

O Programa Esporte e Lazer da Cidade e o seu processo formativo para egressos do curso de educação física da Universidade Federal de Santa Maria.

Guilherme Munhóz Callage

UFSM, Santa Maria/RS

gui.callage@hotmail.com

Simone Neiva Milbradt

UFSM, Santa Maria/RS

simonemilbradt@yahoo.com.br

Isis Karina Cardoso da Luz Gularte

UFSM, Santa Maria/RS

isiscarina@yahoo.com.br

Matheus Feliciano Xavier

UFSM, Santa Maria/RS

negao3a@hotmail.com

Resumo: O Programa Esporte e Lazer da Cidade - Universidade Federal de Santa Maria (PELC/UFSM) tem por objetivo através de atividades de esporte e lazer, proporcionarem espaços para a prática de diferentes modalidades para a comunidade em geral. E para alunos egressos do curso de Educação Física que integram este Programa, observamos uma oportunidade de experiência e construção de conhecimentos teóricos e práticos frente às dificuldades encontradas no decorrer do mesmo. O presente trabalho buscou identificar e compreender de que maneira a atuação no referido Programa repercute sobre percurso formativo dos egressos do Curso de Educação Física Licenciatura do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD/UFSM). O estudo caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa e de caráter exploratório e descritivo com análise documental. O instrumento aplicado aos participantes da pesquisa foi um questionário contendo nove questões. Através dos dados obtidos realizamos uma discussão entre o percurso formativo dos egressos e suas experiências formativas, formação inicial do Curso de Licenciatura e as

atividades extensionistas, sendo possível assim, constatar a relevância do Programa para construção e consolidação de uma identidade profissional e pessoal, do “ser Professor”, frente às experiências e conhecimentos adquiridos ao longo do percurso formativo.

Palavras - chave: Egressos de Licenciatura, Percurso Formativo, Formação inicial, Programa Esporte e Lazer da Cidade.

Introdução

O presente estudo tem por objetivo identificar e compreender de que maneira a atuação no referido Programa repercute sobre percurso formativo dos egressos do Curso de Educação Física Licenciatura do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD/UFSM). Os alunos egressos do Centro de Educação Física e Desportos - CEFD tiveram durante sua formação inicial (graduação) e como essas incidem na sua formação continuada como egressos do curso, tendo como base a participação, atuação e envolvimento em atividades realizadas em um projeto de extensão em específico.

Com o intuito de atingir o objetivo citado acima, buscou-se identificar e compreender o(s) efeito(s) no conhecimento e na formação que a atuação no do Programa Esporte e Lazer da Cidade Universidade Federal de Santa Maria (PELC/UFSM) proporcionaram, levando em consideração que os alunos participantes do estudo tenham no mínimo um semestre de atuação frente às atividades. O estudo investigou egresso do curso de educação física da UFSM que participaram do PELC, projeto esse que tem atuação direta frente a diferentes comunidades e que proporciona etapas formativas para discussão e construção de debates sobre a atuação nas atividades, repercutindo sobre o conhecimento e a formação desses acadêmicos.

O estudo tem como delimitação do problema: Qual a repercussão da experiência acumulada durante a atuação no PELC/UFSM sobre o processo formativo de egressos do CEFD/UFSM?

O PELC/UFSM (Programa Esporte e Lazer da Cidade da Universidade Federal de Santa Maria) está registrado no Gabinete de projetos do CEFD (GAP) como projeto de extensão, número 027536, tendo como responsável o Coordenador Técnico do Programa, Professor Matheus Francisco Saldanha Filho e, tem por objetivo através de atividades de esporte e lazer, proporcionarem espaços para a prática de diferentes modalidades para a comunidade em geral e, para

alunos egressos do curso de educação física que integram este projeto, uma oportunidade de experiência e construção de conhecimentos teóricos e práticos frente às dificuldades encontradas no decorrer do projeto. Castro (2011: 3) faz referencia a participação dos acadêmicos no projeto da seguinte forma:

[...] o envolvimento dos acadêmicos no PELC/UFSM aponta para um espaço formativo diferenciado, quando estes têm a possibilidade de experienciar momentos de intervenção/atuação na sociedade/realidade em situações concretas, na maioria das vezes diárias, frente às diversidades encontradas em realidades sociais distintas. Esta atuação não se restringe apenas em ir a campo, ou seja, ministrar aulas, mas também em envolver-se em processos formativos e eventos de esporte e lazer que o Programa proporciona ao longo de seu desenvolvimento.

