

Una mirada de la investigación en el nuevo diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJⁱ

Sofía Rubinstein

Facultad de Educación Física (IUACJ). Montevideo

Contacto: sofiar@adinet.com.uy

Resumen

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRyD) del IUACJ (Uruguay), implementó en el año 2012, un nuevo diseño curricular en el que la investigación se constituye en un eje transversal a lo largo de los cuatro años de la carrera. Esto implica que desde el primer año hasta el último, los estudiantes tienen contenidos específicos de investigación desarrollados en diversas asignaturas del área, pero también, se intenta que el resto de las disciplinas que componen el plan, relacionen los saberes propios de cada una con la investigación a través de diversas actividades.

Esta nueva estructura que se le quiere imprimir a la investigación, ayuda a que el estudiante construya sus propios aprendizajes con el afán de generar una mirada investigadora en su más amplia concepción y que no esté vinculada solamente al esfuerzo individual y puntual de un trabajo de conclusión de curso con el acompañamiento de un tutor. La idea es entonces, fomentar la cultura científica desde los comienzos de carrera.

Palabras clave: Nuevo diseño curricular. Enfoques de investigación. Cultura científica. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (IUACJ)

Fundamentación

En el campo disciplinar de la Educación Física (EF) en Uruguay no ha existido una cultura tradicional ni una comunidad de investigadores activos, salvo excepciones que pueden situarse en los últimos 10 años. A pesar de lo expuesto, en los últimos años, la realidad está cambiando con la creación de algunas líneas de investigación, llamados concursables a proyectos e investigaciones en curso a cargo de profesores de EF, muchos de ellos con formación de posgrado (maestría y doctorado). De esta manera, se transita por un proceso donde se intenta que los profesores de Educación Física se vinculen con el proceso de investigación, acortando la brecha entre la teoría y la práctica, entre la investigación y la aplicación y dejando de lado la idea que se tenía de un docente que era históricamente pasivo de investigación (Imbernón, 2002). Al respecto, Sierra y Álvarez (1997) colocan en el centro de la investigación al docente y explican que para elevar la calidad de la educación, es fundamental que el profesor se convierta en un investigador activo dentro del aula así como fuera de ella.

Al referirse a los docentes y su vinculación con la investigación, Wainerman (2001: 15) explica que en la enseñanza superior de Argentina “no aparece una preocupación auténtica por cómo reciclar al personal docente con diez o quince años de experiencia en la transmisión de conocimientos pero no en su producción, por cómo incorporar a la tarea docente la formación de los alumnos en investigación cuando aún no existen suficientes docentes-investigadores, o por cómo entrenar a los estudiantes para elaborar proyectos de investigación...”

Esta realidad a la que hace referencia la autora, en algunos aspectos es similar a lo que sucede en la LEFRyD, y se constituye en un punto de partida pobre que necesariamente debe tenerse presente y que condiciona, en parte, el escenario institucional al que se hará referencia más adelante.

Sin embargo, se hace la salvedad que existe la preocupación institucional por formar a los docentes que trabajan en la institución a través de diversas políticas de apoyo a la investigación y de hecho, la estructura de la misma en el nuevo

diseño curricular es un intento por acortar la brecha con la enseñanza. A pesar de ello, aún persiste (por falta de formación o de interés) en un grupo importante de docentes, la dificultad de aproximarse a la investigación a través de diversas actividades en sus propuestas de aula, incidiendo directamente en la formación de sus educandos.

Estructura del eje de investigación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

En el nuevo diseño curricular de la Licenciatura, la investigación no se concibe solamente como una asignatura o una suma de asignaturas del nuevo plan de estudios, sino como un eje que atraviesa toda la carrera.

Dentro de la enseñanza, la investigación se encuentra vinculada no sólo a asignaturas con contenidos propios del área, sino también al resto de las disciplinas relacionando los saberes de cada una con la investigación. A su vez, necesariamente tiene que estar relacionada a proyectos llevados adelante por docentes de la institución con el acompañamiento de ser posible de los estudiantes, de forma que puedan relacionar los contenidos abordados en las asignaturas con el propio trabajo de campo que implica la investigación, en un ejercicio de iniciación científica, con el propósito de “desarrollar, en el sentido de refinar y sistematizar, la cultura del estudiante...” (Lovisolo, 2004: 211). Al respecto, Vaz (2008) afirma que un grupo de investigación debe incluir entre sus miembros personas con diferentes niveles de formación y en este sentido, la presencia de estudiantes de graduación es muy positiva.

