

## **Congreso Internacional de Inclusión Digital Educativa. Programa “Conectar Igualdad” - 1 y 2 de septiembre de 2011, Buenos Aires, Argentina.**

---

**María Mercedes Martín**  
Universidad Nacional de La Plata

*Somos ingenuos incurables que pretendemos que, pese a toda circunstancia, nuestros alumnos aprendan. [...] En esa obstinación, a veces, nos sentimos fascinados por las herramientas que parecen allanarnos el camino o las despreciamos porque nos ignoran y parecen enseñar por sí solas. Es así como las usamos porque fracasamos, porque generan maravillosas comprensiones, las usamos porque disciplinan, porque nos conmueven al reunirnos con los otros, porque recordamos otros usos con nostalgia o porque soñamos con usos maravillosos.*

*Utilizarlas, sin embargo, en todos los casos, significa aceptar los retos de la sociedad traspasando nuestros usos personales. Es, en ese pequeñísimo instante en el que empezamos a usarlas como constructoras de humanidad.*

*Edith Litwin (2005)*

El 1 y 2 de septiembre de 2011 se desarrolló en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, el **Congreso Internacional de Inclusión Digital Educativa** organizado por el **Programa “Conectar Igualdad”**. Este plan está siendo implementado conjuntamente por la Presidencia de la Nación, la Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES), el Ministerio de Educación de la Nación, la Jefatura de Gabinete de Ministros y el Ministerio de Planificación Federal de Inversión Pública y Servicios. En su concepción, el Programa tuvo como objetivo primordial recuperar y valorizar la escuela pública con el fin de reducir la brecha digital, educativa y social en la República Argentina.



Para el Congreso, fueron parte del Comité Científico y Organizador, prestigiosas instituciones como el Ministerio de Educación de la Nación, ANSES, Educ.ar, las Universidades Nacionales de La Plata, de la Patagonia Austral, de Jujuy, de Quilmes, de Córdoba, de Cuyo, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Tecnológica Nacional.

El Congreso tuvo como principales destinatarios a directivos, docentes y miembros

de la comunidad educativa y, a investigadores del campo de la educación y las nuevas tecnologías. Su objetivo central fue establecer un espacio de reflexión e intercambio de experiencias en torno a la implementación de nuevas herramientas tecnológicas en las escuelas haciendo hincapié en las experiencias de aplicación del Modelo 1 a 1, además de aportar conocimientos expertos para generar iguales oportunidades en el acceso y calidad de la educación. El Modelo 1 a 1 “involucra a un estudiante, una computadora, una experiencia de aprendizaje personalizada y un contexto de conexión inalámbrica de acceso continuo a internet” (Manso y otros, 2011). “**Conectar Igualdad**”, como Modelo 1 a 1 proporciona una computadora a estudiantes y profesores de educación secundaria de escuelas públicas, de educación especial e institutos de formación docente de todo el país. Además, contempla el uso de los equipos tanto en el ámbito escolar como en el hogar propiciando un impacto en las familias, extendiendo de esta manera sus alcances y beneficios.

El espacio del Congreso permitió el intercambio de experiencias, la exposición de especialistas y la realización de talleres alrededor de los siguientes ejes temáticos distribuidos en 24 mesas de experiencias y paneles:

**1. Prácticas Educativas:** La práctica docente en el Modelo 1 a 1 - El cuerpo directivo ante la llegada de las computadoras - La innovación en los aprendizajes de los estudiantes - Prácticas con tecnologías en educación especial.

**2. Políticas Educativas:** Políticas de inclusión digital - Formación inicial y continua en tecnologías - Experiencias nacionales e internacionales en el Modelo 1 a 1 - La investigación en el campo de la tecnología educativa.

**3. Tecnología y Cultura:** Redes Sociales y educación - El rol de los videojuegos en la educación - La familia y el impacto de la incorporación de las nuevas tecnologías - Tiempo libre: relación con las tecnologías fuera del ámbito de la educación formal.

Entre los presentes, cabe señalar a personalidades internacionales en temas de educación y nuevas tecnologías tales como: **Jesús Salinas** (Universidad de las Islas Baleares -España), **Richard Noss** (del London Knowledge Lab de Gran Bretaña, quien llevó adelante la conferencia “*Aprendiendo lo que parece imposible de aprender*”), **José Luis Espinosa Piña** (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa - México), **Nelson Pretto** (de la Universidad Federal de Bahía –Brasil, quien disertó sobre el tema “*La ética hacker en la formación docente*”), **Craig Watkins** (University of Texas at Austin - Estados Unidos) y **Vera Rexach** (de la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI).

