

## **Jornadas de Intercambio de experiencias en Educación a Distancia**

Área temática: **Transformación del modelo de enseñanza presencial al modelo mediado**

*Autoras:*

María Mercedes Martín.

Lic. en Ciencias de la Educación. UBA. Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías. FLACSO. Maestrando en Procesos Educativos mediados por Tecnologías, Universidad Nacional de Córdoba.

Ayudante diplomado de Orientación Educativa y Práctica Profesional, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Email: [mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar](mailto:mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar)

Alicia Inés Villa.

Prof. en Ciencias de la Educación. UNLP. Magíster en Investigación Educativa, UAHC, Chile, Candidata a Doctora en Ciencias Sociales, FLACSO.

Prof. Adjunta Ordinaria de Orientación Educativa y Práctica Profesional, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Email. [alivilla@gmail.com](mailto:alivilla@gmail.com)

Constanza Pedersoli.

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación UNLP. Cursa estudios de Maestría en Ciencias Sociales en la UNLP:

Ayudante Diplomado de Orientación Educativa y Práctica Profesional, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Email. [copedersoli@yahoo.com.ar](mailto:copedersoli@yahoo.com.ar)

Institución (Unidad Académica)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Título

## **Superando los límites del aula: aprendizaje extendido en una cátedra presencial (OEPP)**

### **Abstract:**

*El seminario-taller “Orientación Educativa y Práctica Profesional” (OEPP) se inserta como un espacio de integración de conocimientos y de acercamiento a las incumbencias y prácticas profesionales dentro de la formación básica de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Tiene por objeto el desarrollo de prácticas profesionalizantes de diferente signo, con la conciencia de que los estudiantes desarrollarán su profesión, a futuro, en el marco de la Sociedad de la Información (SI), la que les exigirá competencias específicas y “hábito digital”.*

*Por eso desde hace 4 años se han ido incorporando prácticas mediadas por tecnologías aunque la modalidad de la cátedra sea presencial.*

*Se ha ido evolucionando en la puesta en marcha de dichas prácticas involucrando diversas herramientas: listas de distribución, Plataforma WebUNLP, foros, blogs, etc.*

*Las mismas, no son “accesorias” a la enseñanza sino que son cuidadosamente seleccionadas y discutidas hacia el interior de la cátedra para que articulen los diferentes espacios que la componen. De esta manera “extendemos” el proceso de enseñar y lo flexibilizamos más allá de fechas y espacios rígidos. Indudablemente el uso de TIC como apoyo a la enseñanza se irá incrementando.*

*Por este motivo, enfrentamos el desafío de mejorar la calidad de la enseñanza: ¿Qué herramientas seleccionar a fin de generar escenarios que promuevan aprendizajes valiosos? ¿De qué modo es conveniente combinarlas? ¿Cómo se articulan estas herramientas con otros recursos más “tradicionales” en la enseñanza presencial? ¿Cómo dar viabilidad a proyectos formativos que se propongan recuperar lo mejor de la tradición presencial y los aportes que puedan realizarse a partir de la introducción de las nuevas tecnologías?*

*Intentamos en esta ponencia algunas respuestas basadas en nuestra experiencia como equipo de cátedra.*

## **1. Contexto social / institucional**

El seminario-taller “Orientación Educativa y Práctica Profesional” (OEPP) se inserta como un espacio de integración de conocimientos y de acercamiento a las incumbencias y prácticas profesionales dentro de la formación de grado de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

El Taller al que hacemos referencia y del que las autoras de este trabajo conforman el equipo docente, apunta a la práctica profesional, y, como dicha práctica ha de ser desarrollada por las alumnas y los alumnos en el marco de la Sociedad de la Información (SI), sabemos que se les exigirá competencias específicas y “hábito digital”.

