



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Especialización en Docencia Universitaria

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

**“Un problema y un desafío para todos:
La trayectoria inicial de los alumnos de la Facultad de
Ciencias Veterinarias de la UNLP”.**

Autor: Méd Vet. de la Sota, Pablo Elías.

Directora: Dra. Merino, Graciela.

Codirectora: Dra. Coll Cárdenas, Fernanda.

Año: 2012

Agradecimientos:

- ✚ A las doctoras Graciela Merino y Fernanda Coll Cárdenas por su permanente guías y apoyo en este trabajo.
- ✚ A toda mi familia que me apoyo en todo momento para finalizar este Proyecto.
- ✚ A las autoridades de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.
- ✚ A la Directora de Enseñanza, Adriana Lanari y a todo su personal.
- ✚ A todos los docentes del área de Ciencias Básicas (Bioquímica, Biofísica, Bioestadística, Biología Celular, Embriología, Histología y Anatomía I), a la Asesoría Pedagógica de esta Facultad y a la Secretaría de Asuntos Académicos, que colaboraron y me apoyaron en gran medida para poder desarrollar este Trabajo.
- ✚ Al Sr José Luján por la ayuda brindada.



“En estos tiempos de achicamiento”, de “ajuste”, tiene una fuerza poderosa el ensanchar el presente para, desde allí repensar el futuro”.

Boaventura de Sousa Santos (2005)



Índice

1. Primera Parte

1.1 Título.....	Pág. 5
1.2 Resumen.....	Pág. 5
1.3 Tabla de contenidos.....	Pág. 7
1.4 Lista de gráficos.....	Pág. 7

2. Segunda Parte

2.1. Introducción

2.1.1. Presentación del Problema.....	Pág. 9
2.1.2. Preguntas de Investigación.....	Pág. 15
2.1.3. Antecedentes.....	Pág. 16
2.1.4. Marco Teórico Conceptual.....	Pág. 20
2.1.5. Limitaciones.....	Pág. 36
2.1.6. Objetivos.....	Pág. 36
2.1.7. Hipótesis.....	Pág. 37

2.2. Metodología

2.2.1. Diseño de la investigación.....	Pág. 39
2.2.2. Instrumentos de medición.....	Pág. 41

2.3. Resultados y discusión

2.3.1. Análisis de la información recabada.....	Pág. 43
---	---------

2.4. Conclusión

2.4.1. Reflexiones finales.....	Pág. 63
---------------------------------	---------

3. Tercera parte

3.1. Bibliografía.....	Pág. 66
3.2. Anexos.....	Pág. 76

1. PRIMERA PARTE

1.1 Título

“Un problema y un desafío para todos: La trayectoria inicial de los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP”.

1.2 Resumen

Cuando el alumno ingresa a la vida universitaria, sufre un cambio brusco en su paso desde la educación secundaria o polimodal. No sólo debe concentrarse en los nuevos contenidos sino también deberá modificar sus técnicas de estudio, acompañado, en algunos casos por un ambiente no propicio para el mismo.

Este paso del colegio secundario o polimodal a la Universidad, requiere la apropiación de códigos, costumbres y lenguajes nuevos para la mayoría de los alumnos; deben aprender a ser estudiantes universitarios. El aprender el “Oficio de ser estudiante” significa pasar de la etapa de novato a miembro “afiliado” de la institución universitaria, con la cual deberá crear una relación de pertenencia e identidad. Se articulan así, las actividades propias de la formación con la participación, que cada vez parece un trauma en la figura del alumno, en la vida en la Universidad (Bracchi, 2004). Según Coulon (1995), es asignarle un sentido a los objetivos institucionales y cognitivos del mundo académico.

Conocer más sobre este pasaje de educación secundaria a primer año nos ayudará a acompañar en esta etapa compleja de transición, analizando no sólo los problemas de adaptación sino también los obstáculos en su formación, epistemológicos y de enseñanza que se observan con mayor regularidad en el ingreso y suelen continuar en el primer año de la carrera de grado.

Este trabajo propone examinar los éxitos y fracasos que tienen los alumnos en el primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, a partir de datos de abandono, desaprobarción y variación en el ritmo de avance y así comparar y analizar los resultados obtenidos al ingresar, con respecto a los alumnos reinscriptos.

Palabras Claves: ingresantes, problemáticas, metas, educación.

1.3. Tablas de contenidos

Tabla 1: Resultados de los alumnos durante el 1er cuatrimestre de la Carrera de Ciencias Veterinarias, UNLP.

Tabla 2: Lugar de Procedencia de los alumnos.

Tabla 3: Nivel de Formación máxima de los padres de los alumnos.

Tabla 4: Distribución de alumnos que ingresaron según género

Tabla 5: Elección de la Carrera

Tabla 6: Ocupación de los alumnos encuestados.

Tabla 7: Dificultad de los alumnos en el Curso de Nivelación.

Tabla 8: Origen de las dificultades de los alumnos en las cursadas.

Tabla 9: Resultados de los alumnos de 1er año en el Curso de Biofísica durante el año 2009.

Tabla 10: Resultados de los alumnos ingresantes y recursantes que desaprobaron o abandonaron la materia de Biofísica durante el año 2009.

1.4. Lista de gráficos

Gráfico 1: Factores que afectan al alumno universitario.....	Pág. 29
Gráfico 2: Triángulo didáctico.....	Pág. 33
Gráfico 3: Lugar de Procedencia de los alumnos.....	Pág. 44
Gráfico 4: Nivel de Formación máxima de los padres de los alumnos...	Pág. 45
Gráfico 5: Alumnos que ingresaron en el Año 2009. Según genero....	Pág. 47
Gráfico 6: Elección de la Carrera de Ciencias Veterinarias en al año 2009.....	Pág. 48
Gráfico 7: Alumnos que trabajan y estudian o solo estudian.....	Pág. 49
Gráfico 8: Dificultad de los alumnos en el Curso de Nivelación.....	Pág. 51

Gráfico 9: Dificultad de los alumnos en las cursadas.....	Pág. 52
Gráfico 10: Resultados de los alumnos de 1er año en el Curso de Biofísica durante el año 2009.....	Pág. 55
Gráfico 11: Resultados de los alumnos ingresantes y recursantes que desaprobaron o abandonaron la materia de Biofísica durante el año 2009....	Pág. 57

2. SEGUNDA PARTE

2.1 Introducción

2. 1. 1. Presentación del Problema:

El alumno sufre un cambio brusco en su paso de la educación secundaria o polimodal, a la vida universitaria. No sólo debe concentrarse en los nuevos contenidos, sino que también deberá modificar sus técnicas de estudio, generalmente acompañado por un ambiente de desarraigo de su hábitat escolar y familiar.

Este paso del colegio secundario o polimodal a la Universidad, requiere la apropiación de códigos, costumbres y lenguajes nuevos para la mayoría de ellos; deben aprender a ser estudiantes universitarios. El alumno cuando entra a la institución, debe aprender el “Oficio de ser estudiante”; pasar de la etapa de novato a miembro “afiliado” de la institución universitaria, con la cual deberá crear una relación de pertenencia e identidad. Según Coulon (1995), es asignarle un sentido a los objetos institucionales y cognitivos del mundo académico.

Conocer más sobre este pasaje de educación secundaria a primer año universitario, nos ayudará a acompañarlos en esta compleja etapa de transición, analizando no sólo los problemas de adaptación al plano de la vida universitaria, sino también los obstáculos en su formación, enseñanza y epistemológicos que se observan con mayor regularidad en el ingreso y suelen continuar en el primer año de la carrera de grado.

Se debe aclarar que los cursos de nivelación no sólo deben servir para integrar conocimientos desde el mes de febrero hasta finalizar lo programado (cuatro semanas), sino que deben continuar conteniendo a los estudiantes para una mejor adaptación a la vida académica de la Facultad, a lo largo del primer semestre del año lectivo y en algunos casos particulares, hasta el fin del año.

En el caso de la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata entre los años 1973-1976, los cursos fueron de nivelación y a partir de 1983, predominaron los casos de ingreso irrestricto sin preingreso y con cursos de apoyo y nivelación, siguiendo las modalidades típicas de acceso universitario en nuestro país (Sigal, 2005). Estos años coincidieron con la instauración de la democracia.

En 1992, se solicitó a FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) el asesoramiento para elaborar un nuevo Plan de estudios, creándose una Comisión Permanente para la Reforma del Plan de estudios que organizara el mismo.

A partir del año 1993, se incorporó en el Curso de Inserción de nuestra Facultad, el MIVU (Módulo de inserción a la vida universitaria) que según expresó Tinto (1992), preveía llevar a cabo una conexión efectiva entre el ingresante nuevo y el contexto universitario. Los objetivos de dicha modalidad fueron: orientar y reforzar áreas específicas como así también, fortalecer y alinear el proceso de adaptación, comprensión de la dinámica institucional y apropiarse de metodología de estudio. Sin embargo, el interés del alumno se encuentra condicionado por puntos críticos, tales como la reprobación, el cambio de escenario donde comienza una conformación de su proceso de adaptación y todo lo que significa la educación universitaria. Al respecto, se han hecho y se están realizando, proyectos para mejorar la “calidad” de los ingresantes a la UNLP, con resultados diversos. Entre los años 1994-1995, la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad desarrolló

un programa de Mejoramiento de la Calidad de los ingresantes a la UNLP, contando el mismo de tres Proyectos de investigación referidos a la temática de los estudiantes ingresantes a la UNLP. Focalizando el momento de transición entre el nivel superior y el secundario, abordando en forma simultánea en su dimensión organizacional, pedagógica y personal. Los Proyectos implementados para este Programa tendieron a:

- ✚ Indagar sobre las estrategias intelectuales que traen los estudiantes al ingresar, en lo que respecta a comprobación de hipótesis, elaboración de juicios propios, interpretación de textos, cuadros y gráficos, etc.
- ✚ Analizar las valoraciones y compromisos, las expectativas y proyectos y el grado de participación social que tienen los estudiantes en el momento del ingreso a las respectivas facultades.
- ✚ Analizar el origen sociocultural de los ingresantes y su relación con el rendimiento académico de los mismos.

Según datos obtenidos por la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP (1995), mejoraron las condiciones para el ingreso en todas las facultades, pero no así la reprobación, la deserción y el abandono, cuyos índices no bajaron.

Hay que tener en cuenta que la vida y la organización académica deben facilitar no sólo el ingreso sino también la permanencia y el egreso del alumno. También, es importante aportar a este tema que la Universidad debe funcionar como una verdadera empresa, con “Unidades de producción” y “Unidades de servicio”, para satisfacer las necesidades de toda la sociedad.

Luego de varios años de intentos de modificaciones, fue recién en 2004 que el Honorable Consejo Superior de la UNLP, aprobó finalmente la reforma curricular del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Veterinarias, en su sesión del martes 31 de agosto de 2004 (resolución Nro 5/04). Este Plan se implementó a partir del año 2006 (Plan 406/ 2004), el cual intenta contemplar los progresos científicos y educativos, adaptándose a las demandas actuales de la profesión. Consta, en la actualidad, de 50 cursos obligatorios de formación básica general y profesional, 3 cursos optativos, la realización de prácticas pre-profesionales en diferentes áreas y la acreditación de conocimientos básicos de inglés e informática, con una duración total de la carrera de 5 años y medio. Los cursos obligatorios son estructuras de organización del conocimiento y están nucleados en Departamentos que se encargan de su coordinación e integración académica. Son cuatrimestrales, en su mayoría (a excepción de tres anuales) y tienen una carga horaria de entre 60 y 120 horas presenciales. Según sus contenidos pertenecen a las áreas de Ciencias Básicas, Medicina Animal, Salud Pública, Producción Animal y Formación General. Cada curso del Plan nuevo consta de actividades presenciales obligatorias (APO), siendo promocionables en su totalidad y dictados en diferentes bandas horarias. En caso de no lograr promocionarlos, se debe rendir una evaluación final integradora (EFI), en un lapso no mayor a los dos años. El desarrollo de las actividades de las clases, se organiza en horas presenciales obligatorias por alumno, que garantizan que las actividades sean recibidas por todos los estudiantes. En el marco de las mismas, se deben desarrollar la totalidad de los contenidos mínimos propuestos para ese curso y son de carácter obligatorio de cursada para el estudiante, respetando el porcentaje de asistencias definido en la ordenanza de trabajos prácticos. Los cursos optativos intentan brindar a los estudiantes la posibilidad de



profundizar o actualizarse sobre temáticas no contempladas en los cursos obligatorios. A pesar de esta nueva estructuración se continúa en algunos casos con la forma histórica de autonomía y libertad de cátedra (www.fcv.unlp.edu.ar).

El Plan anterior, Plan 206/1982, constaba de 29 materias, con una duración de 5 años. Con un régimen de cursadas anuales obligatorias, con evaluación final y la asistencia optativa a las clases teóricas. En la actualidad conviven los dos Planes.

Hoy en día, el curso de nivelación como está instituido en la Facultad de Ciencias Veterinarias, presenta divergencias dentro del plantel docente. Las mismas surgen debido a que sólo se considera el porcentaje de asistencia al mismo (80%) y las evaluaciones que se realizan al iniciar y al finalizar el curso, son sólo diagnósticas. Algunos docentes destacan que este sistema sólo genera, que los alumnos, limiten el tiempo de estudio a aquél en que se encuentran en la Facultad, no continuándolo fuera de ésta. Simplificando esta postura, consideran que los alumnos “sólo se sientan a estudiar, si tienen un examen que deben aprobar”. Uno de los motivos que fortalece esta postura es que el alumno que eligió estudiar medicina veterinaria, lo hizo generalmente proyectándose en la actividad profesional del veterinario y no logra visualizar por qué debe estudiar materias exactas, como por ejemplo, química o matemáticas y física. Marcan como uno de los puntos conflictivos que, si bien se prevé llevar a cabo una prueba diagnóstica, en su etapa inicial y final, en ambos casos son obligatorias pero no eliminatorias (Res 997/98 HCA). Merece destacarse en este punto que, con respecto a los contenidos abordados en cada una de las asignaturas del curso de nivelación, los mismos fueron consensuados, teniendo en cuenta no sólo los contenidos mínimos requeridos por las asignaturas del primer cuatrimestre de la carrera, sino también en base a los resultados de las pruebas diagnósticas realizadas en años anteriores, a los alumnos ingresantes.

Pese a que se modificaron algunos aspectos, en la Facultad de Ciencias Veterinarias, sigue siendo marcada la deserción en el primer cuatrimestre, existiendo una correlación positiva entre el rendimiento en el curso de nivelación y el rendimiento en los cursos del primer cuatrimestre; los alumnos que aprobaron dos o tres módulos evaluados (Biología, Matemática – Física y Química) obtuvieron mayores índices de aprobación y menores índices de pérdida de regularidad en la carrera. A continuación (Tabla 1), se detallan los resultados obtenidos brindados por la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP, al respecto.

Tabla 1: Resultados de los alumnos durante el 1er cuatrimestre de la Carrera de Ciencias Veterinarias, UNLP (Año 2009).

Curso de nivelación 				
Primer cuatrimestre del primer año 	Desaprobaron 3 módulos	Aprobaron 1 módulos	Aprobaron 2 módulos	Aprobaron 3 módulos
Aprobaron por lo menos una materia	30,5 %	44,7 %	77,7 %	93,4 %
Dados de baja en junio	33,3 %	24,1 %	6,7 %	2,5 %
Perdieron todas las materias	36,2 %	31,2 %	15,6 %	4,1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

También se observó un cambio cualitativo y cuantitativo con respecto a los ingresantes. Aumentó notablemente el porcentaje de mujeres, concordando con que, en las últimas décadas, se han reconfigurado los guiones de género y las

tradicionales diferencias entre hombres y mujeres, se han hecho menores; si bien en otras carreras, como ser Ingeniería, aún subsisten estas diferencias. En el periodo 2009-2010, el % total de mujeres llegó a ser aproximadamente de un 65% con respecto al total de ingresantes. Otros cambios manifestados fueron el aumento considerable en el número de extranjeros, siendo un total de 29 alumnos los que se inscribieron en el año 2009, proviniendo principalmente de Centroamérica, Colombia y Chile y es notorio aclarar que en los últimos cuatro años la cantidad de inscriptos a nuestra Facultad ha bajado considerablemente, así, en el año 2006 hubo 652 alumnos en tanto en el 2009 se inscribieron 568.

Tenemos que aclarar, que dentro de los alumnos de primer año de nuestra Facultad, no solamente se encuentran los ingresantes, sino también hay que considerar a los recursantes y a aquellos que se cambiaron de Plan de estudios. En estos casos y a pesar de no ser novatos en el tema de ser estudiantes universitarios, estos últimos bloques de alumnos, no presentan una diferencia significativa con respecto a los ingresantes.

2.1. 2. Preguntas de investigación

¿Qué motivos orientan a los alumnos a elegir la carrera de Ciencias Veterinarias?

¿Qué utilidad le encuentran los alumnos de primer año de Ciencias Veterinarias al curso de nivelación?

