

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Tema: Los procesos de formación en la Universidad desde una dimensión pedagógico-didáctica y Nuevas tecnologías.

Título: “Los procesos de formación con TICs en el Universidad: modelo de diseño de actividades y trabajo de seguimiento del tutor”

Alumna: Susana Zangara (zangarasusy@hotmail.com)

Directora: Mg. María Alejandra Zangara



INDICE

Índice	2
1) Consideraciones previas	3
2) Objetivos del trabajo	7
3) Una mirada reflexiva sobre nuestras prácticas docentes	8
4) Fundamentación teórica	11
5) Aprovechando las TICs disponibles	17
6) Descripción general del proyecto	19
7) Estaciones de trabajo: su clasificación	23
a) Según los procesos cognitivos involucrados	26
b) Según la modalidad de resolución	27
c) Según el objetivo didáctico deseado	28
d) Según el tipo de actividad	29
8) Estaciones de trabajo: su desarrollo	33
a) Estación de trabajo 1: Abriendo caminos	34
b) Estación de trabajo 2: Gestionando conocimientos	44
c) Estación de trabajo 3: Transfiriendo conocimientos	56
d) Estación de trabajo 4: Recopilando aprendizajes	69
9) Conclusiones	81
10) Bibliografía consultada	83
Anexos – Estaciones de trabajo: texto a publicar en el Aula virtual	
Anexo I – Estación de trabajo 1b)	88
Anexo II – Estación de trabajo 1c)	90
Anexo III – Estación de trabajo 2b)	92
Anexo IV – Estación de trabajo 2c)	97
Anexo V – Estación de trabajo 3b)	103
Anexo VI – Estación de trabajo 3c)	107
Anexo VII – Estación de trabajo 4b)	114
Anexo VIII – Estación de trabajo 4c)	117



1) Consideraciones previas

A partir de la experiencia de transitar la docencia en 1er. Año de la Facultad de Ciencias Económicas y a la luz de los resultados cuantitativos que se detallan a continuación, surge la necesidad de revisar nuestras prácticas docentes con vistas a tener en cuenta el alto porcentaje de alumnos que, por diversas razones, habiéndose inscripto en la Facultad no llegan a completar la cursada de una de las materias del 1er. Cuatrimestre y en todo caso, cuáles deberían ser los ajustes en nuestras prácticas para intentar revertir dicha situación.

Institución	Universidad Nacional de La Plata
Asignatura	Contabilidad Superior I Cátedra A
Contenidos	Contabilidad Patrimonial, no se solicitan conocimientos previos específicos
Su inserción en el Plan de estudios	Materia de 1er. Año obligatoria en las carreras de Contador público, Licenciado en Administración y en Economía
Ingreso	No hay examen eliminatorio ni nivelatorio. Todos los que se inscriben comienzan a cursar directamente las asignaturas de la carrera
Modalidad de dictado	Presencial
Régimen de cursada	Cuatrimstral, clases 2 veces por semana de 3 horas cada una, con 1 clase más por semana cada 20 días aprox.
Régimen de promoción	Aprobando 2 parciales, aprueban la cursada. Cada parcial tiene un recuperatorio. Aprobada la cursada rinden examen final presencial escrito y oral.
Origen geográfico de los estudiantes	Más allá del lugar geográfico de origen de los ingresantes, al momento de comenzar las cursadas podemos generalizar que los estudiantes residen en La Plata o ciudades cercanas (Ensenada, Berazategui, Coronel Brandsen, etc.)

Analizados los cursos de los años 2010 y 2011, muestran los siguientes datos:



UNLP (presencial) ¹	2011		2010		Promedio en %
	Cantidad	%	cantidad	%	
Aprobaron la cursada	52	44	54	49	46.50
No aprobaron la cursada	6	5	8	7	6.00
Abandonaron (rindieron al menos una evaluación)	24	20	20	18	19.00
Ausentes (no llegaron a rendir ninguna evaluación)	36	31	29	26	28.50
TOTALES	118	100	111	100	100

A pesar de lo acotado de la muestra (análisis más rigurosos respecto a la extensión de la misma, podrían enriquecer los resultados), podemos observar que, el 47,50 % (19% + 28,50%) de los ingresantes no llegan a completar la cursada. Seguramente existirán múltiples razones que justifiquen un desgranamiento de tal magnitud y sería bastante complejo intentar abordarlas a todas, no obstante, en el proyecto se pretende revisar las acciones que -desde el perfil docente- ayudarían a disminuir dicho porcentaje; ¿cómo podríamos interesar y retener a los “ausentes”, alentar a los que en algún momento de la cursada “abandonaron” a que perseveren, a los “promovidos, aprobados y desaprobados” a que aprendan más y mejor?

En esta asignatura, los contenidos se desarrollan de lo general a lo particular y dentro de un marco de intensa práctica que le permite al alumno verificar la correcta comprensión de los fundamentos teóricos, en todo momento el alumno

¹ Si bien la modalidad prevé la instancia de aprobación de la materia por promoción, a los fines de simplificar el análisis se unificaron los alumnos que aprobaron la materia y la cursada.



debe integrar conceptos más razonamientos y necesariamente relacionar cada nuevo tema con los anteriores y posteriores.

Al respecto, Schön (1997) sostiene que el desafío en la enseñanza de una práctica profesional, como lo es esta carrera y especialmente esta materia, *“consiste en asumir que los estudiantes deberán aprender hechos y operaciones relevantes pero, también, las formas de indagación que sirven a los prácticos competentes para razonar acerca del camino a seguir en situaciones problemáticas a la hora de clarificar las conexiones entre el conocimiento general y el caso particular. Los estudiantes tienen que aprender un tipo de reflexión en la acción que va más allá del conocimiento de un repertorio de reglas existentes, no sólo a través del establecimiento de nuevos métodos de razonamiento, sino también mediante la construcción y comprobación de nuevas categorías de conocimiento, estrategias de acción y maneras de formular los problemas”* y estas cuestiones son las que se intentan priorizar con las estrategias de enseñanza seleccionadas.

La modalidad de la parte práctica debería posibilitar que el alumno pueda comprobar que la aplicación de un procedimiento mecánico no le alcanza para resolverla, sino que necesariamente deberá razonar, relacionar e interpretar para realizarla de manera exitosa. En todo momento del desarrollo de las actividades prácticas se le solicita al estudiante que justifique o fundamente su accionar, se le ponen a disposición ejercicios que alienten la autoevaluación y la búsqueda y reconocimiento de las propias debilidades, a fin de, una vez detectadas puedan



proceder a trabajar con ellas en pos de su mejora. Stenhouse (1991) expresa que *“ya en la formulación del currículo debería evidenciarse la postura de favorecer el pensamiento crítico y la autoevaluación como recurso para la mejora continua, propiciando la investigación en la acción”*.

El ingreso irrestricto, tal como está planteado en el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, compromete recursos, tanto financieros como edilicios y docentes; sin embargo ese primer gran esfuerzo no se ve reflejado en los resultados, al menos en los cuantitativos, pues antes de haber completado el primer año de la carrera se observa un porcentaje significativo de alumnos que dejan la cursada de la materia, que seguramente tienen su origen en múltiples y variadas causas.



2) Objetivos del trabajo

- Reflexionar acerca de las tareas docentes en el 1er año en la asignatura Contabilidad Superior I Cátedra A para hacer frente a la diversidad de los ingresantes, centrando la mirada en el desarrollo de los contenidos disciplinares y en el acompañamiento al proceso de comprensión de los mismos, intentando que puedan lograr un aprendizaje profundo.
- Confeccionar instrumentos de intervención en el aula con el fin de ayudar y/o mejorar la comprensión de los contenidos, utilizando las herramientas informáticas disponibles, haciendo hincapié en su función comunicacional.
- Fomentar las acciones tutoriales que ayuden a la comprensión, aprovechando la tecnología disponible como mediadora en la comunicación.

Intentamos revisar las tareas del profesor de primer año, aportando una conjunción de estrategias que permitan guiar al ingresante de tal manera que le aporten ayudas para perseverar en su idea inicial al inscribirse en la Universidad, colaborando desde nuestra función al mejor aprovechamiento de los recursos y a aumentar los grados de satisfacción de todos los involucrados en el proceso universitario. En este sentido, investigaciones realizadas por Ken Bain (2004) expresan que: *“los mejores profesores saben cómo simplificar y clarificar conceptos complejos, cómo llegar a la esencia del asunto con revelaciones motivadoras y son capaces de pensar sobre su propia forma de razonar la disciplina, analizando su naturaleza y evaluando su calidad”*. Inspirada en esta



idea general es que se piensa la revisión de las tareas del profesor de primer año.

En el presente trabajo se desarrollarán estrategias de intervención que trasciendan los contenidos y colaboren con el fomento de la acción tutorial por parte del docente, intentando ampliar al comprensión y el razonamiento de los estudiantes como una herramienta que sirva de motivación para permanecer en el sistema y continuar con la vida universitaria, desde el lugar de protagonistas en el propio proceso de aprendizaje.

No alcanza con ingresar a la Universidad, además debe continuar, permanecer y lograr su graduación. Los estudiantes, al igual que los docentes, deben adaptarse a la masividad para poder sobrellevarla y es en ese punto donde el factor comunicacional cobra una significativa importancia.

3) Una mirada reflexiva sobre nuestras prácticas

Como docentes, implementar cambios en las estrategias que utilizamos con habitualidad, implica repensar nuestra tarea docente, pero bien vale la mayor dedicación si, poco a poco, nos vamos acercando a los objetivos propuestos, intentando profundizar la doble competencia formada por los conocimientos de la disciplina de base y el adecuado conocimiento y manejo de los recursos pedagógicos a aplicar.



*“Exigencias de mayores esfuerzos en la planificación, diseño y elaboración de las propuestas docentes. En algún sentido (más alumnos, mayor heterogeneidad, mayor orientación profesionalizada de los estudios, nuevos formatos de enseñanza con incorporación de las nuevas tecnologías, etc.), **la docencia universitaria se ha complicado mucho**. Sigue siendo muy importante conocer bien la propia disciplina pero uno ya no puede llegar a clase y soltar lo que sabe sobre el tema del día. No serviría para nada porque parte de los alumnos no estarían en el aula, otros no entenderían nada de lo que contamos, otros lo verían como algo que tienen que estudiar pero de escaso interés personal, etc., afortunadamente siempre hay también los que nos siguen con agrado y aplicación pero no podemos reducir nuestras atenciones a este grupo de incondicionales. El problema está en cómo llegar al conjunto de alumnos con el que trabajamos. Está claro que las lecciones y la explicación tradicionales no sirven. Por eso se ha hecho patente la **necesidad de reforzar la dimensión pedagógica de nuestra docencia para adaptarla a las condiciones variables de nuestros estudiantes**”.*²

Las estrategias de enseñanza no logran nada por sí solas, son los docentes quienes, desde su puesto en las aulas, posibilitan que las mismas funcionen, se adecuen, estén vigentes.

Nuestro alumno ingresante, en general, no muestra la incorporación de hábitos de estudios eficaces, exhibe falta de ejercicio en la comunicación oral y escrita,

² Extraído de Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*, Madrid: Narcea. La negrita pertenece a la autora.



muchas veces aún disponiendo de la bibliografía sugerida, "lee" pero no "comprende" lo que lee, presenta dificultades para realizar y comunicar una síntesis razonable del contenido, en otras palabras, tiene la creencia que con repetir lo que su memoria le permite recordar alcanza, le es muy difícil asociar lo que ya conoce (saberes previos) con los nuevos contenidos que se le presentan, todo esto sumado a la diversidad que presentan nuestros cursos respecto de edades, actitudes, origen geográficos, capacidades, hábitos, etc.

Para Bruner (1997), el aprendizaje ocurre a partir de que el aprendiz (nuestro alumno) se relaciona con los contenidos a partir de sus propias concepciones, en un proceso interactivo en el que las personas aprenden unas de otras y no sencillamente del mostrar y el contar.³

Frente a este contexto, ¿Cómo podemos colaborar los profesores de primer año?, ¿Por donde debería pasar la renovación de nuestras prácticas docentes?, ¿Podremos desafiar la masividad con estrategias didácticas que permitan disminuir sus riesgos?, ¿Nos podría ayudar fomentar nuestro rol tutorial para generar más cercanía?, ¿Cuáles podrían ser las estrategias de intervención que fomenten el trabajo más autónomo del alumno?, ¿Cómo las TICs⁴ pueden colaborar en este proceso? ¿Qué podemos hacer para favorecer la construcción del conocimiento y no sólo la transmisión del mismo?.

³ Extraído de Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.

⁴ A partir de este momento TICs: Tecnologías de la Información y la Comunicación



Anijovich (2009) expresa: *"...habrá que dar un paso hacia la diversificación de las tareas propuestas, de los estilos y los funcionamiento cognitivos valorados. ¡En caso de que se construya (el sentido), al menos provisoria y parcialmente, el aprendizaje será posible; de lo contrario, se perpetuará la comedia del saber!"*⁵

4) Fundamentación teórica

Ahora bien, si queremos adultos que piensen por sí mismos y sean capaces de evaluar la realidad y sus posibilidades a partir de su propia mirada, deberemos ofrecerles el desarrollo de las habilidades necesarias para lograrlo y en este sentido, la educación brinda una oportunidad de excelencia. Nos preguntamos ¿cómo haremos para que los que tienen cosas que aportar lo hagan? ¿Qué pasos deberíamos dar desde la educación universitaria para que los alumnos descubran que tienen cosas para aportar (seguramente algunas muy valiosas)?.

El profesor debe definir los objetivos de aprendizaje, con el fin de activar el conocimiento previo que el alumno tiene sobre el tema que se va a desarrollar. Además debe alertar sobre la variedad de criterios que pueden aparecer para realizar la tarea encomendada o resolver el problema planteado, para lo cual es necesario planificar ese objetivo a fin de poder manejar las variables que puedan ir surgiendo en la realización de la tarea o la solución del problema (conocimiento previo, experiencia, destreza, actitudes personales y entorno, todo influenciado por las emociones de cada uno).

⁵ Anijovich, R. (2009). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. *Revista Anaconda* Ecuador, Quito.



Todos los alumnos, tanto los que se destaquen como los que presenten dificultades deberán tener la oportunidad de progresar en su camino de crecimiento intelectual y personal y nuestra propuesta didáctica, a partir de los contenidos disciplinares particulares, es la que deberá estar orientada a satisfacer ese objetivo, proponiendo actividades con logros sucesivos desde los básicos a otros más desafiantes para la comprensión o la imaginación, con espacios para que la propia curiosidad pueda permitirles seguir avanzando.

Sacristán, J. (2000) expresa: *“Atender a la diversidad supone tomar decisiones políticas y pedagógicas; implica debatir y lograr consensos de que es lo común que todos los alumnos deben aprender y utilizar estrategias diferenciadoras para que todos ellos logren el dominio de lo básico en una medida aceptable. Por lo tanto, una pedagogía de la diversidad no puede apoyarse en la homogeneidad de formas de trabajar”*.⁶

Consideramos las diferencias más que como obstáculos como oportunidades de conocer otros contextos, otras miradas; por eso propiciamos el intercambio en las actividades, para asegurar que los cambios se produzcan y podamos aprender de ello.

No queremos alumno-loros que repitan los dichos de tal o cual profesor sino estudiantes maduros que puedan: razonar, comparar, cotejar, buscar, diferenciar,

⁶ Extraído de Ob. Cit. en 5)



detectar, identificar, analizar, generar alternativas, reflexionar, comprender, sintetizar, traducir, construir conceptos para lograr tener una "mirada propia" sobre el conocimiento de sus distintas disciplinas y para ello deberemos "entrenarlos" en la aplicación de dichas destrezas. Según Anijovich (2004) es muy importante *"plantar actividades que permitan al aprendiz establecer estrategias de planificación y búsqueda, ya que posibilitan el desarrollo de su iniciativa y autonomía personal"*.