Parece ya claro, como sostiene Pérez Tornero (2000) que la conformación de redes mundiales de información y comunicación, está afectando algunos de los pilares sobre los que se montaron los sistemas educativos modernos:

1. La cantidad y diversidad de conocimientos, textos y productos que circulan no dejan de crecer.
2. La alfabetización no se restringe ya al acceso a la lectura y la escritura. De hecho, ha dejado de ser conceptualizada en singular para dar cuenta de una pluralidad de saberes, en los que se incluye a los lenguajes audiovisuales, la capacidad de seleccionar y organizar cúmulos importantes de información y manejo de TIC, entre otras. Este escenario genera nuevas demandas en términos de competencias.
3. La escuela deja definitivamente de ser el canal privilegiado mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con la información sobre el mundo.
4. Los sujetos con los que trabaja la educación son crecientemente atravesados por flujos electrónicos globales -estímulos, imágenes y textos- que proveen una parte cada vez más importante de los materiales sobre los que se construyen las narraciones y versiones de lo social y la identidad de los individuos.

Las presiones y demandas a se han multiplicado exponencialmente y las exigencias sobre las competencias de los y las profesionales en Ciencias de la Educación se han diversificado y complejizado. Sin embargo, el incremento de las presiones y de los nuevos atributos del rol no se han asegurado con nuevos recursos, sostenes y apoyos - materiales, institucionales y simbólicos- para el desempeño de la función.

Por ello, desde la perspectiva del seminario-taller cuya experiencia narramos, asumimos como desafío el de ampliar los límites tradicionales de las incumbencias profesionales de las Ciencias de la Educación acercando al estudiantado hacia nuevas competencias y

nuevos contenidos que les permitan construir de manera más actual sus proyectos profesionales.

La profesionalización de las ocupaciones (la del pedagogo/a en este caso) y su actualización, no resulta solo de incorporar la novedad bibliográfica o la actualidad de los debates, sino precisamente, requiere de la conformación de nuevas disposiciones que permitan aceptar los nuevos desafíos del conocimiento, en este caso, lo que hacen a la alfabetización informática y al trabajo en torno a ella. Cuando hablamos de disposiciones nos referimos a *una realidad reconstruida que, en tanto que tal, no se observa nunca directamente. Hablar de disposiciones supone, por lo tanto, que pueda llevarse a cabo un trabajo interpretativo para rendir cuentas de los comportamientos, de las prácticas, de las opiniones. Se trata de hacer aparecer el o los principios que han engendrado la aparente diversidad de prácticas*" (Lahire, 2002) En este sentido, la cátedra aspira no solo a acercar a los alumnos a los conocimientos relacionados con las TIC sino también a generar esquemas prácticos para poder operar con ellas como parte del proceso de su profesionalización.

Las alumnas y alumnos con las que trabajamos son estudiantes universitarios de 4to año de la Carrera que comienzan a transitar la idea de la virtualidad como contexto (y texto) de aprendizaje. La misma, además, es resistida y resulta conflictiva, ya que la tecnología está ideológicamente vinculada a la deshumanización de los procesos sociales y a la discriminación de los pobres, cuestionando el acceso y la herramienta como si fuera lo mismo.

En general han tenido poca familiarización con las TIC como posibilidad / fuente de desarrollo / desempeño profesional.

Tienen una formación centrada en las acciones pedagógicas cara a cara, basada en la lectura de apuntes y poco direccionada a las prácticas educativas.

Corrientemente cursan esta asignatura entre 15 a 25 alumnas y alumnos por año. Los grupos están compuestos mayoritariamente por mujeres (hay una relación aproximada de 1 ó 2 varones por cada 10 a 15 mujeres) entre 21/ 22 años a 25 / 26 en su mayoría. En algunas ocasiones hay alumnos mayores de 30 años, que generalmente son docentes en ejercicio y realizan la carrera como una extensión de su formación.

La finalidad de la materia no apunta tanto al desarrollo de contenidos disciplinares sistemáticos –lo cual no impide que estos se desarrollen- sino tiene por objetivo la construcción de un tipo de andamiaje que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre los saberes previos adquiridos por los alumnos y las alumnas en las asignaturas correlativas, las prácticas educativas/ profesionales, las problemáticas

propias del campo profesional y de los profesionales, los saberes a adquirir para poder interpelar los campos profesionales. Por ello incorporar una experiencia mediada por Tic es medular para la formación.

