

I JORNADAS NACIONALES DE TIC E INNOVACION EN EL AULA

UNLP

Título del Trabajo: "El Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV."

Autoras: Mg. Nancy Ganz y Lic. Verónica Weber.

1. Abstract.

El trabajo presenta el Proyecto de Educación a Distancia del Programa Educación a distancia dependiente del Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). La propuesta tiene como propósito expandir las actividades de la Universidad, con una oferta diseñada especialmente para la modalidad a distancia. A lo largo de la exposición, se comentan las acciones diseñadas con el propósito de acercar la Universidad a sectores excluidos del nivel superior de enseñanza como derecho a integrarse al Sistema Educativo en todos sus niveles, construyendo desde las bases una Universidad de todos, entre todos y para todos.

Se busca desde la modalidad, potenciar las carreras presenciales con recursos y herramientas virtuales, atendiendo a las nuevas tendencias en educación que dan cuenta de la emergencia de buenas prácticas a partir de la combinación de estrategias de enseñanza y aprendizaje presenciales y virtuales. Para lograr los propósitos perseguidos, se promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje que, valiéndose de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, consolide un entorno rico que tenga como propósito la mejora en las prácticas de enseñanza; a través del uso de una plataforma que pueda adecuarse a las necesidades de los proyectos pedagógicos de referencia.

2. Palabras claves.

Educación a distancia. Extensión digital. Proyecto institucional. Universidades de reciente creación.

3. Objetivos de la comunicación.

La comunicación tiene como propósito presentar el diseño del Proyecto de Educación a Distancia diseñado desde el Vicerrectorado de la Universidad. Se focaliza en las definiciones generales y la fundamentación que sustenta la propuesta.

4. Desarrollo

Presentación

A lo largo del trabajo se describe el proyecto de Educación a Distancia diseñado en el marco de las acciones desarrolladas desde el Vicerrectorado de la Universidad con el propósito de acercar la Universidad a sectores excluidos del nivel superior de enseñanza, como derecho a integrarse al Sistema Educativo en todos sus niveles, construyendo desde las bases una Universidad de todos, entre todos y para todos.

En este marco, la consolidación de un Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV (EAD) tendrá como propósito principal brindar una oferta de formación universitaria, a través de la implementación de carreras, ciclos de formación y cursos de extensión, que aprovechando las estrategias y recursos propios de la modalidad, ofrezca propuestas flexibles que faciliten la incorporación de estudiantes jóvenes y adultos. Se apuntará desde el sistema a las funciones propias de la universidad; buscando que la docencia, la extensión y la investigación sean los móviles.

Desde el Proyecto también se busca potenciar las posibilidades de las carreras presenciales desde la modalidad aprovechando recursos y herramientas virtuales y atendiendo a las nuevas tendencias en educación que dan cuenta de la emergencia de buenas prácticas a partir de la combinación de estrategias de enseñanza y aprendizaje presenciales y virtuales.

Para lograr los propósitos perseguidos, se busca promover la construcción de una comunidad de aprendizaje que, valiéndose de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, consolide un entorno rico que tenga como propósito la mejora en las prácticas de enseñanza; a través del uso de una plataforma que pueda adecuarse a las necesidades de los proyectos pedagógicos de referencia. Se tendrá en cuenta la necesidad de capacitación y actualización permanente de los docentes de la casa, para lo que se prevén actividades sistemáticas de formación.

El propósito general que guía la propuesta es extender y expandir las actividades de la universidad en un **Proyecto**, que:

- a. Desarrolle un entorno virtual en el que se consolide una comunidad académica.
- b. Ofrezca nuevas carreras, ciclos de formación y cursos de extensión.
- c. Implemente actividades de apoyo a la educación presencial a partir de:
 1. la formación de los docentes y
 2. el aprovechamiento de recursos y herramientas virtuales.