¿Cuáles son los obstáculos que se les presentan en el primer año de la carrera y cómo los resuelven?

¿De qué forma impactan estos obstáculos en los alumnos del primer año y qué alcance tienen?

¿Qué acciones realizan las autoridades de la Facultad de Ciencias Veterinarias (Consejo Directivo) y los docentes para sortear estas dificultades?

¿Cuáles fueron los resultados de las acciones implementadas por los docentes?

2.1. 3. Antecedentes

Por tratarse el presente de un trabajo de investigación, se han recolectado reseñas de trabajos, estudios y material periodístico y se han realizado entrevistas a docentes y al cuerpo pedagógico de la Facultad a los fines de buscar los antecedentes del tema en cuestión.

La cuestión del ingreso universitario y permanencia en primer año es un tema prioritario de la agenda universitaria. Al respecto, se observa un crecimiento de estudios que trabajan sobre esta temática.

La Dirección de Estadística Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), realizó una investigación con respecto al perfil social, en el año 1990, aplicando técnicas de análisis factorial, llegando a la conclusión que se encontraron grupos con mayor índice de abandono, principalmente entre los alumnos que trabajan muchas horas y con progenitores que sólo cuentan con estudios primarios. En tanto se observó menor riesgo de abandono en los alumnos que no trabajan, generalmente provenientes de otra zona, distinta de Rosario y cuyos padres tienen nivel secundario y trabajan en la rama agropecuaria. (Giovagnoli, 2002)

Se encontraron diferentes trabajos de investigación realizados por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Así, en el año 2004, se realizó el Proyecto “Formación Universitaria y éxito académico: disciplinas, estudiantes y profesores”, el cual privilegió dos instancias en la formación de grado para su análisis: el ingreso a la carrera y las instancias próximas a la finalización de la misma. El mencionado trabajo se aplicó a una muestra de estudiantes de las carreras de Veterinaria, Ingeniería y Humanidades, dictadas en las sedes de Tandil, Olavarría y Azul (Laxalt, Heffes y Panero, 2004).

La Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba), Secretaría Académica- Área de Vinculación, trabajó ampliamente en los últimos años, sobre el tema de “aprender el oficio de ser estudiante universitario” (Ecurra, 2005).

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral se formó, para tal aspecto, la Cátedra de Introducción a la Veterinaria, que trabaja específicamente sobre las prácticas sociales relacionadas a la Carrera. Según Civetta (2005), la presencia de disciplinas sociales en la formación del Médico Veterinario son consideradas como una verdadera amenaza para la formación técnica específica. Estableció, además, que las asignaturas de la currícula tienen una secuencia lineal de contenidos, con baja articulación e integración, a lo que hay que sumarle que los docentes trabajan en forma separada, seleccionando los contenidos a su criterio, tampoco existe la discusión, necesaria sobretodo en las disciplinas sociales, para llevar a cabo las diferentes teorías. Al mismo tiempo, en el caso de los alumnos ingresantes a la carrera de Ciencias Veterinarias, en su mayoría lo han hecho por una predilección al trabajo rural y una relación afectiva con

los animales, traduciéndose en una fuerte resistencia a las materias que integran el área social; además, carecen de información sobre los distintos ámbitos de acción que posee la profesión veterinaria, circunscribiéndose sólo a los tradicionalmente conocidos. Estas consideraciones se realizaron analizando distintas encuestas confeccionadas por la Cátedra de Introducción a la Veterinaria desde el año 1991 al 2003.

En la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), de creación relativamente reciente (1993), desde su fundación se incluye un tramo de pregrado, el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), que pretende desarrollar en el alumno ciertos conocimientos y competencias cognitivas. En dicha Universidad, se han desarrollado durante el año 2003, investigaciones indagando sobre los problemas de adaptación y fracaso académico de los estudiantes universitarios, en el primer año. El trabajo fue realizado sobre toda la población de alumnos que cursan el primer y el segundo ciclo universitario, con un corte predominantemente cualitativo en este contexto, abordando el problema en cuestión, mediante entrevistas abiertas (Ezcurra, 2005).

Trabajos realizados por Grillo y Antonini (2006), docentes de la Cátedra de Genética y Biometría de la FCV UNLP (Plan 206/1982), demuestran la relación existente entre los factores socio-institucionales y el rendimiento de los alumnos. Estos autores presentaron que de un total de 723 inscriptos en primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, cursaron la citada materia, perteneciente al segundo año de la carrera, sólo 131 alumnos, entre los cuales se evidenció, que en relación a los estudios de los padres se puede mencionar que avanzan regularmente en la carrera.

Podemos citar otro trabajo realizado por Corva, Silvestrini y Antonini (2009), sobre el Curso de Bioestadística en la citada Facultad. Estos autores evaluaron distintos aspectos del rendimiento académico de dicho curso, durante 4 ciclos lectivos (2006-2009).

En la UNLP, desde hace tiempo, se vienen implementando diversas estrategias, con los objetivos principales de facilitar la adaptación, evitar el abandono y acompañar a los alumnos que han tenido falencias en los cursos de admisión, tales como el Módulo de inserción a la vida universitaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias; las Estrategias de contención universitaria, en la misma Facultad; el Plan Estratégico UNLP (2004-2007) y los Programas de Apoyo y Orientación para la Permanencia de estudiantes de la citada Universidad, iniciado en 2008. A principios del corriente año (2010) se propuso, y en la actualidad se están implementando, que los Cursos de Apoyo puedan ser también realizados por alumnos de los últimos años de los colegios secundarios y en el caso de provenir de localidades lejanas realizarlos a distancia. Esto es lo que se conoce como Articulación de la escuela secundaria con la Universidad, proyecto sustentado entre las Autoridades Educativas de la Provincia y los representantes de las Universidades nacionales de la Provincia de Buenos Aires (ver Anexo).

Hasta el momento, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata, sólo se han realizado los trabajos referidos. Es por ello que generar el presente trabajo de investigación es una buena oportunidad.

2.1. 4. Marco Teórico Conceptual

Las concepciones teóricas sobre el ingreso a la Universidad son múltiples. En los últimos tiempos ha suscitado la atención no sólo del ámbito universitario, sino también de la sociedad en su conjunto. Las reformas educativas y el nivel de conocimiento de los alumnos egresados del polimodal y secundario es un constante debate. En el momento actual, la Universidad se enfrenta a nuevos planteos y desafíos. En la búsqueda de una nueva identidad, el currículo, los actores, docentes y estudiantes, se encuentran en un estado de problematización e incertidumbre. No debemos dejar de lado el contexto neoliberal, que trajo consigo cambios tanto económicos, como sociales, políticos, culturales y tecnológicos. Este contexto no excluye la problemática de distribución. Su estrategia distributiva omite el círculo capital/trabajo, pues procura coartar o minimizar las transferencias desde el capital hacia el trabajo, supresión inherente a una política nodal y continua que identifica a dicho régimen como neoliberal: la demolición del estado de bienestar (Ezcurra, 1998).

Hoy en día, no estaríamos tan equivocados al afirmar que el origen social otorgaría oportunidades disímiles durante los estudios de grado. Estas diferencias se hacen más notorias en especial al inicio de los mismos, cuando en la admisión se privilegian regímenes selectivos y eliminatorios, en la actualidad no tan explícitos. Guadilla (1996), distingue dos tipos de selección de la Educación Superior, por un lado, dispositivos explícitos y por otro lado, los implícitos u ocultos, que tendrían vigencia en el caso de ingreso directo, es decir que constituirán restricciones posteriores, que se observarían en la deserción en forma lenta y costosa de gran número de estudiantes universitarios. Analizando más detenidamente estos

dispositivos, podemos considerar que los primeros, son aquellos que utilizan la evaluación del capital escolar acumulado o de las aptitudes del alumno, medidos de diversas maneras. Estos son los casos de países que evalúan, ya sea durante o al final del bachillerato, tales como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Israel, Dinamarca; en otros, en tanto, la evaluación se realiza en el momento del ingreso y aparece otro grupo, en el que se produce una combinación de ambos (Brasil, Chile, México, Portugal). Es decir, se toman en cuenta las clasificaciones del nivel medio, las notas de exámenes de ingreso a la universidad, o combinaciones de diferente tipo a las que se agregan en muchos casos otros tipos de evaluación, tales como entrevistas, pruebas adicionales, criterios regionales, etc. El modelo implícito, oculto o llamado también diferido es el modo de selección que se produce durante el transcurso de los estudios universitarios, reteniendo una parte de los alumnos y excluyendo una gran cantidad de ellos, proceso que se refleja principalmente en las tasas de deserción. Con lo expresado se concluye que cuanto más abiertos son los sistemas de admisión, mayores son las tasas de deserción, estando este modelo verificado para el caso de Argentina, que junto a Bolivia y Uruguay, son los únicos países del mundo que adquieren esta forma de admisión y selección. Este sistema es el más generalizado en nuestro país y corresponde al mecanismo irrestricto, en el cual para ser alumno regular sólo basta el certificado analítico de los estudios secundarios y/o polimodal. Este es un Sistema heterogéneo, equitativo, mediante el cual ingresan a la universidad alrededor del 90% de los alumnos que la cursan actualmente.

En los últimos 20 años se produjo un aumento en el número de estudiantes, acompañado por un deterioro en la infraestructura de la Universidad. Este modelo de acceso en masa, tránsito que tuvo impacto en materia de democratización, facilitó

la incorporación de sectores previa y tradicionalmente excluidos (Chiroleu, 1998). Si bien este marco que, algunos autores llaman Universidad de masas, adquiere un significado importante en los estudiantes, debido a que le siguen otorgando significación e importancia al nivel universitario, no sólo con respecto de adquirir nuevos conocimientos, sino una nueva puerta para encontrar por este medio, una posibilidad de trabajo más remunerable. Esto, ha generado una pérdida del sentido de la identidad con respecto a los estudiantes. Se ha perdido además, el respeto al compromiso, a la responsabilidad y al trabajar en forma cooperativa.

Con respecto a este tema en el libro “¿En qué sociedad vivimos?”, Dubet y Martucelli (1999) exponen que mientras que la elite de los estudiantes, encuentra su experiencia construida por las escuelas, las esperanzas de un mercado y el cumplimiento vocacional, los estudiantes de la Universidad de masas están obligados a construir su experiencia ellos mismos, a “motivarse” sin disponer de los recursos que apuntalen sólidamente estas motivaciones. Deben llevar a cabo para ellos, el trabajo que la institución no efectúa, hecho que se pone en manifiesto con un elevado porcentaje de vacilaciones, abandonos, fracasos y “crisis diversas”. Esta breve explicación, nos lleva a visualizar mejor el escenario donde se mueven los jóvenes, cuando inician la trayectoria en el campo universitario y en donde empiezan a establecer vínculos sujeto-institución.

Siguiendo esta línea, en el libro “La Tragedia educativa”, Etcheverry (2007) se pregunta para qué estudian, los que estudian. Resultan muy ilustrativos los resultados de una investigación que se lleva anualmente desde 1966 y que analiza distintas características de numerosos grupos de jóvenes que se incorporan en la educación en los EEUU. Estos estudiantes están poco interesados en los aspectos académicos de la educación y la consideran crecientemente como un medio de

aumentar sus ingresos económicos y, cada vez menos, como una oportunidad de expansión mental.

Efectivamente, cuando se les pregunta acerca de los objetivos esenciales para la vida, el 75% estima el punto de vista económico. En cambio un 41% asigna similar trascendencia a “desarrollar una filosofía significativa de vida”. Lo sugestivo es que, en 1968, los porcentajes eran inversos.

En contraposición con los estudios demográficos, para la próxima década se espera, en la Argentina, una disminución de la demanda de servicios universitarios (Kisilevsky, 2005). Sin embargo, también se puede observar que el número de jóvenes que permanece en el nivel universitario, disminuye considerablemente a medida que transitan los primeros tramos de la carrera elegida.

En definitiva, se dan dificultades muy considerables y variadas. Por lo regular se registra un espectro de problemas amplio que puede ser organizado en dos ámbitos, uno relativo al perfil del alumnado, corolario de un estatus socioeconómico muy desfavorable, y otro referido a variables institucionales, como cambiar la metodología del curso de nivelación, ya que dicho curso es muy breve y no permite que el estudiante madure como tal. Esto se fundamenta en dos teorías sociológicas: el modelo de integración del estudiante (Spady, 1970; Tinto, 1975), y el modelo de desgaste del estudiante (Bean, 1980). El primero de los modelos explica que un mayor grado de integración del alumno al medio académico y social, contribuye a un mayor compromiso institucional y esto afecta directamente la decisión del alumno de permanecer o desertar. El segundo, le da una mayor importancia a los factores externos a la institución. En relación a la diferencia de estos modelos, Cabrera et al (1993), consideran que si bien estos modelos parecieran ser opuestos, en realidad existe complementariedad. Es así como, estos autores, proponen un modelo

integrado, con rasgos hacia procesos sociológicos y psicológicos del comportamiento del alumno en la Universidad.

En Argentina, ya desde los inicios de la Universidad, se planteó el tema del fracaso y la deserción. A partir de 1968, se enfatizaba el querer estudiar y saber más sobre esta problemática. A pesar de todo, hoy en día se evidencia interés, pero el flagelo continúa.

Investigaciones realizadas mostraron que los alumnos que desertan en comparación con aquellos que permanecen en la Universidad, tienden a tener menores notas académicas en promedio y generalmente, sus padres tienen una menor educación e ingresos menores. También hay que considerar que habitualmente, los alumnos con mayor nivel de interacción con el claustro docente (no mezclar con alumnos que pertenecen a agrupaciones políticas) y con otros alumnos, tienen menor probabilidad de abandonar, pero es muy posible que tal interacción sea una función de muchos factores que influyen en dicha probabilidad (Clotfelter et al., 1991). Generalmente, esta deserción es mayor en el primer año de la carrera universitaria (Robinson, 1990).

Para incluir de alguna manera algo más dinámico al análisis, algunos autores como Schlechty y Vance (1981), citados en la tesis de Maestría de Giovagnoli (2002), han trabajado en modelos dicotómicos para comparar la probabilidad de abandonar o recibirse en cada periodo y analizar factores que emplean una regresión logística para los años sucesivos (Alemany et al., 1990). Estos autores concluyen que la probabilidad de finalizar o abandonar no es constante a lo largo de la vida académica de un estudiante.

Montoya Díaz (1999), adopta una concepción más simple, para modelizar la dinámica del comportamiento de los estudiantes en una universidad de Brasil.

Aplicando un modelo de duración concluyó, que cuanto mayor es el ingreso monetario familiar, mayor es el tiempo que tarda el alumno en cumplimentar sus estudios y menor el tiempo en abandonar, pero a su vez, aquellos con menores ingresos, tienen mayor posibilidad de desertar, mientras que los que tienen un mayor ingreso, tienen mayores posibilidades de completar sus estudios.

La etapa del ingreso a la Universidad, es muy importante para el estudiante porque en ese momento comienza una conformación, donde el alumno debe adquirir el habitus del estudiante universitario, que no sólo está vinculada con su historia pasada, sino también con la percepción y valoración que predispone a un sujeto a hacer ciertas cosas (consumir, decidir, votar, probar, preferir) y no otras, en determinados contextos estructurados de acción (campos) (Bourdieu, 1990). Lo que quiere decir, que la experiencia va conformando un habitus en relación a las particulares configuraciones e influencias que actúan sobre la trayectoria de la vida de un sujeto, es decir la posición de éste ante la sociedad actual. Esta etapa inicial también está relacionada con la de informarse y conocer las nuevas reglas del juego, que es un punto de quiebre a tener en cuenta y que muchos de los alumnos desconocen en relación a su estructura y dinámica institucional. Por ello conocer estas reglas, saber aplicarlas y utilizarlas, lleva un tiempo. Este tiempo es el que lleva al alumno a ir construyendo el “oficio de ser estudiante universitario”.

El alumno ingresante deberá sortear tres tiempos:

- 🚦 tiempo de extrañamiento, en el cual el alumno entra en un universo desconocido, cuyas pautas “rompen” con el mundo que acaba de dejar, que le es ciertamente familiar.

- ✚ tiempo de aprendizaje, en el cual el alumno se adapta a las nuevas reglas institucionales, lo que supone un proceso de resocialización con las reglas del nuevo nivel y de la institución específica a la que ingresó.

- ✚ tiempo de afiliación, en el cual el estudiante adquiere el dominio de las nuevas reglas. La afiliación describe el proceso por el cual un sujeto es protagonista de una conversión que se manifiesta, fundamentalmente, en su capacidad de interpretar significados institucionales, condición que le permite tanto ajustarse a las normas como transgredirlas (Coulon, 1993).

Con respecto a este término, la afiliación, quiere decir la naturalización por la vía de la incorporación de prácticas y dinámicas que no existen en hábitos estudiantiles previos (secundario y/o polimodal). Para que un alumno pueda atravesar con éxito este tramo de la vida universitaria, debe demostrar ciertas competencias para ser reconocido como miembro de la comunidad estudiantil y compartir una serie de conocimientos comunes con el resto de sus compañeros, lo que quiere decir que este individuo trata de estructurar una nueva manera de ser, pensar y sentir.