Gardner (1997) expresa *"...los educadores han buscado y aceptado de un modo rutinario los resultados memorísticos, ritualistas o convencionales. Tales resultados se producen cuando los estudiantes responden simplemente, en el sistema de símbolos deseados, vomitando de nuevo los hechos, los conceptos o los conjuntos de problemas particulares que se les ha enseñando. Ciertamente, las respuestas correctas en estas circunstancias no imposibilitan la comprensión genuina: tan sólo no logran garantizar que esa comprensión genuina se haya producido"* y en este sentido nos interesa plantear estrategias que permitan al propio alumno ir monitoreando sus avances en la comprensión.

El simple conocimiento de la información no garantiza la comprensión. Nuestra tarea será pues, implementar acciones que tiendan a conseguir que los alumnos reflexionen sobre los problemas en lugar de sentarse pasivamente en el aula y absorber la información que les suministramos.



Por todo esto debemos planificar nuestras acciones docentes para intentar conseguir que los alumnos logren "meterse en la materia", "encontrarle sentido a los contenidos", en definitiva que sean capaces de desarrollar su capacidad individual de pensar con razonamiento propio.

"La idea que subyace es que el individuo es potencialmente capaz de pensar y solucionar problemas por sí mismo, tomando decisiones aceptables individual y colectivamente".⁷

Y para facilitar la adquisición de dichas competencias se ofrecerá una serie de actividades en las cuales tengan que idear, pensar críticamente, autoevaluarse y evaluar al compañero. A través de las evaluaciones previstas (en todas sus modalidades) se intentará que los alumnos puedan detectar sus propias debilidades, superar sus errores y lograr implementar sus saberes.

"Lo ideal es enseñar el pensamiento crítico en el sentido profundo para poder resolver problemas no sólo de aprendizaje sino también de la vida real. Es necesario que el profesor transmita intencionadamente las experiencias de aprendizaje, despertando en el alumnado el gusto por aprender y descubrir la novedad. Para ellos, el aprendizaje se ha de presentar de forma funcional y significativa, de manera que trascienda más allá del aula".⁸

⁷ Hervás Avilés, R. y Miralles, P. (2000). Extraído de *La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia en Revista de Ciencias Sociales Universidad de Murcia*

⁸ Extraído de Ob. Cit. en 7)



Transmitir conocimiento desde la integración de saberes y no desde compartimentos estancos posibilitará que nuestros estudiantes se formen en una disciplina específica pero con una visión de integración permanente con el contexto, incluso pensando en que ellos mismos podrán idear situaciones problemáticas para luego aportar las posibles soluciones. Relacionado con esta idea Sternberg (1996) expresa: *“si se ofrece la oportunidad a los chicos de que encuentren la información por sí mismos, ya sea en una enciclopedia, en un libro de texto, en un libro sobre asuntos de actualidad o en cualquier otra fuente, asumirán la responsabilidad de su propio aprendizaje”*.

Partiendo de la idea que son los conocimientos adquiridos y elaborados los que van a permitir solucionar problemas en la vida cotidiana y es dentro de este contexto, que la integración de saberes aparece como un importante eje. Y según algunos investigadores: *“el camino para lograr la unidad no está en los contenidos, sino en los hábitos de indagación reflexiva, que constituyen una experiencia única, personal, intransferible”*.⁹

Intentamos presentar actividades que conduzcan a los alumnos a efectuar cambios en sus niveles de comprensión, a las formas en las que razonan, actúan o perciben la realidad; animándolos, incluso, a transitar caminos más allá de sus propias percepciones y que no circunscriban su éxito en la cursada al sólo hecho

⁹ Extraído de Palacios, A. y Palacios, A. (2005). *Instrumentos del pensar. Un camino hacia la interdisciplina*. 42 Curso de Rectores Consudec, Buenos Aires



de aprobarla, en otras palabras, que los logros alcanzados en los aprendizajes, estén en concordancia¹⁰ con las acciones didácticas implementadas.

En palabras de Druker (1994): *“desarrollar las capacidades mentales para procesar información, integrarla a nueva información y conocimiento, resolver diferentes problemas, se han vuelto temas importantes de la Didáctica universitaria contemporánea”*.¹¹

Las actividades previstas presentarán información pero también intentarán que sean los mismos alumnos los que aporten otro tipo de datos como una manera de abrirse a nuevas experiencias y a que puedan bucear otras formas de acceder a los contenidos, desde sus propios intereses. Al respecto Stenberg (1996) considera que lo realmente importante es la intermediación del niño con la experiencia.

Se intentará abordar el contenido a través de varios puntos de análisis, dando la posibilidad a alumnos con perfiles diferentes de experiencias, intereses, expectativas que puedan involucrarse con los temas.

Profesionalizar la tarea docente y encarar con esperanza y entusiasmo la formación permanente nos deparará un camino que ampliará nuestro Ser

¹⁰ Mena, M. (1999). *Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Económicas. Algunas propuestas*. Buenos Aires: publicaciones UBA

¹¹ Extraído de De Jesús, I. y otros. (2007). *Didáctica y método. Una visión comparada*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Venezuela, Nro. 12



Docente, más allá de los altibajos que seguramente encontraremos y que no serán más que anécdotas en el camino personal de cada uno.

López Facal (2004) menciona: *"No se puede ofrecer ningún tipo de modelo acabado porque nadie posee toda la verdad, pero urge iniciar un debate en el que son muchos los que tienen cosas valiosas que aportar para construir colectivamente una alternativa que vuelva a situar a la educación en el centro de las aspiraciones humanas de construir un mundo más justo para todos"* y en este sentido el rol docente que subyace en esta propuesta de intervención tiene que ver con un docente que se permite explorar posibilidades.

5) Aprovechando las TICs disponibles

Las TICs aplicadas al aula pueden colaborar para evitar la adquisición de conceptos memorísticos, repetitivos, apuntar a la construcción de significados, a los aprendizajes significativos; también se usa la memoria, pero no para el proceso de repetición desconectada del contexto sino más bien para efectuar relaciones con los conocimientos previos, con el contexto, con nuevas ideas.

Metodologías donde se habiliten: correo electrónico, foros, listas de distribución o entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEAs) pueden servir como extensión de la presencialidad, agregando valor a lo que ocurre en el aula, como



una manera de intentar lograr un aprendizaje auténtico y genuino y alejarnos de la repetición memorística de conceptos vacíos.

El extended learning o aula extendida es la modalidad en la cual, la metodología tiene su centro en la clase presencial a la cual se le incorporan estrategias a distancia (apoyos tecnológicos) que enriquecen el proceso educativo, integrándolas para que el estudiante intente mayores logros en su proceso de aprendizaje a partir de experimentar con los medios más eficaces para cada propósito.

Las estrategias aplicadas al aula presencial (tradicional), combinadas en forma creativa con las del aula virtual podrán contribuir a un aprendizaje exitoso, intentando lograr una sinergia positiva con los aportes de valores de cada una de ellas.¹²

Las TICs aportan condiciones de excelencia para avanzar con esta concepción del proceso educativo, sin embargo Solomon (1990) considera que *"no hay tecnología alguna que por sí misma afecte la manera de pensar"*, por tanto deberemos acompañar su evolución con un fuerte compromiso en mejorar las estrategias didácticas. Hablamos de construir comprensión, elaborando actividades que la promuevan, con instancias para reconocer y aplicar, con retos cada vez más sutiles, donde del feed back sea una instancia permanente de oportunidad de evaluación de proceso (ya sea de sus propios compañeros-pares

¹² Rosenberg, M.J. ,(2001). *E-learning. Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Colombia: Mc Graw Hill



o del profesor-experto), invitándolos a pensar más allá de lo que conocen y a enfocar en ello todos sus esfuerzos.

En ese sentido, el proyecto de intervención incluirá actividades que aborden los contenidos curriculares desde diferentes aspectos (teóricos, prácticos, creativos), que apunten a desarrollar diferentes destrezas en los estudiantes (sintetizar, relacionar, aplicar, comparar, confeccionar, etc.), tomando como contexto las ideas de Stenberg (1996) quien expresa que: *“es necesario exponer a los alumnos a una gran variedad de estrategias para que desarrollen a su vez una gran variedad de aptitudes”*.

Las actividades, según su objetivo didáctico podrán ser de motivación, de comprensión, de aplicación, de investigación, integradoras, de resolución individual o por pares, en algunas aportando la clave de corrección para que sean ellos mismos los que puedan autoevaluarse o evaluar al compañero; intentando, al mismo tiempo que se presentan los contenidos curriculares que los mismos puedan ser integrados con los conocimientos generales que pueda tener el alumno y dentro de una mirada integradora con el resto del plan de estudios, aprovechando las posibilidades que brindan las TICs disponibles en la Institución.

6) Descripción general del proyecto

El proyecto consiste en el diseño de actividades que promuevan, activen y/o fomenten los aprendizajes desde la comprensión de los mismos. La presente



planificación se irá ajustando durante su implementación, teniendo en cuenta las variables que puedan ir surgiendo y la misma se evaluará al final del curso, con la intención de lograr las mejoras pertinentes para futuros cursos.

Llamaremos estaciones de trabajo al conjunto de actividades planteadas, las cuales se distribuyen a lo largo del tiempo en el cual se desarrolla la cursada (un cuatrimestre), teniendo en cuenta los períodos reservados a las evaluaciones obligatorias.

Las estaciones de trabajo contendrán los temas que se van desarrollando en el curso, con retos progresivos e instancias de elaboración que tengan en cuenta tanto la producción individual como la consideración de la opinión de otros alumnos (pares) y del docente (experto), previendo la utilización de las herramientas informáticas disponibles.

Cada estación de trabajo contendrá varias actividades, respetando la secuencia de temas previstas en la planificación e intentando combinar los procesos cognitivos involucrados con diferentes modalidades de resolución; concebidas desde la idea de ser "actividades de aprendizaje" pensadas para el aprender haciendo, el aprender de la experiencia y el aprender y enseñar entre pares.

Las actividades incluidas en cada estación de trabajo intentarán ofrecer caminos para el aprendizaje que no sean la aplicación automática de los contenidos, sino



oportunidades en las cuales a partir de diversas formas de presentan la información, se puedan generar procesos de reflexión en los estudiantes.

Las actividades propondrán a los estudiantes ir avanzando desde acciones del pensamiento de orden inferior hacia otras más complejas denominadas de orden superior, de tal manera que puedan ir superando sus propias habilidades desde el mero recuerdo de un concepto o contenido disciplinar, pasando por su comprensión y aplicación hasta llegar a la aplicación del mismo dentro de un contexto nuevo donde tenga lugar la creación. Pasando de una zona de mayor confort respecto de sus conocimientos (actividades de abordaje más sencillo) hacia otros escenarios donde se incluya la novedad (actividades de abordaje menos sencillo) y gradualmente tomen mayores compromisos con los aprendizajes; pues no sólo actuarán como aplicadores pasivos de recetas, sino más comprometidos con el análisis de sus propias prácticas. Así, podrán transitar desde acciones de escuchar (al profesor en clase) y leer (sus propios apuntes, la bibliografía respectiva o los materiales pertinentes) a realizar prácticas, exponerlas y defenderlas frente a terceros (pares o docente).¹³

En cada actividad se intentará trascender el conocimiento superficial, recorriendo diferentes caminos que inviten al alumno a pasar de la periferia al centro de los conceptos, proceso en el cual podrán realizar conclusiones transitorias que irán fortaleciendo en el camino¹⁴ y a partir de conocimientos básicos incorporados con anterioridad puedan pasar a elaborar conceptos de mayor complejidad y utilidad

¹³ Zangara, A. (2011). *Seminario: Diseño de cursos en modalidad a distancia para la enseñanza de grado. Cátedra de Informática Médica, Facultad de Ciencias Médicas. La Plata: U.N.L.P.*

¹⁴ Litwin, E. (1996). *Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad. Revista Pensamiento Universitario*, pag. 57-66. Buenos Aires: agosto



siendo capaces de emitir opiniones fundadas sobre ellos, aprovechando las ventajas que las nuevas tecnologías disponibles puedan aportar tanto al proceso de enseñanza y de aprendizaje, como a la situación vincular entre el docente y el alumno; contando siempre con la posibilidad de la clase presencial como una instancia de privilegio para los intercambios entre ambos.

Incluso el tiempo, entre una clase presencial y la próxima, con la actividad domiciliaria entre ambas realizada desde el aula virtual, intentará lograr que el tiempo transcurrido sea productivo para pasar del mero "entender" los contenidos al "aprender" y "fijar" los mismos.

Quizás luego de una clase presencial, en el mejor de los casos, el alumno sienta que "entendió" el tema en cuestión pero sin la ejercitación respectiva, las lecturas de la bibliografía sugerida o simplemente la integración con conocimientos anteriores, difícilmente se logre la incorporación efectiva de los nuevos conocimientos en forma organizada y significativa y su posterior recuperación cuando la situación lo demande.

Al respecto Zabalza (2000) interpreta que el aprendizaje deja huellas, las cuales al principio son tenues y a medida que se vuelve sobre los contenidos, se recupera información, se matiza y se integra, se mejora su calidad, lo que sería pasar del "entender" al "aprender".¹⁵

¹⁵ Zabalza Barza, M. (2000) Enseñando para el cambio, estrategias didácticas innovadoras. En *Sociedad Española de Pedagogía. Ponencias Vol. 1 pag. 241-271. XII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía. Madrid*



Herramientas informáticas disponibles

La página web de la Facultad de Ciencias Económicas <http://www.econo.unlp.edu.ar/>, alberga el *AU24 campus virtual* <http://www.campus.econo.unlp.edu.ar/>, concebido sobre el entorno Moodle, en la cual existe el sitio de la Cátedra Contabilidad Superior I Cátedra A, correspondiente a la asignatura tomada para el proyecto, sólo accesible con nombre de usuario y clave.

Dicho entorno presenta dos bloques laterales para: notificación de mensajes, participantes, cursos habilitados, novedades, calendarios, usuarios en línea.

El bloque central está destinado a los desarrollos propios de la asignatura y es allí donde se presentarán las actividades propuestas. Para el presente trabajo llamaremos *Aula virtual* a tal espacio.

7) Estaciones de trabajo: su clasificación

En el cuadro que se presenta a continuación se puede observar una aproximación a lo que se prevé será: el cronograma de la cursada¹⁶ y las estaciones de trabajo previstas.

¹⁶ Siendo una asignatura cuatrimestral, se toman 16 semanas como período "tipo" de desarrollo de los contenidos



Cronograma tentativo de desarrollo de la asignatura																
CONTENIDOS CURRICULARES	SEMANAS															
	Primer mes				Segundo mes				Tercer mes				Cuarto mes			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1: concepto básicos introductorias	_____															
Unidad 2: cuentas y planes de cuentas		_____														
Unidad 3: el proceso de registraci3n contable				_____												
Unidad 4: an3lisis y registro de operaciones espec3ficas. Reconocimiento y medici3n contable								_____								
Unidad 5: cierre del proceso contable												_____				
Unidad 6: preparaci3n y exposici3n de la informaci3n contable														_____		

Las l3neas que atraviesan las semanas indican esquem3ticamente los per3odos en los cuales se desarrollarn los contenidos, previendo que las semanas 8 y 16 se destinar3n a evaluaciones.

ESTACIONES DE TRABAJO PREVISTAS	SEMANAS															
	Primer mes				Segundo mes				Tercer mes				Cuarto mes			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																



Los casilleros sombreados corresponden a las semanas en las cuales se presentarán las Estaciones de trabajo a los alumnos para comenzar a trabajar con cada una de ellas.