Los objetivos específicos propuestos son:

- Diseñar un sistema de educación flexible y a distancia que permita a sectores alejados del nivel superior de enseñanza, acceder y transitar en la universidad.
- Diseñar una oferta de carreras y ciclos de formación a distancia con salida laboral, que favorezca la inserción laboral de los futuros egresados.
- Ofrecer cursos de extensión a distancia que puedan resultar valiosos para la comunidad.
- Consolidar una comunidad colaborativa que encuentre un entorno virtual para el desarrollo de actividades académicas y sociales.
- Promover la construcción de un entorno en el que los docentes de la institución encuentren un escenario educativo potente con herramientas y recursos que fortalezcan sus proyectos de enseñanza, investigación e intervención.
- Capacitar a los docentes en la utilización de recursos y herramientas digitales para el desarrollo de sus prácticas de enseñanza.

Las líneas de acción desarrolladas durante el año 2011:

- a) Evaluación de las alternativas para definir las características del proyecto en cuanto a cuestiones legales, pedagógicas, técnicas, administrativas, etc.
- b) Atender a cada uno de los criterios mencionados; considerando el tipo de oferta al que se refiere (carreras/ ciclos/cursos para la comunidad/ carrera docente / cursos para docentes, etc.).
- c) Diseñar el proyecto de EAD y los proyectos de las carreras y cursos para su presentación al Ministerio de Educación de la Nación para su evaluación.

Introducción

La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) se propone la implementación de un Proyecto de Educación a Distancia que pueda aprovechar el potencial de la modalidad para favorecer la construcción de modelos de enseñanza flexibles en el tiempo y el espacio, que faciliten la incorporación de estudiantes al sistema superior de enseñanza, a partir del aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

El Proyecto tiene como objeto expandir la oferta académica de la Universidad a través de la modalidad a distancia, entendiendo a la misma como aquella no presencial, que propone formas específicas de mediación entre los actores del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con referencia a un determinado modelo pedagógico. *El rasgo distintivo de la modalidad según Litwin consiste en la mediatización de las relaciones entre los docentes y los alumnos. Esto quiere decir, fundamentalmente, que se reemplaza la propuesta de asistencia regular a clase por una nueva propuesta en la que los docentes enseñan y los alumnos aprenden mediante situaciones no convencionales, en espacios y tiempos que no comparten.* (Litwin, E. 2000, pp.15)¹.

Tal como se destaca en diversos documentos fundantes de la UNDAV, se prevé el desarrollo de diferentes acciones, con el propósito de acercarse a los sectores excluidos del nivel superior de enseñanza contemplándose como derecho a integrarse al Sistema Educativo, construyendo desde las bases una Universidad de todos, entre todos y para todos. Desde esta perspectiva, la posibilidad de diseñar e implementar un proyecto de educación a distancia resulta consistente con los propósitos de la institución.

A partir de la preocupación por una política educativa fundada en la igualdad de oportunidades, el principal objetivo es democratizar el acceso al sistema educativo y la permanencia en el mismo a través de la modalidad a distancia, entendiendo que el desafío es político, pedagógico y tecnológico.

En esta línea, el Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV tiene como meta brindar una oferta de formación universitaria a través de la implementación de carreras de pregrado, grado y posgrado, así como de ciclos de formación y cursos de extensión en esta modalidad, haciendo uso de herramientas y recursos propios, especialmente de las TICs y redes de comunicación junto con la producción de materiales de estudio que pongan énfasis en el desarrollo de estrategias de interacción.

Distintas experiencias e investigaciones dan cuenta de que las TICs presentan un escenario propicio para la construcción de escenarios alternativos de enseñanza y aprendizaje

basadas en la construcción colaborativa del conocimiento y acordes a las nuevas demandas sociales, culturales y laborales. En este sentido, resulta fundamental tener en cuenta la potencialidad que suponen los recursos tecnológicos disponibles y en permanente cambio y expansión para generar nuevas propuestas para la Educación de Nivel Superior.

En relación al acceso y uso de las TICs se entiende que el contexto actual es propicio para el lanzamiento de ofertas a distancia. A nivel nacional resulta pertinente destacar la implementación del Programa *Conectar Igualdad*¹, que apunta a inclusión digital. El mismo se basa en la aplicación del Modelo “1 a 1”, que supone la entrega de una computadora portátil a cada alumno del nivel medio de todas las escuelas secundarias públicas del país. De este modo es esperable que aquellos egresados de la escuela media y sus allegados encuentren un acceso facilitado a las TICs y, en particular, a Internet.

