” sino el que sabe algunas cosas y no sabe otras. Igual que los alumnos. Entonces nosotros, los docentes somos ahora mediadores o facilitadores en la construcción del conocimiento.

En la escuela de hoy el docente, entonces, debe enseñar el oficio de aprender, oficio que los acompañará a lo largo de toda la vida.

Me propuse, así:

Desde el área curricular específica

- Generar discurso en la lengua meta –inglés- a través de la reflexión metalingüística (awareness), definir opinión y sentido crítico, en contextos significativos, con contenidos significativos y usando material auténtico (content-based learning) desde una concepción constructivista y social del aprendizaje
- Aspirar al uso de la L2 para un producto original de investigación y reflexión, respetando los tiempos necesarios de los alumnos en la consecución de los objetivos curriculares.

En relación al rol de educador

- Apuntar hacia la atención a la diversidad y a la autonomía en los aprendizajes.
- Fomentar la capacidad de resolver tareas (task-based learning)
- Fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y creativo y actualizar las prácticas escolares trascendiendo lo áulico en pos de un objetivo común.
- Propiciar los aprendizajes en contextos de vínculos claros, respetuosos.
- Asegurar una buena comunicación con los alumnos buscando un espacio fluido y apropiado donde se produzca una retroalimentación continua entre los distintos actores, todos aprendamos y todos enseñemos.
- Reconocer las nuevas situaciones y los nuevos espacios generados por el acceso democrático a las nuevas tecnologías a través del modelo 1 a 1
- Aprovechar esa posibilidad cierta a los fines específicos detallados.

El programa nacional “Conectar Igualdad” con el proyecto “uno a uno” del Ministerio de Educación favorece y propicia el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) para la alfabetización digital.

Nuestros alumnos considerados “nativos digitales” (nacidos a partir de 1982) conciben la netbook, a decir de una joven alumna, como *parte de su cuerpo*.

Todo lo que implique tecnología es altamente atractivo para ellos y es un factor de acercamiento generacional con el profesor quien con frecuencia “sabe” menos en ese área que el alumno.

Dada esa cercanía de intereses y habilidades se fomenta llana y fluidamente el trabajo colaborativo entre los alumnos, y entre los alumnos y el docente. Se genera autonomía en tiempos en que las paredes del aula se diluyen, el concepto de modernidad líquida y

aprendizaje ubicuo nos son familiares y en que lo curricular da paso al conocimiento *transversal* es decir sale de los contextos curriculares de cada materia.

Diagnóstico

Aun cuando las escuelas y la situación áulica estén lejos de colmar los intereses de los adolescentes, podemos intentar generar contextos de acercamiento y atracción sacando provecho del modelo 1 a 1 y de esa manera acortando distancias con nuestros objetivos de aprendizaje. Es condición esencial no perder de vista el concepto fundamental de que **la tecnología per se es neutra** y por ende podemos usufructuar de ella al llenarla de contenidos y propósitos curriculares, contemplando los intereses adolescentes

Todavía hoy en día es bastante común pensar al docente como el poseedor del conocimiento, individuo que no puede ser alcanzado por sus alumnos puesto que estos “no saben”. Esa distancia puede quizás implicar que entre profesor y alumno hay distancias considerables y por tanto bajas probabilidades de involucramientos que signifiquen cercanías emocionales.

El establecimiento de vínculos personales entre los actores de la *educación*, es de gran relevancia. Si bien debemos mantener la relación de autoridad, debe generarse un espacio de confianza, respeto y aprecio, que garantice que el alumno reconozca en el docente a una persona como él, solo que tiene otra edad, otra trayectoria y otro rol y no que es inaccesible y lejano.

Desde el aspecto comunicacional que específicamente nos ocupa la experiencia indica que utilizar el correo electrónico con los adolescentes torna incierto el éxito de la comunicación pues prácticamente no lo usan.

Algunos entornos pueden significar distintos pasos que, para la velocidad vertiginosa de la comunicación adolescente, a menudo desalientan.

Hace un tiempo que observamos que la inmensa mayoría de los adolescentes y gran parte de los alumnos tiene un perfil de facebook, “el face” como le dicen ellos. Es más, algunos profesores de nivel secundario lo usan con sus alumnos, quienes, por otra parte, tienen grupos de facebook con sus divisiones, donde no admiten a otras personas.

No olvidemos que ya hace unos años esta red social llamó poderosamente la atención del Profesor Alejandro Piscitelli¹ por la falta de interés de sus alumnos universitarios en sus clases y decidió volcarse a investigarla desarrollando el famoso “Proyecto Facebook”. No olvidemos que la red fue creada por un alumno universitario estadounidense que no calculó que alcanzaría tal magnitud.