Cada estación de trabajo prevé tres (3) actividades, en las cuales combinarán diferentes procesos cognitivos, modalidades de resolución, objetivo didáctico y tipo de actividad; las cuales se detallan a continuación:

Actividades clasificadas según			
Los procesos cognitivos involucrados	La modalidad de resolución	El objetivo didáctico deseado	El tipo de actividad
Reconocimiento	Individual con feed back del docente	De motivación	Obligatoria
Recuerdo	Individual con socialización de la producción	De comprensión	Complementaria
Comprensión	Individual con feed back del par o del docente	De aplicación	Remedial
Reconstrucción global	Por pares con devolución de un par (otra pareja), con socialización de la producción y/o devolución del docente	Integradora	
Interpretación constructiva			



7.a) Según los procesos cognitivos involucrados

Intentando ir más allá de la mera reproducción de contenidos, se trabajará con el esquema de estrategias de pensamiento, tomado de Kemmis y ot. (1997) citado en Bosco (2002), que se resume a continuación:

Reconocimiento, el estudiante aprende del texto y luego en una actividad determinada puede identificar su correspondencia con el mismo.

Recuerdo, el estudiante debe reproducir una respuesta de acuerdo a la información que se le presentó con anterioridad, bajo el almacenamiento del mismo en la memoria de corto plazo por un período breve de tiempo.

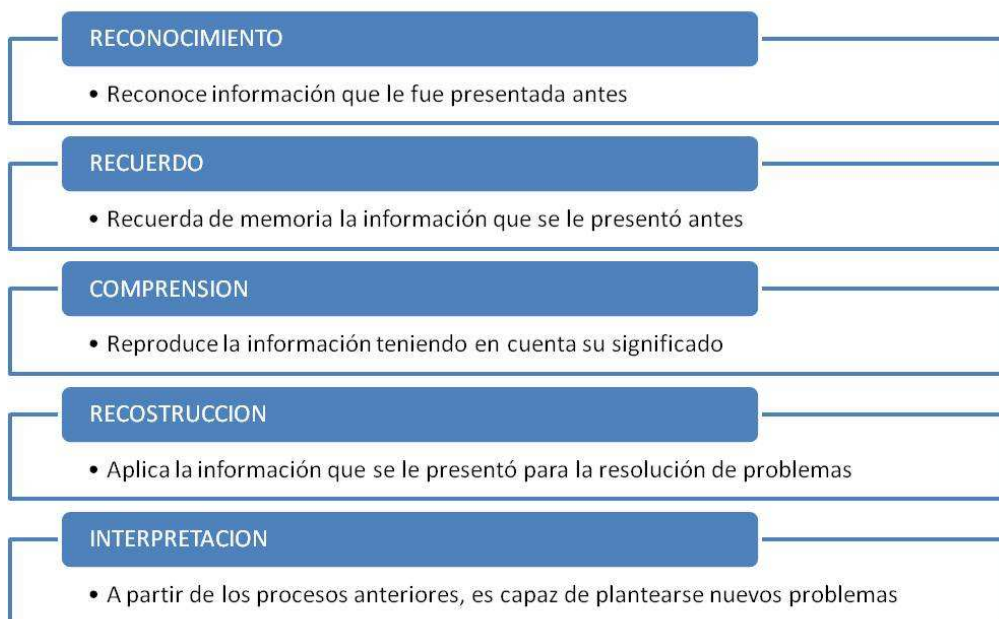
Comprensión, el estudiante tiene que reproducir la información teniendo en cuenta su estructura semántica, su significado, incluso con otras palabras o en relación con nueva información.

Reconstrucción, el estudiante tiene que usar la información que se le presentó de manera global en la resolución de un problema para demostrar su comprensión.

Interpretación, el estudiante es capaz de plantearse nuevos problemas a partir de la reconstrucción de la información sobre determinada área del conocimiento.¹⁷

La presente secuencia de procesos cognitivos instala la reflexión, el análisis y la problematización como instancias que promueven elevar el potencial de cada uno y agudizar su capacidad de imaginar.

¹⁷ Extraído de Bosco, A. (2002). Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad. *Educación* 29 pág. 125-144



7.b) Según la modalidad de resolución

Las actividades comenzarán siendo individuales con feed back del docente, para continuar, con la siguiente progresión:

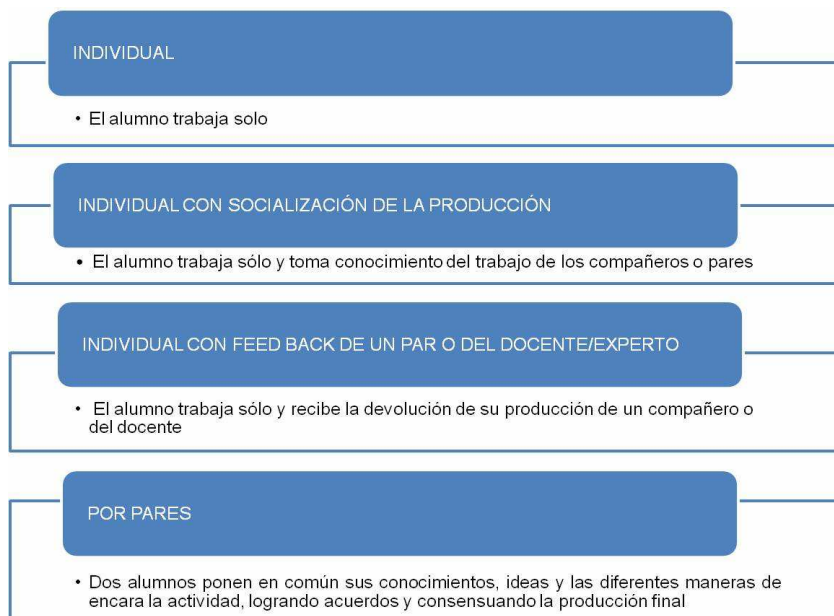
Individual con socialización de la producción, a fin de que, al tomar conocimiento del trabajo de los compañeros o pares, esa instancia provea nueva información a ser tomada en cuenta por el alumno.

Individual con feed back de un par o del docente/experto, a fin de que, la devolución del compañero o del docente pueda ampliar la visión que el alumno tenga de su propio trabajo.

Por pares con devolución de un par (otra pareja), las parejas trabajan juntas para ayudarse mutuamente a aprender los contenidos, poniendo en común los conocimientos, las ideas y las diferentes maneras de encarar las actividades, logrando acuerdos y consensuando la producción final, la cual no sólo llega a ser



la suma de las individualidades, sino que, a partir del proceso de negociación intenta facilitar la integración de aspectos culturales más amplios que, en muchos casos, trascienden los contenidos.¹⁸



7.c) Según el objetivo didáctico deseado

Para este trabajo se entenderán las actividades según el objetivo didáctico deseado, se acuerdo a las siguientes definiciones:

De motivación: son actividades de sensibilización que aparecen, generalmente, al inicio del desarrollo de un contenido específico con la intención de generar interés y motivación.

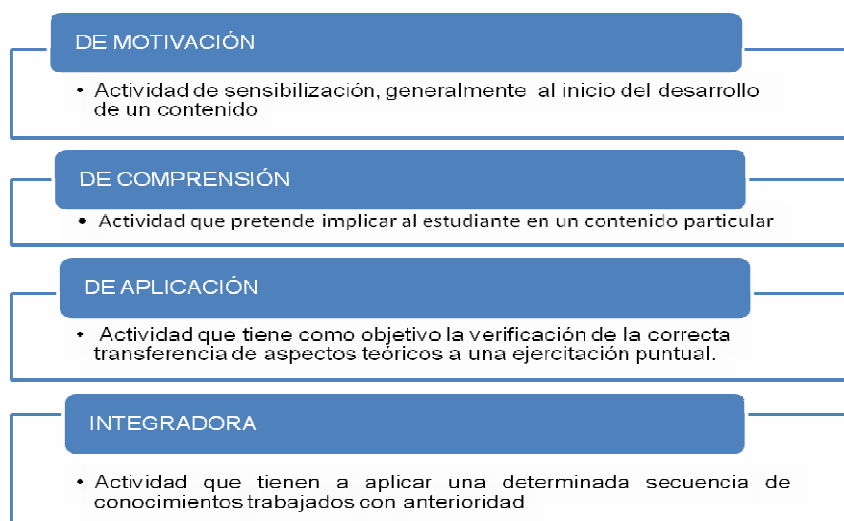
De comprensión: son actividades que pretenden implicar al estudiante en un contenido particular y verificar a través de su realización el conocimiento del mismo.

¹⁸ Brown, J., Collins, A. y Duguid, P. *La cognición situada y la cultura del aprendizaje. Traducción y síntesis Prof. Alejandra Zangara de "Situated Cognition and the Culture of Learning". La Plata: UNLP*



De aplicación: son actividades que tiene como objetivo la verificación de la correcta transferencia de aspectos teóricos a una ejercitación puntual.

Integradora: son actividades que tienden a aplicar una determinada secuencia de conocimientos trabajados con anterioridad, con el fin de propiciar su compilación en un todo armónico de conocimientos, orientadas a la elaboración de trabajos finales.



7.d) Según el tipo de actividad

Para este trabajo se entenderán los tipos de actividad, se acuerdo a las siguientes definiciones:

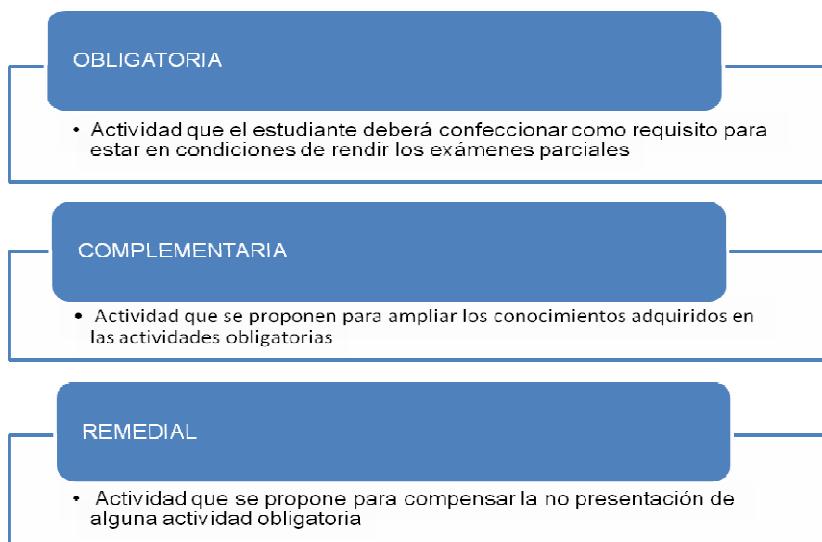
Obligatorias: son las actividades que el estudiante deberá confeccionar como requisitos para estar en condiciones de rendir los exámenes parciales.

Complementarias: son las actividades que se proponen para ampliar los conocimientos adquiridos en las actividades obligatorias.

Remediales: son las actividades que se proponen para compensar la ausencia de alguna actividad obligatoria no presentada.



La presente clasificación está tomada de la propuesta de clasificación de actividades didácticas de Sanz C. y Zangara A. (2011)¹⁹



Cabe recordar que las actividades de cada estación de trabajo están concebidas para implementarse en un aula extendida y en combinación con los trabajos prácticos que los alumnos desarrollan en la clase presencial, por lo tanto la categoría de actividades: obligatorias, complementarias o remediales también lo serán en función de la totalidad de las actividades planteadas (presencial más aula extendida)

La progresión de las actividades, teniendo en cuenta la modalidad de resolución se resume en el cuadro siguiente:

¹⁹ Sanz, C. y Zangara, A. (2011). *El desarrollo de los foros en el marco de las e-actividades en una propuesta de educación mediada*. Instituto de Investigación en Informática LIDI. La Plata: UNLP. Facultad de Informática.



Progresión en la modalidad de resolución						
MODALIDADES	Individual			Por pares		
	Con devolución general del docente	Con devolución del docente y socialización de la producción	Con socialización de la producción y comentario sobre la producción de un par	Con corrección de un par y devolución del docente	Con devolución del docente y socialización de la producción	Con devolución de otra pareja, devolución del docente y socialización de la producción
ACTIVIDADES	1 a)					
			1 b)			
			1 c)			
					2 a)	
						2 b)
						2 c)
				3 a)		
				3 b)		
			3 c)			
		4 a)				
		4 b)				
		4 c)				

La evaluación de las actividades previstas en las estaciones de trabajo no será sumativa (aprobado/desaprobado) sino que responderá a evaluaciones de proceso, en las cuales el estudiante podrá, a través de las devoluciones del docente o los comentarios de los pares, ir autoevaluando su desempeño y progreso en los contenidos; pudiendo detectar sus fortalezas (para mantenerlas) y sus debilidades (para poder trabajarlas en el curso). No obstante, las mismas podrán aplicarse a evaluaciones sumativas, adecuando el contexto de aplicación.

En la forma de trabajo propuesta se instrumentarán ámbitos de consulta permanente,

- En la clase presencial, en un espacio reservado al efecto
- En el aula virtual, habilitando un Foro general de consultas y/o un Foro de consulta particular para cada actividad.



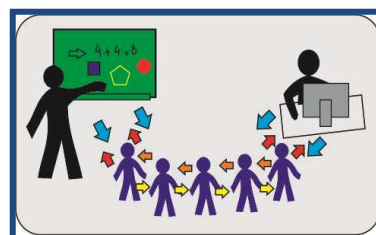
Intentando mantener el equilibrio que expresa Zabalza (2000) en la regla de oro que indica *"no ofrecer nunca menos ayuda de la necesaria ni más ayuda de la suficiente"*²⁰

Las devoluciones del docente se centrarán en aportar "ayudas" o "guías" que intenten ir más allá del contenido curricular de la actividad, orientando sobre estrategias más amplias de abordaje de los contenidos y contando con la posibilidad de que más allá de las devoluciones que puedan realizarse a través del aula virtual siempre existe la posibilidad de la clase presencial para ampliar los comentarios y/o referirlos a nuevas situaciones.

Los comentarios del docente podrán, según las circunstancias que se planteen, apuntar tanto a reforzar lo cognitivo (contenidos y estrategias de apropiación) como a fortalecer el vínculo afectivo con el alumno (expresión de presencia y apoyo).

Las devoluciones del docente podrán tener algunos de estos objetivos:

- Monitorear el avance
- Estimular el proceso
- Instar al aprendizaje reflexivo
- Reconocer el esfuerzo realizado
- Fomentar la autoevaluación



²⁰ Zabalza Barza M. Ob. Cit. en 15)



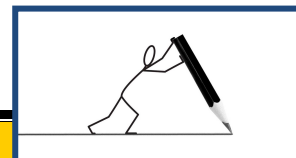
8) Estaciones de trabajo: su desarrollo

ESTACIONES DE TRABAJO
<p>1) ABRIENDO CAMINOS: nunca empezamos de cero</p> <ul style="list-style-type: none">1a) Contabilidad: leer y escribir para entender1b) La Contabilidad en nuestras vidas1c) Historia de la Contabilidad <p>2) GESTIONANDO CONOCIMIENTOS: aprendemos con y de otros</p> <ul style="list-style-type: none">2a) Documentos comerciales2b) Proceso contable: etapa de revelación2c) Proceso contable: etapas de clasificación y registración <p>3) TRANSFIRIENDO CONOCIMIENTOS: situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none">3a) Proceso contable: etapa de registración3b) Proceso contable: etapa de registración3c) Proceso contable: etapa de registración <p>4) RESIGNIFICANDO APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none">4a) Integrando la etapa de registración y las tareas de cierre del ejercicio4b) Integrando las etapas de registración y exposición4c) Revisión general

A continuación se desarrollarán las actividades integrantes de cada estación de trabajo según el siguiente orden: a) se exponen completas una (1) actividad de cada estación y un detalle del resto (9) y b) en los anexos del Trabajo Integrador Final se desarrollan los textos a publicar en el aula virtual de cada una de ellas.