Desde el Proyecto se apunta a dar respuesta a las necesidades de aquellas personas con dificultades en el acceso a la Educación Superior, sea por responsabilidades laborales, personales, familiares, u otras, intentando de esta manera superar estos impedimentos a través de una oferta flexible en tiempo y espacio, ampliando así las posibilidades de avance en los estudios superiores.

El entorno virtual o Campus Virtual de la UNDAV es una plataforma institucional en la que está previsto para la implementación de las propuestas de Educación a Distancia. Actualmente, el mismo funciona como apoyo a la modalidad presencial. Por lo expuesto en los párrafos anteriores se considera que la elección de esta modalidad será bien valorada por los interesados en avanzar en los Estudios de Nivel Superior puesto que encontrarán en las carreras a distancia opciones adecuadas y accesibles erigiéndose como potentes alternativas de educación permanente.

Presentación institucional.

La Universidad Nacional de Avellaneda fue creada el 7 de Diciembre del 2009 a través de la Ley N° 26.543, e inicia las clases en el año 2011. Surge como resultado de un debate sobre planificación universitaria y en virtud de los antecedentes históricos que remiten a la riqueza cultural y educativa de la ciudad de Avellaneda.

Establece como objetivos la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional como así también la generación y adecuación de conocimientos, la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa para liderar procesos de cambio hacia una mejor calidad de vida de la comunidad en la que se inserta.

Entre los fines de la Universidad, se prevé la organización e implementación de actividades tanto presenciales como a distancia, las cuales persiguen los siguientes objetivos:

- *Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, elevar su nivel sociocultural, científico, político y económico formando personas reflexivas y críticas que respeten el orden institucional y democrático y desarrollen valores éticos, solidarios y socialmente útiles.*

- *Hacer de la equidad y de la inclusión social una herramienta de transformación y búsqueda de mecanismos de distribución de las posibilidades concretas de formación y perfeccionamiento.*

¹ www.conectarigualdad.org.ar

- Favorecer la retención, promoción y acompañamiento institucional de aquellos estudiantes con vocación que se encuentren en situación vulnerable o en riesgo de abandonar sus estudios.²

Como medios para el logro de estos objetivos, la UNDAV cuenta con seis departamentos que articulan, en las distintas áreas, las posibles soluciones a cada una de las problemáticas que se puedan presentar en la comunidad. Tal como se define en el artículo N°3 de la Ley 26543/09, de creación de la Universidad, las disciplinas en las que se fundamenta la razón de ser de la Universidad son: las Artes, el Medio Ambiente, el Deporte, la Producción y el Trabajo. Desde estas áreas se propone organizar distintas carreras y diversos planes educativos que garantizan una formación universitaria de primer nivel desde la ciudad de Avellaneda sin límites geográficos.

En el marco de las actividades desarrolladas hasta la fecha y de los datos de las evaluaciones iniciales y de los propósitos de la Universidad, surge la necesidad de expandir la propuesta en distintos sentidos: el presente Proyecto se constituye como un aporte más a la expansión de actividades.

Factibilidad y demanda del proyecto.

En la actualidad se considera que la educación a distancia se caracteriza por su flexibilidad en torno a la propuesta de enseñanza y por facilitar la interacción entre docentes y alumnos a partir del desarrollo de las tecnologías. Por este motivo, una ampliación de la oferta de la Universidad, que contemple este aspecto, entendiendo que se trata de una política educativa en busca de la democratización del acceso al Nivel Superior. En los últimos años se reconoce el creciente desarrollo de propuestas de educación a distancia, que apoyadas en los avances de las nuevas tecnologías y fundamentadas en experiencias e investigaciones pedagógicas, dan cuenta del potencial que ofrecen en el marco de la educación superior.