Las características de la citada red social han ido variando con el tiempo y el uso generalmente espontáneo está mostrando que hay personas que inclusive lo usan profesionalmente y no socialmente. Esto va desechando prejuicios adultos, de bases verosímiles pero no tajantes, con relación a la privacidad personal. En mi experiencia de usuaria de esta red social, no conozco casos relacionados con ello.

Por otro lado estudiando y observando la realidad podemos decir que:

Los jóvenes de hoy no tienen atención única sino atención flotante o *pluriatención*: hacen uso de la multiplicidad de pantallas: hacen tarea al tiempo de chatear y escuchar música, mandar mensajes de texto.....

Las redes sociales son endogrupales, es decir, los jóvenes no buscan en ellas hacer nuevas amistades sino conectarse con sus amigos y compañeros de escuela. Tienen grupos con sus compañeros de divisiones en esta red social específicamente.

Muchos profesores hemos creado y sostenido en el tiempo fuertes vínculos de respeto y confiabilidad con nuestros alumnos, hecho que nos permite, como dije anteriormente, crear contextos vinculares de enseñanza-aprendizaje, con roles flexibles y dinámicos basados en acuerdos previos.

Es más, no solo existen experiencias docentes en el uso de Facebook a nivel pre-universitario si no también a nivel universitario.

A raíz de todo esto podemos desarrollar la siguiente...

Hipótesis

Es posible crear un perfil ad hoc para el profesor/ la profesora (diferente del perfil personal) en Facebook

¹ **Proyecto Facebook (UBA)** fue dirigido por Alejandro Piscitelli, titular de la cátedra de Procesamiento de datos de la carrera de Comunicación Visual, UBA). Tuvo como eje de trabajo el descubrimiento de redes dentro de la citada red social y fue usado para una experiencia áulica presentada en EAD año 2010: Experiencias en el uso de tecnología en el aula de Inglés. Autores Pace, L. Romero, M

Se pueden armar grupos cerrados - o secretos en principio-con las diferentes divisiones en este perfil.

Los alumnos y el docente se conectarán con cada grupo secreto para la materia en cuestión a fin de contactarse y evacuar cualquier consulta que tenga relación con la materia.

Los vínculos y acuerdos pre-existentes entre los alumnos y el docente se mantendrán en la red con las mismas características que en el trabajo áulico.

Ese perfil de Facebook podrá oficiar también de **repositorio de materiales**. Se podrá subir entre otras cosas (anexo 1)

- Información sobre situaciones tales como exámenes o material a llevar a la clase
- Material extra en forma de documentos o archivos
- Links para práctica extra on-line
- Consultas y comentarios sobre lo visto en clase, etc.

Los alumnos podrán consultar en cualquier momento por medio de mensaje privado o posteo en el muro y serán evacuadas las consultas en los tiempos acordados o espontáneamente si el docente está en este perfil ad hoc. Podrán usar en forma discrecional y de acuerdo a sus necesidades el material puesto a disposición.

De esta forma se promoverá la autonomía de los alumnos en la construcción de sus conocimientos y en la toma de decisiones al respecto.

En resumen este perfil ad hoc, con 1 grupo secreto por división contendrá todo lo necesario en un solo lugar, altamente disponible y mejorarán de esta forma las comunicaciones entre las partes.

Desarrollo

Pensando en todo lo anteriormente explicitado, decidí comenzar la experiencia de crear un grupo cerrado en mi perfil con una división de 6to año de un colegio privado de provincia de Buenos Aires, En el mismo fue incluida la directora del establecimiento por decisión mía.

Con el correr de los días, comencé a explorar la predisposición de otros grupos de alumnos, esta vez en el Colegio Nacional y todos propusieron o sugirieron la creación de grupos.

Al poco tiempo decidí crear un perfil sólo para mis alumnos y aumentar el nivel de privacidad del mismo al máximo.

En principio uno o pocos alumnos fueron aceptados por mi persona como amigos y el resto de los miembros de cada división fue agregado por ellos a cada grupo.

Al ser “Grupos Secretos”, ningún miembro de un grupo puede ver otro grupo. Solo ven lo publicado en mi muro docente si han sido aceptados como amigos. De otro modo, únicamente ven lo que aparece en el muro de su grupo.

Las publicaciones de mi parte son en cualquiera de los dos idiomas dependiendo del carácter de la comunicación, o del nivel que cursan los alumnos.