8.a) Estación de trabajo 1: ABRIENDO CAMINOS



ESTACION DE TRABAJO 1
ABRIENDO CAMINOS: nunca empezamos de cero

<p style="text-align: center;">Actividad 1a) Contabilidad: leer y escribir para entender</p>	
Contenidos curriculares	Unidad 1: concepto básicos introductorias
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Definir – Explicar – Ejemplificar – Comparar – Combinar - Fundamentar
Modalidad de resolución	Individual con devolución general del docente
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De motivación y comprensión
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial (1). La resolución deberán entregarla en la siguiente clase (2) y la docente efectuará sus comentarios generales en el próximo encuentro (3).
Herramientas informáticas utilizadas	Acceso al enunciado de la actividad en el aula virtual
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 1a)

Contabilidad: leer y escribir para entender

Objetivos:

- Que el alumno lea, resuma y le encuentre significado a los temas seleccionados
- Que se vaya entrenando en la producción escrita, con la posibilidad de ser su propio corrector
- Preparar a los alumnos para las evaluaciones escritas
- Generar hábitos de lectura y familiarizarlos con los principales textos de la bibliografía básica

Desarrollo:

- 1) El profesor seleccionará capítulos de libros de la bibliografía, he indicará su lectura para la clase próxima.
- 2) La tarea, además de la lectura comprensiva del texto seleccionado, incluirá la respuesta a algunas preguntas efectuadas por el profesor sobre los temas presentados en la clase y profundizados en la bibliografía, a responder en no más de 10/12 renglones y a entregar en la próxima clase, tomando dicha entrega para la asistencia de ese día.
- 3) En la case presencial posterior a la recepción de la tarea, el profesor efectuará una devolución general a partir de las tareas recibidas a los fines, no tanto de su calificación, sino de efectuar señalamientos que a los alumnos les puedan permitir



mejorar cuestiones tales como ortografía, puntuación, organización del texto, legibilidad y prolijidad, el cuidado de las formas en la presentación en general, poner atención en las propias dificultades de comprensión, aclarar puntos no desarrollados convenientemente, entre otros que puedan surgir. Aunque los alumnos sepan que el profesor no necesariamente analizará todas las respuestas (si controlar quienes entregaron la actividad), los comentarios pueden servirles en forma general y apuntar a las dificultades más recurrentes. Por ejemplo, el docente podrá seleccionar algunos párrafos bien redactados y leerlos en voz alta, no identificando al autor/a pero señalando sus fortalezas a la vez que podrá hacerlo de algún párrafo incompleto, inconexo o poco claro a los fines de señalar las diferencias entre ambas presentaciones. También podrá motivar a los alumnos que no hayan realizado la actividad a que la realicen y dejar planteadas preguntas que cuestionen sus ideas como una invitación a seguir avanzando en sus razonamientos a ir más allá de sus propias ideas.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Texto a publicar en el aula virtual

Hola a tod@s!

Les proponemos en esta oportunidad efectuar la lectura comprensiva del material seleccionado y luego poner en común nuestras impresiones.

La tarea encomendada es la siguiente:



- 1) A la luz de los contenidos desarrollados en la clase, se adjunta listado de algunos capítulos de libros de la bibliografía, para que puedan realizar la lectura comprensiva de los mismos.
- 2) La tarea, además de la lectura comprensiva de los textos seleccionados, incluirá la respuesta a una serie de preguntas sobre los temas presentados en la clase y profundizados en la bibliografía, a responder en no más de 10/12 renglones y a entregar en la próxima clase, tomando dicha entrega para la asistencia de ese día.
- 3) En la case presencial posterior a la recepción de la tarea, se efectuará una devolución general a partir de las tareas recibidas a los fines, no tanto de su calificación, sino de efectuar señalamientos que les puedan permitir mejorar cuestiones tales como ortografía, puntuación, organización del texto, legibilidad y prolijidad, el cuidado de las formas en la presentación en general, poner atención en las propias dificultades de comprensión, aclarar puntos no desarrollados convenientemente, entre otros que puedan surgir. Sabiendo que el profesor no necesariamente analizará todas las respuestas (si controlar quienes entregaron la actividad), los comentarios podrán servirles en forma general y apuntar a las dificultades más recurrentes. Por ejemplo, el docente podrá seleccionar algunos párrafos bien redactados y leerlos en voz alta, no identificando al autor/a pero señalando sus fortalezas a la vez que podrá hacerlo de algún párrafo incompleto, inconexo o poco claro a los fines de señalar las diferencias entre ambas presentaciones. También podrá motivar a los alumnos que no hayan realizado la actividad a que la realicen y dejar planteadas preguntas que cuestionen sus ideas



como una invitación a seguir avanzando en sus razonamientos a ir más allá de sus propias ideas.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Luego de las lecturas recomendadas, responda las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cómo definiría usted a la Contabilidad? Explíquelo desde sus conocimientos actuales y según su experiencia de vida.
- 2) Para usted la Contabilidad es: ¿ciencias, técnica, arte o tecnología? Fundamente su postura basándose en las lecturas realizadas y en sus propias posturas.
- 3) Frente a esta afirmación: "La teneduría de libros es puramente mecánica mientras que la Contabilidad es el reflejo del razonamiento y del análisis de cada caso" ¿Cuál es su opinión? ¿Coincide con ella?, Fundamente su respuesta.
- 4) Mencione al menos TRES (3) de los posibles destinatarios de la información contable.



Actividad 1b) La Contabilidad en nuestras vidas	
Contenidos curriculares	Unidad 1: concepto básicos introductorias
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Identificar - Explicar – Ejemplificar – Combinar -- Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con socialización de la producción
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De motivación y comprensión
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará sus comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 1b)

La Contabilidad en nuestras vidas

Objetivos:

- Que el alumno pueda internalizar los temas trabajados en clase y transferirlos a su vida cotidiana.
- Que pueda socializar sus ideas, recibir ideas u opiniones de compañeros y discutir las mismas.
- Que los comentarios del grupo puedan enriquecer el pensamiento creativo individual, reconociendo riquezas de enfoques.

Desarrollo:

- 1) En la clase presencial se trabajarán temas relacionados con el marco en el cual se desarrolla la Contabilidad.
- 2) La tarea, además de la lectura comprensiva de la bibliografía básica relacionada, incluirá la participación en el foro: La Contabilidad en nuestras vidas.
- 3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo I** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad 1b)



Actividad 1c) Historia de la Contabilidad	
Contenidos curriculares	Unidad 1: concepto básicos introductorias
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Explicar – Ejemplificar – Comparar – Diferenciar - Fundamentar
Modalidad de resolución	Individual con socialización de la producción
Tipo de Actividad	Complementaria
Objetivo didáctico	De motivación y comprensión
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará sus comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 1c)

Historia de la Contabilidad

Objetivos:

- Que el alumno pueda integrar en una línea temporal, la evolución de la Contabilidad, tomando en cuenta los contextos particulares, hasta desembocar en el momento actual.
- Que pueda socializar sus ideas, recibir ideas u opiniones de compañeros y discutir las mismas.
- Que los comentarios del grupo puedan enriquecer el pensamiento creativo individual.

Desarrollo:

- 1) En la clase presencial se trabajarán temas relacionados con la historia de la Contabilidad.
- 2) La tarea consistirá en la reflexión sobre el material trabajado en clase y su posterior participación en el foro: Historia de la Contabilidad.
- 3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo II** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad 1c)



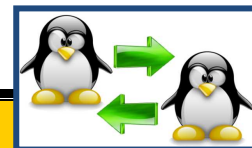
RESUMEN

**ESTACION DE TRABAJO 1
 ABRIENDO CAMINOS**

Actividades			
Características	1.a)	1.b)	1.c)
	Contabilidad: leer y escribir para entender	La Contabilidad en nuestras vidas	Historia de la Contabilidad
Según los procesos cognitivos involucrados	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>
Según la modalidad de resolución	<i>Individual con devolución general del docente en la clase presencial</i>	<i>Individual con socialización de la producción en el foro y comentario de la participación de, al menos, un compañero y devolución individual del docente en el foro.</i>	<i>Individual con socialización de la producción en el foro y comentario de la participación de, al menos, un compañero y devolución individual del docente en el foro.</i>
Según su objetivo didáctico	<i>De motivación y comprensión</i>	<i>De motivación y comprensión</i>	<i>De motivación y comprensión</i>
Según el tipo de actividad	<i>Obligatoria</i>	<i>Obligatoria</i>	<i>Complementaria</i>
	<i>Cualquiera de estas actividades podrá utilizarse como actividad remedial de actividades presenciales que el alumno no haya realizado.</i>		



8.b) Estación de trabajo 2: GESTIONANDO CONOCIMIENTOS



ESTACION DE TRABAJO 2 GESTIONANDO CONOCIMIENTOS: aprendemos con y de otros	
Actividad 2a) Documentos comerciales	
Contenidos curriculares	Unidad 2: cuentas y planes de cuentas
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Definir – Explicar – Ejemplificar – Combinar – Fundamentar - Clasificar
Modalidad de resolución	Por pares con devolución del docente y socialización de la producción
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De motivación y comprensión
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y el docente efectuará la devolución a cada pareja y dará sus comentarios generales en el próximo encuentro presencial.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva a la pareja y comentarios generales al grupo. Supervisión general del desarrollo de la actividad a través del aula virtual.
Evaluación	De proceso



Actividad 2a)

Documentos comerciales

Objetivos:

- Que el alumno asocie conocimientos y significados (clases, bibliografía, experiencias personales) sobre los documentos comerciales
- Que logre ponerlos en común con un compañero y consensuar significados y alcances.
- Que pueda enriquecerse con las producciones de sus compañeros

Desarrollo:

1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez

2) La actividad a desarrollar será la siguiente:

a) A cada pareja se le adjudicarán los nombres de tres (3) documentos comerciales, sobre los cuales deberán explicitar, su concepto y contenido, ejemplos de hechos económicos en los cuales intervienen, si representa documentación de respaldo para el ente y en qué circunstancias, cuáles de ellos pueden presentarse en forma digital y en qué circunstancias, disposiciones legales, etc.

b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.



c) Una vez vencido el término de presentación, el docente efectuará una revisión de la tarea y dará una devolución a cada pareja, indicando si es preciso corregir la misma o habilitando a la pareja para subir la producción al sitio habilitado al efecto de manera de hacerla visible al resto de los compañeros.

d) Las producciones corregidas podrán hacerse visible para todos los alumnos y de esta manera, podrán enriquecerse con los trabajos de los compañeros, habiendo trabajado cada pareja sólo sobre tres (3) documentos comerciales podrán tener acceso a todos los incluidos en la muestra seleccionada por el profesor.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Texto a publicar en el aula virtual

Hola a tod@s!

Les proponemos en esta oportunidad profundizar nuestros conocimientos sobre los documentos comerciales para luego compartirlos entre todos.

¿Que sabemos sobre los documentos comerciales?

A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada pareja a realizar la siguiente actividad,

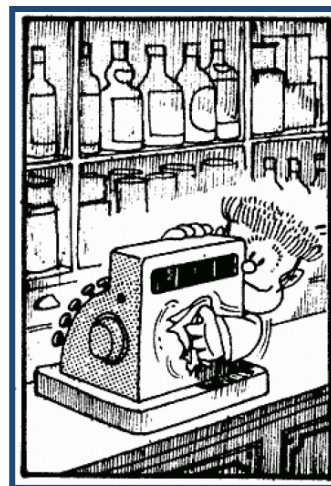
a) A cada pareja se le adjudicarán los nombres de tres (3) documentos comerciales, sobre los cuales deberán explicitar, su concepto y contenido, ejemplos de hechos económicos en los cuales intervienen, si representa



documentación de respaldo para el ente y en qué circunstancias, cuáles de ellos pueden presentarse en forma digital y en qué circunstancias, disposiciones legales, etc.

¿Podrá Manolito seguir utilizando su caja registradora?

- ¿Necesitará aprobación de la AFIP?
- ¿Los comprobantes que entrega cumplirán con las disposiciones legales vigentes?



b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.

c) Una vez vencido el término de presentación, el docente efectuará una revisión de la tarea y dará una devolución a cada pareja.

d) Las producciones corregidas podrán hacerse visible para todos los alumnos y de esta manera, podrán enriquecerse con los trabajos de los compañeros, habiendo trabajado cada pareja sólo sobre tres (3) documentos comerciales podrán tener acceso a todos los incluidos en la muestra seleccionada por el profesor.

DOCUMENTOS COMERCIALES: Factura, remito y recibo.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:



- 1) Realizar la tarea encomendada a cada pareja
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello.

Fecha límite para subir la presentación: xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará no sólo la producción final sino los aportes individuales de cada integrante de la pareja y efectuará una devolución de la actividad en los hilos del foro de cada pareja, como así también efectuará los comentarios generales pertinentes al cierre de la actividad en el aula presencial.



Actividad 2b) Proceso contable: etapa de revelación	
Contenidos curriculares	Unidad 3: el proceso de registración contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Identificar – Relacionar - Combinar
Modalidad de resolución	Por pares con devolución de un par (otra pareja), con socialización de la producción y devolución del docente
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De comprensión y aplicación
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y el docente efectuará la devolución a cada pareja y dará sus comentarios generales en el próximo encuentro presencial.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva a la pareja y comentarios generales al grupo. Supervisión general del desarrollo de la actividad a través del aula virtual.
Evaluación	De proceso



Actividad 2b)

Proceso contable: etapa de revelación

Objetivos:

- Conocer la variedad de documentación respaldatoria teniendo en cuenta la información contenida en ella
- Determinar a partir de un comprobante respaldatorio el hecho económico revelado
- Identificar la documentación respaldatoria partiendo del hecho económico
- Reconocer la existencia o no de un documento fuente
- Reconocer la existencia de documentos que no generan variaciones patrimoniales
- Establecer la necesidad e importancia de la intervención de un documento respaldatorio en el Proceso contable.

Desarrollo:

- 1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez
- 2) La actividad a desarrollar será la siguiente:
 - a) A cada pareja se le adjudicarán CUATRO (4) ejercicios que deberán resolver sobre el tema documentos comerciales



- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, el docente determinará con que otra pareja compartirán la actividad (dependiendo del número total de parejas intervinientes), de manera tal que la pareja asociada corregirá la actividad realizada por sus compañeros y viceversa, exponiendo luego sus comentarios y generando los acuerdos necesarios sobre ambas producciones.
- d) El proceso de evaluación por parejas deberá realizarle en los hilos del foro respectivos a fin de que el docente pueda monitorear su progreso.
- e) Ambas producciones evaluadas por parejas cruzadas se subirán, dentro del plazo establecido, al sitio habilitado al efecto.
- f) La ejercitación tendrá iguales tareas para todas las parejas pero con diferentes ejemplos, de manera tal que para corregir la actividad de la pareja asociada deberán volver a aplicar sus conocimientos.
- g) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo III** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad

2b)



Actividad 2c)	
Proceso contable: etapas de clasificación y registración	
Contenidos curriculares	Unidad 3: el proceso de registración contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Relacionar – Ejemplificar – Comparar – Combinar
Modalidad de resolución	Por pares con devolución de un par (otra pareja), con socialización de la producción y devolución del docente
Tipo de Actividad	Complementaria
Objetivo didáctico	De comprensión y aplicación
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y el docente efectuará la devolución a cada pareja y dará sus comentarios generales en el próximo encuentro presencial.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva a la pareja y comentarios generales al grupo. Supervisión general del desarrollo de la actividad a través del aula virtual.
Evaluación	De proceso



Actividad 2c)

Proceso contable: etapas de clasificación y registración

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable
- Relacionar hechos económicos con las cuentas contables que reflejan sus efectos sobre el patrimonio.
- Relacionar documentación respaldatoria con las variaciones patrimoniales que generan.
- Idear situaciones en las cuales puedan relacionar documentos comerciales intervinientes en determinados hechos económicos con las cuentas contables que reflejen las variaciones patrimoniales que los mismos generen.

