

**Conect@rnos: recursos y experiencias para la integración
de las TICs en proyectos educativos.
Una experiencia de la utilización de las netbooks
del Programa Conectar Igualdad en las escuelas**

**Mariela Andrea Carassai
Leonardo Mariano Kubiczek
María Mercedes López**

Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Quilmes

macarassai@unq.edu.ar

lkubiczek@gmail.com

mmlopez@unq.edu.ar

Resumen

El presente trabajo, expone una experiencia desarrollada en la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Quilmes, en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Voluntariado del Programa Conectar Igualdad, denominado “La Universidad se conecta con la Igualdad”.

Dicha experiencia, se llevó a cabo con escuelas secundarias de Berazategui, y propiciaron la participación de los estudiantes de las Carreras de Profesorado de Comunicación Social, de Ciencias Sociales y de Educación en las distintas actividades de integración de tics en los proyectos educativos de las Instituciones.

A través de la realización de este Proyecto se conocieron y evaluaron las distintas problemáticas que atraviesan las escuelas para trabajar con las netbooks y la Web; y por ello, el Proyecto se focalizó en las estrategias didácticas en el aula para incidir en procesos de mejora de la enseñanza y la concreción de aprendizajes significativos por parte de estudiantes.

Palabras clave: nuevas tecnologías, integración, netbooks, WEB 2.0, aprendizaje.

Aportes teóricos considerados para el Proyecto

En la actualidad internet se ha convertido en un fenómeno mundial que crece a ritmo exponencial, permitiendo desenvolvernos libremente, sin barreras que nos obstaculicen para desarrollar, exponer ideas, obtener y aportar información.

Todo este avance trae aparejado transformaciones culturales en la sociedad. El uso de herramientas como el correo electrónico, el dialogo online, la lectura cibernética, se convirtieron en tareas rutinarias y de gran necesidad a nuestras vidas. Forman parte de la comunicación e información cotidiana cada vez más necesaria.

Existen también herramientas informativas diseñadas para ser utilizadas en línea y trabajar de manera colaborativa, logrando que las personas interactúen unas con otras en forma virtual rompiendo barreras geográficas, reduciendo costos y brindándonos una nueva estructura social, adaptándonos a distintas composiciones sociales y culturales.

Estos recursos suponen a diferentes usuarios, capaces de aportar contenido a Internet y que interactúen, es decir usuario activo; distinto al tradicional, totalmente pasivo y receptor de

información, permitiéndonos examinar el mundo, sus creencias, culturas, forma de vida y principalmente estar comunicados con el resto del mundo sin la necesidad de estar en un mismo sitio. Los mismos forman parte de un conjunto de recursos en Internet que comúnmente reciben el nombre de Web 2.0.

Asimismo, los cambios tecnológicos han producido un gran impacto en la sociedad y una explosión de los contenidos que circulan en la Internet. Lo que ha generado enormes diferencias socioculturales, que se expresan a través de los consumos culturales entre los sectores de mayor adquisición económica y los más empobrecidos. Inclusive, esta desigualdad se da entre los países pobres y ricos, en el cual existe una desigualdad entre los puntos geográficos con mayor desarrollo económico y tecnológico.

Esto ha sido denominado brecha digital, termino relacionado al acceso a internet y a las nuevas tecnologías, y su relación directa con cuestiones socioeconómicas de la población.

Todos estos cambios han traído aparejado ventajas y desventajas; como así también muchas discusiones.

Umberco Eco escribió ya en 1965, consideraciones al respecto, cuando reflexionó acerca de los nuevos cambios que traían los medios de comunicación, señalando posturas que tenían que ver con cuestiones culturales. Nos habló acerca de quienes tenían una visión apocalíptica y los que tenían una visión integrada relacionada a estos nuevos cambios.

Con las nuevas tecnologías pasa lo mismo. Están quienes tienen una visión extremadamente negativa y quienes tienen una visión exageradamente idealista.

De todos modos, podemos decir que no es correcto tener posiciones extremistas; y que es necesario tener en cuenta las ventajas y desventajas en el uso de las nuevas tecnologías.

Una de las ventajas principales es la cantidad de información disponible en la WEB, que trae aparejada una desventaja, la credibilidad de la misma y a partir de allí, poder discernir lo útil, lo creíble, lo interesante, lo importante. Nicolás Burbules y Thomas Callister (2001) respecto a este tema, señalan que es importante desarrollar la *hiperlectura*, que consiste en la capacidad de encontrar y de leer en forma selectiva, evaluar y cuestionar la información que se encuentra. Por eso, los autores enfatizan que la capacidad crítica para leer la información en forma selectiva, evaluarla y cuestionarla es uno de los desafíos educativos fundamentales que generan las nuevas tecnologías.