En la zona se cuenta con experiencias valiosas de educación universitaria a distancia que sirven de referentes válidos a la hora de pensar posibles acuerdos de cooperación. También las Universidades Nacionales están avanzando en el desarrollo de propuestas a distancia y resulta fundamental mantener contacto con ellas.

La propuesta del Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV, al desarrollar acciones que complementen las propuestas presenciales, reconoce el interés de convocar a sectores productivos y de servicio de la zona. Asimismo, tal como se enunciara en el apartado anterior, se consideran las posibilidades que se abren con el Programa *Conectar Igualdad*. Como democratización del acceso a la tecnología, implica también un desafío para la comunidad educativa, impulsada a tener en cuenta la integración crítica de estos sectores de la población a través de la formación y la contención que demandan, teniendo siempre en cuenta que el acceso a información no garantiza un acceso crítico al conocimiento.

Es por eso que surge el interés por crear planes de estudio flexibles que puedan adaptarse a las necesidades de diferentes perfiles de alumnos: incluir tanto a egresados del nivel medio como a quienes desean retomar su formación. Se apunta principalmente a ofrecer alternativas académicas sólidas para la reinserción en el sistema educativo formal como derecho, a quienes por sus responsabilidades laborales y/o personales necesitan una propuesta flexible en relación con el tiempo y el espacio.

² Art. 5º, Estatuto provisorio de la Universidad de Avellaneda (Res. 1260/10). 2010. Pp.1.

El modelo educativo.

El diseño de la oferta académica del sistema de Educación a Distancia se corresponde con el compromiso de la UNDAV, expresado en el artículo N° 4 de su Estatuto³, de atender los temas relacionados con el deporte, el tiempo libre y la recreación, el ambiente y la calidad de vida, la cultura y el arte, y el trabajo y la producción con el fin de dar respuesta a preocupaciones, necesidades y demandas sociales, propiciando el desarrollo y la mejor calidad de vida de la comunidad en la que se inserta.

En base a esto y para su lanzamiento, el sistema de Educación a Distancia ha incluido tres (3) carreras de Nivel Superior a saber: Tecnicatura para la Gestión de Empresas Fúnebres, Tecnicatura en intervención socio-comunitaria, Ciclo de Complementación Curricular en Museología y Repositorios Culturales y Naturales.

Entendemos a la inclusión como uno de los desafíos básicos para la educación en general y para la educación superior en particular y las universidades nacionales de reciente creación. Es necesario que sea concebida como una acción de política educativa y que debe apuntar a la elaboración de estrategias integradas para conseguir real acceso y permanencia de los estudiantes; la articulación con el nivel medio; el reconocimiento de la masividad y la diversidad cognitiva y cultural; entre otros aspectos centrales. Este desafío resulta de una combinación de los legados persistentes del siglo XX y de los nuevos horizontes que se abren para el siglo XXI.

En la actualidad el impacto de las TICs favorece la creación y el enriquecimiento de las propuestas en la modalidad a distancia, en tanto permite abordar numerosos contenidos de manera ágil y generar nuevas formas de encuentro entre docentes y alumnos y entre éstos entre sí, propiciando, de esta manera, la interactividad, ya que permiten, entre otras cosas, la construcción de comunidades de aprendizaje, el acceso a centros de investigación y a documentos digitales.

Las peculiaridades del soporte tecnológico permiten generar innovadoras actividades cognitivas, y resolver el problema de la interactividad, crucial en la educación a distancia, configurando particulares relaciones con los entornos físicos y sociales. El uso e implantación de sistemas y soportes tecnológicos debe apuntar a generar una adaptación al contexto a través del despliegue de nuevas actividades cognitivas sin perder de vista el carácter de herramienta de la tecnología que debe estar al servicio de un sistema pedagógico integral.

La UNDAV entiende al proceso de formación académica como multidisciplinar y de integración de teoría y práctica. Se concibe al aprendizaje como proceso guiado, social y comunicativo, no meramente individual y mental. Es por eso que, según lo afirma el artículo 93° de su estatuto, se priorizan la teoría y la práctica, y se propende “el uso de la comunicación oral y escrita, y de las nuevas tecnologías y de los recursos informáticos en todas las carreras”⁴.