Aprender estos tiempos lleva al alumno a acercarse a ser autónomo. En es este marco el concepto de “autorregulación” alude a una tarea regulada autónomamente. Por el contrario, “heterorregulación” hace referencia a un proceso dirigido desde afuera, una situación en la cual el alumno recibe orientación del docente u otro compañero para así poder resolver en forma independiente un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente (Vygotzky, 1987). Aprender es por naturaleza según este autor, un fenómeno social,

en el cual, la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en el diálogo.

En efecto es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Ese otro, también puede ser un “sí mismo”, de esta forma se incluyen el diálogo íntimo y personal con uno mismo. Esto facilita al alumno por distintos medios (impresos, audiovisuales, auditivos, recursos informáticos y el uso del Internet) la construcción del aprendizaje en forma activa y significativa; convirtiéndose, dicho aprendizaje en desarrollo mental y poniendo en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del mismo; es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado.

La identidad universitaria no es sólo pertenencia, es mantener un compromiso, aportar creatividad, valorar lo que representa y disfrutar del conocimiento que, a través del tiempo, ha podido preservarse y enriquecerse (Braslavsky, 1993).

Pero no existe únicamente un solo perfil del alumno. El estudiante debe empezar adquiriendo la apropiación de las reglas de juego, en términos de Bourdieu (1997). Se articulan así, las actividades propias de la formación con la participación, que cada vez parece un trauma en la figura del alumno, en la vida en la Universidad (Bracchi, 2004). Es importante señalar que, durante los estudios universitarios, se enfrentan varios problemas y que éstos se agudizan durante ciertos momentos decisivos (Giddens, 1995). Estos últimos son puntos de transición que tienen implicaciones importantes, no sólo para las circunstancias de la futura conducta de la persona, sino también para la identidad de su yo y el estilo de vida.

Desde los '90 tanto en nuestro país como posiblemente en otros países de América Latina, se profundizó la selectividad académica en el sistema universitario, antes y

después del ingreso. Tal selectividad supondría dispositivos de exclusión social, según un nivel socioeconómico. Esto significa que el origen social ofrece oportunidades disímiles, durante el estudio de grado; en particular, al inicio del mismo. Esta tesis en general, trasciende en el caso latinoamericano y también ha sido explorado por investigadores norteamericanos. Entre ellos, Cabrera y La Nasa (2000) lo destacan al señalar que el alumnado afectado por un estatus socioeconómico adverso constituye una población de riesgo. Hay entonces, durante esta etapa que transita el alumno, dos grandes factores a considerar, uno el del perfil del alumno y el otro, el de la institución. De la institución hay que tener en cuenta el compromiso y la interacción del docente para con los alumnos. Se nota que hay profesionales que nos les preocupa la formación de recursos humanos, dedicándole así, todo o casi todo su empeño a la investigación. Esto se hace notorio cuando los alumnos se quejan diciendo que al profesor no se le entiende, no se comprende lo que dice, va muy rápido, da mucho contenido; los problemas de interacción docente-alumno, que ellos lo ven como mal trato (mal humor, palabras inadecuadas). Esto lleva a desanimar al alumno y de esta manera llega a afectar, en cierta manera, la parte afectiva en ellos y por ende el fracaso. Es de esperar que la carga docente signifique un porcentaje del trabajo total, como ya lo especifica y reglamenta la temática de incentivos. Sin embargo, existe un cierto porcentaje de profesionales que utiliza la docencia para garantizar aspectos asistenciales, investigación, formación intelectual, etc.

Por lo expresado en el párrafo anterior, Rumbo (2000) describe al profesor universitario como un docente e investigador que debe reflexionar sobre su práctica educativa. Debe dar clase e investigar, no sólo sobre el contenido de las asignaturas

y disciplinas que imparte, sino también sobre su labor educativa, desde el punto de vista teórico- práctico.

La situación de compromiso de los docentes con los alumnos es abordada por Astin (1993), quien afirma que estimula la orientación vocacional, al incorporar a los alumnos a proyectos, becas, pasantías, etc. Para jerarquizar el primer año se deberá también revisar el marco de las prácticas docentes, con una activa participación de la institución (Ezcurra, 2000). Del alumno habrá que considerar su perfil cognitivo (conocimientos previos, lectoescritura, matemáticas, física), estrategias para el aprendizaje (organización del tiempo, dedicación al estudio), perfil afectivo, creencias e imágenes sobre sí mismo, sobre los resultados alcanzados, actitudes y valores (aspiraciones educativas y laborales), aspecto socioeconómico (apoyo familiar, ingreso monetario, condiciones de estudio en la casa), cultural y ambiental. También hay que tener en cuenta la caracterización actual, especialmente en cuanto a la estructura de pensamiento, factor importante para su desenvolvimiento en los estudios universitarios (Gráfico 1).

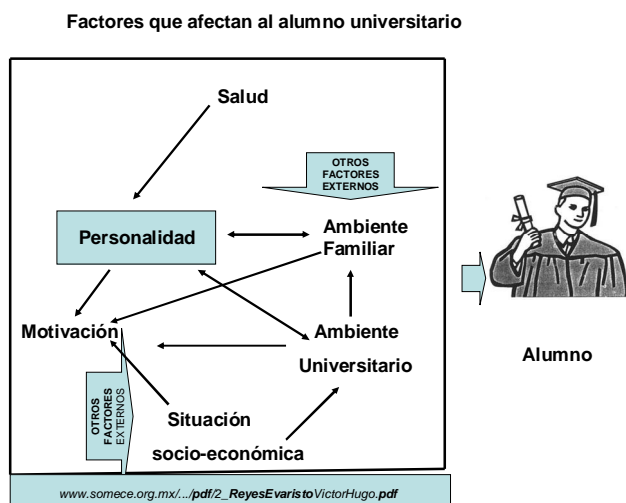


Gráfico 1: Factores que afectan al alumno de la Universidad (www.somece.org.mx)

En esta nueva sociedad, cobra relevancia el pensamiento estratégico; por ello, las competencias aparecen como componentes privilegiados de los procesos curriculares. En términos generales, se considera como competencia a aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea; así, una competencia podría ser tanto la posesión del conocimiento teórico o la resolución práctica de la tarea. Se dice que una persona es competente si es capaz de “saber, saber hacer y saber estar” (Delors, 1996), mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos), que le “permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente compleja” (Raynal-Rieunier, 1998).

Las competencias son capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida; son como programas de computadoras que las personas construyen permanentemente a partir de su interacción con el medio y a la vez les permiten desempeñarse en la vida cotidiana; son dispositivos que debieran estar en permanente proceso de revisión crítica y recreación (Braslavsky, 1994). Con respecto a este tema, Filmus (1994), señala como tales a las:

- ✚ capacidades básicas (lectura, escritura, aritmética, matemática, expresión oral y capacidad de escuchar).
- ✚ aptitudes analíticas (pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar problemas, usar la imaginación, saber aprender y razonar) y a las
- ✚ cualidades personales (responsabilidad individual, autoestima, sociabilidad, autocontrol e integridad).

En este contexto, según Vistalli (1995):

✚ Si se afirma que las competencias son “capacidades agregadas”, implica reconocer que una competencia no sólo se construye a partir de aptitudes sino también de capacitaciones, teniendo en cuenta que una aptitud es el talento o disposición para realizar algo y la capacitación implica una transformación que habilita o faculta para una actividad.

✚ El saber hacer, la puesta en acción, es la forma en que se manifiestan las competencias. Ser competente implica saber desempeñarse demostrando aptitud a través de la práctica.

Y finalmente

✚ La actuación práctica, la performance, no es un desempeño espontáneo sino que se logra aprendiendo, construido sobre la base de saberes integrados.

Es evidente que, según lo dicho, el alumno que ingresa debe adquirir competencias, para lo cual también será preciso que el profesorado, a su vez, sea competente para poder mediar en dicho proceso de adquisición. Estas competencias llevarán al profesor a una actuación personal y profesional de acuerdo con las exigencias y necesidades de ese momento. Hablar de competencias en este nivel en educación, exige un paso más en el análisis. No se trata tampoco, sólo de saberes teóricos adquiridos durante la etapa de la formación inicial, sino de competencias que implican actuaciones que permitan al individuo, ser capaz de reaccionar y tomar decisiones ante una situación compleja. Un profesional competente será capaz de:

✚ Identificar los obstáculos o problemas.

✚ Entrever diferentes estrategias realistas.

✚ Elegir la mejor estrategia, considerando los riesgos.

- ✚ Planificar su puesta a punto teniendo presentes todos los agentes.
- ✚ Dirigir su aplicación, modulando los posibles cambios.
- ✚ Respetar, durante todo el proceso, ciertos principios de derecho (equidad, libertad, etc.).
- ✚ Dominar las propias emociones, valores, simpatías, etc.
- ✚ Cooperar con otros profesionales siempre que sea necesario.
- ✚ Sacar conclusiones y aprendizajes para una nueva situación.

(Lemosse, 1989 y Bourdoncle, 1993, citados en Paquay y otros, 1998 y Perrenoud, 1994a; 1996).

Todas estas actuaciones exigen que el profesional de la educación movilice los distintos saberes (Perrenoud, 1994a) y que tenga competencias personales fundamentales para relacionarse con sus propios pares o de campos afines. No es un proceso individual de acumulación de saberes teóricos sino un proceso de búsqueda colectiva y de identificación de las competencias que están en la base de la práctica pedagógica eficaz. Esto lleva a decir que a lo largo de toda la trayectoria de la vida activa de un profesional, se debe tener la capacidad de ir adquiriendo más competencias en relación con la actuación educativa.

Otro tema importante a considerar, es un punto que los docentes critican en el alumno, “la comprensión”. Según Perkins (1995), la comprensión desempeña una función central en relación a la actuación y al uso del conocimiento. En primer lugar, porque las cosas que se pueden hacer, para entender mejor un concepto, son las más útiles para recordarlo. En segundo lugar, porque si no hay comprensión, es muy difícil usar activamente el conocimiento. Este autor agrega, que es más correcto hablar del estado de capacitación.

Cuando entendemos algo, no sólo tenemos información sino que somos capaces de hacer ciertas cosas con ese conocimiento. Por todo lo expresado, desarrollar la comprensión debería concebirse como lograr un repertorio de desempeños complejos. Además en la Universidad, el aprendizaje del conocimiento debe pasar por procesos de aprendizaje significativo. Pozo (1994) dice que no se trata de reproducir información sino de asimilarla o integrarla a nuestros conocimientos anteriores; es así que desde esta visión, la memoria no es reproductivista sino constructivista, esto quiere decir que la información nueva es interpretada en base a nuestros conocimientos previos, sólo así podemos comprender y adquirir nuevos significados o conceptos (Gráfico 2).



Gráfico 2: Triángulo didáctico: Extraído de Fernando da Rosa (2008) (www.fedaro.info/2008/01/13/la-tv-cable-y-su-incidencia-en-la-educación-superior-un-caso-particular).

Con respecto al perfil cognitivo, el punto de la lectoescritura es un elemento importante. Los alumnos hoy en día, tienen un escaso vocabulario costándole comprender e interpretar palabras y ciertos libros, en base a lo cual se debe recalcar un eje muy importante que es la alfabetización académica, para así poder analizar

textos universitarios. Lo que significa que se apuntan a las prácticas de lenguaje y pensamientos del ámbito universitario (Carlino, 2005). Según esta autora, salvo en algunas materias destinadas específicamente a enseñar a producir y analizar textos, o en ciertas asignaturas que tratan sobre didáctica o psicología del aprendizaje, la mayoría de las cátedras o cursos, como el caso de las Universidades Argentinas, no se ocupan de la lectura y escritura de sus alumnos; no hay actividades para resolver estas dificultades, la escritura no se enseña en forma sistemática y las tareas de análisis quedan libradas a la autonomía del alumnado. Con respecto a este punto, el 70% de los alumnos no comprenden lo que leen en los libros en el marco de la educación formal (Etcheverry, 2007), pero comprenden muy bien lo que leen en la sociedad. Ignoran lo que predicamos e imitan lo que practicamos. Si consideramos el eje familia-sociedad, veremos que algunas sociedades consideran a la educación de los hijos, una virtud tradicional que justifica la postergación de otras aspiraciones de los padres. Estudios recientes realizados en países angloparlantes, llaman la atención acerca de la importancia de esta temática y destacan el potencial epistémico de la escritura, en tanto estimula el análisis crítico sobre el propio saber. Estas líneas de investigación son reconocidas en sus ámbitos de influencia, con las siguientes denominaciones: Escribir a través del currículo en los Estados Unidos de Norteamérica, Nuevos estudios sobre culturas escritas en el Reino Unido y Alfabetización académica, en Australia (Carlino, 2005). También señala la importancia de enseñar a escribir en los estudios superiores y sostiene que escribir es uno de los métodos más poderosos para aprender, razón por la cual no puede quedar librado a cómo pueden hacerlo los estudiantes por su cuenta. Termina diciendo que cualquier asignatura está conformada (además de un conjunto de conceptos) por métodos específicos de pensar, vinculados a formas particulares de

escribir y que estas formas deben ser enseñadas junto con los contenidos de cada materia.

Hoy en día, para transcurrir y generar información, coexisten múltiples recursos, tanto los tradicionales (libros, guías) como los tecnológicos (videos, audios, páginas web, blog, etc). Esto nos favorece a la hora de la construcción del conocimiento ya que una buena selección de dichos recursos, un diseño apropiado de materiales y una acertada mediación, nos pueden llevar a la formalización de un aprendizaje significativo crítico, como esencia del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En los umbrales del siglo XXI, la globalización, la aparición de mercados emergentes, etc., son parte de una realidad. Es una época de empleos polivalentes, donde se requieren profesionales que puedan amoldarse con rapidez, que sean reflexivos e idóneos, que posean una sólida formación básica, que sean eficaces, ejecutivos y que posean capacidad para integrar equipos multidisciplinarios de gestión y administración. Es por ello que es importante las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en los distintos procesos productivos y que repercute en el desarrollo de habilidades y destrezas.

La sociedad de la información supone la necesidad de formación permanente y la priorización del objetivo "aprender a aprender" y reclama una educación que permita la formación a lo largo la vida; significa entonces que la educación deberá asentar sus bases en conocimientos y destrezas que permitan pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y a la sociedad de la inteligencia (Marina, 1999).

2.1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se han encontrado concernientes al tema de investigación, están relacionadas a que en los años 2009-2010, hubo un cambio de autoridades en la Facultad, por lo que hay datos de interés que fueron surgiendo sobre la marcha y que ameritan un análisis más detallado, con gran potencial para nuevas líneas derivadas de este Trabajo.

2.1.6. Objetivos:

Generales

- ✚ Reconstruir la trayectoria de los alumnos de primer año desde el 2009 al 2010.

- ✚ Analizar la posible relación entre ciertas prácticas pedagógicas y el abandono/éxito de los ingresantes.

- ✚ Explorar los criterios y metas que se proponen los docentes, unidad pedagógica y la unidad académica en relación al desempeño de los alumnos.

Específicos

- ✚ Explorar las metas, motivos sociales e interpersonales, que llevan al alumno de primer año a elegir la carrera de Ciencias Veterinarias y la relación con el desempeño del mismo.

- ✚ Identificar y especificar el tipo de problemática (socioeconómica, de conocimiento, etc) que obra con mayor frecuencia en los alumnos de primer año y que conllevan al abandono/éxito.

- ✚ Establecer los alcances de la dificultad que tienen los alumnos de primer año a partir de datos de abandono, alumnos que perdieron alguna materia o todas, desaprobación y el ritmo de avance en el primer cuatrimestre de la carrera de Ciencias Veterinarias.

- ✚ Comparar y analizar los resultados obtenidos del alumno ingresante con respecto al alumno reinscripto o recursante y la influencia que tienen sobre el tránsito de los mismos en la Facultad de Ciencias Veterinarias.

- ✚ Interpretar y analizar las estrategias de los docentes, unidad pedagógica, la unidad académica y los propios alumnos para mejorar las problemáticas en cuestión.

2.1.7. Hipótesis

El acceso a la Universidad se torna una instancia difícil de superar para los alumnos, marcada en algunos casos por la deserción, la reprobación y una disminución en el ritmo de avance de sus estudios.

El éxito o fracaso en la trayectoria inicial no sólo depende del incorporarse al ambiente universitario, sino también de una suma de factores propios del alumno (falta de asesoramiento, de vocación, creencias, dificultad para comunicarse, falta de experiencia, de integración, su trayectoria cultural, condiciones socioeconómicas, etc) y la visión de futuro.

Hay alumnos que “descifran” y se “adaptan” más fácilmente a las reglas que pone en juego la Universidad, pero no hay un perfil ideal para superar con éxito este trayecto.