Para estos autores, “Los usuarios críticos deberán contar... con estrategias múltiples para hallar información; no sólo por medio de motores de búsqueda u otros medios técnicos que realizan la selección por ellos, sino desarrollando formas de detectar los elementos menos obvios”; esto implica que sean capaces de evaluar la credibilidad de la información que consumen.

Esto comprende pensar en un hiperlector capaz de dominar los recursos de internet, es decir, que sea capaz de cuestionar la credibilidad de la información.

Esta situación actual requiere de un desafío distinto en las sociedades actuales. Antes nos enseñaban la importancia del uso de las bibliotecas, las fuentes escritas (como los diarios), cómo buscar en las enciclopedias, etc. Hoy, no debe descartarse esto, pero si debe incorporarse en la educación actual, la incorporación de estas nuevas tecnologías.

De igual modo, debió educarse a maestros y alumnos en el uso del cuaderno hace mucho tiempo atrás y que también fue una nueva tecnología, porque anteriormente se escribía en pizarras.

La pregunta crucial es ¿para qué? Y la respuesta va por la educación en el consumo de la información. No un consumo pasivo, sino crítico de la información; lo que implica a la vez, poder ser también productor de información.

Reflexionar en lo que nos dicen autores como Callister y Burbules (2001):

- "Pensar en la capacidad crítica como práctica social"

- "Si pensamos en un usuario crítico como práctica social, debemos estudiar los tipos de comunidades que le dan sustento"

Y,- "... algunos usuarios... cuentan con muchos más conocimientos y contexto de referencia para interpretar y aplicar sus habilidades a determinados materiales."

Pensar en un hiperlector capaz de dominar los recursos de internet, con todas sus posibilidades, pero reconociendo también las limitaciones (en términos de credibilidad de la información), es pensar en un usuario crítico.

La capacidad crítica para leer la información en forma selectiva, evaluarla y cuestionarla es uno de los desafíos educativos fundamentales que generan las nuevas tecnologías.

En este sentido, la Web 2.0 es un espacio relacionado con la interacción de las redes sociales, permitiéndonos comunicarnos con otros usuarios desde cualquier lugar del mundo; y las nuevas tecnologías se conforman en un elemento evidente de comunicación y a la vez, son transportadoras de un modelo cultural.

Castells (1997)¹ define a las comunidades como "una red electrónica autodefinida de

¹ Castells, Manuel (1997): "Capítulo 5: La cultura de la virtualidad real: la integración de la comunicación electrónica, el fin de la audiencia de masas y el desarrollo de las redes interactivas", en **La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red**. Madrid. Alianza Editorial, pp.359-408

comunicación interactiva, organizada en torno a un interés o propósito compartido".

Si bien se menciona el comienzo de las comunidades virtuales en los años `70, podemos ubicar una explosión de esta herramienta en los últimos años con el advenimiento de la WEB 2.0².

La WEB 2.0 viene a plantear un rol distinto al usuario ubicándolo en una relación de interacción más participativa y no como mero receptor de la información.

Los usuarios comienzan a adquirir roles distintos y a agruparse e identificarse en espacios con intereses afines.

El mismo Zapata (2002)³ lo señala, cuando menciona que distintos grupos se han conformado en internet "formando una tupida malla de relaciones y de comunicación pero conservando sus peculiaridades porque el vínculo de unión que les ha conferido carácter no ha sido el territorio, ni la lengua, sino el propio tema que ha dado lugar a la comunidad".

Asimismo en la actualidad, estas comunidades cobran sentido en el ámbito educativo. Por ello también se habla de "comunidades virtuales de aprendizaje"⁴ y se ha desarrollado principalmente en el nivel universitario a nivel mundial⁵.

² Para ampliar el tema, léase <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>. Consultado 15/03/2011

³ Zapata Ros, Miguel (2002). "Las buenas maneras en Internet" en Revista de Educación a Distancia Núm. 5. Publicación en línea: <http://www.um.es/ead/red/5/red5.html> Universidad de Murcia. Murcia (España).

⁴ Gairín Sallán, J. (2006); Las comunidades virtuales de aprendizaje. Universitat Autònoma de Barcelona. Educar 37. España. Pgs. 41-64. <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/5802/6808> Consultado 15/03/2011

⁵ Rodríguez Rodríguez, J. A. (2000); Las comunidades educativas virtuales. Una experiencia a nivel universitario. Facultad de Educación Universidad Complutense. España.

