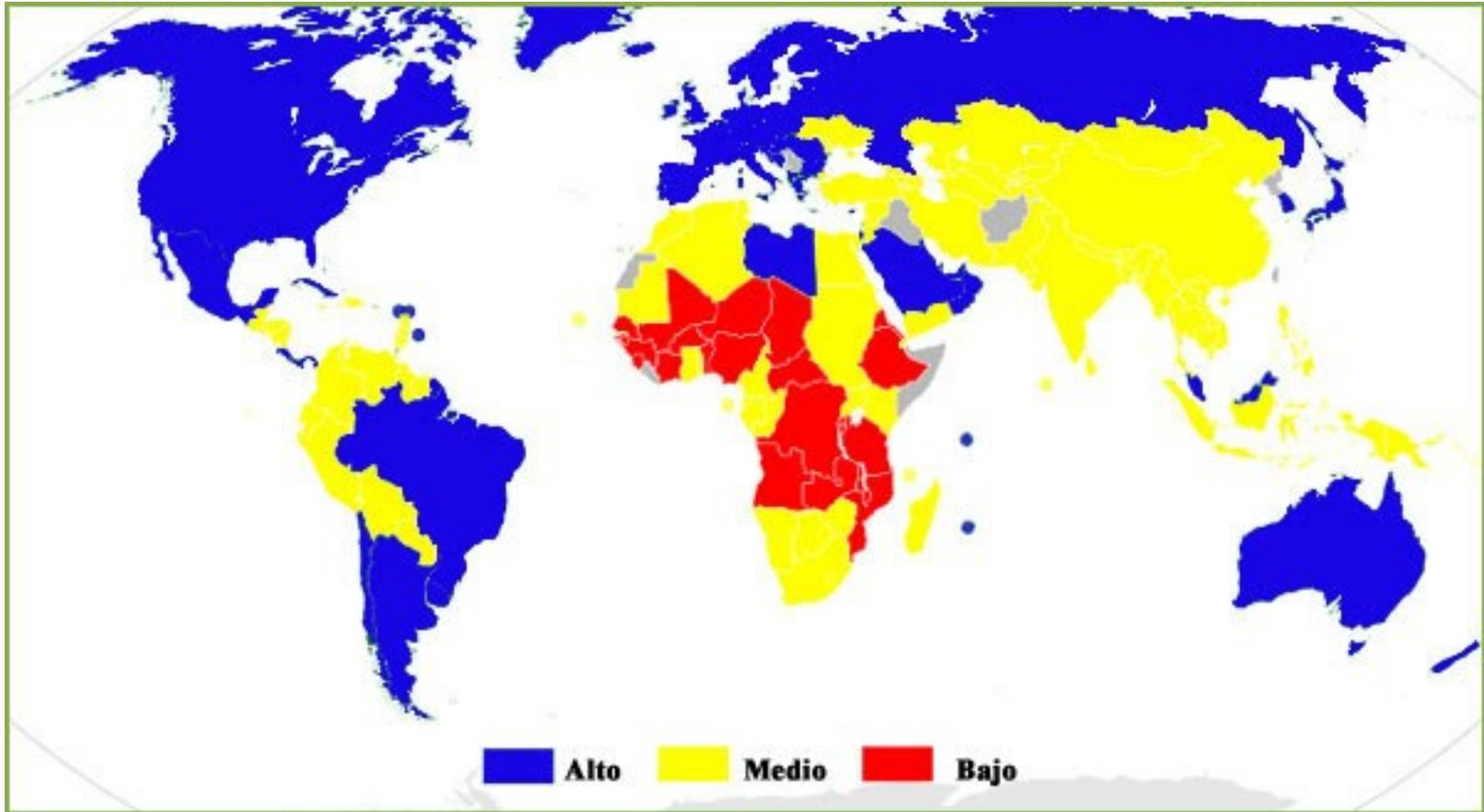


Calidad en la Formación Profesional en Salud, Aportes de GRANA-ISTEC

Donato Vallín
Director de GRANA-ISTEC

Índice de Desarrollo Humano (IDH) De la ONU



Dimensiones básicas del desarrollo humano

Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares)

Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer)

Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior).

PNUD

- Según este indicativo, el PNUD clasificó en 2005 a 177 países. A la cabeza se encuentran Islandia y Noruega, mientras que en la cola están Burkina Faso y Sierra Leona (las últimas 25 posiciones son de países africanos).
- Otros países poseen: Estados Unidos (12); España (13); Portugal (29); Argentina (38); Chile (40); Uruguay (46); Costa Rica (48); Cuba (51); Panamá (62); Brasil (70); Venezuela (74); Colombia (75); República Dominicana (79); Belice (80); Perú (87); Ecuador (89); Filipinas (90); Paraguay (95); Jamaica (101); El Salvador (103); Nicaragua (110); Honduras (115); Bolivia (117); Guatemala (118); Guinea Ecuatorial (127).

Renta per Cápita

- África es el continente que cuenta con la renta per cápita menor (relación que hay entre el producto interior bruto de un país y su cantidad de habitantes), 1.649 dólares anuales,
- frente a los 22.020 de los países de la OCDE,
- siendo los países subsaharianos los que se encuentran en las peores posiciones (Somalia, Eritrea, Etiopía, Guinea Bissau, Sierra Leona, República democrática del Congo, Tanzania, Burundi y Malawi poseen una renta menor a 800 dólares).
- La renta per cápita en Latinoamérica es de 6.880 dólares, la mejor situada entre la brecha con los países de la OCDE.