El papel central para que este tránsito inicial no se torne traumático para el alumno, lo tiene la misma institución universitaria. De ella dependerá realizar proyectos eficientes tales como talleres de lecto - escritura, comprensión de texto, promover la articulación entre el curso de nivelación con las materias del primer año, organizar el dictado de cursos de formación propedéutica e interactuar en la formación y la relación del docente con el alumno.

No existe un único perfil de docentes, algunos se comprometen con los alumnos con el fin de brindarles estrategias posibles para facilitarles el tránsito por la Facultad; mejorar su rendimiento; lograr la adaptación; etc.

2.2. Materiales y Métodos

2.2.1. Diseño de la investigación

Iniciar una carrera, en este caso Ciencias Veterinarias, supone asimismo nuevas maneras de relacionarse con el conocimiento. No es sólo decir, cuánto más hay que estudiar o encontrarse con palabras desconocidas en el entorno donde se mueven los estudiantes, sino la necesidad de analizar de qué manera se percibe aquello que se constituye en el objeto del conocimiento; de qué modo y para qué nos aproximamos a los saberes propios de la carrera elegida. Con respecto a este último punto, se delimitó y jerarquizó esta problemática estudiando cómo se comportan los actores (alumnos y docentes) y la institución ante ellos. Para construir ese objeto, la metodología que se utilizó es fundamentalmente cualitativa, descriptiva e indagatoria, respondiendo a las preguntas de investigación planteadas en este trabajo buscando de esta manera generar conocimiento.

Se investigaron variables significativas para consolidar la hipótesis y en particular llegar a dar una respuesta validada y legítima ante los problemas que hemos planteado, utilizando una relación dialéctica y así poder construir, integrar y aprender a trascender; intentar proporcionar soluciones con respuestas a los interrogantes que fueron motivo de este estudio.

Se necesitó disponer de un enfoque interdisciplinario y plurimetodológico. Dentro

de este marco se buscó información y bibliografía segura, analizando datos cualitativos y cuantitativos para la mejor interpretación y elaboración de las conclusiones.

Se consideró una serie de estructuras de interpretación entre las cuales la determinación de variables fue fundamental.

Se trabajó con:

- ✚ análisis de textos, Tesis, internet, etc.
- ✚ información obtenida a través de entrevistas con especialistas en el área de ingreso, cuerpo docente, integrantes del primer año de estudios y de la unidad pedagógica.

- ✚ entrevistas y encuestas a alumnos, seleccionados con el apoyo del personal docente de la unidad pedagógica y pertenecientes tanto al ingreso del año en curso, como así también a alumnos recursantes. El número de encuestas realizadas fue de 250 alumnos, aproximadamente el 30% del total de los alumnos de 1º año.

- ✚ información proveniente del CESPI, del Departamento de Alumnos y de la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

- ✚ Variables utilizadas:

a) cuantitativas: se trabajó con datos estadísticos, tales como: deserción, reprobación, aprobación, promoción, cantidad de recursantes, relación de alumnos

que provienen de otras provincias u otro país y alumnos del gran Buenos Aires y La Plata.

b) cualitativas: En general todas sujetas a la hermenéutica y a procesos de análisis, referidas a distintas cuestiones planteadas en la investigación. El interés se centró en el “oficio de ser estudiante”, su trayectoria en el primer año de la carrera, su perfil socioeconómico (condiciones de estudio y tiempo de estudio disponible), cognitivo (conocimientos previos y habilidades para aprender), creencias, el grupo de pares y valores ante la permanencia del alumno y aspiraciones educativas que ellos tienen. Se trabajó con las opiniones que tienen los alumnos con respecto a la interacción docente-alumno, aspectos didácticos y de programación, trato y servicio que se les brinda a los estudiantes, calidad de las instalaciones educativas en las que ellos deben realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la Institución, se investigaron las estrategias que tiene la Facultad de Ciencias Veterinarias y los docentes para el desarrollo de la identidad del estudiante universitario.

De esta manera se fundamentó así, el marco conceptual planteado previamente.

2.2.2. Instrumentos de medición

Bibliografía: Se utilizó para la propuesta, bibliografía proveniente de fuentes legítimas de validez, realizándose un análisis minucioso de la misma.

Encuestas y entrevistas: Las encuestas que se han realizado son semiabiertas y con entrevistas abiertas. Se recolectaron con las encuestas, datos estadísticos y por intermedio de las entrevistas se indagó sobre el perfil del estudiante (variable independiente). Se efectuó dicho trabajo, al 30% del total de los alumnos de 1º año (ingresantes y recursantes) en un muestreo grupal y dirigido. Con respecto a este punto se debe aclarar, que se hicieron tres seguimientos; en una primera parte, se encuestaron a los alumnos ingresantes, luego se realizaron encuestas al finalizar el primer cuatrimestre, donde se sumaron los alumnos recursantes y por último, se siguió a los alumnos hasta fin de año, este grupo de alumnos encuestados fue menor debido a que a esa altura del año se redujo notablemente la cantidad de alumnos.

Dentro del porcentaje de alumnos determinado para este trabajo, se les realizó encuestas y entrevistas tanto a mujeres como a varones.

Se agrupó a los alumnos por su origen: 1) provenientes de La Plata y del gran Buenos Aires; 2) provenientes del resto de la provincia de Buenos Aires y del resto del país y 3) extranjeros. La forma en que fueron elegidos los alumnos fue al azar.

Se trabajó con alumnos ingresantes en el 2009 y recursantes de ese año sin discriminar de qué cohorte provenían.

Con respecto a la unidad pedagógica y a los docentes del Área de Ciencias Básicas (Docentes pertenecientes al plantel que dictó el curso de nivelación, del mismo año en que se realizó la investigación pertinente), se les hicieron entrevistas semiabiertas y abiertas. Se seleccionó a Profesores Titulares y Auxiliares Diplomados de dicha área.

Análisis estadístico: Se realizó el análisis de varianza y el test de Fisher (LSD) sobre los datos hallados con respecto al abandono, desaprobación y variación en el ritmo de avance de los alumnos de primer año. Además se utilizaron datos sobre su procedencia, nivel de estudios de los padres, y otros datos para enriquecer dicho estudio y contestar preguntas de investigación para poder analizar el objeto de estudio. Se aplicó un nivel de significación de 0,05 y 0,01.

Para analizar dichos datos se utilizó el programa estadístico computacional SYSTAT (Systac Inc, versión 5.0).

2.3. Resultados y discusión

2.3.1. Análisis de la información recabada

El análisis de la información se realizó a partir de los datos recogidos como ser encuestas de opinión, recolección bibliográfica y datos estadísticos. En base a estos podremos explicar la trayectoria inicial de los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias, en el periodo 2009.

DATOS GENERALES:

Tabla 2: Lugar de Procedencia de los alumnos

Lugar de Procedencia	Año 2009
La Plata y Gran Bs.As	150
Provincia de Bs.As y resto del país	88
Extranjeros	12
Total de alumnos de la muestra	250

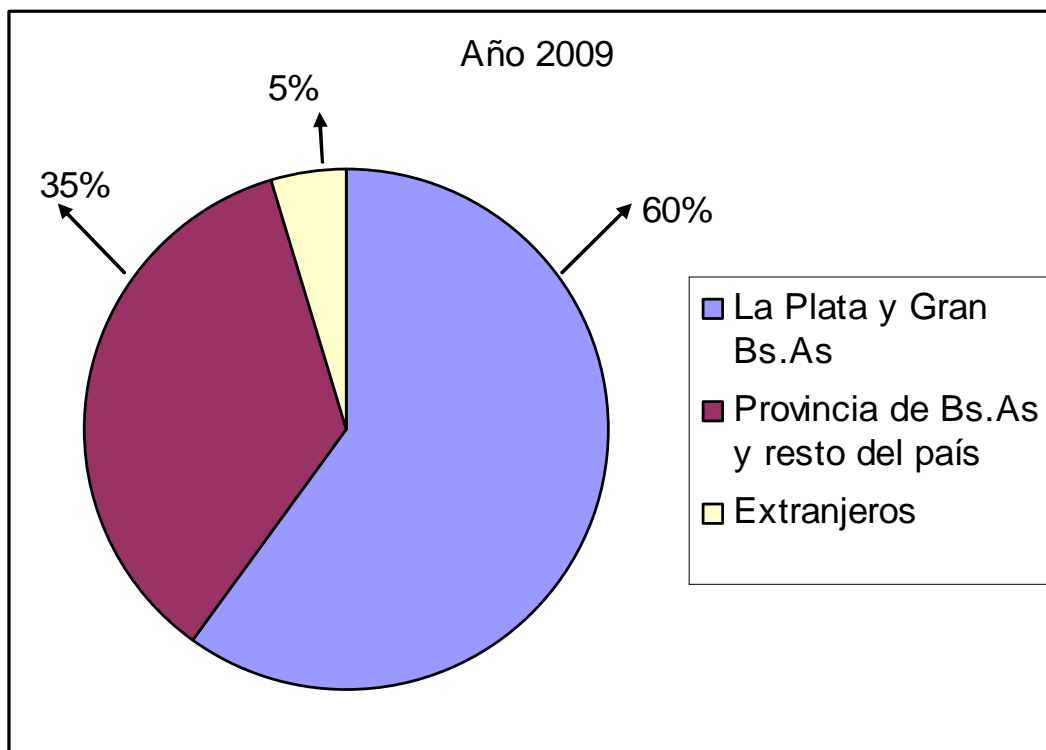


Gráfico 3: Determinación del Porcentaje de Lugar de Procedencia.

A partir de los resultados obtenidos (Tabla 2), se observa en el gráfico 3, que un alto porcentaje de alumnos (60%) que estudian la Carrera de Ciencias Veterinarias, es

oriundo de la ciudad de La Plata o sus alrededores. Con lo cual, podríamos inferir que para este grupo de alumnos, la adaptación a esta nueva situación no tendría que ser una tarea compleja, al considerar únicamente el lugar de residencia.

En tanto, los alumnos que no son de la ciudad, comentaron en las encuestas (ver Anexo), que les cuesta la adaptación, principalmente por el hecho de tener que valerse por sus propios medios al no contar con la familia cerca.

Tabla 3: Formación de los padres

Formación de los padres	Año 2009
Secundario	110
Universitario	70
Primario	70
Total de la muestra	250

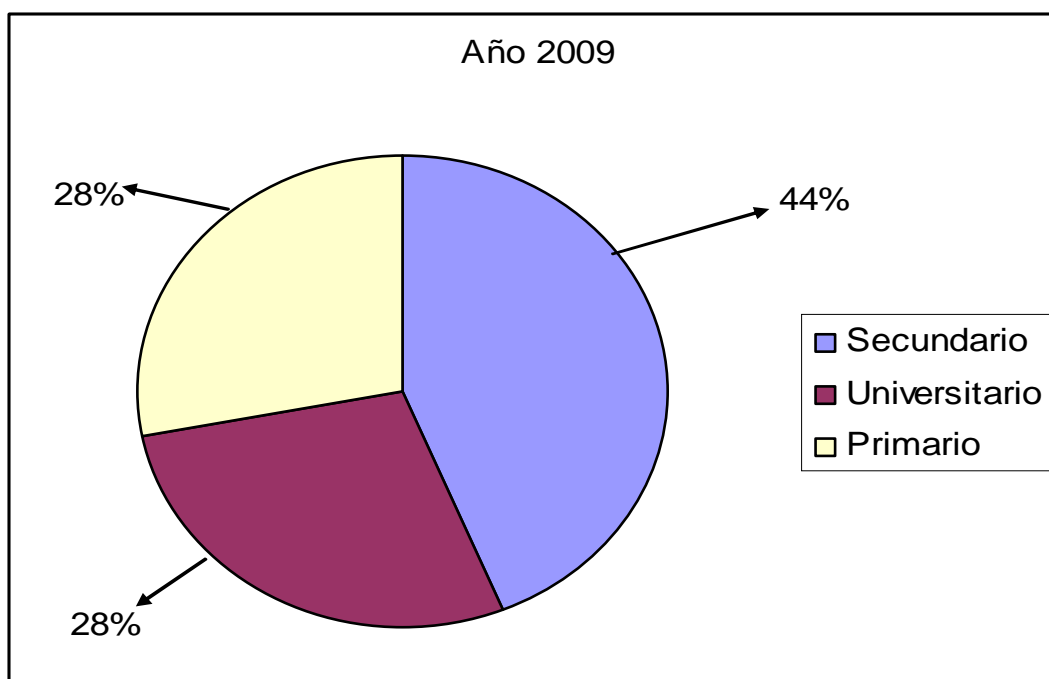


Gráfico 4: Porcentaje del Nivel de estudios máximo adquirido por los padres.

En relación a este apartado, puede observarse en el Gráfico 4, que el mayor porcentaje de los progenitores (44%) tiene estudios secundarios, en tanto un 28% contaba con estudios Universitarios. Este último suceso resulta ser bastante beneficioso para los alumnos, ya que varios de los entrevistados que contaban con esta situación (ver Anexo), manifestaron un mayor apoyo por parte de sus padres, mayor orientación y motivación para seguir ante los problemas que se les presentaban, volcándoles sus experiencias de cuando eran estudiantes universitarios.

Estos resultados también fueron comprobados por Grillo y Antonini (2006), quienes observaron una estrecha relación entre los factores socio-institucionales y el rendimiento de los alumnos, al determinar que de un total de 723 inscriptos en el primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, cursaron una materia perteneciente a segundo año, 131 alumnos, entre los cuales se evidenció un alto porcentaje de aprobados en alumnos cuyos padres presentaban el mayor nivel de instrucción.

También se ha observado que en contrapartida a esto, cuanto mayor es el ingreso monetario familiar, mayor es el tiempo que el alumno tarda en cumplimentar su carrera, si bien tienen mayor posibilidad de terminar sus estudios. En relación a este punto, Tinto (1995), afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la Universidad son mayores que los costos personales, permanecerá más tiempo en la institución. En sentido contrario, si percibe que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar.

Tabla 4: Distribución de alumnos que ingresaron en el Año 2009 según género.

Distribución de alumnos ingresantes según género	Año 2009
Mujeres	369
Hombres	199
Total	568

Otra curiosidad que se observó fue con respecto al género. Como se observa en el gráfico 5, aproximadamente un 65% de los alumnos que ingresa a la carrera, son mujeres. Este porcentaje fue aumentando año a año, correlacionándose con lo que ocurre en la escuela secundaria, en donde del total de los jóvenes que terminan el colegio, un 60% son mujeres y un 40% hombres ([www.eldia.com.ar/Información General](http://www.eldia.com.ar/Información%20General),15/07/2012). También se observó que las mujeres tienen un mayor desempeño, son más esforzadas y constantes para el estudio. Dicha relación se observa con más detalle en el siguiente gráfico:

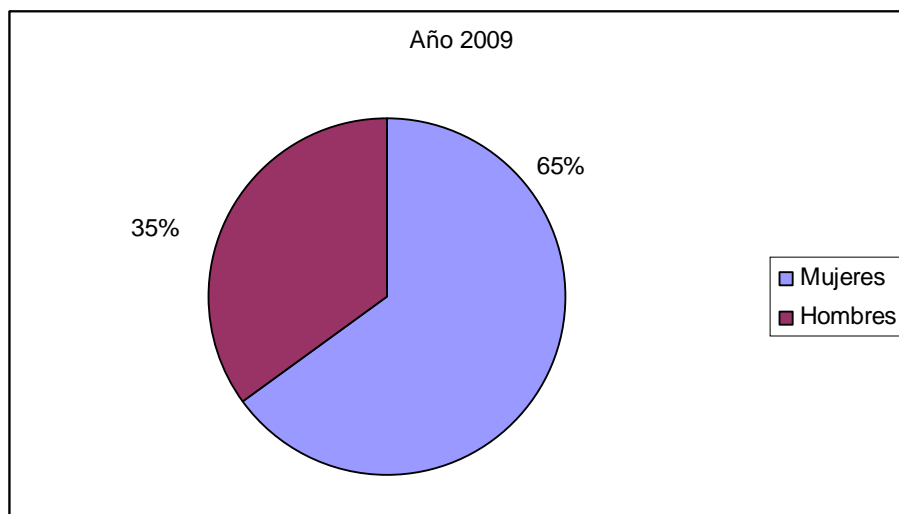


Gráfico 5: Porcentaje de alumnos que ingresaron según género. Año 2009.