El proyecto de Educación a Distancia se erige sobre los principios pedagógicos del constructivismo, por lo que se privilegia que el alumno asuma un rol activo en el proceso de

³ Estatuto provisorio de la Universidad de Avellaneda, 2010. Pp. 1

⁴ Estatuto provisorio de la Universidad de Avellaneda, 2010. Pág. 18.

aprendizaje, a partir de conceptos y prácticas que permitan realizar un aporte significativo a la construcción social del conocimiento.

El diseño de todas las ofertas que integran el sistema de EAD de la UNDAV se centran en el estudiante. Su estructura, la organización de los materiales, la diagramación de la secuencia, el acompañamiento tutorial y el diseño de materiales digitales se efectúan en base a una reflexión pedagógica acerca del contexto en el que se enmarca y a la población a la que se apunta.

Es en la propuesta pedagógica, en la manera de concebir la enseñanza, en los materiales didácticos, en el generar desafíos cognitivos a los estudiantes, en los tipos de interacción que promueve, en las que entendemos, se visualizan hoy las diferencias entre propuestas y ofertas en la modalidad. En este plano los últimos hallazgos dan cuenta de la potencia de centrarse en la actividad mediada como punto de articulación de la propuesta de enseñanza, de los procesos de aprendizaje y del tratamiento disciplinar en un entorno virtual (Litwin, 2000).

Se busca la consistencia de la propuesta pedagógica más allá del soporte tecnológico en el que se desarrolle: lo importante son las mediaciones que se despliegan para favorecer los procesos de comprensión y la construcción de conocimientos de los participantes. Entendemos que la tecnología, por sí sola, no garantiza la calidad de una propuesta educativa. Por este motivo, y siguiendo a Edith Litwin, se hace foco en la propuesta pedagógica, en concordancia con el fuerte sentido político que se le asigna a la oferta como búsqueda de la democratización de la distribución educativa a través de la modalidad. De este modo, el soporte tecnológico utilizado y sus herramientas, deben adecuarse al desarrollo de los contenidos y a la concepción del aprendizaje que subyace a la propuesta.

El modelo pedagógico del Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV tiene las siguientes características:

1. Las propuestas de Educación a Distancia se desarrollarán en un entorno virtual especialmente diseñado para la universidad. Se trata de un campus virtual, que inicialmente se implementará en la plataforma Moodle, (de código abierto) pudiendo evaluarse posibles mejoras o cambios en el futuro mediano.
2. Los materiales didácticos se elaborarán especialmente para el dictado a distancia y serán publicados en las aulas virtuales de Moodle.
3. La interacción se desarrollará a través de las herramientas del campus virtual Moodle. Se priorizará el uso de las herramientas de la plataforma para concentrar la interacción en la materia.
4. Se realizarán encuentros presenciales optativos (al inicio de cada materia, al promediar la cursada y/o al finalizar la misma) para promover la instancia “cara a cara” entre profesores y alumnos y entre alumnos entre sí.
5. Los exámenes finales serán presenciales e individuales para asegurar la identidad de los alumnos que acrediten cada materia.

6. Se prevé que por cada 40 alumnos aproximadamente haya un profesor, para asegurar la individualización necesaria del aprendizaje que toda propuesta de educación a distancia requiere.
7. El régimen docente será el mismo que en la modalidad presencial, el profesor estará a cargo de la materia y el auxiliar realizará tareas de apoyo.
8. A cada alumno se le asignará un tutor, que será el que lo acompañará y lo guiará durante toda su carrera. Acompañará al alumno para ayudarlo a conocer la Universidad, el Sistema de Educación a Distancia, sus obligaciones y derechos como alumno, y toda aquella información y apoyo necesario para garantizar su inserción en la educación superior.