Metodologia

Desta forma, este trabalho está configurado como um estudo qualitativo onde buscamos verificar os fenômenos ocorridos no percurso dos investigados, de caráter exploratório, determinado quanto aos seus objetivos, a partir da qual Triviños (1987:137), diz que os estudos exploratórios permitem ao investigador aumentar sua experiência em torno de determinado problema. Descritivo, o qual busca a ampliação dos conhecimentos investigados, adequando-se ao objetivo e ao tema desta investigação. Este estudo buscou, através de questionário, feito com alunos egressos do curso de educação física e que tenham participado das atividades do programa, verificar o quanto as atuações nas atividades do PELC/UFSM contribuíram para uma construção mais solidificada do conhecimento desses professores. Foi aplicado aos alunos egressos do CEFD/UFSM que atuam como agentes sociais do PELC/UFSM. Estes professores compreendiam o número total de 6 (seis) agentes sociais que atuaram durante o período do 1º e 2º semestre do ano de 2011 nas atividades do PELC/UFSM decorrentes deste espaço de tempo. Este espaço de tempo de atuação no programa foi considerado significativo para escolha dos participantes, visto que o programa realizou etapas de formações em seus diferentes módulos, eventos esportivos e de lazer, além, da atuação dos mesmos frente às atividades ministradas aos beneficiados do programa.

Essa metodologia foi aplicada para preservar a coleta de dados referentes aos questionários, evitando assim perdas ou extravio do material coletado.

O Programa Esporte e Lazer da Cidade e o seu Processo Formativo

De acordo com o Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC), implantado e *gerenciado pela Secretaria Nacional de Desenvolvimento do Esporte e do Lazer (SNDEL)*, do Ministério do Esporte, são provenientes de uma ação governamental que integra uma política de esporte e lazer do tipo finalístico.

O Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC-UFSM) visam investir em ações que possibilitem a inclusão da comunidade de Santa Maria na produção e apropriação do saber, da educação em geral, da cultura, do lazer, do convívio comunitário, do esporte através da inserção da UFSM na comunidade beneficiária deste projeto, fazendo com que conhecimentos acadêmicos estejam presentes na comunidade tornando-se um laboratório de práticas pedagógicas, difusor de ideias, reflexões e ações buscando dar continuidade ao bom trabalho desenvolvido resgatando a autonomia, a cidadania e assim colaborando para uma sociedade mais consciente da importância de sua participação social. O PELC/UFSM justifica-se pela importância de possibilitar a continuidade do trabalho que vem sendo realizado, pois se evidenciou através do mesmo a integração proporcionada pelas atividades, à melhora da auto-estima dos alunos, as novas experiências corporais, o desenvolvimento do potencial artístico individual, coletivo e crítico-reflexivo e a promoção de momentos de descontração e lazer.

Segundo Castro (2011:3), as atividades de caráter extensionista são muito significativas para a formação inicial dos acadêmicos, devido à grande aproximação com a realidade, no que diz respeito ao trabalho prático em diversos espaços das comunidades em geral. Igualmente, com uma ênfase maior, a atuação no PELC/UFSM pode ser considerada singular em meio a outras atividades de caráter extensionista do CEFD/UFSM. Acreditamos ainda, que a participação em projetos de extensão e espaços de formação continuada que os mesmos proporcionam, contribui muito para formação desses alunos, onde as diferentes vivências e formações somam-se para construção do conhecimento e de uma identidade profissional.

As etapas de formação em módulo dão-se de maneira sistematizada, ou seja, divididas em três etapas: Módulo I - Introdutório realizado no início da vigência do convênio contando com a participação de formadores do Ministério do

Esporte. Nesta etapa são apresentadas as diretrizes e objetivos do PELC para a formação de agentes que irão atuar no programa; Módulo II – Aprofundamento, o qual objetiva aprofundar os conteúdos balizadores do Programa, bem como debater novas lideranças comunitárias, formação inicial de monitores e agentes comunitários envolvidos, formação geral da sociedade no sentido de utilizar os espaços onde acontece o PELC como espaços de formação de outras necessidades da população, entre outros; e por fim o Módulo III – Avaliação, sendo este dividido em duas sub etapas, uma no meio e a outra no final da vigência do convênio, contando com a participação de formadores do Ministério do Esporte, realizando assim um fechamento das atividades formativas do PELC/UFMS.