Tabla 5: Elección de la Carrera

Elección por la Carrera de Ciencias Veterinarias	Año 2009
Por gusto o interesante	175
Por amor a los animales	68
Por vocación	7
Total	250

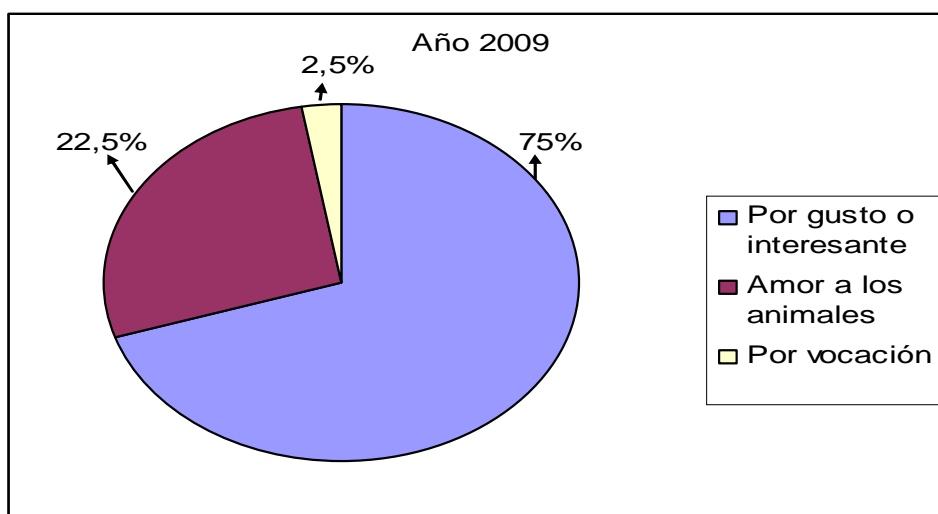


Gráfico 6: Porcentaje de alumnos según por qué eligieron la Carrera de Ciencias Veterinarias.

En relación a este tema y que se observa en el gráfico 6 y al realizar las encuestas y con mayor profundidad en las entrevistas (Ver Anexo), los alumnos comentaron que eligieron la carrera de Ciencias Veterinarias, porque les gustaba (un 75%) o parecía interesante y el resto porque ama a los animales; pero en ningún caso comentaron otra especificación o fundamentaron el por qué de la elección. Solo de los 250 alumnos elegidos, un 2,5 % dijo por vocación y que lo sentían como parte de

ellos, en ningún caso lo consideraron por motivación económica, aunque sí como posibilidad de trabajo o que el título les fuera a dar dicha posibilidad. En tanto, aquellos alumnos que no tenían muy claro por qué ingresaron a Veterinaria, comentaron que fue por elegir una carrera que les asegure el éxito, considerada tradicional o porque algún integrante de su familia la estudió.

Tabla 6: Ocupación de los alumnos encuestados Año 2009

Ocupación de los alumnos Año 2009	Año 2009
Trabajan y estudian	50
Estudian	200
Total	250

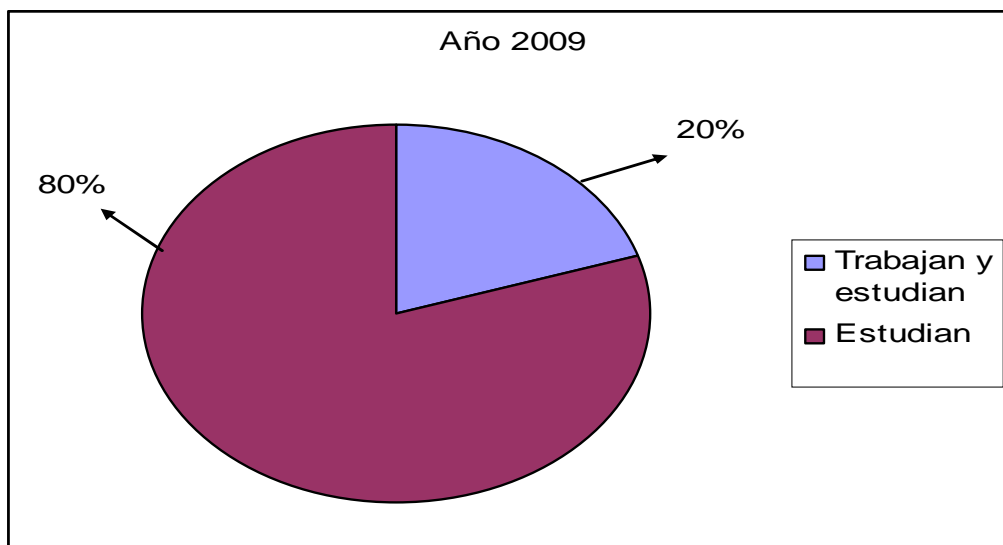


Gráfico 7: Porcentaje de alumnos que trabajan y estudian o solamente estudian.

En este gráfico se observa que un 80% de los alumnos encuestados, que ingresaron en el 2009, no trabaja, solamente estudian. Pero a medida que entran en el sistema, se produce un cambio, aumentando hasta un 50% el porcentaje de los chicos que trabajan.

DATOS PARTICULARES RESPECTO A DIFERENTES VARIABLES:

a) AL CURSO DE NIVELACIÓN:

De las 250 encuestas realizadas (ver Anexo) se encontraron las siguientes dificultades:

Tabla 7: Dificultades en el curso de nivelación

Dificultades en el curso de nivelación	Año 2009
Falta de Conocimientos previos	147
Escasa dedicación	73
Dificultades para entender y relacionar	16
Otros	14
Total de la muestra	250

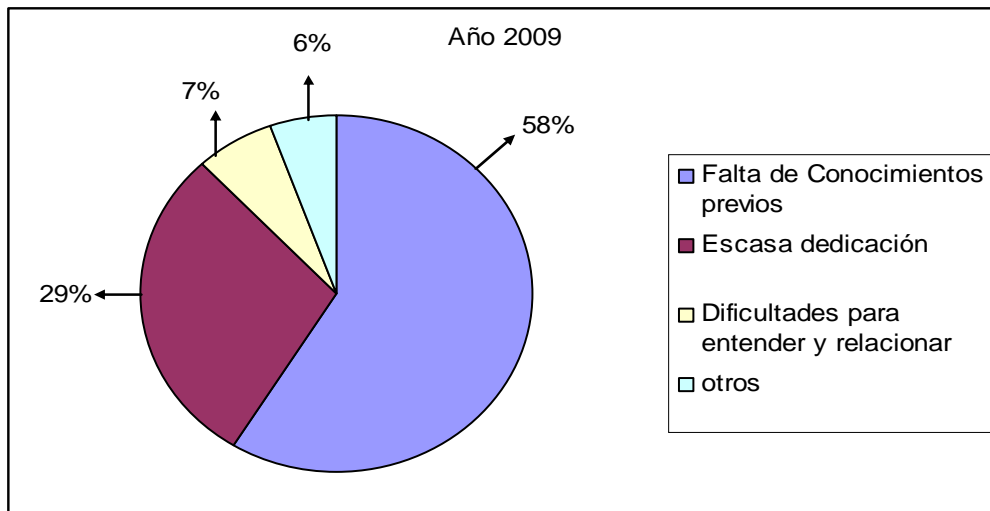


Gráfico 8: Dificultad en el Curso de Nivelación determinado en porcentaje.

Estas dificultades se relacionan, al comenzar este transcurso de la vida universitaria, con los problemas que comentaron tener varios de los encuestados (75 %) al tratar de estudiar materias relacionadas a las ciencias exactas (física, matemática, química).

Además, entre un 60% a 70% hicieron notar lo útil que les resulta realizar un Curso de Nivelación, no sólo a nivel académico, para poder interiorizarse más en las futuras materias, prepararse para esta nueva etapa de la vida, así también como para que no sea tan abrupto el cambio de la secundaria a la Universidad e ir de a poco relacionándose con los nuevos miembros de esta comunidad. Estos datos se corroboran con los presentados en la Tabla 1, observándose que la mayor parte de los alumnos que lograron aprobar los tres módulos del Curso de Nivelación, luego tuvieron buenos resultados durante el 1er Cuatrimestre. En este punto, gran parte del cuerpo docente entrevistado diciendo ya que ante la imposibilidad de poder evaluar el Curso, pierden la perspectiva de dilucidar si les resultaría útil o no al alumnado.

b) A LAS CURSADAS

Con respecto a este punto, las dificultades presentadas se observan en la siguiente Tabla.

Tabla 8: Origen de las Dificultades en la cursada

Dificultades en la cursada	Año 2009
Metodología de estudio	60
Correlatividad	55
Contenidos	42
Carga horaria	37
Fechas de evaluación	35
No está preparado para la exigencia	13
Otros	8
Total de la muestra	250

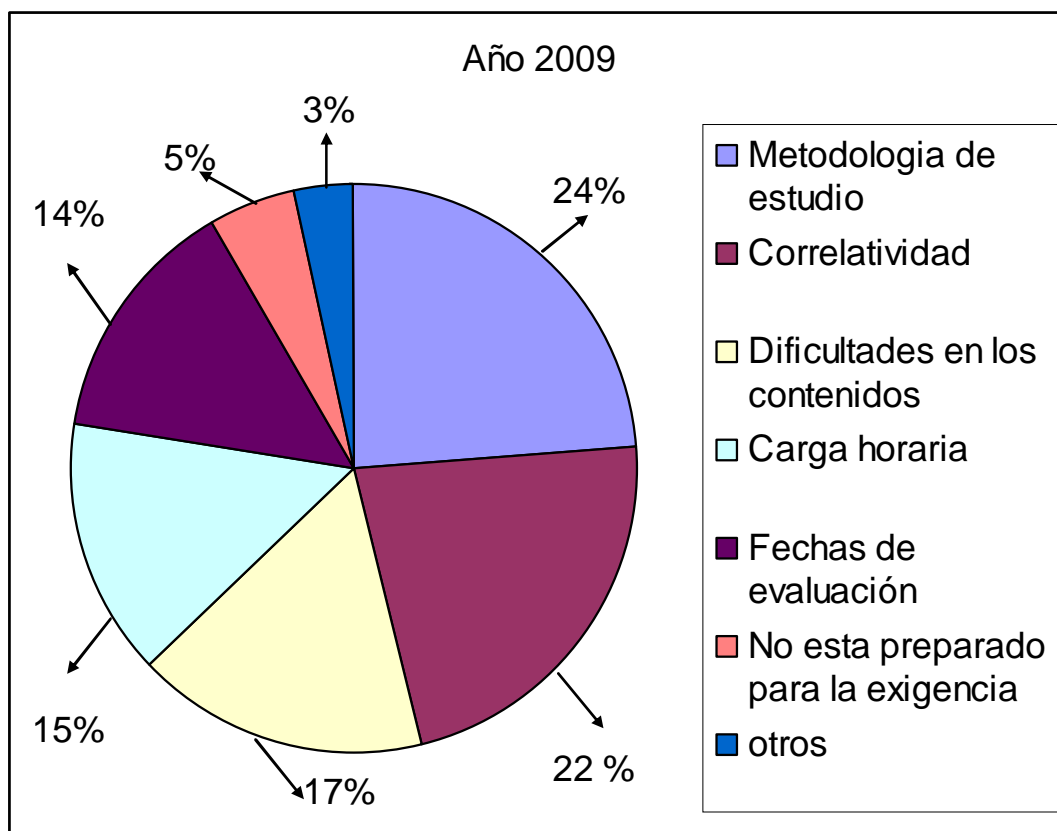


Gráfico 9: Dificultades en la Cursada determinadas en Porcentaje.

En este ítem hay desde problemáticas en cuanto a lo cognitivo que afectan las competencias que se pretenden en el primer año, hasta problemas socioeconómicos, de salud, personalidad, falta de interés, mala utilización del tiempo, etc. Ante estos inconvenientes, alrededor del 60% de los entrevistados comentó que si se organizara mejor o le diera más tiempo al estudio en forma individual, obtendría mejores resultados; en tanto un 30% de los alumnos propuso el intentar adaptarse a las nuevas reglas del juego universitario estudiando en grupo y el 10% restante adujo intentar con profesores particulares, o asistir a las clases de consulta dictadas por los docentes del Curso. Es en este punto que se debe hacer hincapié en el gran problema que se le suscita a los docentes y por consiguiente a los alumnos, ya que al ser tan bajo el porcentaje de estudiantes que consultan en el propio Curso, sus dudas nunca serán despejadas por los propios actores, perdiéndose en mucho casos, el vínculo que los relaciona con los docentes, por cuestiones de temor o vergüenza, propios de la edad adolescente.

Con respecto a los alumnos del exterior y a pesar que el 70% provienen de un ambiente universitario, comentaron que les cuesta adaptarse al ritmo, al hecho de vivir en otras tierras, otras culturas; en ellos generalmente no se observan dificultades socioeconómicas, ya que la mayoría ha venido a estudiar a Argentina, promovido por la educación gratuita y el nivel académico de la Universidad. Generalmente provienen de países limítrofes o latinoamericanos, habiéndose presentado en muy pocos casos el advenimiento de algunos europeos o de israelitas, los cuales presentaron una mejor preparación y mayor madurez, obteniendo mejores logros y recibándose en tiempo y forma.

Por lo dicho podemos afirmar que la experiencia va conformando un habitus en relación a las particularidades, configuraciones e influencias que actúan sobre la

trayectoria de la vida de un sujeto, es decir a la posición de este ante la sociedad actual. Esta etapa inicial también está relacionada con la de informarse y conocer las nuevas reglas del juego, que es un punto de quiebre a tener en cuenta y que muchos de los alumnos desconocen. Por ello conocer estas reglas, saber aplicarlas y utilizarlas lleva un tiempo. Este tiempo es el que lleva al alumno a ir construyendo el oficio de ser estudiante universitario (Bourdieu 1990).

Las variables cuantitativas resultantes de la aprobación, promoción, desaprobación, abandono y baja de alumnos de primer año con respecto a la cursada de Biofísica durante el año 2009, se presentan en la Tabla 9.

Tabla 9: Resultados de los alumnos de Primer año en la Cursada de Biofísica durante el año 2009

Resultados	Año 2009
Aprobados	172
Promoción	70
Desaprobados	461
Abandonaron	188
Dados de baja	36
Total de alumnos	927

Debemos tener en cuenta que de los 172 alumnos que resultaron aprobados (notas promedio de parcial entre 4 y 7), 100 de ellos correspondieron a alumnos recursantes, de los cuales pertenecen a distintas cohortes (distintos años de ingreso) y los 72 restantes a ingresantes; para el caso de los que alumnos que promocionaron el Curso (con nota promedio de 7 o superior), 42 eran ingresantes y 28 recursantes. Con respecto a este punto, podemos inferir que el recursar no implica que el alumno va a aprobar; sólo tendrá mayores posibilidades de descifrar las reglas de juego, dependiendo también del perfil del alumno.

Si comparamos estos datos con los suministrados por los profesores de los Cursos de Bioquímica y Anatomía, se observa que el porcentaje de alumnos recursantes aprobados es similar, aproximadamente 25 % de un total mucho menor que entra en el curso de Biofísica, dado que una de ellas es anual y la otra esta en el segundo cuatrimestre. Con lo expresado se confirma nuestra inferencia sobre que el repetir el curso no siempre implica aprobación.

A continuación, se representa en un gráfico (Gráfico 10) el porcentaje de alumnos que aprobaron, promocionaron, desaprobaron, abandonaron y fueron dados de baja (por no cumplimentar las resoluciones de ingreso de la Universidad) en el Curso de Biofísica durante el año 2009.

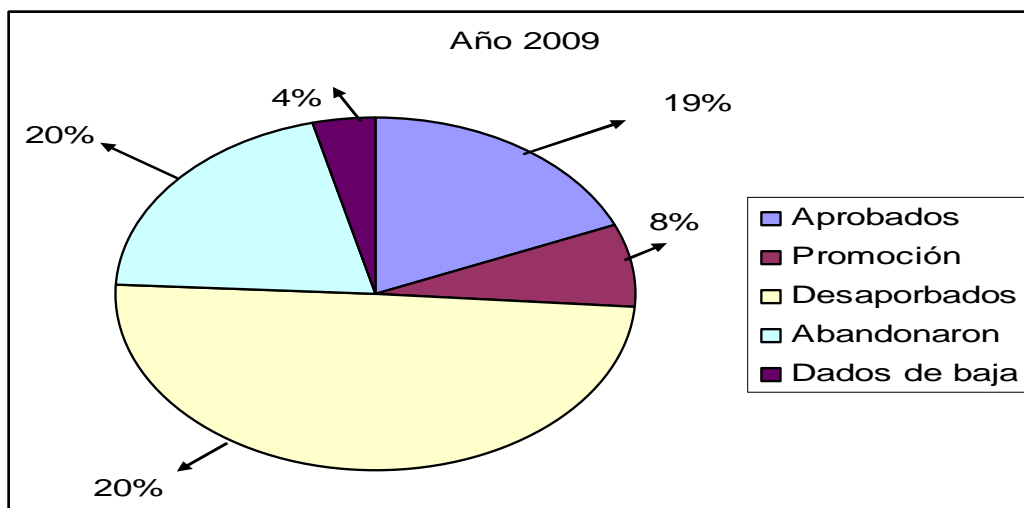


Gráfico 10: Resultados de los alumnos de Primer año en la Cursada de Biofísica durante el año 2009, indicados en porcentaje.

Analizando este gráfico podemos concluir que el porcentaje de promoción resulta ser bastante bajo (8%) con respecto al total de los alumnos. Comparando con los resultados presentados por el Curso de Anatomía, éstos resultan semejantes, no

siendo así en el caso de Curso de Bioquímica, donde este porcentaje se elevó hasta un 50%.