Los avances del conocimiento disciplinar, las nuevas demandas y necesidades sociales así como los procesos de cambio en los sistemas educativos insertos en un mundo globalizado y en la sociedad de la información, son algunas de las tendencias que están reconfigurando las funciones tradicionales asignadas a la educación.

Dichas transformaciones tienen como correlato una ampliación y diversificación de las prácticas profesionales de los graduados en Ciencias de la Educación que se manifiestan en el mercado laboral en la emergencia de nuevos roles y competencias ocupacionales.

La problematización del rol de las nuevas tecnologías de información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo, particularmente en la reconfiguración de las prácticas profesionales. Su incorporación constituye un tema controvertido en términos de calidad, democratización y equiparación de oportunidades.

Hemos detectado que durante su formación, las alumnas y alumnos experimentan situaciones pedagógicas relacionadas con los aspectos más tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje. Esta asignatura pretende brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen competencias relacionadas con la SI que consideramos relegadas dentro de la carrera.

Como expresa Bartolomé (2000): “Todavía es posible encontrar en algunos edificios antiguos de nuestras más venerables universidades aulas al viejo estilo. Éstas nos dicen mucho sobre cómo se concebía el modo de acceder al conocimiento. Aquí deseo resaltar dos características. Una es la seriedad, la sobriedad, el respeto, el peso abrumador de piedras en aulas de techos de altas dimensiones; faltan elementos alegres, faltan pintadas, faltan chistes –¿alguien se imagina a Mafalda en una clase así?-. La otra característica es la unidireccionalidad del discurso: a un lado, en una tarima o, en ocasiones, en un púlpito, el lugar del profesor, del sabio poseedor de grandes conocimientos; al otro lado, los asientos o pupitres, muchas veces colocados en filas, fijos, sin posibilidad de interacción entre los estudiantes.

Y frente a eso, el modo de como hoy se accede a la información se caracteriza por dos cambios. Uno, un cambio en la actitud social que nos lleva a la cultura del espectáculo, la diversión, el entretenimiento. El otro es un cambio, también social y fomentado por la

evolución de la tecnología que lleva hacia la participación, la interactividad, el diálogo, la búsqueda cooperativa. [...]

En los últimos años he podido constatar cómo las nuevas tecnologías de la comunicación están evolucionando hacia sistemas más interactivos y participativos (Bartolomé, 2000).”<sup>i</sup>

Creemos que es una necesidad ofrecer experiencias relacionadas con el nuevo escenario que la SI nos impone para poder desarrollar en las alumnas y los alumnos las competencias pertinentes.

Son muchas las competencias que se requieren en este nuevo contexto. Siguiendo a Peiró (2000), podemos destacar entre ellas:

- las que permiten la adquisición de la información relevante de forma fructífera y con los medios y vías más adecuados en cada caso.
- las competencias relacionadas con el análisis simbólico de la información, el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento a partir de la información, de su análisis y de la experiencia.
- la capacidad de gestión y manejo de la incertidumbre
- la de anticipar de forma interactiva eventos y circunstancias relevantes y significativos planteándose potenciales estrategias de actuación ante los diversos escenarios que se anticipan.
- las relacionadas con el auto-desarrollo: la capacidad de aprender a aprender, de innovar de aprender de los errores
- las relacionadas con el desarrollo de la propia carrera<sup>ii</sup>

### **Narrando la Experiencia**

Nos propusimos brindar a los y las estudiantes de la cátedra OEPP (Orientación Educativa y Práctica Profesional) de 4to año de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UNLP la oportunidad de compartir una experiencia de aprendizaje colaborativo en un entorno educativo virtual para que se acerquen a las TIC y desarrollen competencias en el uso crítico de las mismas.