Expectativa de Vida

Una consecuencia directa de la renta per cápita es la disminución en el promedio de vida, que también encabeza África, con Zimbawe con la peor expectativa de vida, tan **sólo 36 años**.

En cambio Botswana, Angola, Swazilandia, República Centro-africana, Lesotho, Malawi, Níger, Liberia y Somalía tienen promedios que no superan los **44 años de existencia**.

Expectativa de Vida

- En Latinoamérica, la mayor expectativa la tiene Cuba, con 78 años.
- Le sigue de cerca Chile y Costa Rica, con 77 años. Argentina, Uruguay y Venezuela cuentan con 75 años.
- El menor promedio permanece a Bolivia, con 65 años.
- Japón cuenta con la mayor expectativa del mundo, 82 años, España cuenta con 80 años y EE.UU. 77 años.

Felicidad

Un estudio realizado en Bangladesh por un equipo de investigación británico ha puesto de relieve que la felicidad, al menos para los habitantes de este país, no tiene nada que ver ni con el logro de objetivos profesionales ni con el dinero, y ni tan siquiera con el hecho de tener cubiertas todas las necesidades básicas.

22,5% son extremadamente pobres, ya que viven muy por debajo del umbral de la pobreza;

un 52% son moderadamente pobres y un 26,5% son vulnerables a la pobreza.

Felicidad

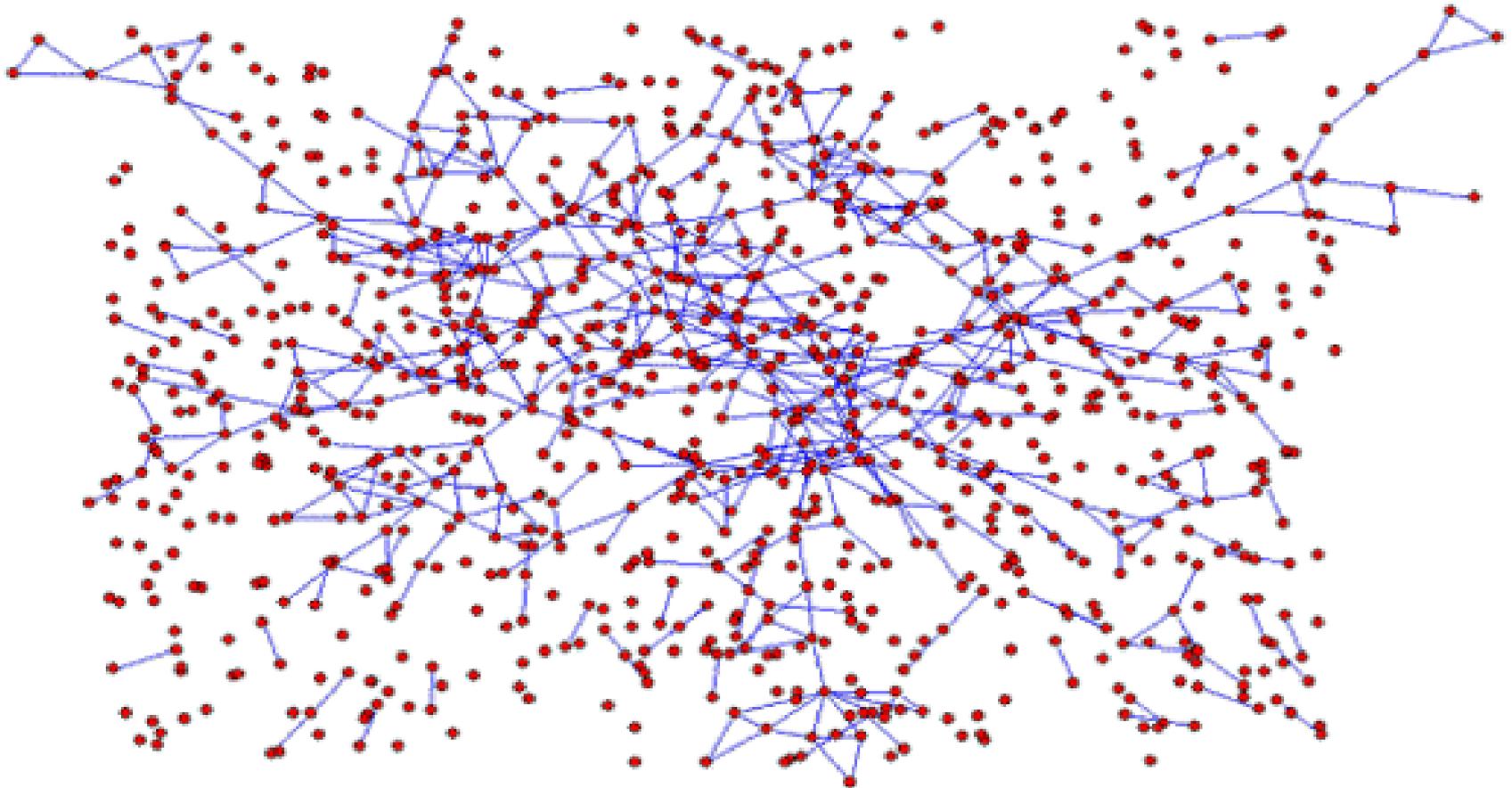
Las personas a las que se les hicieron los cuestionarios fueron escogidas por su género, edad (entre 18 y 45 años),

sus creencias religiosas (el 85% de ellos eran musulmanes y el 15% restante hinduistas), y por su estatus socio-económico.

Los resultados hablan por sí mismos: el 79% de los encuestados afirmaron que eran felices, y un 38% que eran “muy felices”.