Esto ha planteado de resignificación de los espacios y roles educativos: el aula, el docente, los alumnos, las distancias, los tiempos, etc., pero también ha permitido, por un lado, que cada uno pueda contextualizar su propio proceso de aprendizaje, y por otro, que estas contextualizaciones puedan ser compartidas entre personas que habitan contextos muy disimiles, a través de sus conocimientos, experiencias, vivencias, opiniones, etc.

Otra característica relevante de las comunidades virtuales de aprendizaje es la posibilidad del aprendizaje colaborativo⁶.

El proceso de aprendizaje es mediado por un recurso tecnológico, es decir, a través de la PC y el servicio de internet, pero ambos son tomados como herramientas mediadoras entre docentes y alumnos. Estos últimos, con un rol activo y de construcción de saberes y no como simples receptores de información.

De modo que esto plantea un reto y una oportunidad para quienes les interesa seguir formándose a pesar de las limitaciones de tiempo, ubicando al alumno en un rol activo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las tendencias en el uso de internet en los jóvenes se expresan de modo diverso. Esto se evidencia principalmente por el contexto en el cual se socializan.

El modelo de celular, si tienen un MP3 o un MP4, cuantos GB tienen, si conocen tal o cual vídeo que aparece en YOUTUBE, si utilizan o no FACEBOOK, etc.; conforman las diferentes culturas juveniles.

Lo que se puede visualizar, es que la internet se conforma como un elemento evidente de la comunicación y transportadora de un modelo cultural que ellos consumen a cotidiano.

En este sentido, se pudo observar que los adolescentes poseen un modelo de aprendizaje por “ensayo y error” que dista del modelo escolar. Los jóvenes se muestran desde un primer momento con iniciativa, ánimo, seguridad y entusiasmo en su utilización, mientras que muchos docentes son escépticos y expresan consideraciones relacionadas al temor de equivocarse y que se pierda la información que contiene la PC o romper algo interno de la misma que luego sea difícil o muy costoso de reparar.

Aquí se nota la diferencia respecto de los adultos y los jóvenes respecto a la Internet, en que éstos últimos conocen el “idioma de los botones” ya que están configurados como “nativos tecnológicos”; mientras que los adultos, deben incorporarla en forma tardía en sus vidas, es decir, como inmigrantes⁷.

Las herramientas colaborativas, son un espacio para fomentar este consumo crítico que se señaló anteriormente.

Este tipo de herramientas pueden ser promovidas en la escuela, para tomar las expresiones juveniles y el trabajo a partir de los propios intereses, ofreciéndoles una guía y contención, vinculada a la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos.

Es decir, que el trabajo con las TIC no pierda de vista los objetivos pedagógicos y propósitos de la enseñanza propios de la institución educativa.

<http://www.educared.org/global/congresoi/pdf/congreso-i/Ex12cev.PDF> Consultado 15/03/2011

⁶Zañartu Correa, L. M. (2003); Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto Educativo. Número 28 - Año V. Publicación digital. <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm> Consultado 15/03/2011

⁷ Piscitelli, A. (2005); Inmigrantes digitales vs. Nativos digitales. EDUCAR. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Educación. Publicación digital. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/inmigrantes-digitales-vs-nativos-digitales.php>. Consultado 15/03/2011

De esta forma, las TIC no son utilizadas simplemente como un aspecto escindido en una materia determinada, sino en la forma en que la utilizan los jóvenes, como parte de sus vidas cotidianas. Adecuadas a la escuela, implican además utilizarlas como recurso y como eje para nuevos aprendizajes.

Es importante repensar el consumo y la forma en que la escuela enseña y que los jóvenes aprenden, promoviendo el uso con sentido pedagógico, generando nuevas oportunidades para aprendizajes significativos y relevantes.

En este sentido, aprender a saber filtrar, seleccionar, valorar, criticar, desechar, utilizar adecuadamente dicha información, a la que tienen acceso implica una preparación imprescindible para su futuro en la sociedad en la que nos encontramos e impacta en la forma en que los jóvenes se expresan y se comunican.

Frente a esta situación, la escuela debe tomar estas expresiones juveniles, como así también el consumo de la Internet y “educar el consumo”. Trabajar con sus propios intereses, ofreciéndoles una guía y contención, vinculada a la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos, es un camino viable para la escuela.