Más específicamente nuestros propósitos son:

- Extender el alcance del trabajo presencial con el uso de entornos virtuales.
- Incorporar de manera sistemática y planificada herramientas de aprendizaje colaborativo al desarrollo del Seminario y Taller OEPP.

- Acceder a algunos de los contenidos de la asignatura de manera on line
- Participar en experiencias de trabajo colaborativo con dispositivos didácticos virtuales.
- Constituir un espacio de almacenamiento de recursos de la cátedra
- Disminuir la resistencia de los alumnos hacia la integración de las TIC en su carrera profesional.

La incorporación planificada de recursos tecnológicos en el desarrollo de OEPP, se propone abrir ante los alumnos y alumnas nuevos caminos y perspectivas, presentando las mismas, como “herramientas cognitivas (mindtools) para comprometer y favorecer el pensamiento complejo en los alumnos.” Jonassen (1996)

¿Por qué nos ubicamos en esta concepción? Porque sostenemos el aprendizaje como una construcción social compleja que en este caso recuperará los saberes ya desarrollados en las asignaturas previas que estén implicados en las prácticas profesionales; relevará los ámbitos de desempeño profesional relacionados con las incumbencias profesionales; problematizará las formas de acción profesional y las demandas emergentes en el campo, e interpelará a los mencionados saberes previos en función de los problemas encontrados en los espacios laborales con la intención de reconocer los saberes por adquirir. Estas “mindtools” permitirán la negociación colaborativa de significados por parte de los alumnos, y el aprendizaje colaborativo es parte de los objetivos de este proyecto.

A la luz de un nuevo “saber” generado desde el lugar de la interrogación a las prácticas, es necesario que los alumnos puedan transferir sus aprendizajes a un contexto profesional, y parte de nuestros objetivos es facilitar este pasaje.

Como afirma Edith Litwin (2005): “Detenernos, encontrar un nuevo modo explicativo, generar una perspectiva de análisis diferente y enriquecer el estudio puede ser uno de los lugares más significativos del uso de las tecnologías [...] Las tecnologías son posibilitadoras de encuentros y nos permiten recorrer juntos tramos del camino. Desde las perspectivas comunicacionales, las nuevas tecnologías ofrecen que nos ayudemos unos y otros en esos recorridos, promueven el reconocimiento de las ópticas diferentes, las dificultades o las soluciones a las que otros arriban. Compartir proyectos aún cuando estemos en latitudes diferentes nos permite no sólo construir mejores soluciones por lo que implica la ayuda y la colaboración, sino reconocer el valor moral del encuentro fraterno. Necesitamos desde las aulas enseñar a caminar con el otro, distinto a nosotros, ponernos en su lugar, aprender a apurar el paso y a detenernos.”

Esperamos que nuestras alumnas y nuestros alumnos puedan recorrer algunos de estos caminos.

Sostenemos las ventajas de la incorporación de Internet a la Educación Universitaria siguiendo a Area Moreira (2000) quien explicita que las redes telemáticas permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas, que la red rompe con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento; que con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes; que la utilización de las redes de ordenadores en la educación requieren un aumento de la autonomía del alumnado; que permite flexibilizar el tiempo y el espacio de las clases que pueden, de esta manera, adaptarse a una variabilidad de situaciones de enseñanza; que las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y alumnado; que Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen.

Por lo tanto nos proponemos ofrecer a los alumnos en de la cátedra de OEPP, que está organizada como una cátedra de educación presencial, extender sus límites, sumando una experiencia virtual que complemente / enriquezca la oferta educativa.

### **Herramientas de comunicación mediada**

Durante el 2004, detectando la necesidad de ofrecer al estudiantado una experiencia relacionada más directamente con este nuevo entorno, la cátedra organizó una **lista de distribución** como herramienta virtual de apoyo al desarrollo de sus temáticas.

La lista de distribución y el correo son herramientas de fácil utilización. En el caso de esta última es una opción con los que los alumnos y alumnas están familiarizados.