En una zona en la que la pobreza impera, los investigadores señalaron que la red familiar y social es la responsable de que los individuos se sientan más o menos a gusto con sus vidas.

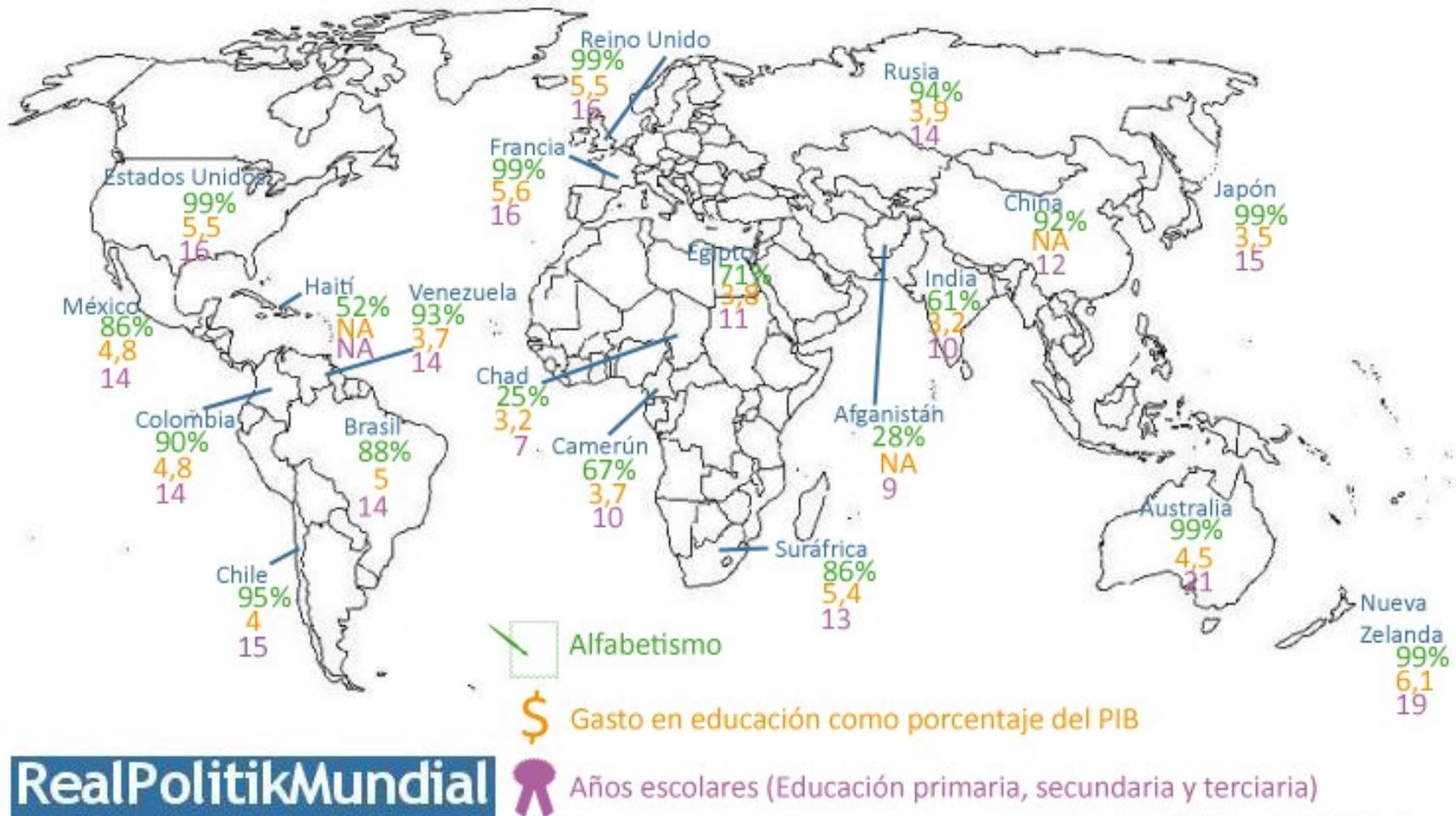
Caos , Globalización y Educación



Educación

Datos 2009 y 2010

Alfabetismo, gasto en educación y años de estudio en países seleccionados



Cambio o Desaparición de las IES Estacionadas



¿Puede la educación internacional ser verdaderamente equitativa y global?

El “Diálogo Mundial sobre el Futuro de la Educación Internacional”, organizado por la Asociación para la Educación Internacional de Sudáfrica en enero de 2014 fue la más reciente manifestación de una aparente necesidad de redefinir la internacionalización de la educación superior en los planos mundial, regional y nacional, así como de establecer una nueva agenda para el futuro.

Quejas Comunes

Matrícula ridícula

Deuda de los estudiantes,

Presupuestal en caída

La muerte de la tenencia y los colegios cierran.

Que están adaptando las universidades?

Están luchando para mantenerse con vida?

¿O están derrotados viendo su desaparición lenta?

¿Cuál es el papel de las universidades en el desarrollo global?

Banco Mundial

La educación superior en el centro de los objetivos educativos post 2015

Con la aproximación a la fecha límite para las metas de la UNESCO “Educación para Todos”, es cada vez mayor el consenso de que los esfuerzos mundiales después de 2015 en el sector de la educación **deben centrarse en el sector terciario.**

Benchmarking de tu universidad: ¿Por qué y cómo?

¿Qué reputación tiene su institución en el sector de la educación superior?

¿Cómo se diferencia de la competencia?