En la Tabla 10, se presentan las variables cuantitativas de los alumnos que desaprobaron o abandonaron la materia, clasificándolos en función de ser de ser ingresantes y recursantes de la misma.

Tabla 10: Resultados de alumnos ingresantes y recursantes que desaprobaron o abandonaron la materia de Biofísica durante el año 2009.

Resultados	Año 2009
Ingresantes que abandonaron	86
Recursantes que abandonaron	102
Ingresantes desaprobadados	275
Recursantes desaprobadados	186
Total de alumnos	649

Analizando los datos presentados en la Tabla anterior, se puede observar que la cantidad de alumnos Recursantes que abandonaron la materia es una vez mayor que la cantidad de Ingresantes que tuvieron el mismo desarrollo; en tanto, en relación a los que desaprobaron el Curso, estos valores se invierten siendo los Ingresantes que lo desaprobaron, una vez y media mayor que los Recursantes que mostraron igual desempeño.

En el Gráfico siguiente (Gráfico 11), se expresan estos mismos valores, representándolos en porcentaje para una mejor apreciación.

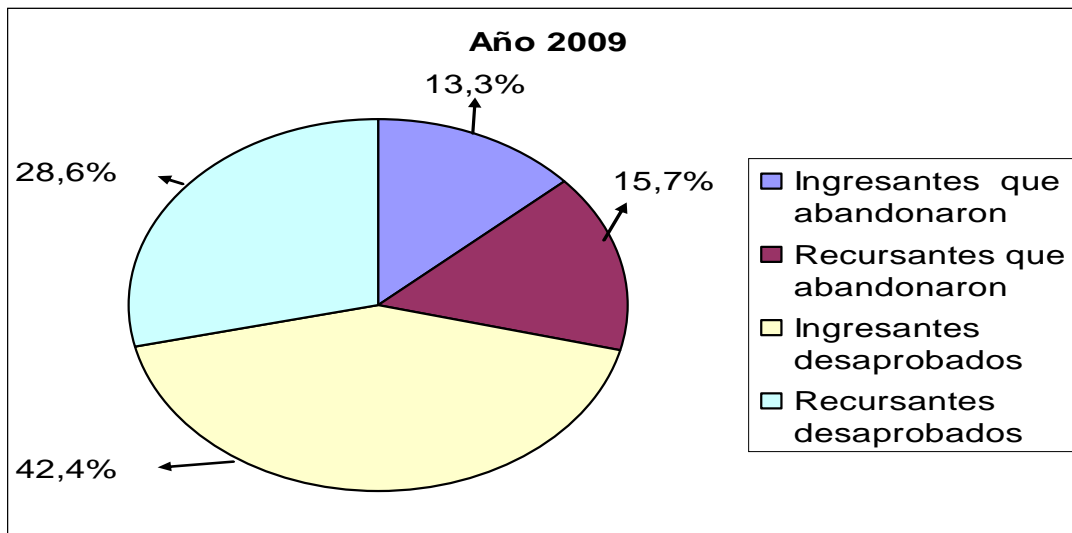


Gráfico 11: Alumnos ingresantes y recursantes que desaprobaron o abandonaron la materia de Biofísica durante el año 2009, expresado en porcentaje.

A partir de este Gráfico, se puede observar que el porcentaje de alumnos Recursantes que abandonaron el Curso de Biofísica es mayor (15.7%), con una diferencia porcentual con respecto a los Ingresantes en igual situación del 2.4%; en tanto para el caso de la desaprobación de alumnos, la diferencia porcentual se invierte y aumenta hasta un 13.8%. Si comparamos lo ocurrido en nuestro Curso con respecto al de Anatomía, según lo expresado por docentes de esa área, podemos comentar que en este último se observó una deserción menor, principalmente en el caso de los alumnos Ingresantes.

Si comparamos estos resultados con lo ocurrido en el año 2008 (ver Anexo), podemos decir que la diferencia entre los alumnos Ingresantes y Recursantes que desaprobaron el Curso fue mayor (14,8%) que en 2009 (13,8%), si bien las situaciones se repiten. En tanto considerando a los Ingresantes que abandonaron la materia durante el año 2008 en relación a los Recursantes en la misma condición, la

diferencia fue de 7,4%, aumentando notablemente esta diferencia durante el año 2009 llegando al doble del año anterior (15,7%).

Estos resultados pueden ser analizados basándonos en dos teorías sociológicas: el modelo de integración del estudiante (Spady, 1970; Tinto, 1975) y el modelo de desgaste del estudiante (Bean, 1980). El primero explica que el mayor grado de integración del alumno al medio académico y social contribuye a un mayor compromiso institucional, de esta manera afecta directamente la decisión de permanecer o desertar. El segundo le da una mayor importancia a los factores externos. Según Cabrera et al. (1993), estos modelos que parecieran ser opuestos, en realidad se complementan.

En tanto función del sexo, se observó que durante el año 2009, un 60 % de los alumnos Ingresantes desaprobados fueron mujeres y el 40% restante, varones. Con respecto a los alumnos que abandonaron, se observó el mismo porcentaje. En tanto en relación a los alumnos aprobados, se presentó una diferencia de 3% con respecto al sexo, siendo mayor el porcentaje de los varones aprobados (28%).

Otro punto que debemos considerar en la trayectoria del alumno en el primer año de la carrera, es el tema de la infraestructura. Este, si bien pareciera ser un dato menos importante, un 60% de los alumnos encuestados y entrevistados, lo consideraron relacionándolo con su rendimiento, dado que el no tener suficientes comodidades la Institución, para albergar a tantos estudiantes, influye en el mejor entendimiento de la materia. Hoy en día, en relación a esto se están haciendo modificaciones, creándose por ejemplo, aulas de computación, aumentando la cantidad de bancos en las aulas, etc, aunque aún los cambios no alcanzan, dada la gran cantidad de alumnos que cursan principalmente en primer año. También se modificó la Biblioteca

actual, aumentando la cantidad de libros, material de Internet y adecuándose mejor las instalaciones para el estudio in situ de los alumnos, compartiéndose este material con la Facultad de Agronomía y Forestal, lo que implica una mayor interacción con alumnos de otras disciplinas y así poder integrar e intercambiar más sus conocimientos con otros estudiantes.

DATOS SOBRE LA CARRERA

Las encuestas realizadas también arrojaron otros datos que son relevantes con respecto a la implementación del nuevo Plan de estudios de la Carrera. Así, los alumnos recursantes, comentaron su disconformidad con respecto a la intensividad de las cursadas; a la escasez de bandas horarias; al régimen de correlación que complican el ritmo de estudio. En este punto, por ejemplo, hoy en día se ha modificado la correlatividad de nuestro Curso con respecto al Curso de Microbiología I, para facilitar el tránsito de los alumnos. También hay que considerar el hecho que los alumnos consideran insuficiente el número de mesas examinadoras de EFI (evaluación final integradora), lo que produce que los estudiantes tarden más tiempo en aprobar la totalidad de las materias de un año, que conlleva a la desesperación por intentar aprobar por promoción para no atrasarse.

Con respecto a la implementación del régimen de promoción, el 75% de los alumnos encuestados opinó que consideraban mejor rendir la evaluación final que promocionar, ya que de esta manera pueden integrar mejor los conceptos dados.

Tanto los ingresantes como los recursantes comentaron que el material bibliográfico ofrecido por parte de los distintos Cursos les resulta aceptable, así también como el desempeño del personal docente en general.

Al analizar las encuestas realizadas y anotaciones tomadas en las distintas entrevistas, los alumnos expresaron que algunas materias de esta primer etapa, les resultaron más difíciles que otras, tal el caso de nuestro Curso, debido principalmente a la presentación de mucho contenido y exhaustivas fórmulas, a las que recién logran encontrarle sentido al cursar Fisiología, materia correlativa directa de 2° año. Otras materias que también consideran dificultosas para su entendimiento son Bioquímica y Anatomía. En especial de este último Curso, los estudiantes encuestados y entrevistados comentaron que los inconvenientes que tuvieron al estudiarlo eran debidos a un gran bagaje de contenidos, muchos de ellos por de más de memorísticos, existiendo también problemas para relacionarse con los docentes. Los inconvenientes que los estudiantes aducen tener en relación a estas tres materias, se ve reflejado en el elevado porcentaje de desaprobados que presentaron dichos Cursos, influyendo negativamente en los alumnos cortándoles la posibilidad de seguir siendo estudiantes universitarios.

Con respecto a los docentes encuestados, consideraron que gran parte de los problemas de los alumnos son debidos a la falta de conocimientos previos no impartidos en el secundario, la falta de madurez, falta de vocabulario, dificultad para expresarse en forma oral – escrita y el costo de adaptarse al nuevo Oficio de ser estudiante universitario. También ponen énfasis en el facilismo que buscan los estudiantes para todo, la falta de cultura de esfuerzo y de educación. Discurren que los factores externos influyen en el alumno en un 75%, en tanto el resto son problemas de índole universitaria. Es por ello que encuentran la necesidad de la realización de un Curso de nivelación, para paliar de alguna forma estos problemas. Al respecto, siendo uno de los principales inconvenientes por parte de los alumnos,

la lectoescritura, Carlino (2005), afirma que cualquier asignatura está conformada (además de un conjunto de conceptos) por métodos específicos de pensar, vinculados a formas particulares de escribir y que estas formas deben ser enseñadas junto con los contenidos de cada materia.

También reconocieron que el docente tiene poco tiempo para reunirse con sus pares en pro de intentar solucionar los problemas didácticos de los alumnos, así también poco incentivo, poco apoyo institucional y la implementación de políticas poco adecuadas. Además a esto se suma que no hay un perfil ideal del docente.

En lo que respecta a la Unidad Académica, durante el año 2009, no se creyó conveniente realizar grandes modificaciones en relación a la enseñanza, aduciendo que la mayor parte de los inconvenientes que presentan los estudiantes son debidas a la mala formación que traen de la escuela secundaria, pero aún así la situación no ha empeorado y con el dictado de un Curso de nivelación más largo, la implementación de tutorías y el fomentar la utilización del Programa de Apoyo de la Universidad, se puede llegar a mejorar.

Hoy en día y con otras autoridades, se están realizando mejoras edilicias e institucionales, como también mejoras en la currícula, implementación de tutorías, mayor cantidad de jornadas y cursos para los docentes sobre temas relacionados con la Educación, un mayor seguimiento por parte de la Secretaría Académica, una mayor oferta de becas de trabajo para los alumnos y un continuo apoyo por parte de la UNLP, dirigido en especial a aquellos estudiantes que lo necesiten. Además, con el avance de las nuevas tecnologías, la Facultad de Ciencias Veterinarias confeccionó una nueva página web, más instructiva. También, hay que comentar

que con el fin de monitorear el desempeño de los distintos Cursos y mejorarlos en su didáctica para un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos, se están realizando encuestas al finalizar cada curso de primer año.

Estos cambios están fundamentados por las competencias que se pretenden que tenga el futuro profesional, o sea trabajar con el contenido, pero en función del alumno, motivando en forma intrínseca, estimulando al estudiante a hacer uso de habilidades intelectuales y a reconocer sus propias potencialidades; destacando la importancia de hacer un aprendizaje mas significativo para poder trabajar en autonomía (Vygotsky, 1987). O sea el docente es más que todo un guía. En si la idea es trabajar en forma colaborativa y que los docentes concentren los esfuerzos en transmitir conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En cuanto a las evaluaciones, el docente debe plantearlas no como una instancia de control, sino para comprobar los progresos personales del alumno.

Los avances en el campo de la veterinaria y el uso de nuevas tecnologías permiten la formación permanente por parte de los docentes, logrando de esta manera que la educación asiente sus bases en conocimientos y destrezas que permitan pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y a la sociedad de la inteligencia (Marina 1999). Con el uso de las TICs (Tecnología de la información y la comunicación), foros, chats, Wiki, etc, los alumnos se animan a preguntar lo que en el aula no pueden por timidez o vergüenza. Entonces escriben en la pantalla y se produce un diálogo más solitario y sin testigos. Es por ello que el uso de las tecnologías refuerza más la motivación. Hoy en día los alumnos están más cerca de las tecnologías que de los animales, permitiéndose la adquisición del aprendizaje

significativo y de nuevos conocimientos para poderse desenvolver mejor en su vida profesional futura.

A modo de síntesis, podemos considerar que aparecen principalmente cuatro obstáculos en donde hay que trabajar para solucionar la problemática del alumno y son los siguientes:

1) Propios del alumno: la interacción a un nuevo lugar, obligaciones y responsabilidades, la edad y el grupo familiar.

2) Con respecto a lo académico: falta de orientación profesional, problemas en el rendimiento, metodología de estudio, mayores exigencias, mayor carga horaria.

3) Institucional: Normativas claras y concisas, actualización, información permanente, recursos (TICs, infraestructura, becas), calidad en la carrera, equidad, formación docente permanente y permanencia efectiva en el cargo. Reuniones permanentes entre docentes de distintas áreas y asesoría pedagógica permanente.

4) Lo socioeconómico: Nivel de los padres con respecto a su formación, situación laboral, procedencia.

Hay que nombrar también otro elemento que es el valor genético que no es menos.

2.4. Conclusión

2.4.1. Reflexiones finales

Si bien hay problemas de base que provienen con los alumnos, o sea lo referente a lo cognitivo (conocimientos previos, comprender, razonar, lectoescritura, etc), a esto hay que sumarle los problemas socio-económicos que otorgarían oportunidades disímiles, así también como en algunos casos, la falta del apoyo familiar. También hay que tener en cuenta la caracterización actual de los alumnos y el tema género, especialmente en cuanto a la estructura de pensamiento, factor importante para su desenvolvimiento en los estudios universitarios. Además el alumno tiene que interactuar con sus creencias, vivencias, falta de información, vocación; experiencias, temor al fracaso, al cambio brusco ante un ambiente nuevo, convivencia con sus nuevos pares, con quienes debe comunicarse, tomar decisiones, aceptar errores no como fracaso sino como parte del aprendizaje.

Por lo que uno observa es mucho lo que tiene que asimilar, es por ello que algunos alumnos captan, interpretan y comprenden como son las reglas de juego muy fácilmente, lográndose adaptar en forma positiva a la nueva vivencia. Pero no hay un perfil ideal, cada alumno viene con su impronta, su marca. No hay una fórmula o receta de cómo afrontar el ser estudiante universitario. Pero sí tienen que estar los ingredientes en su justa medida que es el alumno, la institución y el contexto.

El estudiante viene con que la universidad es la continuación de la secundaria, es por ello que la Institución universitaria tiene que hacer que el recorrido no sea tan traumático. Debe promover la articulación con las materias de primer año, organizar cursos de formación propedéutica e interactuar en la formación docente para intentar facilitarles el paso por primer año a aquellos alumnos a los que les cuesta

más la adaptación. Lograr así que aprendan el “oficio” que los marcará de por vida y transformarse definitivamente en “afiliados” de esta nueva etapa.

3. TERCERA PARTE

3.1 Bibliografía

Bibliografía general

BOURDIEU, P (2001) El oficio de Sociólogo. Editorial Siglo XXI. España.

BORSOTTI, C (2007) Temas de metodología de la Investigación. Editorial Miño y Dávila. Bs. As. Argentina.

CARLINO, P (2004). Diario de tesis y revisión de entre pares: Análisis de un Ciclo de Investigación Acción en Talleres de Tesis de Post Grado. Ponencia presentada en la Primeras Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

COOK, T y REICHARDT, CH (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación evaluativa. Editorial Morata. Madrid. España.

CORTADA de KOHAN, N, MACBETH, G, LÓPEZ ALONSO, A (2008) Técnicas de investigación científica. Editorial Lugar S.A. 1ª ed. Buenos Aires Argentina.

FOLLARI, R (2000) Epistemología y Sociedad. Editorial HomoSapiens. Santa Fe. Argentina.

SAUTU, R (2003) “Todo es Teoría”. Objetivos y Métodos de Investigación. Editorial Lumiere. Bs As. Argentina.

SAUTU, R(2007) Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. “Articulación entre teoría, y los métodos y las técnicas”. Editorial Lumiere. Bs As. Argentina.

VASILACHIS, I DE GIALDINO (1992) “Métodos Cualitativos I”.Los problemas teóricos Epistemológicos. Editorial Centro Editor de América Latina. Bs As. Argentina.

Bibliografía específica

ALEMANY R; CORDURAS A & COSTA A (1990).”Rendimiento Académico y permanencia a la Universidad de Barcelona”. Cosell Social Universidad de Barcelona. Barcelona. España.

AMAGO, L (2004), “Principales dificultades de los alumnos que ingresan a la universidad. Estudio preliminar sobre el estado del conocimiento” Universidad Nacional de General Sarmiento, con la dirección de Ana María Escurra. mimeo. Bs As. Argentina.

ASTIN A W. (1993). “What matters in college”, en Liberal Education, vol 79, N° 4. San Francisco. U.S.A.

BEAN, J. P. (1980). "Student attrition, intensions and confidence " Research in Higher Education 17. USA. 1980. pp 291-320.