Desarrollo:

- 1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez
- 2) La actividad a desarrollar será la siguiente
 - a) A cada pareja se le adjudicarán CINCO (5) casos que deberán resolver sobre el proceso contable etapas de clasificación y registración



- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, el docente determinará con que otra pareja compartirán la actividad (dependiendo del número total de parejas intervinientes), de manera tal que la pareja asociada corregirá la actividad realizada por sus compañeros y viceversa, exponiendo luego sus comentarios y generando los acuerdos necesarios sobre ambas producciones.
- d) El proceso de evaluación por parejas deberá realizarle en los hilos del foro respectivos a fin de que el docente pueda monitorear su progreso.
- e) Ambas producciones evaluadas por parejas cruzadas se subirán, dentro del plazo establecido, al sitio habilitado al efecto.
- f) La ejercitación tendrá iguales tareas para todas las parejas pero con diferentes ejemplos, de manera tal que para corregir la actividad de la pareja asociada deberán volver a aplicar sus conocimientos.
- g) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo IV** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad 2c)



RESUMEN

**ESTACION DE TRABAJO 2
 GESTIONANDO CONOCIMIENTOS**

Actividades			
Características	2.a)	2.b)	2.c)
	Documentos comerciales	Proceso contable: etapa de revelación	Proceso contable: etapas de clasificación y registración
Según los procesos cognitivos involucrados	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>
Según la modalidad de resolución	<i>Por pares con devolución del docente y socialización de la producción</i>	<i>Por pares con devolución de un par (otra pareja), con socialización de la producción y devolución del docente</i>	<i>Por pares con devolución de un par (otra pareja), con socialización de la producción y devolución del docente</i>
Según su objetivo didáctico	<i>De motivación y comprensión</i>	<i>De comprensión y aplicación</i>	<i>De comprensión y aplicación</i>
Según el tipo de actividad	<i>Obligatoria</i>	<i>Obligatoria</i>	<i>Complementaria</i>
<i>Cualquiera de estas actividades podrá utilizarse como actividad remedial de actividades presenciales que el alumno no haya realizado.</i>			



8.c) Estación de trabajo 3: TRANSFIRIENDO CONOCIMIENTOS



ESTACION DE TRABAJO 3 TRANSFIRIENDO CONOCIMIENTOS: situaciones nuevas	
Actividad 3a) Proceso contable: etapa de registración	
Contenidos curriculares	Unidad 4: análisis y registro de operaciones específicas. Reconocimiento y medición contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Aplicar – Clasificar – Combinar – - Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con corrección de un par y devolución del docente
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y el docente efectuará la devolución a cada pareja y dará sus comentarios generales en el próximo encuentro presencial.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva a la pareja y comentarios generales al grupo. Supervisión general del desarrollo de la actividad a través del aula virtual.
Evaluación	De proceso



Actividad 3a)

Proceso contable: etapa de registración

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.

Desarrollo:

- 1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez
- 2) La actividad a desarrollar será la siguiente:
 - a) A cada integrante de la pareja se le adjudicarán DIEZ (10) situaciones sobre variaciones del patrimonio, las cuales contendrán algunos datos y el alumno deberá, a partir de los mismos, completar el cuadro respectivo a cada una de ellas.
 - b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.



c) Una vez vencido el término de presentación, cada alumno subirá la tarea al hilo respectivo y su compañero deberá efectuar su corrección, realizando los comentarios que crea oportunos y/o consultas con el par.

d) Al finalizar ambas correcciones, los trabajos realizados por un alumno y corregidos por el otro, deberán subirse al lugar indicado para ellos, a los fines de que el docente pueda visar la presentación y de ser necesario intervenga con comentarios que crea pertinentes.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Texto a publicar en el aula virtual

Hola a tod@s!

Les proponemos en esta oportunidad profundizar nuestros conocimientos sobre como registrar en la contabilidad del ente, diferentes hechos económicos que impactan en su patrimonio.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada pareja a realizar la siguiente actividad:



- a) A cada integrante de la pareja se le adjudicarán DIEZ (10) situaciones sobre variaciones del patrimonio, las cuales contendrán algunos datos y el alumno deberá, a partir de los mismos, completar el cuadro respectivo a cada una de ellas, el cual contendrá información referida a la etapa de registración.
- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, cada alumno subirá la tarea al hilo respectivo y su compañero deberá efectuar su corrección, realizando los comentarios que crea oportunos y/o consultas con el par.
- d) Al finalizar ambas correcciones, los trabajos realizados por un alumno y corregidos por el otro, deberán subirse al lugar indicado para ellos, a los fines de que el docente pueda visar la presentación y de ser necesario intervenga con comentarios que crea pertinentes.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) Corregir la actividad del compañero asignado y efectuar la devolución pertinente, fundamentando la misma
- 4) Subir la actividad corregida, dentro del lapso de tiempo estipulado.



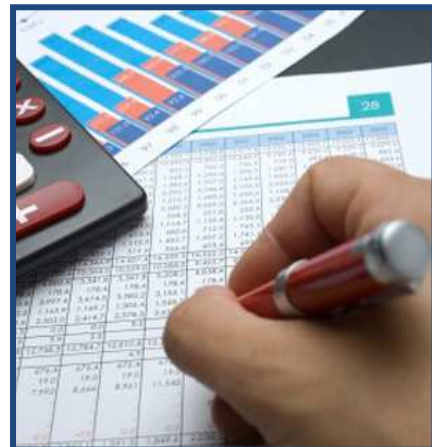
Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para subir la actividad del compañero corregida: xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará no sólo la producción final sino los aportes individuales de cada integrante de la pareja y efectuará una devolución de la actividad en los hilos del foro de cada pareja.

Tarea: a continuación se muestran cuadros con hechos económicos y situaciones derivadas de ellos, se solicita que lo complete teniendo en cuenta los datos existentes.



1) Hecho económico			Documentación de respaldo	
Se compran computadoras para utilizar en el Sector Ventas por \$ 5.000, pagando en el momento \$ 1.000 en efectivo y comprometiéndose a pagar 2 cuotas mensuales de \$ 2.000 cada una.			Remito conformado Factura Recibo	
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
2) Hecho económico			Documentación de respaldo	
Se procede a la apertura de una cuenta corriente en el Banco Nación depositando \$ 1.000 en efectivo.				
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación



				<i>Permutativa</i>
3) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se constituye la empresa "LOS ARRAYANES S.C." con un capital de \$ 30.000, aportado en efectivo por sus socios</i>			<i>Estatuto social</i>	
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
4) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se paga el anticipo del Impuesto a los Ingresos Brutos por \$ 500 en efectivo</i>				
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
5) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se solicita y recibe un</i>				
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
<i>Banco Nación c.c</i>				
<i>a Préstamos bancarios</i>				
6) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se venden bienes por \$ 2000 cuyo valor de adquisición fue de \$ 1000; recibiendo un documento a 30 días sin intereses</i>				
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
				<i>Modificativa</i>
7) Hecho económico			Documentación de respaldo	
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación



Servicio telefónico				
a Gastos a pagar				
8) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se adquieren bienes para vender que se reciben en el momento y se pagan en efectivo por \$ 3.000</i>			<i>Factura</i>	
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
9) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Pasaron 30ds. de la operación 6) y el documento se encuentra impago</i>			<i>Documento interno de la empresa (minuta contable)</i>	
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
10) Hecho económico			Documentación de respaldo	
<i>Se compra una maquinaria valuada en \$ 25.000, se incurre en gastos de traslado por \$ 1.300. Se paga el 30% de la maquinaria y los gastos en efectivo y por el resto se firma un documento a 30ds</i>				
Cuentas	DEBE	HABER	Naturaleza de las cuentas	Tipo de operación
				<i>Permutativa</i>



Actividad 3b) Proceso contable: etapa de registración	
Contenidos curriculares	Unidad 4: análisis y registro de operaciones específicas. Reconocimiento y medición contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Aplicar – Clasificar – Combinar – Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con autoevaluación y co-evaluación con un par a partir de la tarea realizada. Devolución del docente
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y el docente efectuará la devolución a cada pareja y dará sus comentarios generales en el próximo encuentro presencial.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva a la pareja y comentarios generales al grupo. Supervisión general del desarrollo de la actividad a través del aula virtual.
Evaluación	De proceso



Actividad 3b)

Proceso contable: etapa de registración

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable.
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.
- Evaluar, a partir de la propia producción, el impacto de un hecho económico en los patrimonios afectados por el mismo.

Desarrollo:

- 1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez
- 2) La actividad a desarrollar será la siguiente:
 - a) Ambos alumnos de la pareja formada recibirán TRES (3) casos en los cuales están involucradas DOS (2) empresas que interactúan entre sí, cada alumno deberá registrar los hechos económicos de UNA (1) de esas empresas.



- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, cada alumno evaluará la tarea del compañero y deberán poner en común, de qué manera se refleja en mismo hecho económico en la contabilidad de ambas empresas. Los hechos económicos involucran a ambas empresas y las registraciones serán en espejo.
- d) Las producciones de ambos alumnos, luego de la puesta en común entre ellos, dentro del plazo establecido, se subirán al sitio habilitado al efecto.
- e) La ejercitación tendrá iguales tareas para todas las parejas pero con diferentes ejemplos.
- f) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo V** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad

3b)



Actividad 3c) Proceso contable: etapa de registración	
Contenidos curriculares	Unidad 4: análisis y registro de operaciones específicas. Reconocimiento y medición contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Aplicar – Clasificar – Combinar – Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con devolución del docente y socialización de la producción
Tipo de Actividad	Complementaria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará su devolución en forma individual y los comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 3c)

Proceso contable: etapa de registración

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable.
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.
- Idear hechos económicos y registrarlos en el Libro Diario

Desarrollo:

- 1) En las clases presenciales se trabajará la etapa Registración del Proceso contable y la presente actividad propone una ejercitación adicional sobre la misma.
- 2) La tarea consiste en resolver las DOS (2) partes detalladas a continuación y una vez evaluadas por el docente, subirlas al lugar habilitado en el aula virtual para compartir la misma con el resto del grupo.
- 3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.



En el **Anexo VI** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad

3c)

RESUMEN

**ESTACION DE TRABAJO 3
 TRANSFIRIENDO CONOCIMIENTOS**

Actividades			
Características	3.a)	3.b)	3.c)
	Proceso contable: etapa de registración	Proceso contable: etapa de registración	Proceso contable: etapa de registración
Según los procesos cognitivos involucrados	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>
Según la modalidad de resolución	<i>Individual con corrección de un par y devolución del docente</i>	<i>Individual con autoevaluación y co-evaluación con un par a partir de la tarea realizada. Devolución del docente</i>	<i>Individual con devolución del docente y socialización de la producción</i>
Según su objetivo didáctico	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>
Según el tipo de actividad	<i>Obligatoria</i>	<i>Obligatoria</i>	<i>Complementaria</i>
	<i>Cualquiera de estas actividades podrá utilizarse como actividad remedial de actividades presenciales que el alumno no haya realizado.</i>		



8.d) Estación de trabajo 4: RESIGNIFICANDO APRENDIZAJES



**ESTACION DE TRABAJO 4
 RESIGNIFICANDO APRENDIZAJES**

**Actividad 4a)
 Integrando la etapa de registración y las tareas de cierre del ejercicio**

Contenidos curriculares	Unidad 5: cierre del proceso contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Aplicar – Clasificar – Combinar – Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con devolución del docente y socialización de la producción
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará su devolución en forma individual y los comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 4a)

Integrando la etapa de registración y las tareas de cierre del ejercicio

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable.
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.
- Idear hechos económicos y registrarlos en el Libro Diario.
- Integrar las tareas de control de las registraciones del ejercicio.

Desarrollo:

- 1) En las clases presenciales se trabajará la etapa Registración del Proceso contable y el control de las registraciones del ejercicio.
- 2) La tarea consiste en resolver los puntos estipulados a continuación y una vez evaluadas por el docente, subirlas al lugar habilitado en el aula virtual para compartir la misma con el resto del grupo.
- 3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.



Texto a publicar en el aula virtual

Hola a tod@s!

A hora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre el proceso contable, integrando las etapas de registración y las tareas de control de la misma, como paso necesario para la exposición.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada alumno a resolver la siguiente actividad:

Tareas: a partir de los datos que se detallan a continuación:

- a) Registrar las operaciones del ejercicio en el libro Diario General, con sus correspondientes pases al libro Mayor General (opcional)
- b) Agregar TRES (3) operaciones del ejercicio a su elección: enunciado y registro en el Libro Diario
- c) Tener en cuenta los datos del **análisis conceptual** (información adicional) y registrar los ajustes que sean necesarios
- d) Agregar DOS (2) ajustes a su elección: enunciado y registro en el Libro Diario
- e) Confeccionar la Hoja de Trabajo con las columnas de Sumas, Saldos, Ajustes y Saldos ajustados



OPERACIONES DEL EJERCICIO

- 1) Se constituye la empresa "LOS CAPOS S.C.", con un capital de \$ 100.000, aportado en efectivo por sus tres socios
- 2) Se adquieren bienes para vender que se reciben en el momento y se pagan en efectivo por \$ 40.000
- 3) Se procede a la apertura de una cuenta corriente en el Banco Nación depositando \$ 10.000 en efectivo
- 4) Se compran a crédito una maquinaria valuada en \$ 20.000
- 5) Se recibe un préstamo bancario de \$ 30.000 en efectivo
- 6) Se recibe un cheque de \$ 10.000 de un cliente, en concepto de anticipo de futuras ventas
- 7) Se paga con cheque del Banco Nación el 50% de la deuda por la compra de la maquinaria
- 8) En un sorteo, se recibe un premio en efectivo de \$ 500
- 9) Se recibe la factura del servicio telefónico del mes por \$ 600
- 10) Se venden bienes por \$ 6.000, cuyo valor de adquisición fue de \$ 3.800; recibiendo un documento a 60 días que incluye \$ 200 de intereses
- 11)
-
- 12)
-
- 13)
-



INFORMACIÓN ADICIONAL AL cierre del ejercicio (31-12-xx)

- a) Pasaron 30 días desde el hecho económico de la operación 10)
- b) Se omitieron registrar el pago con cheque de la primera cuota del préstamo de \$ 1.500. La empresa tiene concedido un giro en descubierto de hasta \$ 5.000
- c) Efectuado el recuento físico de las mercaderías y su posterior valuación, se detectó un faltante de bienes para vender de \$ 500
- d) Se omitió registrar el pagó de la factura de teléfono (operación 9) en efectivo
- e) La maquina sufrió una avería significativa que la dejó inutilizada, la misma no poseía seguro alguno; registre lo que estime conveniente
- f)
- g)

Para reflexionar antes de confeccionar la actividad:

Tener en cuenta la coherencia de los enunciados que deben incorporar y su relación con el Patrimonio de la empresa en ese momento, por ejemplo: si no posee saldo en la cuenta Caja no podrá realizar pagos en efectivo

ADEMÁS:

respecto de la operación 10) completar el cuadro que se consigna al final del ejercicio

DATOS SOLICITADOS	Fecha de la operación	A los 30 días	A los 60 días
<i>Monto nominal del Documento a cobrar</i>	6.200		
<i>Resultado positivo por intereses de cada período</i>		100	
<i>Saldo de la cuenta Intereses no devengados de Documentos a cobrar</i>			0
<i>Valor residual del Documento a cobrar</i>	6.000		



Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual alumno podrá realizar las consultas que requiera al docente y/o los intercambios que crea conveniente con sus pares.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) De ser necesaria, corregir la misma, a partir de la devolución del docente
- 4) Subir la tarea corregida, al lugar del aula virtual habilitado para ellos, a fin de socializar la misma con el grupo.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para efectuar, de existir, las correcciones solicitadas por el docente: xx/xx/xx

para subir la actividad corregida xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará la producción final realizando una devolución individual a cada alumno y efectuando una devolución general al grupo en la clase presencial.