¿Cómo se puede aprender de aquellas instituciones con las cooperamos o competimos?

Academia: European Association por International Education.

La gestión de supervisión de las sucursales universitarias internacionales en la educación superior

En las últimas dos décadas, muchos colegios y universidades han establecido campus universitarios de sus instituciones en países extranjeros, lo que ha devenido en una de las manifestaciones más relevantes de internacionalización universitaria entre las instituciones llamadas de rango mundial.

El desarrollo de estos centros en terceros países ha hecho que estas instituciones hayan tenido que desarrollar competencias de gestión a través de las fronteras geopolíticas.

El presente estudio identificó las **tres principales áreas de supervisión de preocupación** para estas universidades multinacionales: el profesorado, los planes de estudios y las finanzas a través de entrevistas que realizó a altos funcionarios de instituciones de educación superior que operan una o más sucursales internacionales.

Fuente : Observatorio Global Univercyt

¿Tiene que ser el inglés la lengua para desarrollar procesos transnacionales de educación superior?

Esta es una **tendencia que debe aumentar en el futuro** pero más a escala regional

Fuente: Observatorio Global Univercyt

Programas de estudios conjuntos: la forma más integrada para la internacionalización

desarrollar programas de estudios conjuntos entre varias instituciones de educación superior como una de las formas más eficientes de potenciar vínculos interinstitucionales sólidos que tributen a la consolidación de procesos de internacionalización universitaria.

Academia: European Association for International Education (EAIE)

El barómetro de la EAIE sobre internacionalización

¿Cuáles son las principales tendencias que se producen en la internacionalización de la educación superior en Europa?

¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrentan los profesionales en este campo?

¿Qué actividades de internacionalización están siendo acometidas por los profesionales de esta esfera y sus instituciones universitarias?

Academia: European Association por International Education (EAIE)

Reciprocidad debe ser la clave para el flujo de movilidad

reunión de la OBHE : La revolución de la educación superior internacional: **impactos sobre la movilidad, las calificaciones y las redes.**

OBHE: The Observatory on Borderless Higher Education

¿Han perdido fuerza las campañas tradicionales de captación y reclutamiento de estudiantes?

Las universidades están encontrando formas más creativas para reclutar estudiantes – a través de los medios sociales y campañas digitales.

Una encuesta reciente realizada por The Guardian determinó que las universidades están invirtiendo más tiempo y dinero para la realización de **jornadas de puertas abiertas** para interactuar con estudiantes en los medios sociales, así como en la mejora de sus prospectos y los sitios web de la universidad.

Informe sobre los MOOCs: situación actual, posibilidades, retos y futuro

SCOPEO, Observatorio de Formación de la Universidad de Salamanca, ha publicado el informe **“MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro”**.

El informe analiza el fenómeno de los MOOC (cursos abiertos masivos y en línea) y recopila información: bibliografía, expertos relacionados con la creación de estructuras MOOC en el mundo universitario y empresarial, o artículos de investigación.

Informe sobre la situación educativa de
América Latina y el Caribe: hacia la educación
de calidad para todos al 2015

La UNESCO ha publicado el informe **“Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015”**.

Primera. Fortalecer el concepto del desarrollo endógeno: Nuestra región no puede adoptar una actitud fundamentalista y aislarse del resto del mundo. Irreversiblemente, las relaciones económicas y políticas, la expansión de los medios de comunicación y los efectos de la actividad humana en el medio ambiente tienen una dimensión global. Debemos estar preparados para poder identificar tanto amenazas como desafíos y oportunidades en esta globalización.

objetivos

- I) Contribuir al logro de una distribución más equitativa de la riqueza y elevar la calidad de vida de la población.
- II) Contribuir al incremento de la producción y a la explotación de los recursos naturales de nuestro territorio, en una perspectiva de desarrollo sustentable.
- III) Desarrollar respuestas tecnológicas a los problemas económicos, atendiendo a las diferencias antrosociales y ambientales de las regiones del país.
- IV) Coadyuvar al desarrollo integral y humanizado del individuo y las comunidades, frente a las tendencias economicistas y especulativas

Segunda. Consolidar su papel promotor del humanismo, las artes y la cultura

El sentido que tiene la Evaluación y la
calidad con Intervención Internacional

Elevar la Competitividad y
Capacidad de las Instituciones
de Educación Superior

La evaluación permanente, no estacionaria !

Medición periódica de los factores que intervienen en los procesos formativos desde una participación multiregión

GRANA - ISTECS

Generation of Resources For Accreditation in Nations of Americans , is an organism of ISTECS

Contenido GRANA

3000 bibliográficas Referidos

Sistema Métrico administrativo y científico,

0-10 escala de calidad

Automatización total (100%) de los procesos y procedimientos

Revisión por pares expertos de la red mundial

Grafindicámetros calidad permanente

Smart Board para la evaluación continua de la calidad y la escalabilidad.

Sistematización de la mejora continua

Mundo Grana Macroobservatorio.

DIMENSIONES DE GRANA

Impacto Social de la Formación

Los resultados de investigaciones relacionadas con la Formación

Ingreso, permanencia y eficiencia terminal en Formación

Los profesores que participan en el entrenamiento

Relevancia de la modelo y el plan de estudios de la estructura educativa

Estrategias metodológicas en el Proceso de Formación

Infraestructura, Equipamiento, Tecnologías y Formación Bibliografía.

Impacto en la divulgación, difusión y formación de enlace.

Reconocimiento Internacional de Formación

Impacto de la administración, las finanzas y las regulaciones como facilitadores de la capacitación.