BEAN, J. P. (1982). Conceptual Models of Student Attrition. In: E. T. Pascarella (Ed.). *New Directions for Institutional Research: Studying Student Attrition*, San Francisco USA: Jossey-Bass. N° 36: 17-28.

BOURDIEU, P. (1984). "Algunas propiedades de los campos" en Sociología y Cultura, Nueva Imagen, México, 1984, pp. 135-141.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI, Bs. As. Argentina.

BRACCHI, C., SANNUTO, J. y MENDY, M. (2002). "Políticas en Educación Superior: el ingreso a los estudios universitarios en la UNLP" en Krotsch, P (org). La Universidad cautiva. Legados, Marcas y Horizontes. Ediciones Al Margen, La Plata. Buenos Aires. Argentina.

BRACCHI, C (2004). Los "recién llegados" y el intento para convertirse en "herederos": un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

BRASLAVSKY, C (1994). "Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad" en FILMUS, D (comp.) ¿Para qué sirve la escuela?. Tesis Norma. Bs As. Argentina.

CABRERA, A F; NORA, A y CASTANEDA, M B (1993). "College persistence: structural equations modeling test of integrate model of student retention" *Journal of Higher Education* 64(2).USA. pp 123-139.

CABRERA, A y LA NASA S (2000). "On three critical tasks facing America's disadvantaged". Penn State University, Center for the Study of Higher Education. USA.

CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. FCE, Bs. As. Argentina.

CASCO, M. (2008). Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. *Co-herencia* v.6. n.11. Medellín. Colombia.

CHIROLEU, A (1998) "Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencia". En Pensamiento Universitario, Año 6, N° 7.CENIDE. Bs. As. Argentina.

CIVETA, A (2005) "Evaluación de los procesos de aprendizaje: experiencia en la cátedra de Introducción a la Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Litoral (UNL). Argentina. *Revista Electrónica de Veterinaria REDVET*. ISSN1695-7504. Vol. VI. N° 7.Argentina.

CLOTFELTER, C. T, EHRENBERG, RG Y GETZ, M; SIEGFRIED, J (1991) Studies of Supply and Demand in Higher Education. Economic Challenges in Higher Education. The University of Chicago Press. Londres. Inglaterra.

CORVA, S; SILVESTRINI, P; ANTONINI, A.(2009). "*Bioestadística en Medicina Veterinaria: Experiencia de 4 ciclos lectivos (2006-2009)*". 6tas Jornadas Técnicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de la República. Uruguay.

COULON, A (1995) Entomología y Educación. Editorial Paidós, Barcelona. España.

COULON, A (1996). "*Los desertores del futuro*". Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

DELORS, J (1996). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Madrid. Santillana

DUBET, F Y MARTUCCELLI, D (1999). ¿En qué sociedad vivimos?. Edición Escafanada. Santiago de Chile. Chile.

ETCHEVERRY, G J (2007). La Tragedia Educativa. E. 17ª reimp. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Argentina.

EZCURRA, A (1998^a) "¿Qué es el neoliberalismo?". Evolución y límites de un modelo excluyente. Editorial Instituto de Estudios de Acción Social (IDEAS). Buenos Aires. Argentina.

EZCURRA, A (2000) "Investigación institucional y evaluación académica. Principales políticas y dispositivos". En Comunicación y Formación. Primera Jornada Anual de Investigación, Buenos Aires, UNGS, San Miguel, vol 3. Argentina.

EZCURRA, A (2005) "Perfil socioeconómico y principales dificultades de los alumnos en el ingreso al grado universitario". En Biber, Graciela(comp.). Preocupación y desafíos frente al ingreso a la Universidad Pública. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Pp: 29-31.

FILMUS, D (1994). El papel de la Educación frente a los Desafíos de las transformaciones Científico Tecnológicas. En : "¿Para qué sirve la Escuela?."Tesis Editorial Norma. Buenos Aires. Argentina.

GARCÍA GUADILLA, A (1996) "Modelos de acceso y Políticas de Ingreso", en Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina, Caracas, CENDES/ Nueva Sociedad. Caracas. Venezuela.

GIDDENS, A. (1995): "La trayectoria del yo", en Modernidad e identidad del yo. Barcelona, Península, pp. 93-139.

GIOVAGNOLI P.I (2002). Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Económicas. UNLP. Documento de trabajo N° 37. La Plata. Argentina.

GRILLO, A. y ANTONINI, A. (2006) “*Evaluación de Factores Socio-Institucionales y su posible Relación en el Rendimiento de Estudiantes en el Curso de Genética y Biometría*”. Alternativa Pedagógica. Año 11 n°43. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina, pp.59-66.

KISILEVSKY, M (2005) “La problemática en el ingreso a la universidad desde la perspectiva demográfica”. En Biber, Graciela (comp). Preocupaciones y desafíos frente a la Universidad Pública. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba Pp:33-40.

LAXALT, I ; HEFFES, A ; PANERO, R (2004) “Ingresantes a la Universidad: indentidad o diversidad?” ”Los alumnos cohorte 2004 de Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.

MARINA, J.A. (1999). “El timo de la sociedad de la información”, en MARINA, J. A. et. al. Educación e Internet. Documentos del 1º Congreso Educación e Internet. Educnet 99. Madrid. Santillana.

MONTOYA DIAZ, M. D. (1999). “Extended stay at university: an application of multinomial logit and duration models”. Applied Economics 31 pp. 1411-1422.

PERKINS, N (1995). La escuela inteligente. Editorial Gedisia. Barcelona, España.

PERRENOUD, P.(1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Edición: Morata. Madrid. España.

PERRENOUD, P (1994). La formation des enseignants entre Theorie et pratique. Ed L Harmattan. Francia.

PERRENOUD, P (2004a). Dixnouvelles compétences dés l école ESF. Editeur. 4ª Edition. Francia.

POZO, J I (1994). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata. España.

RAYNAL, F y RIEUNIER.A (1998). Pédagogie : “dictionnaire des concept clés”. ESF. Paris. Francia.

ROBINSON, R. (1990). "Underestanding the gap between entry and exit: a cohort analysis of African american students persistence". Journal of Negro Educational. Vol. 59.

RUMBO, B (2000). La calidad de la enseñanza universitaria y el desarrollo profesional de su profesorado. Granada: Grupo Editorial Universitario. España.

SIGAL, V (1995) El acceso a la educación superior. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaria de Políticas Universitarias. Buenos Aires. Argentina.

SPADY, W (1970). "Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis" .Intechange 1. pp.64-85.

TINTO, V (1975). "Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research." *Review of Educational Research* 45. pp. 89-125.

TINTO, V (1992) El abandono de los estudios superiores: "una nueva perspectiva sobre las causas del abandono y su tratamiento". Universidad Nacional Autónoma de México/Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.

VISTALLI, M (1995) Las intencionalidades de la educación. "Reflexiones sobre contextos y textos". Monografía inédita. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.

VYGOTSKY, L (1987). Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget. La Pléyade, Buenos Aires. Argentina.

Sitios web consultados

http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estrategia_1_ensenanza_pe_2010_2014.pdf

<http://www.fcv.unlp.edu.ar/Carreras/> Carrera de Medicina Veterinaria plan 406/08/
Información General. (28/3/12).

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext

<http://www.fedaro.info/2008/01/13/la-tv-cable-y-su-incidencia-en-la-educacin-superior-un-caso-particular/>

www.somece.org.mx/simposio06/.../2_ReyesEvaristoVictorHugo.pdf

http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ordenanza_271.pdf

www.eldia.com.ar

www.clarin.com.ar

3.2 ANEXOS

Índice

- Presentación a Congreso.....Pág. 77
- Planilla estrategias de Ingreso 2009.....Pág. 79
- Programa de Apoyo y orientación para alumnos.....Pág. 84
- Ordenanza N° 271/05.....Pág. 86
- Modelo de encuestas.....Pág. 87
- Entrevistas.....Pág. 94
- Datos estadísticos cursos 2009.....Pág. 96

Presentaciones a Congreso

de la Sota, Pablo; Coll Cárdenas, Fernanda; Merino, Graciela. Problemáticas de los alumnos en el ingreso a primer año, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina, 13 al 15 septiembre de 2010. Ponencia.

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

Problemáticas de los alumnos en el ingreso a primer año, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata.



de la Sota, Pablo²; Coll Cárdenas, Fernanda²; Merino, Graciela¹.

¹Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata;

²Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP, 60 y 118, La Plata, CP 1900. Argentina.

delasotapablo@yahoo.com.ar; fcollcardenas@fcv.unlp.edu.ar; gmerino@isis.unlp.edu.ar

Introducción y Objetivos

Cuando ingresa a la vida universitaria, el alumno sufre un cambio brusco en su paso desde la educación secundaria o polimodal. No sólo debe concentrarse en los nuevos contenidos sino también deberá modificar sus técnicas de estudio, generalmente acompañado por un ambiente no propicio para el mismo. Este trabajo propone analizar las problemáticas que tienen los alumnos en el primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, a partir de datos de abandono, desaprobación y variación en el ritmo de avance y así comparar y analizar los resultados obtenidos al ingresar con respecto a los alumnos reinscriptos. El alumno cuando entra a la institución, debe aprender el Oficio de ser estudiante, debiendo crear una relación de pertenencia e identidad con la institución. Se articulan así, las actividades propias de la formación con la participación, que cada vez parece un trauma en la figura del alumno, en la vida en la Universidad (Bracchi, 2004). Según Coulon (1995), es asignarle un sentido a los objetivos institucionales y cognitivos del mundo académico. Conocer más sobre este pasaje de educación secundaria a primer año nos ayudará a acompañar en esta etapa compleja de transición, analizando no sólo los problemas de adaptación sino también los obstáculos en su formación, epistemológicos y de enseñanza que se observan con mayor regularidad en el ingreso y suelen continuar en el primer año de la carrera de grado.

Materiales y Métodos

Se realizó un diagnóstico preliminar de la situación de los alumnos ingresantes, estudiando cómo se comportan los actores (alumnos), y la institución ante ellos, con una población de cohorte 2008 a 2009.

La metodología utilizada fue fundamentalmente cualitativa, descriptiva e indagatoria.

Se investigaron variables significativas, utilizando una relación dialéctica para así poder construir, integrar y aprender a trascender. Para resolver el problema se necesitó disponer de un enfoque interdisciplinario y plurimetodológico. Las variables utilizadas fueron:

- Cuantitativas: datos estadísticos, como ser abandono, aprobación, promoción, cantidad de alumnos recursantes.
- Cualitativas: el oficio de ser estudiante, su trayectoria, su perfil socioeconómico y cognitivo, las estrategias que tienen la institución y los docentes para el desarrollo de la identidad del estudiante universitario.

Resultados

Los resultados obtenidos se presentan en la Figura 1.

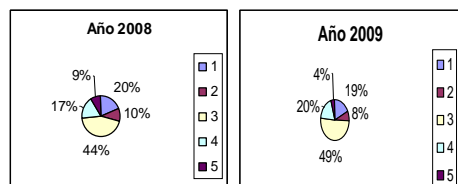


Figura 1: Resultados finales obtenidos durante la cursada de Biofísica, FCV, UNLP en los años 2008 y 2009, indicados en porcentaje.

1- Porcentaje de Aprobados. 2- Porcentaje de Promoción

3- Porcentaje de Desaprobados. 4- Porcentaje de Abandono.

5- Porcentaje de Datos de baja.

Estos resultados pueden ser analizados basándonos en dos teorías sociológicas: el modelo de integración del estudiante (Spady, 1970; Tinto, 1975) y el modelo de desgaste del estudiante (Bean, 1980)

Estos datos que fueron tomados del Curso de Biofísica, son una tendencia, una generalización parcial. Con respecto a las variables cualitativas, en relación a los conocimientos previos, al inicio del año lectivo, se encuestó a los alumnos, resultando que un 60% de los mismos dijo tener falta de conocimientos previos, considerando que el Curso de nivelación serviría para reforzarlos. También reconocieron que el docente tiene poco tiempo para reunirse con sus pares en pro de intentar solucionar los problemas didácticos de los alumnos, así también como poco incentivo, poco apoyo institucional y la implementación de políticas poco adecuadas.

Conclusiones

Si bien hay problemas de base que provienen con los alumnos, también pueden observarse la influencia de factores externos que influyen sobre los actores. Algunos alumnos captan cómo son las reglas de juego muy fácilmente, lográndose adaptar en forma positiva a la nueva vivencia. Pero no hay un perfil ideal, cada alumno viene con su impronta, su marca.

Bibliografía

BRACCHI, C. Los "recién llegados" y el intento para convertirse en "herederos": un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. La Plata. Buenos Aires. Argentina, 2004.

COULON, A. Entomología y Educación. Editorial Paidós, Barcelona. España, 1995.

**Planilla Estrategias de ingreso 2009. Secretaría de Asuntos Académicos.
Dirección de Articulación Académica. UNLP.**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Facultad o Escuela Superior:

“Facultad de Ciencias Veterinarias”

Carreras involucradas en las actividades reingreso

“Carrera de Ciencias Veterinarias”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA

Fundamentación:

El ingreso al nivel Superior de la Enseñanza presenta para las Instituciones Universitarias un desafío. En tal sentido, la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP se plantea una serie de actividades orientadas a optimizar en los ingresantes una serie de contenidos y estrategias, considerados esenciales para su futuro desempeño como estudiante.

El curso de nivelación persigue establecer una conexión efectiva entre el ingresante y todo lo que significa la educación universitaria y la pregunta curricular vigente.

El curso, considerado nivelatorio, se plantea encarar acciones orientadas a disminuir los índices de deserción y fracaso en el primer año de los estudios.

La iniciativa en esta primera etapa es la reformulación del módulo “Inserción a la vida Universitaria” con un proyecto dirigido a mejorar los niveles de comprensión y análisis de textos, presentación escritas y metodología de estudio.

El Módulo tal como venía dictándose, si bien incluía estas temáticas mencionadas, no las abordaba con la carga horaria que este año se les adjudica. El Módulo también se plantea fortalecer los procesos de adaptación del ingresante al nuevo contexto, la comprensión de la dinámica institucional, las diversas actividades que se desarrollan en los cursos y el recorrido Curricular, reglamentaciones y metodología de estudio.

Quedará habilitado un espacio en la Plataforma Moodle que la Facultad ha instalado, para la disponibilidad de información, materiales actividades y ejercitación:

<http://ead.fcv.unlp.edu.ar>

Asimismo, como viene desarrollándose en propuestas anteriores, los ingresantes tendrán la oportunidad de presencias charlas sobre el campo profesional del futuro Veterinario e interactuar con Docentes de la casa.

Objetivos Generales de las Estrategias de Ingreso 2009

- ✚ Facilitar y ofrecer oportunidades de nivelación y mejoramiento en áreas de conocimiento consideradas básicas(Biología, Matemáticas-Física, Química y Lecto-comprensión)

- ✚ Desplegar estrategias de inserción a la vida académica orientadas a crear un espacio de comunicación entre los ingresantes y la institución.

- ✚ Implementar y acciones orientadas a “ fortalecer el oficio del estudiante”

- ✚ Obtener un diagnóstico de las dificultades que presentan los ingresantes, relacionadas con la forma en que se vinculan con los materiales de estudio.

Objetivos Específicos de las Estrategias de Ingreso 2009

A.- Módulo de inserción a la vida Universitaria:

1. Promover a través de diversas actividades La lectura y comprensión de textos, así como los procesos involucrados en el desarrollo de las mismas.
2. Reelaborar conceptos y procesos referidos al oficio de estudiar junto con los ingresantes
3. Facilitar oportunidades para la revisión y superación de procesos cognitivos asociados a la comprensión, retención y monitoreo del material de estudio.
4. Obtener un diagnóstico de las dificultades frecuentes que presentan los ingresantes relacionadas con la forma en que se vinculas con los materiales de estudio

B.- Módulo Biología

- Identificar las características de la materia viva.

- Ejemplificar los niveles de organización biológica.
- Producir esquemas clasificatorios sencillos.
- Reconocer a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Enunciar los postulados de la teoría celular.
- Comparar las células procariotas y eucariotas.
- Reconocer los componentes químicos de la célula y la sustancia intercelular.
- Caracterizar las propiedades fundamentales de las biomoléculas
- Reconocer los elementos estructurales y ultraestructurales de la célula.
- Enumerar las fases del ciclo celular
- Describir las etapas de la mitosis y meiosis.
- Inferir la importancia biológica de la meiosis.
- Construir un esquema comparativo entre meiosis y mitosis.
- Caracterizar los componentes bióticos y abióticos del ecosistema.
- Interpretar el ciclo de la materia y flujo de la energía.
- Explicar las interacciones entre los organismos.
- Enumerar los postulados básicos de la teoría de la evolución
- Explicar las leyes de Mendel
- Interpretar la evolución biológica como un proceso dinámico.
- Reconocer el interés veterinario de las teorías fundamentales de la biología

C.- Módulo Matemática-Física

- Revelar conocimientos básicos de física y matemática

- Valorar la importancia de las ciencias y contenidos físico- matemáticos en la comprensión de los procesos biológicos.
- Conocer, interpretar y aplicar:
 - el manejo de distintas ecuaciones;
 - la representación gráfica de funciones, aplicadas a distintos procesos biológicos;
 - las propiedades de los logaritmos y su aplicación práctica;
 - el uso de la notación científica y su aplicación;
 - el uso de unidades físicas.