El objetivo es que puedan utilizarla como un medio de intercambio en la construcción de sus saberes. Agregar a la instancia social / informal del mail, una instancia pedagógica, de consulta y debate.

Dicho objetivo era muy general, ya que el equipo docente no contaba con experiencias similares en este tipo de herramientas, por lo tanto se organizó como una instancia exploratoria, tanto para alumnos y alumnas como para dicho equipo.

La experiencia resultó exitosa pero tomó algunas características de informalidad.



Los mensajes que circulaban se concentraban inicialmente en aspectos informales y de organización de la cátedra. Avanzado el cuatrimestre, comenzaron a enviarse mensajes de temas que ampliaban los propuestos en el programa de la materia.

Durante el transcurso de esta experiencia, se detectó que las alumnas y los alumnos poseían un conocimiento superficial y parcializado de las posibilidades de las Tic, considerando las mismas como una fuente de información ampliado o con objetivos recreativos o comunicacionales informales.

Al finalizar la cursada, realizamos un sondeo para conocer la opinión del grupo acerca de esta experiencia que combinamos con las instancias presenciales centrales durante el cursado.

Este sondeo nos reveló, a grandes rasgos, que la mayoría de los y las estudiantes consideró que el grupo virtual con lista de distribución había facilitado el cursado, comprensión y estudio de la materia, que era útil como instrumento de comunicación con las docentes y el grupo de compañeros/as, los y las acercó a la tecnología, lo sugerirían como metodología a otras cátedras y lo incorporarían como dispositivo didáctico en sus prácticas profesionales como Profesores/as o Licenciados/as en Ciencias de la Educación.

Más de la mitad de los alumnos y las alumnas encuestados respondió que esta había sido su primera experiencia con una modalidad de trabajo virtual y consideraban la misma como un medio que los acercó al uso de las TIC.

A partir de ese momento fuimos diversificando las herramientas a incorporar: diseñamos un sitio web de la cátedra con desarrollo colaborativo de contenidos combinando la misma con herramientas que faciliten la experiencia y el intercambio: lista de distribución, foros, chat.

Más tarde incorporamos un entorno virtual: Claronline. A partir de esta experiencia decidimos formalizar la propuesta en el entorno de la Universidad: WebUNLP.

En este entorno proponemos actividades que representan problemas reales, permiten diferentes formas de acercamiento al conocimiento, su transferencia y transposición a situaciones del campo profesional y posibilitan el trabajo / aprendizaje colaborativo

Hoy aspiramos a un crecimiento espiralado en el tiempo, es decir, que en los sucesivos años, las diversas cohortes, enriquezcan las herramientas - soporte.

El entorno cuenta con: presentación del Seminario - Taller, árbol de contenidos, objetivos, contenidos, bibliografía, actividades de aprendizaje, canales de comunicación, cartelera, medioteca, etc.

Hemos desarrollado un profundo trabajo en los foros que se convirtieron en el dispositivo didáctico donde la reflexión y el intercambio se hacen evidentes complementando las actividades presenciales.

Proponemos participación obligatoria para los temas inherentes al programa de la asignatura que creemos pueden ser profundizados y analizados en estos contextos. Al ser una herramienta asincrónica, las intervenciones podrán ser pensadas, elaboradas y constituirse en ejercicios por sí mismas.

Uno de los objetivos pedagógicos que se persigue en el foro es el de generar un espacio propicio para la construcción colectiva del conocimiento. Por este motivo, no se espera que cada aporte sea un relato único y cerrado, sino se que cada intervención pueda vincular las cuestiones que se debaten, relacionando lo que ya se ha dicho y haciendo un aporte original que a su vez pueda tener otras derivaciones.

Cuando una propuesta de formación presencial incluye actividades en escenarios mediados por tecnologías requiere, en primer lugar, el dominio de estos recursos por parte de los y las estudiantes. Esto implica que estén familiarizados con el uso de estas herramientas o al menos dispuestos a ello.