Percurso formativo e o PELC: A construção de uma identidade

O processo de formação de uma identidade profissional se molda desde cedo, devemos levar em consideração nesse debate as experiências adquiridas durante os diferentes estágios da vida, incluindo-se as experiências pré-profissionais. O objetivo é identificar como esses egressos avaliam e fazem uso dessa avaliação da formação inicial para a construção dos seus saberes e como o PELC influencia ou não nessa construção.

Advogando nesse sentido, frente a todo um processo formativo que consideramos relevante, propomo-nos a refletir nesta pesquisa sobre a importância de projetos de extensão, em especial o PELC/UFMS, e o que eles podem representar no percurso formativo dos participantes desta pesquisa. Essa interação frente às diferentes ocasiões que o projeto oportuniza, torna-se um percurso de formação e de conhecimentos de diferentes etapas do papel de um professor.

Análise e interpretação dos resultados

Após a realização da análise documental e aplicação do questionário aos participantes, chegamos a análise e interpretação dos resultados. Enfim, realizada esta orientação para o estudo, ficou claro em relação às respostas obtidas nos questionários, que os participantes compreendem suas vivências e experiências fora dos muros da universidade como significativas para a escolha do curso de educação física e manutenção de uma formação inicial mais completa, bem como, um período importante do seu percurso formativo até chegar à universidade e extensão. Logo, a interpretação das respostas foi

dividida em categorias, a saber: as experiências que levam a opção pelo curso de educação física; o PELC como espaço formativo; retorno ao PELC depois de formados. *“Sempre participei das equipes de futebol da minha escola e das atividades de educação física”* diz (P4). Aqui, vale ressaltar que a construção de uma identidade de professor, vem sendo moldada ao longo do percurso formativo, não apenas quando chegam à graduação.

Logo, salientou-se a participação nestas atividades como um espaço de ligação entre a teoria e a prática, onde através da participação em projetos de extensão, principalmente, pode-se colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

De igual forma, salientou-se a importância do envolvimento nas atividades do PELC/UFSM, onde primeiramente, os investigados apresentaram várias justificativas de suas inserções e experiências no Programa, assim como suas expectativas e objetivos para com o mesmo. Para todos os participantes as expectativas foram alcançadas durante o período de funcionamento do programa. Essa última manifestação acentua a condição diferenciada desse programa, pelo fato de estar locado no interior da universidade.

Um percurso de vida é assim um percurso de formação, no sentido que é um processo de formação.

Considerações finais

Chegando ao final deste trabalho, podemos realizar algumas considerações em relação a análise e interpretação dos resultados encontrados nesta pesquisa frente às reflexões desenvolvidas durante este estudo.

Com isso, verificamos que devido às experiências formativas até o ingresso na universidade, o decorrer e conclusão do curso de graduação e a pós-graduação, percebemos que as atividades de caráter extensionista são de suma importância para uma formação inicial e continuada mais ampla, pois é nesses espaços e projetos, em especial o PELC/UFSM, que os mesmos em relação ao trabalho prático e teórico, se aproximam dos espaços e realidades das diferentes comunidades atendidas pelo programa, contribuindo para a construção e manutenção desse processo formativo profissional e identitário.

Logo, percebemos que houve contribuições em paralelo para a formação pessoal dos investigados, onde os mesmos relataram vivências, aprendizados,

compreensões e valores em suas respostas, dialogando entre o “profissional” e as experiências de vida e de construção formativa da uma identidade pessoal.

Referências Bibliográficas

CASTRO, F. B. A atuação no PELC/UFSM e a formação inicial dos acadêmicos de licenciatura do CEFD/UFSM, 2011. Trabalho de conclusão de curso (Graduação) – UFSM,

MINISTÉRIO DO ESPORTE. Projeto Básico do Programa Esporte e Lazer da Cidade Universidade Federal de Santa Maria (PELC/UFSM), 2010.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais** – pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.