Actividad 4b) Integrando las etapas de registración y exposición	
Contenidos curriculares	Unidad 6: preparación y exposición de la información contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Aplicar – Clasificar – Combinar – Relacionar
Modalidad de resolución	Individual con devolución del docente y socialización de la producción
Tipo de Actividad	Obligatoria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará su devolución en forma individual y los comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 4b)

Integrando las etapas de registración y exposición

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable.
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.
- Transferir los conocimientos incorporados a situaciones concretas donde deberán interpretar los datos para poder tomar decisiones sobre las acciones a implementar.

Desarrollo:

- 1) En las clases presenciales se trabajará la etapa Registración del Proceso contable y el control de las registraciones del ejercicio.
- 2) La tarea consiste en resolver los puntos estipulados a continuación y una vez evaluadas por el docente, subirlas al lugar habilitado en el aula virtual para compartir la misma con el resto del grupo.
- 3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro y si corresponde los comentarios particulares a cada alumno.



Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo VII** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad

4b)



Actividad 4c) Revisión general	
Contenidos curriculares	Unidad 6: preparación y exposición de la información contable
Procesos cognitivos involucrados	Reconocer – Recordar – Comprender – Reconstruir – Interpretar <u>Acciones concretas:</u> Identificar – Aplicar - Clasificar – Combinar – Relacionar – Ejemplificar - Explicar
Modalidad de resolución	Individual con devolución del docente y socialización de la producción
Tipo de Actividad	Complementaria
Objetivo didáctico	De comprensión, aplicación e integración
Contenido	Se detalla a continuación
Modalidad y plazos	Los estudiantes accederán al enunciado de la actividad a través del aula virtual, la misma se explicará en la clase presencial. La resolución deberá realizarse en el aula virtual durante el período indicado en el foro habilitado al efecto y la docente efectuará su devolución en forma individual y los comentarios generales en el próximo encuentro posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.
Herramientas informáticas utilizadas	Foro habilitado al efecto en el aula virtual: acceso al enunciado y desarrollo de la misma.
Rol docente	Presentar la actividad, motivar para su realización, tomar nota de los alumnos que realizaron la tarea, efectuar la devolución respectiva al grupo.
Evaluación	De proceso



Actividad 4c)

Revisión general

Objetivos:

- Integrar los conocimientos adquiridos en las primeras etapas del proceso contable.
- Comprender el sistema de registración de la partida doble en función al concepto de la igualdad contable patrimonial.
- Reconocer las consecuencias de anotar en el Debe y en el Haber, observando el nacimiento, aumento y disminución de las cuentas, según su naturaleza.
- Transferir los conocimientos incorporados a situaciones concretas donde deberán interpretar los datos para poder tomar decisiones sobre las acciones a implementar.

Desarrollo:

- 1) En las clases presenciales se trabajará la etapa Registración del Proceso contable y el control de las registraciones del ejercicio.
- 2) La tarea consiste en resolver los puntos estipulados a continuación y una vez evaluadas por el docente, subirlas al lugar habilitado en el aula virtual para compartir la misma con el resto del grupo.



3) El profesor efectuará una devolución general de la actividad en la clase presencial posterior a la fecha del cierre del foro y si corresponde los comentarios particulares a cada alumno.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

En el **Anexo VIII** se desarrolla el texto a publicar en el aula virtual de la actividad

4c)

RESUMEN

ESTACION DE TRABAJO 4 RESIGNIFICANDO APRENDIZAJES

Actividades			
Características	4.a)	4.b)	4.c)
	Integrando la etapa de registración y las tareas de cierre del ejercicio	Integrando las etapas de registración y exposición	Revisión general
Según los procesos cognitivos involucrados	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>	<i>Reconocimiento, recuerdo, comprensión, reconstrucción e interpretación</i>
Según la modalidad de resolución	<i>Individual con devolución del docente y socialización de la producción</i>	<i>Individual con devolución del docente y socialización de la producción</i>	<i>Individual con devolución del docente y socialización de la producción</i>
Según su objetivo didáctico	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>	<i>De comprensión, aplicación e integración</i>
Según el tipo de actividad	<i>Obligatoria</i>	<i>Obligatoria</i>	<i>Complementaria</i>
<i>Cualquiera de estas actividades podrá utilizarse como actividad remedial de actividades presenciales que el alumno no haya realizado.</i>			



9) Conclusiones

En el ámbito universitario, caracterizado por su complejidad y diversidad, convergen múltiples aspectos e intereses. Nuestra mirada, como docentes comprometidos con nuestra tarea, consiste en facilitar que el estudiante aprenda y transite la vida universitaria llenando sus alforjas de conocimientos y competencias para aplicarlos en su vida profesional. Esto nos lleva a reflexionar sobre nuestra práctica docente, intentando optimizar nuestros esfuerzos y buscando sintonía con los aprovechamientos que el estudiante haga a partir de ellos.

En forma particular, por ser docente del primer año de una carrera que no tiene como requisito adicional al título secundario ningún conocimiento específico sobre las áreas a desarrollar posteriormente, nos sentimos desafiados a tener una mirada amplia respecto de los conocimientos previos de nuestros alumnos (más allá de la formalidad del ámbito donde los haya adquirido) y a crear un clima de trabajo en el cual el estudiante pueda reconocerlos y aplicarlos a situaciones concretas.

Al respecto, la presente batería de actividades intenta desarrollar estrategias de intervención que combinen los contenidos específicos de la asignatura con formas compartidas de abordarlos, dejando cada vez más visible el fomento de la acción tutorial por parte del docente, intentando constituirse en herramientas que le



permitan al estudiante ir compartiendo el proceso de aprendizaje que lo lleve a la comprensión, aplicando el razonamiento particular y único de cada persona.

Por supuesto que no se trata de una lista taxativa o exhaustiva y mucho menos definitiva, ya que, recién a partir de su implementación se podrán evaluar sus resultados. Las mismas fueron pensadas dentro de un contexto de aula extendida y su implementación se efectuará combinándolas con las actividades desarrolladas en el aula presencial pudiendo enriquecerse mutuamente.

Las actividades propuestas apuntan a que los estudiantes puedan relacionar los contenidos curriculares con lo que les pasa en su vida cotidiana, establecer vínculos entre la teórica y la práctica, entre lo que pasaba antes y puede pasar ahora; todo ello para que puedan prestarle mayor atención a la asignatura y a su desarrollo, a fin de que aprobar la cursada o la materia no sea una carrera de obstáculos (aprobar las evaluaciones) sino más bien el proceso necesario para adquirir los conocimientos requeridos para formar la base profesional.

En todas las actividades se intentó instalar un clima de retroalimentación constante, ya sea en la clase presencial o en los foros del aula virtual, con el docente o con sus pares; brindando oportunidades de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.



Por último y a modo de cierre, las actividades se concibieron intentando aprovechar las oportunidades de gestión del conocimiento que ofrecen las Tics disponibles en la institución, básicamente en su aspecto comunicacional.

10) Bibliografía consultada

- Anijovich, R.
 - (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Voces de la Educación Paidós.
 - (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universidad de Valencia: PUV
- Brunner, J. J. (2000). Escenarios de futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información, *PREAL N° 16 Nuevas demandas y sus consecuencias para la Educación Superior en América Latina*. Santiago de Chile: IESALC/ UNESCO.
- Camilloni, A.
 - (2007). *El saber didáctico*, Buenos Aires: Editorial Paidós
 - (1995). Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación superior. Primeras Jornadas trasandinas sobre planeamiento



gestión y evaluación Didáctica de nivel superior universitaria, Valparaíso, 19 y 20 de enero.

- (2010). *La Didáctica de las ciencias sociales: ¿Disciplinas o áreas?*. Universidad de Buenos Aires
- Carlino, P.
 - (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles, *Educere, Revista Venezolana de Educación*, Vol. 6 N° 20: 409-420. Mérida: Universidad de Los Andes.
 - (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cukierman, U., Rozenhauz, J. y Santangelo, H. (2009). *Tecnología educativa. Recursos, modelos y metodologías*, Pearson.
- *Taller sobre el Método de casos como técnica didáctica*. (2010). Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey .
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2000). *Programación de la enseñanza*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Mena, M. y otros. (1999). *Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Económicas. Algunas propuestas*. Programa de Formación Docente Continua. Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias Económicas.



- Novak, J. (1982). *Teoría y práctica de la educación*, Madrid: Editorial Alianza.
- Palacios, A. y Palacios, Al. (2005). Instrumentos del pensar. Un camino hacia la interdisciplina, 42 Curso de Rectores La formación en valores y los lenguajes de hoy, Buenos Aires: Consudec, febrero.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SETP (biblioteca para la actualización del maestro).
- Rosenberg, M.J. (2001). *E-learning. Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Sancho, K. y Hernandez, F. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós Educador.
- Schön, D. A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós - Ministerio de Cultura y Ciencia.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R. y ot.
 - (1997). *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona: Transiciones Paidós.
 - (1996). *Enseñar a Pensar*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Wasserman, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.



Artículos relacionados

- Atorresi, A., *Taller de escritura II. Las respuestas a consignas de escritura académica*, extraído de Consenso Cívico. Disponible en www.consensocivico.com.ar
- De Jesús, I. y otr. (2007). Didáctica y método. Una visión comparada, en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nro. 12. Venezuela.
- Brown J., Collins A. Y Duguid P., *La cognición situada y la cultura del aprendizaje*. Traducción y síntesis de la prof. Alejandra Zangara.
- Hervas Aviles, R. Y Miralles, P. (2000). La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia, en *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Murcia*.
- Johnson, D. y ot. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en http://www.goethe.edu.ar/users/refoko/refo/Veranst2010/Johnson_1.pdf
- Litwin, E. (1996). Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad. *Revista Pensamiento Universitario*, pag. 57-66, Buenos Aires: agosto.
- Lopez Facal, R. (2004). El pensamiento crítico debe ser, en primer lugar, autocrítico, IES de Pontepedriña, Santiago de Compostela- *Revista Debates*, nro. 3, pag. 95 a 101. Madrid.
- Perkins, D. y Blythe, T. *Ante todo la comprensión*. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/5590341/Ante-todo-la-Comprension>
- Materiales del Plan de formación de tutores. (2007). Programa de Educación a Distancia. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.



- Prizzo, V. Aportes para la profesión docente: una mirada desde la investigación acción. Disponible en www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/no9ao
- Schôn, D. *Una práctica profesional reflexiva en la Universidad*. Disponible en http://www.univalle.edu/publicaciones/compas_emp/compas05/007compas.pdf
- Sullivan, A. *Puntos de entrada para la comprensión*. Disponible en <http://www.educoas.org/Portal/xbak2/temporario1/latitud/puntosdeentradaparalac.doc>
- Valerio Mateos, C. *Habilidades básicas de pensamiento (HBP)*. Disponible en www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C2.pdf
- Zabalza M. (2000). Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras. En *Sociedad Española de Pedagogía*. Ponencias Vol. 1 (pp 241-271). Madrid: XII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía.
- Zangara A. y Sanz, C. (2011). *El desarrollo de los foros en el marco de las e-actividades en una propuesta de educación mediada*. La Plata: Instituto de Investigación en Informática LIDI, Facultad de Informática, Universidad Nacional de La Plata.



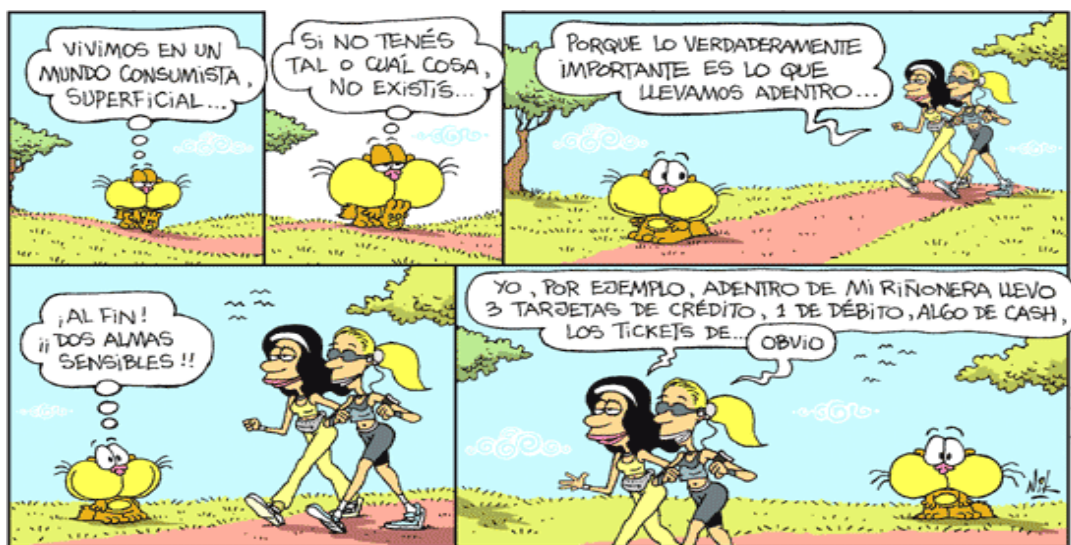
Anexo I: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 1b)

Actividad 1b)
La Contabilidad en nuestras vidas

Hola a tod@s!

Les proponemos en esta oportunidad intercambiar nuestras visiones sobre: *la relación de la CONTABILIDAD con la vida cotidiana*

Comenzamos con un toque de humor....



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial y en la bibliografía señalada, los invitamos a realizar comentarios acerca de qué aspectos de la Contabilidad pueden reconocer en sus actividades cotidianas (trabajo, estudio, vida personal, recreativa, etc.) y si reconoce algunos, identificarlos o explicitar su relación con los contenidos desarrollados en clase.



Por ejemplo:

¿Qué les sugiere la tira de Gaturro?, ¿existen en esa tira algunos elementos relacionados con los utilizados en la Contabilidad?

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Recuerden: *este es un espacio virtual comunicativo y/o colaborativo en el que todo un grupo forma parte en la discusión de un tema que sea de interés. Uno de sus objetivos básicos es lograr la participación de los integrantes en el debate de temas específicos y distribuir informaciones desde y a todo el grupo. Otros objetivos, no menos importantes, son:*

- *Socializar las producciones entre todos los participantes.*
- *Discutir sobre diversos aspectos planteados tanto por los docentes como por los propios estudiantes.*
- *Estimular el pensamiento creativo en la solución de problemas.*

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) una intervención original en el Foro
- 2) comentar la intervención que haya realizado un compañer@

Fecha límite para las intervenciones: xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de los comentarios, la fundamentación, las citas bibliográficas y los aportes originales que puedan realizar y la docente efectuará una devolución general de la actividad en la primer clase presencial después de la cierre de la fecha límite para realizar las intervenciones.



Anexo II: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 1c)

Actividad 1c)
Historia de la Contabilidad

Hola a tod@s!

Les proponemos en esta oportunidad intercambiar nuestras visiones sobre: *la Historia de la Contabilidad*. Comenzamos con un breve repaso de datos de diferentes épocas....

Facultad de Ciencias Económicas
UNLP

Contabilidad Superior I Cátedra A

en imágenes

Historia del pensamiento contable

Profesora Susy Zangara

La Santa Biblia

Cita bíblica
Lv. 27, 30-33: "La décima parte de lo que produce la tierra, tanto los campos sembrados como los árboles frutales, pertenecen al Señor: es una cosa consagrada al Señor."

Las alfabetas, son la primera forma de signos que creó el hombre. En la concepción de la historia del pensamiento contable ya desde épocas de su antigüedad se hizo uso de la protoforma que consistió en agrupaciones al Señor.

La contabilidad considerada como herramienta fundamental tiene validez universal y una historia aproximada de 8.000 años. El fundamento es verificable mediante evidencia histórica. Tablillas de barro y escritura cuneiforme así como inscripciones en edificios y monumentos (petroglifos egipcios) y otros registros en papiros y pergaminos provenientes de las civilizaciones mesopotámicas, egipcias griegas y romanas.