GRAFINDICÁMETRO



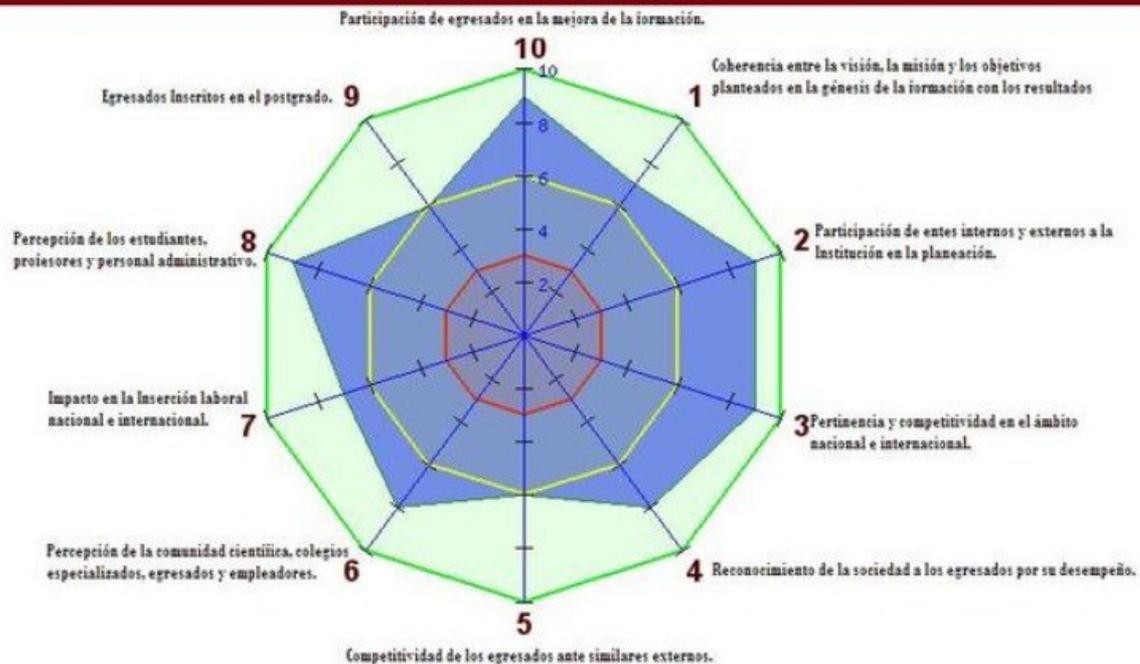
Grana™

GRANA-ISTEC
Evaluation and Certification



Iberoamerican
Science and
Technology
Education
Consortium

IMPACTO SOCIAL DE LA FORMACIÓN



GRAFINDICÁMETRO



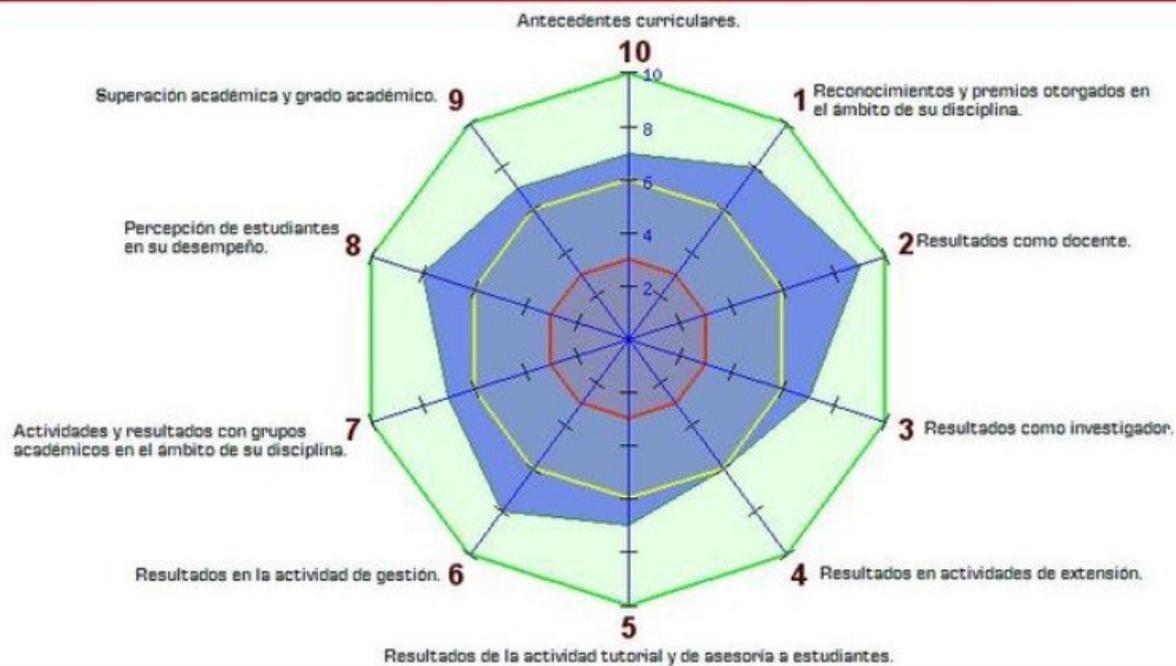
Grana™

GRANA-ISTEC
Evaluation and Certification



Iberoamerican
Science and
Technology
Education
Consortium

PROFESORES VINCULADOS CON LA FORMACIÓN



Evaluación Global GRANA

Los procesos de evaluación para la certificación internacional Grana se llevan a cabo por los revisores de diferentes países y continentes que hacen un resultado multidimensional, multi-región, multi-cultural, multi-social, la sostenibilidad y la equidad.