D.- Módulo Química

- Analizar los conceptos básicos fundamentales de la Química, a modo de repaso, para facilitar el estudio de la Bioquímica (asignatura de primer año de la Carrera de Médico Veterinario).

Programa de Apoyo y orientación para los alumnos



Los estudiantes que cursan materias del primer año de su carrera, los que no hayan cumplimentado los requisitos del curso de ingreso de su facultad o los que está en el último año del nivel secundario, pueden acceder al Programa de Apoyo y Orientación para la permanencia de alumnos inscriptos en la UNLP.

La inserción de los estudiantes en el nivel universitario constituye un problema complejo que requiere el trabajo conjunto entre la Universidad y los diferentes niveles del sistema educativo en su conjunto. Esto supone reconocer las dificultades actuales; lo que plantea la importancia del desarrollo de espacios de vinculación entre los diferentes niveles educativos para enfrentarlas.

Es en este marco que el Programa de Apoyo y Orientación para la permanencia de alumnos inscriptos en la UNLP, coordinado desde la Secretaría de Asuntos Académicos, se propone ofrecer una instancia de contención al interior de la Universidad y de apoyo educativo para aquellos inscriptos que no logren cumplimentar los requerimientos pautados por las Facultades para incorporarse a las carreras de grado académico o que presenten dificultades en su desempeño. Como así también aquellos alumnos que se encuentran cursando el último año de la Escuela Secundaria y quieren fortalecer sus competencias antes de iniciar las estrategias de ingreso que diseñan las diferentes Unidades Académicas.

Para dar respuesta a estas problemáticas, desde el año 2008 la Universidad ofrece en forma gratuita una instancia de formación y apoyo educativo para las áreas de Biología, Matemática, Práctica de Lectura y Comprensión de Textos Académicos, Física y Química dictados por docentes universitarios con amplia experiencia.

El Programa está orientado a favorecer la inserción y permanencia durante el primer año de los trayectos de formación en las diferentes Unidades Académicas de la UNLP y también a fortalecer la formación de los alumnos que se encuentran en el último año de la Escuela Secundaria.

Los destinatarios del Programa son:

- Aquellos alumnos que se encuentren cursando las materias del primer año y quieran reforzar sus competencias académicas y/o presenten dificultades en sus trayectos iniciales de formación.
- Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado la totalidad de los requisitos del curso de ingreso en cada Facultad.
- Aquellos alumnos que se encuentran en el último año del nivel medio y quieren fortalecer sus competencias antes de iniciar las estrategias de ingreso.

El Programa se concibe como una oferta pedagógica abierta, conformada por diferentes espacios educativos y se organiza en tres campos de Formación: campo de Estrategias de Trabajo Intelectual, campo de Orientación Vocacional y Vida Universitaria y campo de Conocimientos Disciplinarios Básicos.

Se implementa durante los meses de Mayo a Noviembre de cada ciclo lectivo y se dictan los cursos en dos ediciones, una en el primer cuatrimestre y otra en el segundo. Se cursa en forma presencial y desde agosto de 2010, a partir de la demanda recibida por futuros ingresantes a la UNLP desde el interior del país, se ha implementado la modalidad a distancia, para aquellos alumnos de nivel medio que se encuentran fuera del radio de la ciudad de La Plata y Gran La Plata (a más de 40 Km.).

Para obtener más información, los interesados pueden comunicarse al correo: programa.contencion@presi.unlp.edu.ar

**“CONDICIONES GENERALES DEL INGRESO A LAS
FACULTADES Y ESCUELAS SUPERIORES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA”**

ARTÍCULO 1º: Los sistemas de ingreso a las distintas unidades académicas que conforman a esta Universidad, tendrán como objetivo nivelar los conocimientos de los estudiantes de acuerdo a los contenidos de cada carrera, de modo de favorecer la articulación con los niveles educativos medio y polimodal.

ARTÍCULO 2º: Cada Facultad podrá implementar la modalidad que considere necesaria para asistir académica y pedagógicamente a los alumnos ingresantes, de conformidad con lo establecido en el artículo siguiente.

ARTÍCULO 3º: Las características y condiciones de los cursos de nivelación que se establezcan serán determinados por cada unidad académica en el marco de la presente Ordenanza. En ningún caso los mismos podrán funcionar como sistemas eliminatorios o que de cualquier manera impidan el ingreso de los interesados como alumnos regulares en las respectivas carreras.

ARTÍCULO 4º: Cada facultad organizará, dentro del ciclo lectivo correspondiente, recorridos curriculares alternativos ajustados a los planes de estudio vigentes, para aquellos alumnos que no hubiesen cumplimentado los requisitos establecidos en los sistemas previstos en el artículo primero. Quedan exceptuados del presente artículo aquellas Unidades Académicas que no hayan implementado sistema de ingreso alguno o que habiéndolo organizado lo hayan limitado únicamente a un régimen asistencial.

ARTÍCULO 5º: Sin perjuicio de la publicación de la presente Ordenanza en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de La Plata, su texto será comunicado mediante copia auténtica a todas las unidades académicas a fin de que obtenga vigencia y eficacia a partir del día de dicha notificación, aplicándose de manera inmediata a los sistemas de ingreso actualmente en trámite.

ARTÍCULO 6º: Téngase por Ordenanza Nº 271. Comuníquese a todas las Unidades Académicas. Tome razón Secretaría de Asuntos Académicos y pase a la Prosecretaría de Asuntos Jurídico-Legales a los efectos de su publicación en el Boletín Oficial. Cumplido, archívese.

ENCUESTAS

ENCUESTA 1 – 2009: (Realizada al ingresar el alumno al curso de nivelación).

Fecha:

Edad:

- 1) ¿En qué colegio cursó sus estudios secundarios? (Indicar si la educación fue pública, privada y la localidad donde cursó).

- 2) Marque con una cruz (X) la máxima formación que tienen sus padres:
 - a) primaria
 - b) secundaria
 - c) universitaria
 - d) otros

- 3) ¿Cuando ingresó a la facultad, además trabajaba y/o realizaba otros estudios? Actualmente, ¿sigue haciendo la misma actividad?

- 4) La carrera en la cual se anotó, ¿por qué motivos la eligió?

- 5) Al realizar el curso de nivelación, ¿cuáles cree que pueden ser sus mayores dificultades?
 - a) Problemas para integrarse
 - b) Dificultad para entender y relacionar los conceptos
 - c) Escasa dedicación
 - d) Carencia de conocimientos previos
 - e) No sabe
 - f) Otros

- 6) ¿Cuál cree Ud, que es su mayor dificultad en el área de matemática y física?
 - a) Problemas con el manejo de la bibliografía o material didáctico que se utiliza
 - b) Dificultad para entender y relacionar conceptos

- c) Entiende pero no relaciona, no logra integrar
- d) No entiende
- e) No sabe
- f) Otros (Aclare cuáles)

7) Marque con una cruz (X). ¿Cuál cree Ud que es la principal razón de dicha dificultad en el área?

- a) No le explicaron bien
- b) No le resulta interesante, espera aprender otra cosa
- c) Falta de dedicación y tiempo de estudio
- d) Falta de conceptos/ mala base de la secundaria
- e) No sabe
- f) Otros (Aclare cuáles)

8) ¿Cuál es la expectativa que Ud tiene del curso?

- a) Integrarse en el ambiente universitario
- b) Reforzar los conocimientos en el área para su mejor desempeño en el primer año
- c) Entender los temas en los que tiene dificultades
- d) No sabe
- e) Otros (Aclare cuáles)

ENCUESTA 2- 2009: (Realizada al finalizar el primer cuatrimestre, a la cohorte 2009, tanto para alumnos ingresantes como recursantes).

Fecha:

Edad:

Año de Ingreso:

1) ¿En qué colegio cursó sus estudios secundarios? (Indicar si la educación fue pública, privada y la localidad donde cursó).

2) Marque con una cruz (X) la máxima formación que tienen sus padres:

- a) primaria
- b) secundaria
- c) universitaria
- d) otros

3) La carrera en la cual se anotó, ¿por qué motivos la eligió?

4) Al realizar el curso de nivelación, ¿cuáles cree que pueden ser sus mayores dificultades?

- a) Problemas para integrarse
- b) Dificultad para entender y relacionar los conceptos
- c) Escasa dedicación
- d) Carencia de conocimientos previos
- e) No sabe
- f) Otros

5) ¿Cuál cree Ud, que es su mayor dificultad en el área de matemática y física?

- a) Problemas con el manejo de la bibliografía o material didáctico que se utiliza
- b) Dificultad para entender y relacionar conceptos
- c) Entiende pero no relaciona, no logra integrar
- d) No entiende
- e) No sabe
- f) Otros (Aclare cuáles)

6) Marque con una cruz (X). ¿Cuál cree Ud que es la principal razón de dicha dificultad en el área?

- a) No le explicaron bien
- b) No le resulta interesante, espera aprender otra cosa
- c) Falta de dedicación y tiempo de estudio
- d) Falta de conceptos/ mala base de la secundaria
- e) No sabe
- f) Otros (Aclare cuáles)

7) Marque con una cruz (X), ¿Cómo le pareció el curso de nivelación?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo.

8) Marque con una cruz (X): Como está planteado el curso de nivelación, ¿le sirvió para transitar los primeros cursos de la carrera de Ciencias Veterinarias?

- a) Si
- b) No

Si la respuesta es negativa, explique por qué y qué cambios haría al respecto.

9) Mencione 3 inconvenientes que principalmente ocasionan el no poder cumplir con las exigencias de estudio de los cursos.

1.....

2.....

3.....

10) Si recurrió alguna materia, indique con una cruz (X) ¿Cuál/es fue/ron el/los motivos?

- a) Correlatividad
- b) Dificultad en los contenidos
- c) Fechas de evaluaciones
- d) Cuestiones relacionadas al trabajo. Viajes periódicos. Vengo de otro lugar.
- e) Cuestiones debidas a la metodología de estudio.
- f) No estaba preparado para asumir la exigencia.
- g) No estoy seguro si me gusta la Carrera en la cual me anoté.

11) ¿Qué materia le costó más y por qué durante el primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias?

12) Marque con una cruz (X). ¿Qué tipo de evaluación aprovecha más?:

- a) En cada Apo
- b) Dos parciales
- c) Un solo examen al finalizar el curso

13) Cuándo considera que se aprovechan más los contenidos de un curso:

- a) Rindiendo EFI
- b) Promocionando

¿Por qué?

14) ¿Cree Ud que la parte edilicia lo afecta para cursar en forma exitosa el primer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias?

- a) Si
- b) No

En caso de respuesta afirmativa, explique ¿por qué?

15) Marque con una cruz (X), cómo es el apoyo que tienen actualmente de la unidad académica:

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

16) ¿Cuáles son los obstáculos que se le presentaron en el primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias?

17) ¿Cómo logra resolver estos obstáculos?

Encuesta Docente: (Realizada a los Docentes de 1º año; autoridades de la Facultad y a la unidad pedagógica)

- 1) ¿Cuál es su cargo actual?
- 2) ¿De dónde proviene?
- 3) ¿Cuál es la formación de sus padres?
- 4) ¿Tiene Ud formación docente?
- 5) ¿Por qué y cómo llegó a ser docente?
- 6) Piensa que la docencia y la investigación deben actuar en forma separada
- 7) ¿Qué estrategias Ud propone para enseñar?
- 8) ¿Como docente, que acciones realiza para sortear las distintas dificultades que tienen los alumnos dentro del punto de vista cognitivo? ¿Cómo los motiva?
- 9) ¿Realizó o propuso algún cambio para mejorar la enseñanza en su cursada?
¿Puede discutir las inquietudes que tiene al respecto con sus pares?
- 10) ¿Cuándo se le presentó algún inconveniente, qué medidas tomó para solucionarlos? ¿Cómo repercutieron los mismos en sus alumnos? ¿Las hizo en forma brusca o paulatina?
- 11) ¿En la actualidad, cree Ud que las autoridades respetan y protegen a los docentes?
- 12) ¿Como docente y por sus años en la docencia, cree Ud que los problemas que presentan los alumnos son culpa de la Universidad o el factor externo influye en la trayectoria del mismo?

13) ¿Con respecto al éxito o fracaso que tienen los alumnos, cree Ud que hay alguna fórmula? ¿Qué consejos propondría tanto a los alumnos, docentes y unidad académica?

14) Debido a los problemas de abandono y deserción presentes ¿Qué soluciones propone para resolver estos problemas?

ENTREVISTAS

Entrevista 1- Realizada a un alumno ingresante 2009.

¿De dónde proviene? ¿Qué formación tienen sus padres y por qué se anotó en esta carrera?

Al realizar o atravesar el curso de nivelación, ¿cuáles pueden ser sus dificultades?

¿Por qué?

¿Qué expectativas tiene con respecto a este curso?

Entrevista 2. Realizada a un alumno recursante, al finalizar el curso del año 2009.

¿De dónde proviene? ¿Qué formación tienen sus padres y por qué se anotó en esta carrera?

En relación al curso de nivelación, ¿considera que le sirvió para transitar los primeros años de la carrera de Ciencias Veterinarias?

¿Por qué?

¿Pudo cumplir con las exigencias de los cursos dictados en el primer año de la Carrera? ¿En qué situación se encuentra actualmente? ¿Cómo resuelve los diferentes inconvenientes que se le presentan al cursar las diferentes materias?

Cree que las dificultades edilicias que hay en las aulas le afectan para cursar en forma exitosa el primer año.

¿Cómo considera que tendrá mayor conocimiento de una materia, al rendir EFI o promocionando? ¿Por qué?

¿Cómo considera el apoyo brindado por las autoridades a los alumnos en la actualidad?

Entrevista 3. Realizada a un Docente perteneciente al curso de nivelación y que también dicta un Curso del primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias

¿Cuál es su cargo actual?

¿De dónde proviene y qué formación tienen sus padres?

¿Tiene formación docente?

¿Qué estrategias utiliza para enseñar?

¿Qué opina con respecto al curso de nivelación?

¿Intercambia con sus pares ideas, propuestas, etc.?

¿Cuáles son los problemas que observa en el estudiante, cuando ingresa a esta etapa de ser estudiante universitario?

Con respecto a lo institucional: ¿Qué problemas observa?

Datos estadísticos de los diferentes Cursos de 1º año de la Carrera de Ciencias Veterinarias (Año 2009)

BIOFÍSICA 2009

Primer parcial						Rec. 1er Parcial						Parcial final							
	A	B	C	D	Total		A	B	C	D	Total		A	B	C	D	Total		
Aprob	58	24	9	24	115	Aprob	10	13	30	22	75	Aprob	20	15	26	23	84		
Desap	102	138	154	121	515	Desap	85	98	77	73	333	Desap	58	68	42	45	213		
Aus	56	46	28	45	175	Aus	69	64	75	72	280	Aus	48	50	57	47	202		
Segundo parcial						Rec. 2do Parcial						Parcial final							
	A	B	C	D	Total		A	B	C	D	Total		A	B	C	D	Total		
Aprob	39	6	21	25	91	Aprob	21	18	21	12	72	Aprob	23	16	11	22	72		
Desap	28	18	25	22	93	Desap	23	12	18	17	70	Desap	7	3	12	3	25		
Aus	14	23	18	18	73	Aus	6	11	6	12	35	Aus	0	5	1	0	6		
Promoción										Cursada aprobada									
A		B		C		D		Total	A		B		C		D		Total		
I	R	I	R	I	R	I	R		I	R	I	R	I	R	I	R			
9	8	0	0	8	4	12	7	48	20	37	8	31	21	16	23	16	172		
				Ing	29							Ing	72						
				Rec	19							Rec	100						

Resultados de alumnos ingresantes y recursantes que desaprobaron o abandonaron la materia de Biofísica durante el año 2008.

Resultados	Año 2008	%
Ingresantes que abandonaron	106	17,8
Recursantes que abandonaron	62	10,4
Ingresantes desaprobadados	258	43,3
Recursantes desaprobadados	170	28,5
Total de alumnos	596	100

BIOESTADISTICA 2009

Ciclo	Año 2009			
	I		R	
Condición	FA	%	FA	%
Resultado	47	8	9	4
Promoción	118	21	49	22
Desaprobado	199	35	83	37
Ausente	204	36	85	38
Total	568	100	226	100
	FA: frecuencia			
	I: ingresante			
	R: recuersante			

BIOLOGÍA CELULAR Y EMBRIOLOGÍA 2009

Curso embriología 2009	aprobado	desaprobado	promociono	ausente
Ingresante	200	64	67	68
Recursante	43	17	9	4
Curso Biolog Celular 2009	aprobado	desaprobado	promociono	ausente
Ingresante	204	61	96	21
Recursante	34	11	10	3