Aprender mediante estas nuevas tecnologías, requiere ciertas competencias , por ello, al disponer este tipo de escenarios se parte del supuesto de un alumno o una alumna que sea capaz de:

- involucrarse en el uso de los medios electrónicos y los recursos diseñados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- expresar ideas por escrito, en forma clara, precisa y sintética.
- justificar y argumentar afirmaciones y sugerencias para que puedan ser debidamente consideradas por el grupo y el docente.
- poner en juego habilidades para el trabajo en grupo, tales como considerar crítica y constructivamente las ideas propias y la de los otros, participar activamente a través de opiniones y comentarios que enriquezcan la propuesta; sugerir y no imponer.
- disponerse a dedicar tiempo *extra* a las horas pautadas para los encuentros presenciales. De hecho, la inclusión de recursos tecnológicos como complemento de las propuestas de formación presenciales requiere mayor tiempo y dedicación tanto por parte de docentes y alumnos/as.
- presentar en tiempo las tareas, compartir materiales, tener una actitud receptiva hacia los demás.
- controlar en forma autónoma su tiempo disponible y diseñar sus horarios de estudio.

- contar con ciertas estrategias de estudio, en tanto herramientas indispensables para el aprendizaje *independiente*.

En síntesis, comenzamos a recorrer un camino para constituir una cátedra que integre los nuevos saberes, los problematice, interpele, para estar a la altura del complejo escenario que las alumnas y alumnos encontrarán en su práctica profesional. Por eso apuntamos a sólidas clases de intercambio presencial y a la constitución de una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo.

### **Bibliografía fuentes y recursos**

AREA MOREIRA, MANUEL: (2000) "¿Qué aporta internet al cambio pedagógico en la educación superior?" Universidad de La Laguna

BARTOLOMÉ, ANTONIO:(2000) "Sociedad del conocimiento, sociedad de la información, escuela", <http://www.indexnet.santillana.es/rcs/archivos/Documentos/general/sociedad.pdf>

ESTEBANELL, M y otros (1998): "Internet como herramienta de trabajo en la formación inicial del profesorado. Una experiencia de comunicación entre alumnado de tres universidades" En M. Área (Coord.): *Tecnologías de la Información y Educación ¿Qué enseñamos y qué investigamos en la universidad española?* Actas de las VI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Tenerife. Versión electrónica [http://www.ull.es/congresos/tecneduc/Jmonzon\\_y\\_otros.html](http://www.ull.es/congresos/tecneduc/Jmonzon_y_otros.html)

JONASSEN, D. H. (1996) *Learning from, learning about, and learning with computing: a rationale for mindtools*. Computer in the classroom: *mindtools* for critical thinking.(pp.3-22) Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill Prentice- Hall.

LITWIN, E. (2005) De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Educación y Nuevas Tecnologías. II Congreso Iberoamericano de Educared. Disponible en URL: [http://www.educared.org.ar/congreso/edith\\_disertacion.asp](http://www.educared.org.ar/congreso/edith_disertacion.asp)

MARQUÈS, PERE: (2001): Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación", (última revisión: 27/08/05) <http://dewey.uab.es/pmarques/buenidea.htm>

MARQUÈS, PERE (2000): "Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria" <http://dewey.uab.es/pmarques/ticuniv.htm>

PEIRÓ, JOSÉ (2000): "Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos" [http://cvc.cervantes.es/obref/formacion\\_virtual/formacion\\_continua/peiro.htm](http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/peiro.htm)

PEREZ TORNERO, José Manuel.(2000) "Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información" , en Pérez Tornero, J.M (compilador). *Comunicación y educación en la sociedad de la información*, Barcelona, Paidós,

PRATS, M. A.(2001): "30 actividades para usar las Tic en el aula", en [http://educant-flacso.tucampus.org/file.php/5/sesion\\_4/pdf/actividades\\_tic.pdf](http://educant-flacso.tucampus.org/file.php/5/sesion_4/pdf/actividades_tic.pdf) Escuela de Magisterio Cardenal Spínola - Universidad de Sevilla