Las evaluaciones y procesos de la evaluación Grana están permanentemente disponibles para la consulta de las instituciones evaluadas

Metodología de GRANA-ISTEC

S

Categorías de la Calidad y la Pertinencia en la Sustentabilidad Social

[Actualización Norma ISO 9001](#)
[alianza empresarios y trabajadores](#)
[aportes de las auditorías de calidad](#)
[Aseguramiento de Calidad](#)
[Aseguramiento de calidad con los proveedores](#)
[asociación profesionales calidad](#)
[auditorías de calidad](#)
[auditorías internas de calidad](#)
[auditorías y cultura de calidad](#)
[Beneficios de la calidad](#)
[beneficios de las auditorías de calidad](#)
[Black Belt](#)
[Calidad en proyectos](#)
[Calidad personal](#)
[Calidad y apoyo gerencial](#)
[Calidad y cambio cultural](#)
[Calidad y competitividad](#)
[calidad y gestión](#)
[Calidad y proveedores](#)
[Calidad y resultados](#)
[Cambios en Norma ISO 9001](#)
[certificación](#)
[Compromiso](#)
[Contratistas](#)

[Control de Calidad](#)
[Control estadístico de procesos](#)
[costos de calidad](#)
[costos por no conformidad](#)
[cultura y valores](#)
[documentación de calidad](#)
[documentación y éxito en implementación](#)
[Efectividad sistema calidad](#)
[Empresarios](#)
[Encuesta ISO 9000](#)
[Excelencia](#)
[gestión de proyectos](#)
[Gestión de Calidad](#)
[Gestión de riesgos](#)
[gestión documentos de calidad](#)
[gestión participativa](#)
[Impacto calidad](#)
[Impactos de los riesgos](#)
[indicadores de gestión](#)
[intercambio experiencias en área calidad](#)
[investigación en área de calidad](#)
[ISO 9000](#)
[Liderazgo](#)

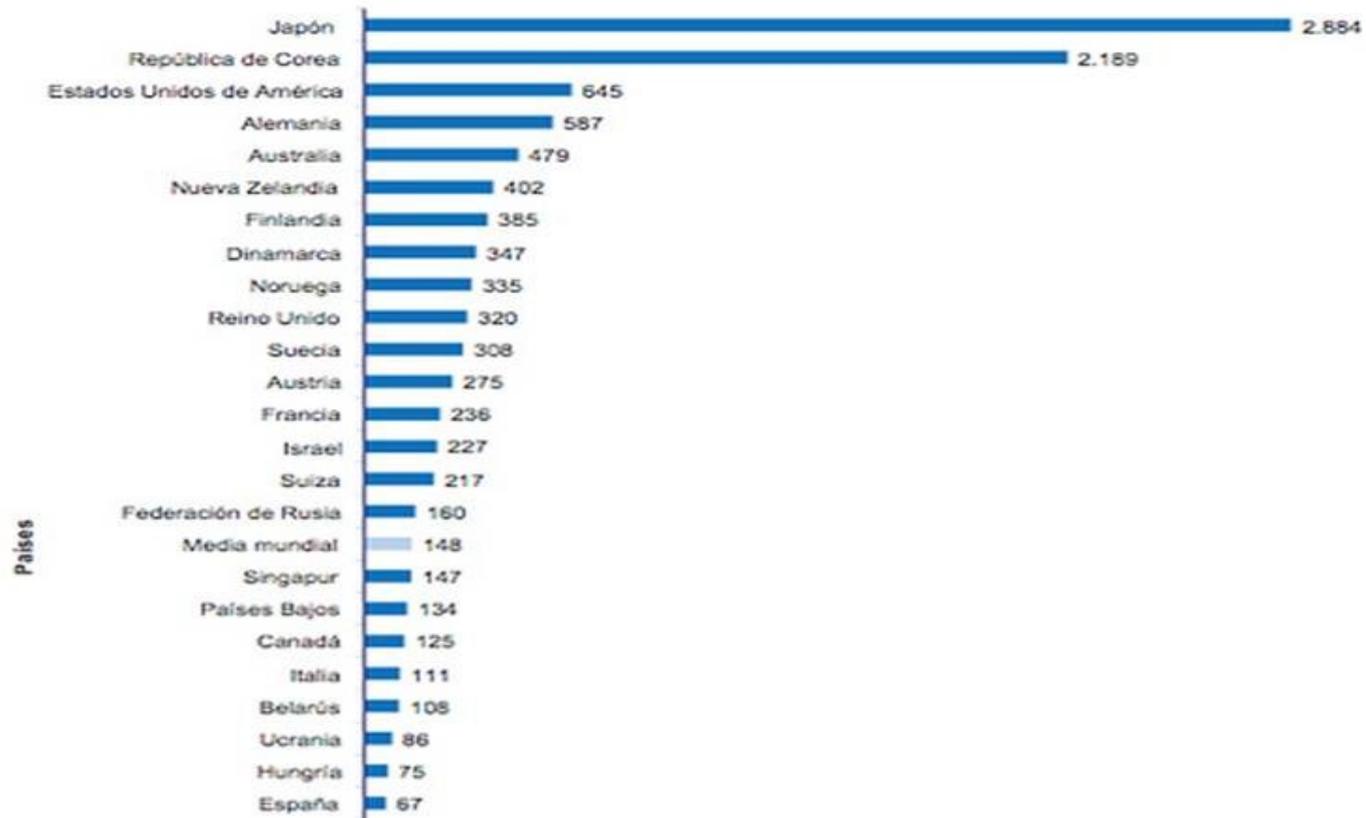
[Liderazgo y cultura](#)
[Liderazgo y valores](#)
[malcolm balridge](#)
[Mejoramiento Continuo](#)
[modelo europeo efgm](#)
[Norma ISO 9001 : 2008](#)
[Nueva Norma ISO](#)
[objetivos de calidad](#)
[Orientación al trabajo bien hecho](#)
[Proveedores](#)
[proyectos de ingeniería y construcción](#)
[proyectos epcm](#)
[rentabilidad de la calidad](#)
[Riesgos y calidad](#)
[Selección y evaluación de proveedores](#)
[Six Sigma](#)
[Solidario](#)
[tablero de mando integral](#)
[Trabajadores](#)
[Uncategorized](#)
[valor agregado de las auditorías de calidad](#)