Para profundizar sobre este tema, puedes consultar por internet el material disponible en: <http://www.ciberlibros.com/contabilidad>

En 1494 se publica en Venecia la **Summa de Arithmetica, Geometria, Proportioni et Proportionalita**, que es un resumen del conocimiento de aritmética y geometría de la época, que incluye la actividad mercantil de las compañías y de los comerciantes.

Para consultar analizando el tema, puedes disponer del siguiente material: www.eco.unlp.edu.ar/contabilidad

Los banqueros llevaban fundamentalmente dos clases de libros de contabilidad: el **Diario** y el libro de cuentas de clientes. El orden y la puntualidad con que se llevaban las anotaciones hizo que su exactitud sea reconocida por la ley, otorgando a los libros de contabilidad valor de prueba.

Algunas sociedades que carecían de escritura, utilizaron sin embargo, registros contables. Es el caso de la cultura de los **Incas**, que empleaban los "quipus": agrupaciones de nudos de distintas formas y colores ordenados a lo largo de un cordel, y cuya finalidad, aun no desvelada totalmente era, sin duda, la de efectuar algún tipo de registro numérico.

Referencias Bibliográficas: DE COMPTON - *Revista Española de Historia de la Contabilidad*, enero, Dic/96, pp.331-4 de/34



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, los invitamos a realizar comentarios acerca de

Por ejemplo:

¿Qué similitudes o diferencias encuentra entre las funciones actuales de la Contabilidad y las de la antigüedad?

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

Sugerencia: cuando publiquen su participación sobre el tema de la semana, recomiendo una **extensión máxima de 12 renglones** para que la lectura sea ágil y amena. Recuerden que la idea es compartir con sus compañeros una opinión abierta y no desarrollar una idea de principio a fin. Si desean pueden aprovechar la opinión vertida por otro compañero, haciendo referencia a la misma con nombre, fecha y hora para no extender demasiado su contenido.

La presente actividad es **complementaria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) una intervención original en el Foro
- 2) comentar la intervención que haya realizado un compañer@

Fecha límite para las intervenciones: xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de los comentarios, la fundamentación, las citas bibliográficas y los aportes originales que puedan realizar y la docente efectuará una devolución general de la actividad en la primer clase presencial después de la cierre de la fecha límite para realizar las intervenciones.



Anexo III: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 2b)

Actividad 2b)

Proceso contable: etapa de revelación

Hola a tod@s!

A hora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre documentos comerciales, documentación respaldatoria y su incidencia en los hechos económicos que transcurren en la vida de un ente.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada pareja a realizar la siguiente actividad,

- a) A cada pareja se le adjudicarán CUATRO (4) ejercicios que deberán resolver sobre el tema documentos comerciales, se detallan al final del presente documento.
- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.



- c) Una vez vencido el término de presentación, el docente determinará con que otra pareja compartirán la actividad (dependiendo del número total de parejas intervinientes), de manera tal que la pareja asociada corregirá la actividad realizada por sus compañeros y viceversa, exponiendo luego sus comentarios y generando los acuerdos necesarios sobre ambas producciones.
- d) El proceso de evaluación por parejas deberá realizarle en los hilos del foro respectivos a fin de que el docente pueda monitorear su progreso.
- e) Ambas producciones evaluadas por parejas cruzadas se subirán, dentro del plazo establecido, al sitio habilitado al efecto.
- f) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada pareja
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) Corregir la actividad de la pareja asociada y efectuar la devolución pertinente
- 4) Si los hubiere, concensuar los cambios propuestos por la pareja correctora
- 5) Subir la actividad corregida, dentro del lapso de tiempo estipulado.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para corregir la actividad de la pareja asociada xx/xx/xx

para subir la actividad corregida xx/xx/xx



Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará no sólo la producción final sino los aportes individuales de cada integrante de la pareja y efectuará una devolución de la actividad en los hilos del foro de cada pareja, como así también efectuará los comentarios pertinentes en la próxima clase presencial posterior al cierre de la actividad en el aula virtual.

CASO I:

Tarea: frente a los hechos económicos detallados, indique cuales deberían ser los documentos comerciales que actúan como documentación respaldatoria de los mismos.

HECHOS ECONOMICOS		DOCUMENTACIÓN RESPALDATORIA
1	Venta de mercaderías a crédito	
2	Compra de un depósito para la mercadería	
3	Creación de una sociedad anónima	
4	Depósito de fondos en cuenta corriente bancaria	
5	Pago de la boleta de la luz	
6	Gastos de sueldos del mes	
7	Gastos por mantenimiento de cuenta corriente	
8	Compra de acciones de otras sociedades	
9	Devolución de mercadería comprada en efectivo por no cumplir con las condiciones requeridas	
10	Compra de materia prima en cuenta corriente	



CASO II:

Tarea: partiendo de los documentos comerciales mencionados, indique en que hecho económico tuvieron su origen.

DOCUMENTOS COMERCIALES INTERVINIENTES		HECHO ECONOMICO REVELADO
1	Original de factura	
2	Duplicado de remito conformado	
3	Boleta de depósito sellada por el Banco	
4	Duplicado de factura	
5	Cheque a nombre del ente	
6	Duplicado de Orden de compra	
7	Pagaré a cobrar cuyo vencimiento operará a los 60 días, originado en una venta	
8	Posición bimestral del impuesto a los Ingresos Brutos con ticket sellado por el banco	
9	Duplicado de nota de débito	
10	Original de remito	

CASO III:

Tarea: a partir de los documentos comerciales que se detallan, identifique los hechos económicos realizados por el ente que le dan origen a los mismos y si corresponde, identifique una posible variación que puedan representar la modificación de la Igualdad patrimonial frente a dichos hechos económicos.

DOCUMENTOS COMERCIALES		HECHOS ECONÓMICOS	POSIBLE VARIACIÓN DE LA IGUALDAD PATRIMONIAL
1	Remito por recepción de mercaderías, factura y recibo originales		
2	Nota de pedido interno		



3	Recibo duplicado por cheque del Banco Francés		
4	Nota de crédito original		
5	Recibo original por alquiler del local comercial		
6	Orden de compra original		
7	Boleta de depósito sellada por el banco		
8	Nota de débito emitida por el banco		
9	Nota de débito original por intereses		
10	Remito por entrega de mercaderías y factura duplicados		

CASO IV:

Tarea: indique que tipo de revelación (implícita o explícita) ocurre a partir de los siguientes documentos comerciales:

DOCUMENTOS COMERCIALES		TIPO DE REVELACIÓN (IMPLÍCITA / EXPLÍCITA)
1	Factura por compra de mercaderías a crédito	
2	Recibo por el pago a un proveedor	
3	Minuta contable por el devengamiento de alquileres ganados	
4	Nota de débito bancaria	
5	Nota de crédito comercial	
6	Minuta contable correspondiente a intereses perdidos por la financiación de un proveedor	
7	Factura por venta de mercaderías al contado	
8	Recibo por el cobro a un cliente	
9	Planilla de liquidación de sueldos	
10	Recibo de sueldo firmado por el empleado	



Anexo IV: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 2c)

Actividad 2c)
Proceso contable: etapas de clasificación y registración

Hola a tod@s!

A hora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre el proceso contable es sus etapas de clasificación y registración.



click en la imagen para ampliar

A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada pareja a realizar la siguiente actividad,

a) A cada pareja se le adjudicarán CINCO (5) casos que deberán resolver sobre el tema documentos comerciales, se detallan al final del presente documento.



- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, el docente determinará con que otra pareja compartirán la actividad (dependiendo del número total de parejas intervinientes), de manera tal que la pareja asociada corregirá la actividad realizada por sus compañeros y viceversa, exponiendo luego sus comentarios y generando los acuerdos necesarios sobre ambas producciones.
- d) El proceso de evaluación por parejas deberá realizarle en los hilos del foro respectivos a fin de que el docente pueda monitorear su progreso.
- e) Ambas producciones evaluadas por parejas cruzadas se subirán, dentro del plazo establecido, al sitio habilitado al efecto.
- f) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **complementaria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada pareja
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) Corregir la actividad de la pareja asociada y efectuar la devolución pertinente
- 4) Si los hubiere, concensuar los cambios propuestos por la pareja correctora
- 5) Subir la actividad corregida, dentro del lapso de tiempo estipulado.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para corregir la actividad de la pareja asociada xx/xx/xx



para subir la actividad corregida xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará no sólo la producción final sino los aportes individuales de cada integrante de la pareja y efectuará una devolución de la actividad en los hilos del foro de cada pareja, como así también, en la clase presencial, los comentarios generales al cierre de la actividad.

CASO I

Tarea: indique en la columna que corresponda (Debe o Haber) dónde corresponde registrar las situaciones que se enumeran a continuación:

SITUACIONES		DEBE	HABER
1	Aumento de Activo		
2	Disminución de Activo		
3	Aumento de Pasivo		
4	Disminución de Pasivo		
5	Aumento de Capital		
6	Disminución de Capital		
7	Aumento de Resultados negativos		
8	Disminución de Resultados negativos		
9	Aumento de Resultados positivos		
10	Disminución de Resultados positivos		



CASO II

Tarea: indique que nombre de cuenta contable le parece más adecuado para identificar los conceptos del siguiente listado.

CONCEPTOS		CUENTA CONTABLE
1	Ventas de mercaderías	
2	Documento recibido de un cliente para cancelar una venta realizada por la empresa	
3	Remuneraciones mensuales del personal de la empresa	
4	Importe adeudado por el ente en concepto de alquileres del sector de ventas	
5	Importe recibido de un cliente para asegurar futuras compras de bienes	
6	Deudas contraídas por la Empresa por compra de bienes	
7	Consumo de energía eléctrica del sector Administrativo	
8	Inmueble propiedad del ente destinado a ser utilizado como sede administrativa	
9	Importe adeudado por los clientes por la venta de mercaderías	
10	Compromiso de aporte en una sociedad anónima	

CASO III

Tarea: frente a la documentación respaldatoria que se detalla a continuación, indique qué cuentas utilizaría en los asientos de libro Diario general que se generen a partir de ella y si las mismas deberían consignarse en el Debe o en el Haber de dicho asiento.

DOCUMENTACION RESPALDATORIA		DEBE	HABER
1	Factura (original) por compra de mercaderías a crédito		
2	Nota de crédito bancaria por depósito de efectivo en cuenta corriente bancaria		
3	Factura (duplicado) por venta de mercaderías al contado y en efectivo		



4	Nota de débito bancaria por gastos de emisión de chequeras		
5	Factura (original) por consumo de electricidad		
6	Recibo (duplicado) por el cobro de un anticipo de un cliente		
7	Minuta contable - determinación del costo de mercaderías vendidas		
8	Planilla de liquidación de sueldos del personal		
9	Nota de crédito comercial (original) por devolución de mercaderías a un proveedor, las cuales se habían adquirido en cuenta corriente		
10	Recibo (original) por el pago a un proveedor con cheque recibido de un cliente (debidamente endosado)		

CASO IV

Tarea: a partir de los comprobantes que se enuncian a continuación, se revelan hechos económicos que producen variaciones patrimoniales, le solicitamos que indique qué cuentas utilizaría para evidenciar dichas variaciones, consignado la naturaleza de las mismas.

COMPROBANTES		CUENTA CONTABLE	
		NATURA LEZA	NOMBRE
1	Factura (original) y Remito (original) por compra de mercaderías a crédito		
2	Nota de débito bancaria por mantenimiento de la cuenta corriente que el ente posee en el Banco Nación		
3	Nota de crédito bancaria por la acreditación de intereses en la Caja de Ahorro que el ente posee en el Banco Santander		
4	Minuta contable correspondiente a intereses perdidos por la financiación de un proveedor		
5	Factura por el consumo de energía eléctrica		
6	Recibo (duplicado) por el cobro a un cliente		
7	Factura (duplicado) y Remito (duplicado) por la venta de mercaderías a crédito		
8	Recibo (original) por el pago a un proveedor		



9	Planilla de liquidación de sueldos		
10	Minuta contable por el costo de las mercaderías vendidas		
11	Nota de crédito comercial (original) por la devolución de mercaderías a un proveedor		
12	Minuta contable por el devengamiento de intereses ganados		

CASO V

Tarea: siguiendo los lineamientos del **CASO IV**, le solicitamos que sea Ud. quien aporte los ejemplos de comprobantes a fin de desarrollar la tarea enunciada más arriba.

COMPROBANTES		CUENTA CONTABLE	
		NATURALEZA	NOMBRE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Anexo V: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 3b)

Actividad 3b)

Proceso contable: etapa de registración

Hola a tod@s!

Ahora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre registaciones contables, en esta oportunidad poniendo en común, frente a un mismo hecho económico, como quedan los asientos en los libros de las empresas involucradas en los mismos (en espejo).



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada pareja a realizar la siguiente actividad,

Desarrollo:

- 1) El profesor invitará a los alumnos a que formen parejas de trabajo, identificadas con los apellidos de los integrantes, por ejemplo, Perez-Dominguez
- 2) La actividad a desarrollar será la siguiente:



- a) Ambos alumnos de la pareja formada recibirán TRES (3) casos en los cuales están involucradas DOS (2) empresas que interactúan entre sí, cada alumno deberá registrar los hechos económicos de UNA (1) de esas empresas.
- b) Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual cada pareja abrirá un hilo para su tarea y podrá utilizarlo tanto para los intercambios en los integrantes en el proceso de confección como para subir la tarea finalizada.
- c) Una vez vencido el término de presentación, cada alumno evaluará la tarea del compañero y deberán poner en común, de qué manera se refleja en mismo hecho económico en la contabilidad de ambas empresas, cotejando la valuación y exposición de ambos patrimonios. Utilizando la evaluación de la tarea del compañero para evaluar su propio desempeño.
- d) Las producciones de ambos alumnos, luego de la puesta en común entre ellos, dentro del plazo establecido, se subirán al sitio habilitado al efecto.
- e) La ejercitación tendrá iguales tareas para todas las parejas pero con diferentes ejemplos.
- f) El docente corregirá las mismas y efectuará una devolución a cada pareja.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) Corregir la actividad del compañero integrante de la pareja y efectuar la devolución pertinente



- 4) Poner en común ambas actividades y cotejar la valuación y exposición del patrimonio en ambas empresas
- 5) Si los hubiere, concensuar los cambios propuestos
- 6) Subir la actividad corregida, dentro del lapso de tiempo estipulado.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para corregir la actividad del compañero: xx/xx/xx

para subir la actividad corregida: xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará no sólo la producción final sino los aportes individuales de cada integrante de la pareja y efectuará una devolución de la actividad en los hilos del foro de cada pareja, como así también, en la próxima clase presencial posterior a la culminación de la actividad en el aula virtual, el docente efectuará la devolución pertinente al grupo completo de alumnos.

Tarea: registrar los siguientes hechos económicos en el **libro Diario General de las dos (2) partes involucradas en ellos (deudor y acreedor)**, indicando en cada caso: la naturaleza de las cuentas

CASO I

1. La empresa "**Los Cerritos SA**" compra mercaderías al proveedor "Cataratas SC" por \$ 10.000, entregando en este acto un documento a 60 días que incluye \$ 800 de intereses.
2. Pasaron 30 días de la operación anterior



3. Pasaron 60 días de la operación anterior
4. Se paga el documento con cheque del Banco Sur

CASO II

1. La empresa "**Los Cerritos SA**" compra un camión que se utilizará para el reparto de mercaderías en \$ 80.000, la concesionaria "Todo Cargas SA" otorga un crédito prendario por el total, pagadero en forma íntegra a los 180 días. Mensualmente deberán abonarse los intereses correspondientes, que ascienden a \$ 1000. En el momento del otorgamiento, se abona \$ 500 en concepto de sellados y gastos del contrato, al escribano en efectivo.
2. Pasaron 30 días de la operación anterior
3. Se abonan con cheque los intereses devengados en el primer mes
4. Pasados los 180 días se abona la deuda total con cheque del Banco Bansud

CASO III

1. La empresa "**Los Cerritos SA**" compra mercaderías al proveedor "Cataratas SC" por \$ 10.000 pagando en efectivo
2. Se detecta que entre las mercaderías recibidas existen algunas, valuadas en 1.000, que no responden a las características solicitadas, se procede a su devolución, quedando dicho importe a cuenta de futuras operaciones
3. La empresa "Los Cerritos SA" vuelve a comprar mercaderías al proveedor "Cataratas SC" por \$ 5.000, utilizando el anticipo de la operación anterior y la diferencia en cuenta corriente
4. Se documenta la deuda con el proveedor "Cataratas SC" a 30 días, entregando un pagaré por \$ 4.200 correspondiendo la diferencia a intereses



Anexo VI: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 3c)

Actividad 3c)

Proceso contable: etapa de registración

Hola a tod@s!