En este sentido, aprender a saber filtrar, seleccionar, valorar, criticar, desechar, utilizar adecuadamente dicha información. Esto implica no sólo guiarlos en la búsqueda, sino también en el procesamiento de la información; educar el consumo y hacer evidente lo que permanecía oculto.

Para concluir el aporte teórico que se tomó para la realización del Proyecto, se trabajó sobre la integración de las nuevas tecnologías concibiéndolas⁸:

⁸ Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; (2007); Tecnologías de la información en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires.

- Como recurso didáctico y, también, como objeto de estudio y reflexión, medio de expresión y producción, y modo de gestión del conocimiento, en función de objetivos pedagógicos.

- Como parte de un proyecto transversal, guiado por propósitos de enseñanza y entendiendo la oportunidad de perseguir fines culturales, sociales y políticos.

- Como componentes de entornos de aprendizaje, reflexión, comprensión y comunicación, combinables con otros recursos, en las distintas materias curriculares. Para concluir, como señala Barbero (2002)⁹, “Si las políticas sobre la juventud no se hacen cargo de los cambios culturales que pasan hoy decisivamente por los procesos de comunicación e información están desconociendo lo que viven y cómo viven los jóvenes, y entonces no habrá posibilidad de formar ciudadanos no tendremos ni sociedad competitiva en la producción ni sociedad democrática en lo político”. Este proyecto se conforma como el comienzo del desafío de integrar las TIC es un espacio con culturas juveniles heterogéneas, donde la escuela debe ofrecer una alternativa donde el educar es su objetivo.

Problemáticas vigentes

Como hemos visto, las preocupaciones en torno a la inclusión de las TICs en las escuelas, todas ellas son diversas y abarcan un conjunto de problemas pedagógicos, didácticos y de gestión institucional. Resulta necesario que ante este panorama de expectación, los educadores dediquemos, un tiempo a pensar y reflexionar sobre la inclusión de las mismas en la escuela, su potencialidad en el desarrollo del

<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>.

Consultado 15/03/2011

⁹ Barbero, M. J.; (2002); “Jóvenes, comunicación e identidad”. En:

www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm.

Consultado 15/03/2011

pensamiento de los estudiantes y su utilización como herramientas puestas al servicio de la inclusión y la igualdad. En este sentido, la inclusión de las TICs ofrece un desafío y una oportunidad. El desafío requiere inventar modos de mediación de las tecnologías en el aula, que logren alterar las relaciones que los jóvenes han construido espontáneamente con ellas y potencien su utilización en beneficio del aprendizaje, el conocimiento, el análisis de la información, el acceso a nuevas formas de organizar el pensamiento.

La conectividad que supone y otorga el Programa Conectar Igualdad contribuye a disminuir la brecha digital avanzando en la superación de las diferencias socioeconómicas en las comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, como también con otras tecnologías que incorpora como son las netbooks, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos. Sin embargo, abordar e intervenir para superar las diferencias previas en el acceso a las tecnologías y su capacidad para utilizarlas e interactuar con ellas de forma eficaz en el entorno escolar con significatividad para la vida social y cultural, implica el trabajo con dispositivos de formación e intervención en las instituciones, que contemplan y se adecúan a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica existente. Así, la inclusión digital constituye una dimensión fundamental de la escuela secundaria, donde la alfabetización digital incluye a docentes, estudiantes y familias en el desarrollo de habilidades no solo técnicas sino también cognitivas, creativas y comunicativas.

Para ello, las instancias de fortalecimiento de los equipos docentes que nos proponemos en este proyecto, apoyarán las iniciativas institucionales y permitirán repensar juntos las estrategias de enseñanza y el diseño de nuevas propuestas didácticas. En este sentido, consideramos al docente como mediador de los procesos educativos y en tanto tal, guía a sus estudiantes en el logro de producciones

con sentido crítico y creativo en el trabajo con las TICs.

Asimismo, las experiencias desarrolladas en el proyecto, ha permitido entablar un nexo entre las prácticas incipientes de incorporación de las netbooks a las escuelas y su utilización en la enseñanza; y las oportunidades que la Universidad brinda en relación al desarrollo e innovación del conocimiento en el campo de la integración de las TICs a Proyectos Educativos.

Este vínculo abrió nuevas posibilidades de que las escuelas incorporen la utilización de las netbooks en las aulas en distintos grados de apropiación, generando cambios en las formas de enseñanza y nuevos vínculos de socialización digital entre estudiantes y docentes. Asimismo, las actividades llevadas a cabo en el marco del proyecto, posibilitaron la elaboración de proyectos educativos que problematizaron el lugar de las tecnologías de la conectividad en los actuales escenarios sociales y educativos, y valoraron sus potencialidades en la enseñanza, con distintas especificidades de acuerdo a las particularidades institucionales de cada escuela.