**Efectos de la
Evaluación
Permanente y la
Calidad en los
Procesos Formativos
vinculados a la
I+D+I**

Países que más patentan en el mundo

Datos tomados de Kirai <http://www.kirainet.com/categoria/investigacion>

D.1 Solicitudes de patente presentadas por residentes por millón de habitantes





Illumina, Tesla, y Google, lideran la lista de forma justificada gracias al grado de disrupción de sus tecnologías y la inteligencia con la que han construido sus negocios.

« la revolución no existe si nadie se beneficia. Por cada cosa que realza, la tecnología también derriba otras »

La evaluación de pares como participación Global en la Mejora Permanente

América

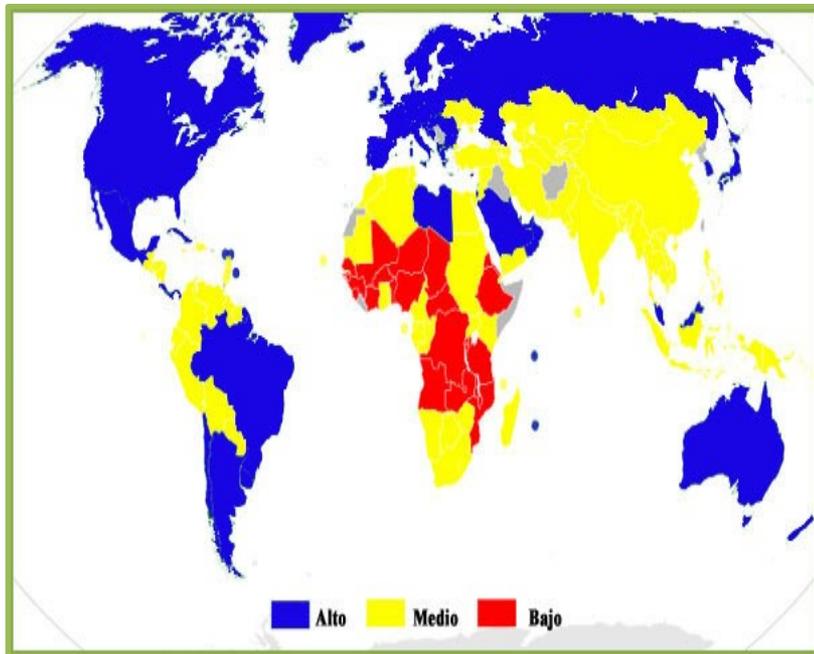
Europa

Asia

África

Oceanía

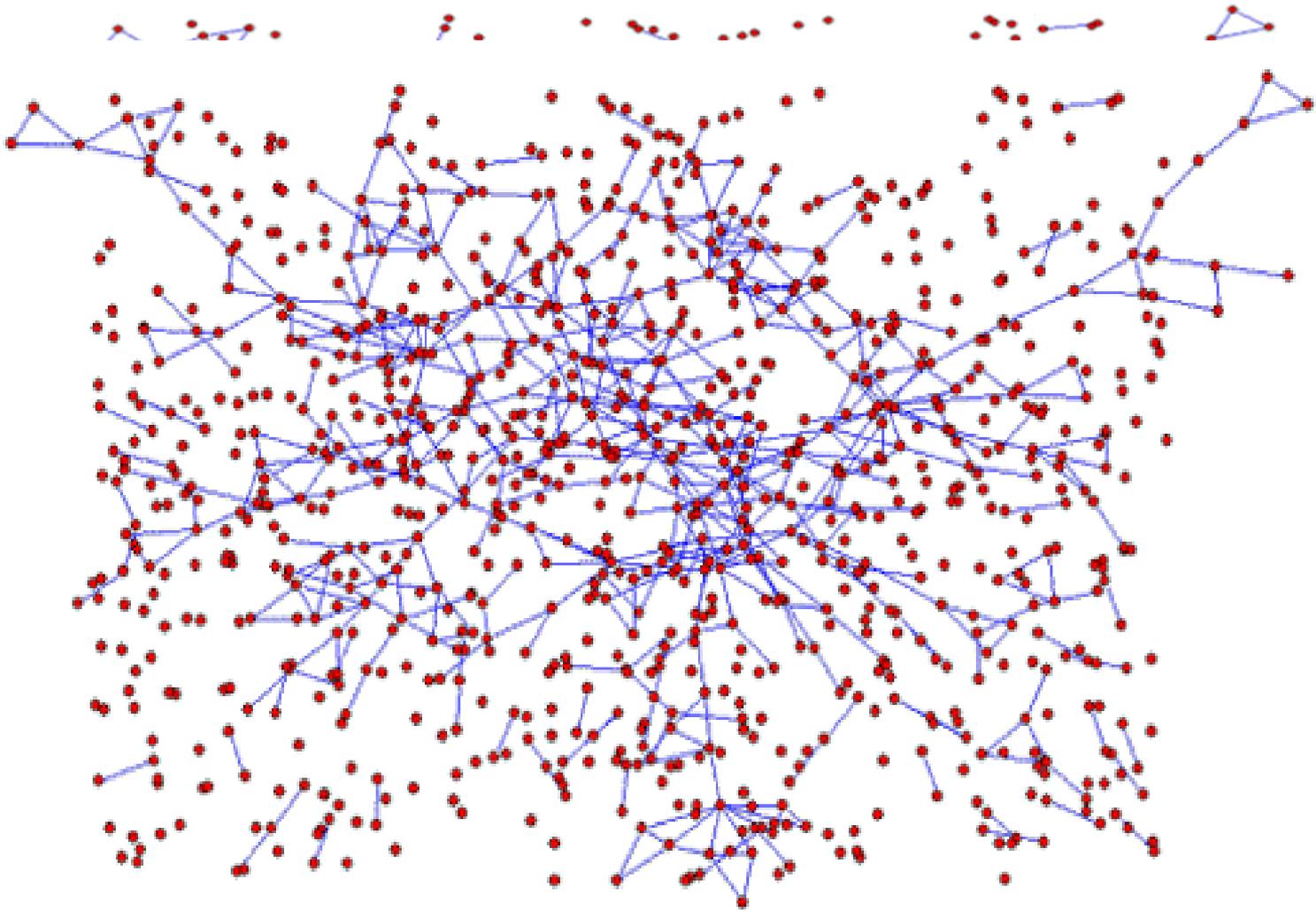
El Sentido de la Evaluación Permanente Sustentable