A partir del momento de la creación de los grupos, empezaron a producirse interesantes fenómenos:

- Muchos alumnos colgaron –y cuelgan – trabajos preliminares a fin de que sean revisados por mí o finales en caso de vencimiento de plazos o los envían por “mensaje privado”.
- Al tratar el tema de catástrofes climáticas en 5to año, una alumna que es colaboradora de Greenpeace, subió al fb de su división dos videos sobre la basura en el planeta. (Anexo 2)
- Al comienzo de la experiencia un alumno colgó su autobiografía en forma de film a modo de entrega de la tarea asignada y para compartirla con sus compañeros.
- La complejidad de algunas tareas subidas o colgadas por algún alumno significó sentido crítico y estímulos para los propios compañeros.
- Las notas de los exámenes y de los trimestres se suben oportunamente en forma de documento en cada grupo. Han habido errores en notas que los alumnos observaron de inmediato y así me lo comunicaron posibilitando la corrección antes de entregar planillas en el establecimiento.
- No se observaron modificaciones con respecto al vínculo de autoridad y respeto hacia mi persona.

Quizá uno de los fenómenos más interesantes se produjo cuando comencé a informar sobre fechas de exámenes en cada grupo.

No siendo muy ducha en este aspecto, me aventuré a crear un “evento”, que en Facebook hace muy notoria las invitaciones (Anexo 3). Como sabrán, cada invitado puede contestar si asistirá al evento o no, o si tal vez lo hará.

No contaba con que contestaran pero lo empezaron a hacer. De manera absolutamente espontánea. En cada grupo hubo alumnos que contestaron “XX (su nombre) no asistirá”, cosa sorprendente que marcó el carácter distendido de las comunicaciones, donde evidentemente sintieron que ¡¡¡podían bromear!!! Obviamente no faltaron al examen.

En muchas ocasiones los alumnos comunican por mensaje privado el día anterior a la clase o al examen que tienen tal o cual inconveniente y por ello no asistirán.

Eventualmente yo misma he comunicado mis ausencias programadas o por salud en el muro de cada grupo.

El humor se cuele en cada grupo en forma de chistes gráficos –en inglés o en castellano– y comienzan a aparecer comunidades de intereses, por ejemplo el amor por los animales.

Conclusión

Las hipótesis se confirmaron en relación con las comunicaciones en cuanto a frecuencia y calidad de las mismas. Tanto los alumnos como yo encontramos altamente eficaz la vinculación digital, que se mantuvo en el mismo tenor que la áulica, pudiendo usufructuar de la posibilidad de comunicarnos y resolver cuestiones áulicas y/ o curriculares.

Por ejemplo, si del resultado de una prueba surgía que los ítems curriculares no habían sido incorporados al bagaje de conocimientos más o menos firmes que se suponía debían tener, procedí a colgar links de sitios libres o documentos con material extra ya diseñado o diseñado ad hoc, de manera de que tuvieran la posibilidad de reforzar sus estudios o practica en otros contextos, nuevos y desafiantes .

Básicamente se sigue comprobando que los alumnos estudian poco y sienten pereza y desinterés por los hechos vinculados a la escolaridad tradicional. Podríamos aventurarnos a decir que los “me gusta” aparecidos en los grupos como respuesta a actividades o comentarios de mi parte, llevarían a pensar en una tendencia en contrario.

Se ve con claridad que va mutando el uso de nuestros grupos secretos con la vertiginosidad de la tecnología y compruebo una vez más que un docente que duda pero se atreve a nuevas experiencias es muy apreciado por los jóvenes y con ello consigue otras, superadoras respuestas.

“Si no puedes contra ellos, úneteles”

Anexo 1



Liliana Pace

<http://www.lexipedia.com/>

Lexipedia - Where words have meaning

lexipedia.com

Related Words: invited receive have lodge accommodate

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · Compartir · 27 de junio a la(s) 12:33 cerca de La Plata



Liliana Pace creó un documento.

Psactive Voice

Try this practice on passive voice:

http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fesl.about.com%2Flibrary%2Fquiz%2Fblgrquiz_passive2.htm&h=aAQF_Aknl

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · 26 de junio a la(s) 10:40

Anexo 2



y acá la tercera parte.

Hay más videos como estos, si les interesa un cachito el tema, fíjense, se los recomiendo!!!!



The Story of Stuff - Español - Parte 3 de 3 de Annie Leonard

www.youtube.com

Traducción (subtitulado) del video The Story of Stuff (www.storyofstuff.com) de Annie Leonard.

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · Compartir · 31 de mayo a la(s) 14:32



acá la segunda parte..



The Story of Stuff - Español - Parte 2 de 3 de Annie Leonard

www.youtube.com

Traducción (subtitulado) del video The Story of Stuff (www.storyofstuff.com) de Annie Leonard.