El proyecto se inscribió como parte de las acciones que el equipo de Prácticas de la Enseñanza de los Profesorados de Educación, Comunicación Social y Ciencias Sociales, Docentes y Estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes viene desarrollando desde el año 2008, focalizando en la temática de las TICs.

El proyecto brindó durante el año 2012, a través de la participación de 12 Estudiantes de las Carreras de Profesorados y 6 Docentes de la Universidad de Quilmes, capacitación, asesoramiento y acompañamiento en la integración de las TICs en el marco del “Programa Conectar Igualdad”, a 5 escuelas, con un total de 100 docentes, 700 estudiantes y sus familias, representando un impacto significativo del Proyecto.

Conclusiones de la primer experiencia

Se ha corroborado a partir del desarrollo del proyecto, que los docentes desconocen las posibilidades que brinda la web 2.0 como también el uso de los distintos dispositivos digitales o electrónicos por parte de los docentes. Asimismo, temen hacer un mal uso del equipamiento y la posibilidad de dañarlo como también el temor a equivocarse y perder la información que contienen la notebooks.

Y aquellos que se atrevían a utilizarlo, manifestaron sus dificultades para integrar los objetivos pedagógicos y los propósitos de la enseñanza con la utilización de las herramientas digitales. Los directivos por su parte, manifestaron la necesidad de conformar equipos de docentes que puedan multiplicar experiencias formativas con las TICs y las lleven al aula.

Por otra parte, se observó que las notebooks fueron incorporadas progresivamente al funcionamiento cotidiano de la familia, dándole diferentes usos, entre los cuales se destaca: búsqueda de información, gestión de trámites online, procesamiento de textos, entre otros.

A partir de los resultados que arrojaron las encuestas y entrevistas realizadas durante la ejecución del Proyecto, y teniendo en cuenta la incorporación de dos nuevas instituciones, las herramientas y dispositivos de trabajo se adaptaran a las necesidades puntuales de cada institución.

Se pudo evidenciar que a través del “Programa Conectar Igualdad” y del desarrollo de Proyecto, se han generado nuevas sociabilidades, y las resistencias iniciales se han reducido; así, las escuelas se encuentran actualmente en distintos estadios de incorporación de las TICs, pero advirtiendo todas que es necesario integrarlas.

Asimismo se han evidenciado algunas dificultades vinculadas a la distribución de las notebooks, el uso de software y algunos problemas en el hardware, la asistencia técnica y el piso tecnológico que dificulta el uso de las redes.

Una nueva etapa

En el 2013, la idea principal en esta segunda etapa, consiste en dar continuidad al trabajo realizado en el marco del proyecto “Conect@mos: Recursos y experiencias para la integración de las TICs en proyectos educativos”, en el eje “alfabetización digital” y, para complementar el trabajo del eje seleccionado, se tomara el eje “notebooks en el aula” como complementario. El proyecto se realizará en tres instituciones educativas de nivel secundario del Distrito de Berazategui. Seguirá promoviendo los procesos iniciados de alfabetización digital que involucren a los actores institucionales y dando continuidad a los procesos de mejora de las prácticas docentes áulicas y su alcance a toda la institución.

En función a lo anteriormente dicho, los objetivos que dan continuidad a esta propuesta, son:

- Profundizar el fortalecimiento de los proyectos en las instituciones referidos a la alfabetización digital, implementando propuestas de carácter institucional que involucren a los docentes, estudiantes y comunidad en general, en el desarrollo paulatino de competencias necesarias para localizar, analizar, evaluar y utilizar la información que circula por internet.
- Propiciar acciones que concienticen a las comunidades educativas sobre la confiabilidad de las fuentes que se consultan y utilizan en la web (alfabetización digital en el manejo de la información)
- Desarrollar dispositivos de trabajo pedagógicos y didácticos con los docentes y

directivos, que lleven a la comprensión y relación de los estudiantes con los nuevos medios digitales y su uso como así también, sobre el sentido que sus acciones propician en la interacción en la web.

Los nuevos objetivos

Los objetivos del año 2013, están relacionados a “Integrar las TIC’s a través de la alfabetización digital, promoviendo la utilización de las netbooks, implementando actividades de capacitación, con el objeto de disminuir la brecha digital”.