Algunos de los conceptos que se destacaron en la gran cantidad de aportes realizados durante las dos jornadas del evento fueron:

• **La inclusión de las TIC en la enseñanza:** temática a cargo de Hugo Martínez Alvarado (Chile), Darío Pulfer (OEI) y Juan Carlos Tedesco (ex Ministro de Educación de la Nación). Los expositores señalaron como impactos potenciales de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación, la motivación y concentración; la alfabetización digital y el desarrollo de nuevas destrezas transversales.

• **La investigación en el campo de la tecnología educativa:** disertaciones a cargo de **Celia Hoyles** (London Knowledge Lab, Inglaterra), **Mariana Maggio** (UBA) y **Nora Sabelli** (SRI International, Estados Unidos). Maggio realizó un importante aporte: *“Para trabajar en tecnología educativa, hay que recategorizar e investigar el modo en que la tecnología aparece entramada en las diferentes disciplinas”*. En tanto que Sabelli concluyó: *“las investigaciones no sólo generan conocimiento sino gente capacitada”*.

• **La formación docente en los escenarios de inclusión digital:** expusieron aquí **Joel Armando** (UNC); **Graciela Lombardi**, (Instituto Nacional de Formación Docente) y la directora nacional de Gestión Educativa, **Marisa Díaz**. Se presentaron diversos analizadores de este tema como las “Nuevas alfabetizaciones”, “Educación en medios”, “Impacto de las TIC” y “Brecha digital”. *“La escuela argentina tiene una larga tradición de incorporación de innovaciones tecnológicas. También de resistencias. Pero hoy vivimos una innovación que no es posible (ni deseable) evitar u ocultar. Estamos viviendo con tecnologías que trascienden el espacio áulico. “Conectar Igualdad” nos ayuda a repensar los núcleos duros de la educación argentina”*, afirmó Díaz.

• **Acerca de los videojuegos en la enseñanza.** Sobre este eje compartieron sus trabajos **Donna Burton-Wilcock**, de Immersive Education (Inglaterra), **Gonzalo Frasca**, de Powerful Robot y la Universidad ORT (Uruguay), y **Suzanne de Castell**, de Simon Fraser University (Canadá). Presentaron los videojuegos como desafíos intelectuales para el procesamiento de la información, el planteo de estrategias y resolución de problemas y de trabajo en equipo. Por otra parte, los videojuegos plantean una oportunidad de aprendizaje única: *“Es el único espacio cultural de la civilización en el cual equivocarse no está mal visto. Pruebo otra alternativa y listo”*, señaló Frasca.

El especialista norteamericano **Nicholas Burbules** brindó la conferencia de cierre del Congreso denominada: *“De la enseñanza al aprendizaje: el principal impacto de las tecnologías en la educación”*. En la misma sostuvo que la integración de la tecnología en la enseñanza es mucho más que la inclusión de las computadoras en el aula, que a partir de ellas se aumenta y potencia *“la portabilidad y la ubicuidad”*, posibilitando una conectividad con la que se puede enseñar y aprender. Los sitios y portales destinados a la educación son múltiples pero necesitan una guía experta (los profesores y la escuela pueden ocupar este lugar) para coordinarlos. Esta particularidad transforma la función docente que será mediar, colaborar y proponer colaboración, diseñar espacios de aprendizaje. En este sentido, Burbules afirmó: *“La línea que separa la educación formal de la informal es cada vez más difusa. Los jóvenes aprenden no sólo en la escuela, sino en los hogares, en los bares, en los parques, en los ámbitos laborales. Las netbooks son una excelente herramienta para que la escuela se convierta en el centro conector de esos ámbitos sociales de aprendizaje, llevando, además, el beneficio adicional que significa el ingreso masivo de la tecnología al seno del hogar, y su efecto transformador al permitir que padres, hermanos, familiares y vecinos puedan tener la oportunidad de adquirir conocimientos que colaboren para achicar la brecha digital”*.

El Congreso superó las expectativas de los organizadores en su convocatoria y

reunió a casi 4000 participantes. Se transmitió en vivo a través de la Web (pueden encontrarse los videos del evento en <http://www.inclusiondigital.com.ar/>) y en twitter (@IDEducativa), y generó un libro que reúne dieciocho entrevistas a especialistas que reflexionan sobre la educación y las tecnologías. El mismo se editó en formato papel y digital y se encuentra disponible en <http://smlk.es/libroconectarigualdad>.

### **Bibliografía**

ANSES - “Conectar Igualdad”. (2011). *Educación y tecnologías. Las voces de los expertos*. Buenos Aires: Anses.

LITWIN, E. (2005). “De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza”. Conferencia Inaugural del II Congreso Iberoamericano de EducaRed. Educación y Nuevas Tecnologías.

Disponible en: <http://www.ort.edu.uy/ie/caes/conferencia1.php>.

MANSO, P. PÉREZ, P.; LIBEDINSKY, M.; LIGHT, D., GARZÓN, M. L. (2011). *Las Tic en el aula. Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires: Paidós.