A hora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre el proceso contable, integrando las etapas de revelación, clasificación, valuación y registración y a su vez realizando una recorrida por los diferentes componentes del patrimonio del ente.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada alumno a resolver la siguiente actividad:

- La tarea consiste en resolver las DOS (2) partes detalladas a continuación y una vez evaluadas por el docente, subirlas al lugar habilitado en el aula virtual para compartir la misma con el resto del grupo.
- Se habilitará un foro en el aula virtual, en el cual alumno podrá realizar las consultas que requiera al docente y/o los intercambios que crea conveniente con sus pares.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.



La presente actividad es **complementaria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) De ser necesaria, corregir la misma, a partir de la devolución del docente
- 4) Subir la tarea corregida, al lugar del aula virtual habilitado para ellos, a fin de socializar la misma con el grupo.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para efectuar, de existir, las correcciones solicitadas por el docente: xx/xx/xx

para subir la actividad corregida xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará la producción final realizando una devolución individual a cada alumno y efectuando una devolución general al grupo en la clase presencial.

Parte 1

CASO I: Bienes de cambio

Tarea: registre las operaciones en el Libro Diario General de la empresa CONSTRUYENDO S.A., identificando la naturaleza de las cuentas utilizadas y la documentación respaldatoria interviniente.



La empresa CONSTRUYENDO S.A. ha realizado durante el mes de octubre de 20xx las siguientes operaciones:

02/10/xx: Se reciben de Rosas S.C. mercaderías en consignación por \$ 7.000.

08/10/xx: Se entregan mercaderías en consignación a Ramos S.A. por \$ 5.000.

09/10/xx: Se realiza una venta a crédito a un cliente del exterior por U\$S 6.000.

Cláusula de la operación: CIF. Los gastos de transporte y seguro ascienden a \$ 1.800 y se abonan con un cheque del Banco Ciudad. La cotización del dólar es de \$ 3,15. (Costo de las mercaderías: \$ 13.000).

14/10/xx: Se adquieren mercaderías a crédito por \$ 3.000. Asimismo, como es usual, se abonan \$ 300 en efectivo por el traslado de las mercaderías.

15/10/xx: Se venden al contado en \$ 10.000 las mercaderías recibidas en consignación el día 02/10/xx. La comisión por la venta es del 15%. Se emite nota de crédito a Rosas S.C. por \$ 8.500.

21/10/xx: Se realiza una venta a crédito a un cliente del exterior por U\$S 5.000.

Cláusula de la operación: FOB. La cotización del dólar es de \$ 3,15. (Costo de las mercaderías: \$ 11.000).

23/10/xx: Ramos S.A. nos informa que vendió en \$ 3.600 el 50% de las mercaderías que le fueron enviadas el 08/10/xx. Nos entrega un cheque por \$ 3.300, la diferencia corresponde a la comisión pactada.

25/10/xx: Se adquieren mercaderías por valor de \$ 4.000, se abonan con un cheque de la cuenta corriente del Banco Ciudad. Se pagan en efectivo \$ 350 en concepto de flete que según lo pactado se hará cargo el vendedor.



28/10/xx: Se realiza una venta al contado por \$ 7.500, por el volumen de la operación se efectúa una bonificación de \$ 750. (Costo de las mercaderías: \$ 4.800).

30/10/xx: El cliente de la operación anterior devuelve el 10 % de las mercaderías adquiridas. Se emite nota de crédito por el importe correspondiente.

Caso II: Cuentas por cobrar

Tarea: registre en el Libro Diario General las operaciones correspondientes al mes de diciembre de 20xx de la empresa APRENDIZAJE S.A. relacionadas al rubro Cuentas por cobrar.

Indique el saldo al 31/12/xx (fecha de cierre de ejercicio) de los elementos que componen el rubro.

Información adicional:

Saldos al 01/12/xx de Cuentas por cobrar:

*Deudores por ventas \$ 180.000

Se compone de: cliente G&G S.A.: 60.000, cliente H&H S.A.: 70.000 y cliente J&J S.A.: 50.000

*Deudores morosos \$ 40.000

Se compone de: cliente D&D S.A.: 28.000, cliente F&F S.A.: 12.000

*Deudores en gestión judicial \$ 16.000

Se compone de: cliente B&B S.A.

*Previsión para Deudores Incobrables (\$ 20.000)



Operaciones correspondientes al mes de diciembre de 20xx:

01/12/xx: El cliente J&J S.A. documenta su compromiso, entregando un documento a 60 días que incluye \$ 4.000 en concepto de intereses por la financiación.

03/12/xx: El cliente F&F S.A. cancela su compromiso abonando en efectivo.

05/12/xx: Ante el incumplimiento del cliente D&D S.A. la empresa decide iniciar acciones judiciales.

09/12/xx: Al cliente B&B S.A. se le decretó la quiebra y los asesores legales estiman que la liquidación de sus bienes resultaría insuficiente para afrontar sus obligaciones, por lo tanto se decide dar de baja el importe que nos adeuda, para ello se utiliza la previsión para incobrables.

12/12/xx: Transcurridos los 30 días otorgados al cliente G&G S.A. y ante el incumplimiento de pago, se inician gestiones de cobro por morosos.

15/12/xx: Se reciben del cliente C&C \$ 15.000 en efectivo para cancelar su compromiso, el cual fue dado de baja por estimarse incobrable en el mes de febrero de 20xx.

18/12/xx: Se realiza una venta a crédito a 30 días al cliente M&M S.A. por \$ 23.000.

21/12/xx: El cliente H&H S.A. realiza una transferencia a nuestra cuenta corriente en el Banco Ciudad por \$ 70.000 para cancelar su compromiso.

26/12/xx: El cliente A&A S.A. nos entregó un cheque del Banco Provincia por \$ 18.000 en concepto de cancelación de su compromiso, el cual fue dado de baja por considerarse incobrable en el mes de julio/xx.



31/12/xx: La empresa tiene como norma no utilizar los saldos remanentes de las provisiones. Al cierre se estima que los créditos que resultarían incobrables corresponden a los deudores en gestión judicial.

Caso III: Inversiones

Tarea: responda las siguientes preguntas y fundamente la respuesta

- 1) ¿Qué valores son considerados al incorporar una compra de acciones de otras sociedades al Activo de la Empresa?
- 2) Brinde 3 ejemplos de Inversiones temporarias a ser realizadas por la Empresa y 3 de Inversiones permanentes
- 3) ¿Cuáles de las tres (3) cuentas que se mencionan a continuación constituyen Inversiones y de qué naturaleza son las dos cuentas restantes?

Accionistas -Acciones de otras Sociedades - Acciones en Circulación

- 4) ¿Qué tratamiento contable se le daría a un Inmueble que fue adquirido para ser alquilado a terceros y qué tratamiento a otro inmueble que se adquirió para ser utilizado como sede social?
- 5) ¿Cómo se denomina la renta que devengan las acciones de otras Sociedades y de que tipo pueden ser?

Parte 2

Tarea: elija UN (1) rubro del Pasivo ajeno y a partir de su funcionamiento, idee CINCO (5) hechos económicos que lo reflejen y regístrelos en el Libro Diario,



indicando la documentación respaldatoria interviniente y la naturaleza de las cuentas utilizadas.

Nadie aprende escuchando a un profesor ni leyendo en una pantalla, sino haciendo, investigando, explorando, probando y, sobre todo, haciéndose preguntas, **siendo curioso.**
Javier Martinez (2004)



Anexo VII: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 4b)

Actividad 4b)

Integrando las etapas de registración y exposición

Hola a tod@s!

A hora ¡manos a la obra!, a demostrar lo que sabemos sobre el proceso contable, integrando las etapas de registración y las tareas de control de la misma, como paso necesario para la exposición.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada alumno a resolver la siguiente actividad:

Tareas: a partir de los datos que se detallan a continuación:

¿Cuál es el tratamiento contable más apropiado que recomienda ante los siguientes hechos económicos? Si lo considera pertinente, realice las registraciones necesarias, indicando la naturaleza de las cuentas y la documentación utilizada. Si considera necesario realizar cálculos auxiliares, deje constancia de ellos. Luego, indique como quedaría expuesto el rubro en los Estados Contables.

1) Ud. vende en efectivo \$ 50.000, un rodado adquirido hace 8 años en \$ 30.000, al momento de la adquisición estimó que su valor de recupero al cabo de 5 años



de tenencia sería del 10% de su valor, a su vez el método de amortización que práctica la empresa para este activo es el denominado de línea recta, amortiza año entero en el ejercicio de la compra y no deprecia en el año de la venta. En el momento de la operación se pagan \$ 500 en efectivo por sellados que le corresponden a la parte compradora.

2) a) El Resultado del ejercicio de la empresa "Los Alerces" ha sido una ganancia de \$ 5.000, la Asamblea decide para los mismos el siguiente destino: Reserva Legal 5%, Reserva Estatutaria: para renovación de equipos: \$ 1.000, Dividendos en efectivo: 10%, Dividendos en acciones: \$ 2.000, Retribución Directores y Síndicos: 15%

b) Se cancelan con cheque Banco Río los dividendos en efectivo

c) Se emiten y entregan las acciones por el pago de los dividendos en acciones

3) a) El 31-01-xx la empresa "Los Cerritos SA" compra un camión que se utilizará para el reparto de mercaderías en \$ 80.000, la concesionaria "Todo Cargas SA" otorga un crédito prendario por el total, pagadero en forma íntegra a los 180 ds. Mensualmente deberán abonarse los intereses correspondientes, que ascienden a \$ 1000. En el momento del otorgamiento, se abona \$ 500 en concepto de sellados y gastos del contrato, al escribano en efectivo.

b) Al 28-02-xx pasaron 30 días de la operación anterior

c) El 02-03-xx se abonan con cheque los intereses devengados en el primer mes.



- 4) a) El 01-07-xx se compran bienes destinados a la venta por DLS 5.000 en cuenta corriente con cláusula FOB, siendo la fecha de embarque el 01-07. La cotización del dólar a la fecha de embarque es de \$ 3.- c/u
- b) El 30-07-xx embarque llega a puerto argentino y se pagan en efectivo al despachante de aduana \$ 1.300 de gastos e impuestos
- c) El 15-08-xx las mercaderías ingresan a los depósitos de la empresa

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **obligatoria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) De ser necesaria, corregir la misma, a partir de la devolución del docente
- 4) Subir la tarea corregida, al lugar del aula virtual habilitado para ellos, a fin de socializar la misma con el grupo.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para efectuar, de existir, las correcciones solicitadas por el docente: xx/xx/xx

para subir la actividad corregida xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará la producción final realizando una devolución individual a cada alumno y efectuando una devolución general al grupo en la clase presencial.



Anexo VIII: Texto a publicar en el aula virtual de la actividad 4c)

Actividad 4c)

Revisión general

Hola a tod@s!

Ahora ¡manos a la obra!, a demostrar que huellas dejaron los conocimientos sobre el proceso contable, integrando las etapas de registración y las tareas de control de la misma, como paso necesario para la exposición.



A partir de los contenidos desarrollados en la clase presencial, en la bibliografía indicada o en las investigaciones bibliográficas que puedan realizar, invitamos a cada alumno a resolver la siguiente actividad:

Tareas: responda las siguientes preguntas:

- 1) Si Ud. observara el listado de saldos de un Balance de Comprobación de Sumas y Saldos, ¿podría identificar que sistema de costo de venta de mercaderías lleva la empresa? Argumente su respuesta
- 2) Si la empresa lleva sistema de inventario permanente o de identificación específica, ¿qué cuenta podría agregar al realizar los ajustes de cierre?



3) ¿Que cuentas típicas podrían aparecer en los ajustes de

Bienes de uso

Cuentas por cobrar

Plazo fijo

4) Enuncie DOS (2) hechos que puedan originar diferencias en las sumas del Balance de comprobación de sumas y saldos.

5) Enuncie DOS (2) hechos que puedan originar diferencias en los saldos del Balance de comprobación de sumas y saldos.

6) ¿Un débito en la cuenta Efectivo y equivalentes que por error se pasó al mayor de la cuenta Banco: 1) ¿qué tipo de diferencia origina? y 2) ¿En que parte de la hoja de trabajo se evidencia?

7) ¿Cuales son los sistemas de inventario que se utilizan para la determinación del Costo de mercaderías vendidas? Indique sus características y las diferencias entre ellos

8) Indique el concepto de depreciación de los Bienes de uso, las causas de la misma y los métodos más utilizados para calcularla.



- 9) ¿Qué es una mejora y que diferencia tiene con los gastos de mantenimiento y de reparación? Indique un ejemplo de cada tipo de erogaciones relacionadas con Bienes de uso mencionadas antes.
- 10) Exprese el concepto de valor llave de negocio ¿como se determina y en que momento se la reconoce?
- 11) ¿Cuales son los sistemas utilizados para el descuento y el endoso de documentos? Explique cada uno de ellos.
- 12) ¿Qué es una previsión? En que se diferencian las de activo de las de pasivo y en que momento se registran cada una de ellas.
- 13) ¿Cuales son las alternativas de registración del sobrante de previsión del ejercicio anterior?
- 14) ¿En qué consiste el arqueo de Efectivo y equivalentes? Aporte 5 ejemplos de elementos que no deberían integrar el saldo de la cuenta Efectivo y equivalentes.
- 15) Conciliación bancaria: ¿en que consiste, cual es su objetivo, cuales son las formas de realizarla? Aporte un ejemplo de una diferencia de la conciliación bancaria que haga necesaria una registración en el libro diario



16) ¿Qué conceptos son tenidos en cuenta en ocasión de incorporar las Inversiones temporarias al Activo?

17) ¿Por qué valor se incorporan al Activo las Inversiones permanentes?
¿Cuáles pueden ser los objetivos para proceder a invertir en las mismas?

18) ¿Cuáles son los posibles destinos que puede dar la asamblea de accionistas al resultado acumulado positivo de la empresa? ¿Cómo se registran los mismos ejemplos en el libro Diario?

19) Indique como se clasifica el Pasivo de una empresa y aporte como ejemplos 3 cuentas de cada una de esas clasificaciones

20) ¿Qué es un aporte irrevocable para futuras suscripciones de capital?
¿Cómo se registra cuando se constituye? Indique un hecho económico por el cual disminuye.

Bibliografía sugerida: si bien se indicarán los textos, el alumno podrá ampliarla.

La presente actividad es **complementaria** y para su cumplimiento se requiere:

- 1) Realizar la tarea encomendada a cada alumno
- 2) Subir la tarea terminada hasta la fecha prevista para ello
- 3) De ser necesaria, corregir la misma, a partir de la devolución del docente



- 4) Subir la tarea corregida, al lugar del aula virtual habilitado para ellos, a fin de socializar la misma con el grupo.

Fechas límite

para subir la presentación: xx/xx/xx

para efectuar, de existir, las correcciones solicitadas por el docente: xx/xx/xx

para subir la actividad corregida xx/xx/xx

Se evaluará la pertinencia de la producción, las fuentes bibliográficas analizadas y los aportes originales que puedan realizar. La docente evaluará la producción final realizando una devolución individual a cada alumno y efectuando una devolución general al grupo en la clase presencial.