Para ello, la definición de los objetivos específicos, está relacionado a:

- 1 - Integrar el uso de las TIC’s, utilizando las netbooks, tanto en nuevos proyectos educativos, como aquellos que están en curso.
- 2 - Generar espacios para la reflexión y sensibilización de docentes, padres y estudiantes, acerca de la utilización de las TIC’s
- 3 - Educar en el consumo crítico de la información proveniente de la Internet y su utilización responsable.
- 4 - Promover el registro, sistematización y documentación de experiencias educativas relacionadas a la integración de las TIC’s.
- 5 - Integrar a los estudiantes de los Profesorados a las actividades del presente proyecto.

Datos y conclusiones preliminares

El Proyecto se desarrolla en 3 escuelas del distrito de Berazategui. En las mismas, se han realizando diversas jornadas acerca del uso responsable y el consumo crítico de la información a docentes, padres y estudiantes. En el marco de dicha actividad, han participado 940 familias.

La actividad actual consiste en encuentros de capacitación sobre herramientas de la WEB 2.0: WEBQUEST, BLOG, WIKIS, etc.; en el abordaje pedagógico a 90 docentes. Como así

también actividades de sistematización que difundan las distintas experiencias de integración de las TIC’s desarrolladas por las escuelas, que permitan luego el uso y difusión de las mismas.

Para terminar y a modo de conclusión, señalaremos que el uso de las TIC’s es un tema de debate que nos invita a reflexionar acerca de las posibilidades institucionales e individuales acerca de su integración a la actividad docente (enseñanza y aprendizaje) y a la gestión educativa.

Un concepto acuñado por Cope y Kalantzis (2000) que nos invita a reflexionar al respecto, es el de “aprendizaje ubicuo”. Este modo de conceptualizar el aprendizaje representa un nuevo paradigma educativo que en buena parte es posible gracias a los nuevos medios digitales.

El aprendizaje ubicuo, que implica la posibilidad de aprender en cualquier momento, requiere que las instituciones educativas diseñen una planificación y organización del tiempo escolar flexible.

Sobre este paradigma creemos que la integración de las nuevas tecnologías es posible, no como un fin en sí mismo, sino un elemento relevante para la enseñanza y el aprendizaje, como alguna vez, hace mucho tiempo atrás, lo fue el cuaderno de clase.

Bibliografía

- Barbero, M. J.; (2002); “Jóvenes, comunicación e identidad”. En: www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm. Consultado 15/03/2011
- Burbules, Nicholas y Callister, Thomas (2001) Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Barcelona. Granica.
- Castells, Manuel (1997): “Capítulo 5: La cultura de la virtualidad real: la integración de la comunicación electrónica, el fin de la

audiencia de masas y el desarrollo de las redes interactivas”, en La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. Madrid. Alianza Editorial, pp.359-408

Cope, Bill, and Mary Kalantzis (Eds.). 2000.

Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.

Eco, Umberto (1965). Apocalípticos e integrados. Barcelona. Lumen.

Gairín Sallán, J. (2006); Las comunidades virtuales de aprendizaje. Universitat Autònoma de Barcelona. Educar 37. España. Pgs. 41-64.

<http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/58020/6808> Consultado 15/03/2011

Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; (2007); Tecnologías de la información en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.

Buenos Aires.
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf> Consultado 15/03/2011

Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; (2007); Tecnologías de la información en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.

Buenos Aires.
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf> Consultado 15/03/2011

Piscitelli, A. (2005); Inmigrantes digitales vs. Nativos digitales. EDUCAR. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Educación. Publicación digital.

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/inmigrantes-digitales-vs-nativos-digitales.php>. Consultado 15/03/2011

Rodríguez Rodríguez, J. A. (2000); Las comunidades educativas virtuales. Una experiencia a nivel universitario. Facultad de Educación Universidad Complutense. España.

<http://www.educared.org/global/congresoi/pdf/congreso-i/Ex12cev.PDF> Consultado 15/03/2011

Zañartu Correa, L. M. (2003); Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto Educativo. Número 28 - Año V. Publicación digital.

<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm> Consultado 15/03/2011

Zañartu Correa, L. M. (2003); Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto Educativo. Número 28 - Año V. Publicación digital.

<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm> Consultado 15/03/2011

Zapata Ros, Miguel (2002). "Las buenas maneras en Internet" en Revista de Educación a Distancia Núm. 5. Publicación en línea: <http://www.um.es/ead/red/5/red5.html>

Universidad de Murcia. Murcia (España).