La plataforma seleccionada es Moodle⁵ un sistema de gestión de cursos de código abierto (*Open Source Course Management System, CMS*), conocido también como sistema de gestión del aprendizaje (*Learning Management System, LMS*) o como entorno de aprendizaje virtual (*Virtual Learning Environment, VLE*). Actualmente Moodle se emplea en más de 200 países y cuenta con traducciones a más de cincuenta idiomas. En nuestro país, es utilizado por distintas instituciones educativas de nivel superior.

Acorde a los fundamentos pedagógicos que sustentan la propuesta de Educación a Distancia, la elección de la plataforma se vincula, fundamentalmente, con los principios filosóficos constructivistas de la misma y encuentra sus fundamentos en la interacción, la colaboración, la formación de comunidades de aprendizaje, el aprendizaje basado en actividades, la búsqueda de la reflexión crítica. A través de este sistema, los docentes tienen la posibilidad de estructurar las clases y organizar las actividades por medio de herramientas informáticas como correo, foros, chat, cuestionarios en línea, aulas virtuales y seguimiento estadístico, entre otros. La plataforma cuenta con la posibilidad de generar diferente tipo de recursos como: clases virtuales, materiales didácticos en diverso soporte (texto, audio, imágenes), integrar bibliografía y recursos complementarios (videos, conferencias), actividades de intercambio. Los recursos y herramientas resultan potentes para la comunicación, la administración de los materiales y las tareas de gestionar.

La modalidad contará con un programa de evaluación y seguimiento sistemático, que permita mejorar y actualizar continuamente la propuesta tanto en lo concerniente a sus propias características como en lo que haga al desarrollo tecnológico y su potencialidad en el marco del sistema.

Estructura del Proyecto de Educación a Distancia.

Se prevé la definición y consolidación de un sistema único de Educación a Distancia que tenga en cuenta una organización académica que asegure el seguimiento, la gestión y la evaluación específicos en la modalidad. Por este motivo, el equipo de trabajo involucra pedagogos, especialistas en educación a distancia, tecnólogos y profesionales de diferentes disciplinas que, de manera articulada, desarrollan las actividades necesarias para la adecuada implementación de la modalidad.

El Proyecto de Educación a Distancia, dependiente de la Vicerrectoría de la UNDAV. Incluye dos áreas: Pedagógica y Tecnológica.

El Área Pedagógica concentrará las siguientes líneas de acción:

⁵ <http://moodle.org/>

1. **Diseño de material didáctico:** el equipo pedagógico del área acompañará a los profesores autores del material didáctico de cada materia. Se realizará una orientación pedagógica que incluirá desde el diseño del programa analítico, hasta la elaboración y búsqueda de material didáctico y su puesta a punto en el campus.
2. **Capacitación docente:** el área pedagógica organizará capacitaciones para la enseñanza a distancia, dirigidas a todos los docentes que tengan a cargo materias a distancia. Los cursos se dictarán de forma presencial y también virtual.
3. **Evaluación:** el área pedagógica tendrá a su cargo la evaluación de todos los elementos que componen el sistema de educación a distancia, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora continuas.
4. **Administración pedagógica:** realizará aquellas acciones de gestión necesarias para llevar adelante el sistema de educación a distancia de la Universidad.

El **Área Tecnológica** será la responsable de los siguientes puntos:

1. **Administración del Campus virtual:** realizará actividades correspondientes a la gestión y a la actualización de los contenidos del mismo y brindará soporte técnico a alumnos y docentes para facilitar el acceso.
2. **Integración de TICs:** el área deberá asegurarse de la correcta implementación de las herramientas y buscar constantemente que la plataforma se adecúe a las necesidades de los proyectos pedagógicos que se lleven a cabo.
3. **Asistencia permanente:** tanto en aspectos técnicos como en la implementación del programa.

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

Atendiendo a los ritmos y necesidades de cada estudiante se proponen recorridos o itinerarios básicos de cursado. Estas propuestas se complementarán con otras más flexibles, con la posibilidad de transitarlos a partir de las propias necesidades, intereses, estilos y características de cada alumno. Las actividades propenderán a la posibilidad de completar la lectura con tareas de interpretación y aplicación de los conocimientos a escenarios contruidos desde las prácticas profesionales en cuestión y desde los últimos avances científicos.