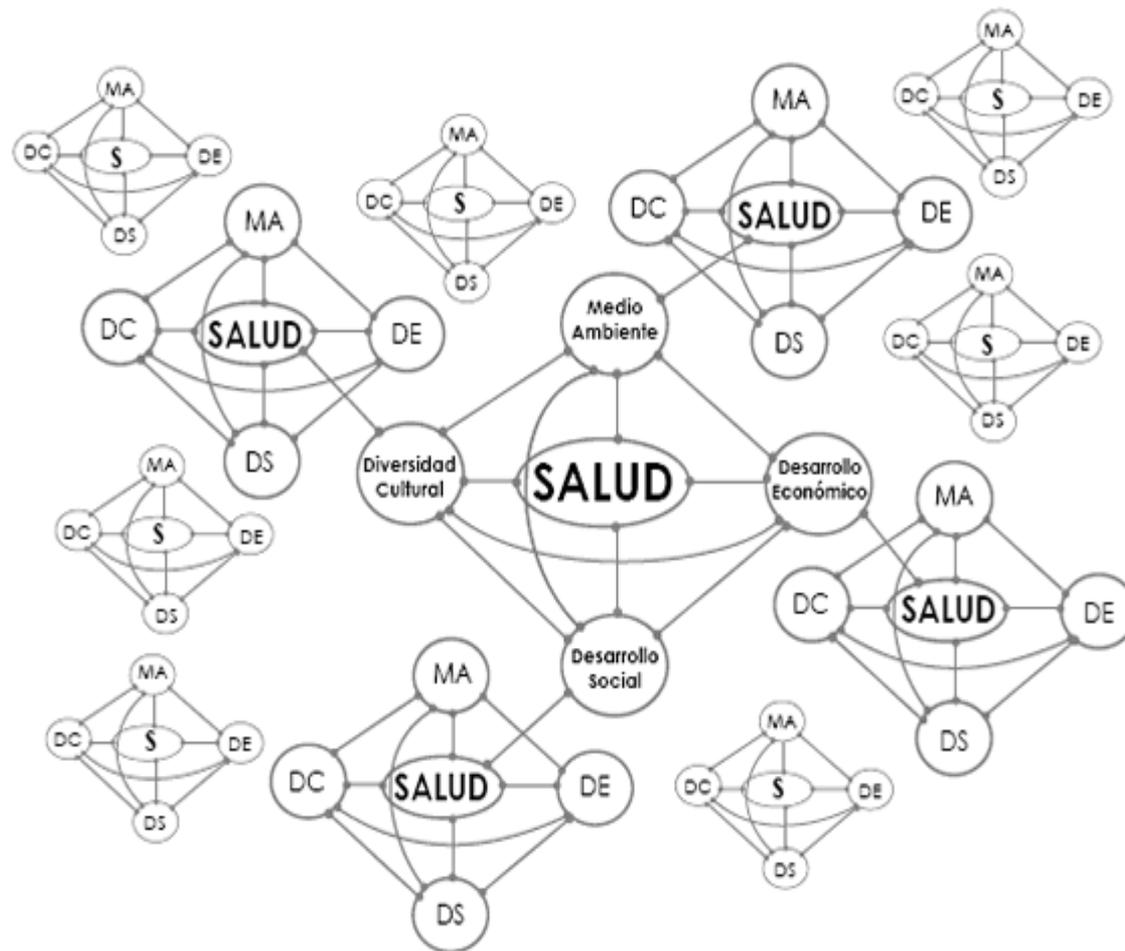


CRECIMIENTO GRANA-ISTEC 2014



CRECIMIENTO GANA-ISTEC 2030





Fuente: Elaboración propia.



GRACIAS !