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · Compartir · 31 de mayo a la(s) 14:28



acá les dejo un video que es super interesante. Veanlo porque está bueno y relacionado con lo dado hoy en clase. esta es la primera parte



The Story of Stuff - Español - Parte 1 de 3 de Annie Leonard

www.youtube.com

Traducción (subtitulado) del video The Story of Stuff (www.storyofstuff.com) de Annie Leonard.

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · Compartir · 31 de mayo a la(s) 14:27

Anexo 3

 **Eventos**

+ Crear evento



Hoy

Cumpleaños: [Martin Martucci](#)

Mañana



ANOTHER TEST

miércoles, 10:30

Para 4to 9na · [Magui Juarez](#) y [Francisco David](#) asistirán.

Tú organizas.

Más adelante en esta semana



TEST

jueves, 9:00

Para 4º5º · [Ignacio Dos Santos](#) y 4 amigos más asistirán.

Tú organizas.



TEST

jueves, 10:30

Para 5º1º · [Santiago Andicoechea](#) y [Lucas Rodríguez](#) asistirán.

Tú organizas.



NO TEST

Viernes, 9:00

Para 6ºC · [Malu Lamas](#) y [Leo Rnr](#) asistirán.

Tú organizas.

Cumpleaños: [Tomii Moreno](#)

Más tarde en este mes



TEST

Lunes, 30 de Julio de 2012, 13:00

Para 3º3º · [Abril Cabral](#) y 6 amigos más asistirán.

Tú organizas.



TEST

Lunes, 30 de Julio de 2012, 14:30

Para 3º9º · [Lucía Laikow](#) y 3 amigos más asistirán.

Tú organizas.

BIBLIOGRAFÍA

ARTOPOULOS, Alejandro, KAZAK, Débora. *Hacia la interpretación de los estilos de adopción de tecnología en educación en Latinoamérica.* 2010

BURBULES, Nicholas *Aprendizaje Ubicuo* <http://www.webinar.org.ar/conferencias/entrevista-nicholas-burbules>

CARBAJAL, MARIANA. *La generación de las conexiones múltiples. UNA ENCUESTA SOBRE LOS USOS DE LA TECNOLOGIA EN ADOLESCENTES.* Página 12 23 de julio de 2012
<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-199322-2012-07-23.html>

CASSANY, Daniel, *De lo analógico a lo digital.* Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura Año 21 junio 2000

FERREIRO, EMILIA, *Leer y escribir en un mundo cambiante.* En *Pasado y Presente de los verbos leer y escribir.* Buenos Aires, FCE pp 11-39

KRITSCAUSKY, M. *Escribir en el aula: Nuevas Herramientas y nuevas prácticas mediadas por las TIC-* seminario de Posgrado –FHCE- UNLP

MICLÈLE ANSTEY, GEOFF BULL. *Teaching and Learning Multiliteracies.* International Reading Association

Programa de Educación a Distancia. Plan de Formación de Tutores. Año 2007. UNLP.

PACE, Liliana E., la Coordinación de la Sección Inglés del Departamento de Lenguas Modernas CNLP, UNLP. Febrero 2008.

PACE, Liliana E. Proyecto para 6to año Colegio San Simon (2012).

PINA, Bartolomé. *Blended learning. Conceptos Básicos.* Universidad de Barcelona, España

PISCITELLI, ALEJANDRO. <http://www.proyectofacebook.com.ar/> [Consultas sucesivas: año 2009]

PUCHTA, H., *Ideas that work: Teaching Teens to Speak.* La Plata, Argentina. Septiembre 24, 2010.

SABELLI, Nora, *El rol del maestro tiene que cambiar.* Diario "Tiempo Argentino" 19 de noviembre 2010

TEDESCO, J. C. , *Actuales tendencias en el cambio educativo. Taller de lineamientos para una política e desarrollo profesional de la docencia.* Santiago, Chile, 21/05/2000.

TEDESCO, J. C. *Los Pilares de la Educación del Futuro* en IIPE/B. Aires -Agosto 2002

TEDESCO, J. C. *Educación y Sociedad del Conocimiento y la Información.* IIPE/Bogotá, Colombia -Agosto 1999

TEDESCO, J. C. y TENTI FANFANI, E. *Nuevos Tiempos y Nuevos docentes* IIPE/junio de 2002

TENTI FANFANI, E. *La Escuela y la Educación de los Sentimientos* en IIPE/Buenos Aires-Febrero de 2001

TIFFIN J. y RAGASINGHAM . *En busca de la clase virtual.* La Educación en la sociedad de la Información. Paidós 1997
