

La formación pedagógica

Políticas, tendencias y prácticas en la UNLP



Edufp
2011
237 páginas

Coordinadoras

Julia Silber fue Profesora en Ciencias de la Educación, especialista en Pedagogía, Universidad Nacional de La Plata (UNLP); de Pedagogía II, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP; de la especialización en "Prácticas, medios y ámbitos educativo-comunicacionales", Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP; y de la maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Autora de libros y artículos sobre epistemología de la pedagogía y teorías educativas actuales, dirigió diversos proyectos de investigación en la materia.

Mónica Paso es Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), y Profesora de Pedagogía de la especialización con Docencia Universitaria, UNLP. Es Codirectora del Proyecto de Investigación "Memorias, identidades, comunidades y prácticas en el nivel superior. La formación de docentes en la ciudad de La Plata".

La creación de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) forjó una modernización que comprometió, no únicamente a los estudiantes, sino que se instaló también en la formación de los profesores que dictaban clases en aquel entonces hasta nuestro tiempo, inclusive. Esta investigación, que tuvo su inicio dentro del Programa Incentivos, contempló en su metodología indagar los cambios en los procesos formativos de los profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), a partir de los años sesenta. Las tendencias pedagógicas; la relación con las políticas educativas; el uso del poder de los grupos académicos; las reformas curriculares es-

tudiadas, ya sea desde lo prescripto hasta las perspectivas de los sujetos partícipes de esas instancias; el espacio curricular asignado a las prácticas de enseñanza, demarcan las áreas significativas del objeto de investigación que convoca este material. La mirada pedagógica, que acude y aporta en el desglose de estas problemáticas, resuelve como herramienta de estudio a la técnica de análisis de contenidos, para comprender la interpretación de los datos arrojados por los diferentes abordajes en el contexto de su producción discursiva. Este modo de interrogarse conduce a la historicidad para mostrar las modificaciones de los períodos histórico-institucionales, como por ejemplo, los rasgos autoritarios de la antesala del golpe militar de 1976, al mismo tiempo que despliega la impronta de teorías o perfiles del campo pedagógico en una línea de contenidos imaginaria, a lo largo de las épocas.