Las lecturas se complementan con guías y actividades. Se establecen tiempos recomendados para la realización de las mismas, que en algunos casos se proponen como obligatorias y en otras como optativas, luego se debate en foros virtuales, a partir de consignas específicas que recuperan criterios, temas o dimensiones surgidos de las lecturas de referencia. También se aprovechan materiales y recursos producidos con otros fines.

Resulta relevante la interacción que se produce entre los estudiantes y otros colectivos (estudiantes, instituciones educativas de diferentes niveles, organismos, profesionales) que proveen nuevo, rico y potente material e intercambio para la producción. Así se estimula la conformación de comunidades de pares, a la vez que se busca la experimentación en prácticas más cercanas al desempeño profesional.

Las producciones serán revisadas por los profesores a través del seguimiento a las entregas, que pueden ser devueltas con marcas para establecer diálogo entre los alumnos, sus pares y los docentes con el fin de enriquecer la producción desde diferentes perspectivas.

Los docentes de la Universidad son los responsables del dictado de las materias en su modalidad a distancia. Se encargan de diseñar los programas de las materias, los planes de trabajo, seleccionar las lecturas y recursos y elaborar los materiales didácticos básicos con el apoyo del equipo de EAD.

Resulta crucial la formación y actualización permanente del equipo docente de la Universidad, que además de incorporar las nuevas tecnologías a las prácticas de enseñanza, puedan encontrar en la modalidad a distancia un escenario posible para el desarrollo de proyectos educativos.

Es necesario destacar que en muchos casos los estudiantes se encuentran más familiarizados con la tecnología que muchos de sus docentes, es necesario establecer criterios de validación constante para que el acceso al conocimiento sea posible contribuyendo al análisis crítico de la información disponible. Desde el Proyecto de Educación a Distancia se ofrecerán capacitaciones continuas (tanto presenciales como en formato virtual) a los docentes que dictan materias de carreras a distancia, en las que se irán incorporando progresivamente los resultados de investigaciones en didáctica y en el campo de la tecnología educativa para el desarrollo de los materiales de estudio y de sus propuestas educativas⁶.

Se prevé el monitoreo y la evaluación permanente del Proyecto de Educación a Distancia de la Universidad. Esta evaluación tendrá como propósito la mejora de la modalidad y cada una de sus propuestas para lo cual se tendrá en cuenta diferentes componentes pedagógicos, administrativos, tecnológicos.

Se busca hacer de la propuesta una experiencia innovadora que recupere las experiencias más valiosas y reconocidas en la modalidad y contemple nuevas perspectivas que aprovechando los avances tecnológicos y de la investigación sobre educación, pedagogía, enseñanza y aprendizaje pueda estar abierta al cambio y la mejora permanentemente.

5. A modo de cierre.

A lo largo del trabajo se presentó el Proyecto de Educación a Distancia de la UNDAV. Esta propuesta está comenzando a implementarse y tiene previsto una evaluación permanente que permita mejorar el diseño y la implementación a medida que se avance.

Cabe destacar el valor de que una Universidad Nacional tan novel busque instalar la modalidad de Educación a Distancia desde sus inicios, que imparta carreras de pregrado, grado y ciclos complementarios; además de otras propuestas como actividades de extensión

⁶ Se prevé el Diseño de una Carrera de Formación específica en la enseñanza en la Modalidad a Distancia.

e investigación mediadas mediante la tecnología. Esto permite visualizar la revalorización de la modalidad y su articulación con las acciones previstas en el PIU desde sus orígenes.

Entender los cambios tecnológicos, culturales y sociales que se están operando y asumirlos como desafíos propios de la educación superior resulta un motor fundamental y fundante si queremos alcanzar una Universidad para todos, entre todos y con todos los estudiantes en sus aulas virtuales y presenciales.

Bibliografía

Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Manantial. Buenos Aires

Litwin, E. (2000) (comp) "La educación a distancia", Amorrortu Editores, Buenos Aires.