Sumado a ello, el mismo autor plantea que cada educador debe ser un investigador de su práctica pedagógica, precisa tener la mirada hacia la dimensión investigadora o imitará durante toda su vida las vivencias escolares o las clases prácticas de la Licenciatura (Vaz, 2008).

En este sentido, es deseable que los docentes propongan pequeñas actividades relacionadas con la investigación en sus asignaturas, de manera de fomentar la

cultura científica a la que hace referencia Lovisolo. Dentro de las actividades (mecanismos indirectos en la formación del estudiante) se destacan la lectura de artículos científicos e investigaciones relacionadas a cada una de las asignaturas con discusión en clase u análisis por parte de los estudiantes con posterior entrega de trabajo; la elaboración de alguna técnica de recolección de información; la corrección de informes elaborados por los estudiantes contemplando pautas formales.

Los contenidos vinculados a la investigación que el estudiante debe recibir y apropiarse a lo largo de la carrera (mecanismos directos de formación) se encuentran desde el primer semestre, apostando a la idea de que la práctica de la investigación como tarea de los profesores de Educación Física, debe comenzar a ejercitarse en el período de formación inicial universitaria (Vaz, 2008). De esta manera, el estudiante no percibirá ni sentirá, una gran exigencia al final de su formación cuando tenga que elaborar la tesis de grado.

Con el objetivo que el estudiante no encuentre un gran salto entre los primeros 3 años de la Licenciatura con el último, momento en que elabora la tesis de grado, se pensó en una formación escalonada que se muestra en el cuadro 1.

1^{er} Semestre: *Elaboración de trabajos académicos (15 horas)*. En esta asignatura se ofrecen herramientas para la elaboración de los diferentes trabajos académicos requeridos por los docentes en las asignaturas a lo largo de la carrera, a través de contenidos como la alfabetización informacional y construcción de citas y referencias.

3^{er} Semestre: *Introducción a la investigación (45 horas)*. Es el primer contacto directo que los estudiantes tienen con la investigación como campo de estudio en la Licenciatura. Se presenta una síntesis de los contenidos: tipos de conocimiento; investigación en EF; paradigmas; métodos cuantitativos y cualitativos; el proceso de la investigación (tipos de diseño, la construcción del problema y su relación con la teoría).

5^{to} Semestre: *Metodología de la investigación (45 horas)*. Esta asignatura tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la investigación en la práctica profesional y para ello se aplican los conocimientos adquiridos en Introducción a la investigación: delimitación de un problema de investigación; construcción y aplicación de las técnicas de recolección de datos; aproximación inicial al análisis de los datos).

6^{to} Semestre: *Estadística aplicada (30 horas)*. Esta asignatura le proporciona al estudiante herramientas para la toma de decisiones mediante los métodos estadísticos, con aplicación a los problemas del campo disciplinar de la EF y el Deporte. Algunos de los contenidos que se presentan: estadística descriptiva; probabilidad y estadística inferencial.

7^{mo} y 8^{vo} Semestres: *Seminario de investigación de grado (45 horas cada uno)*. El seminario está constituido por dos partes que están íntimamente relacionadas, con el objetivo que el estudiante pueda elaborar durante el último año de la carrera su investigación de grado. La institución ofrece 3 seminarios que transcurren a través de líneas de investigaciónⁱⁱ y el estudiante en el 7^{mo} semestre cursa uno seleccionándolo de acuerdo a sus intereses. En el mismo se le proporciona un bagaje de contenidos relacionados a la línea de investigación a la que refiere el seminario. Esta estructura académica le brinda al estudiante el soporte teórico que le facilite en el 8^{vo} semestre el desarrollo de la investigación, presentando los avances de su trabajo. En este sentido Wainerman (2001: 20) expresa que “los cursos de Metodología se proponen dar los fundamentos, pero no hacer investigación, como sí los talleres de tesis”, y es justamente la idea que se plasmó en la práctica con la incorporación de esta asignatura.

7^{mo} y 8^{vo} Semestres: *Taller de proyecto final 1 y 2 (45 horas cada uno)*. En el primer semestre de esta asignatura se proporcionan herramientas para poder elaborar proyectos de intervención vinculados a la EF, la Recreación y el Deporte. En el 8^{vo} semestre, los estudiantes llevan al campo el proyecto elaborado en el semestre anterior.

Antes de finalizar, es importante explicitar que los estudiantes eligen culminar la carrera con un proyecto de intervención o con uno de investigación, por tanto, el 8^{vo} semestre que cursen depende de la opción seleccionada.

Se dijo anteriormente que la investigación no sólo tiene que estar vinculada con la enseñanza, sino también con el desarrollo de proyectos enmarcados en determinadas líneas de investigaciónⁱⁱⁱ.

Con relación a este tema, desde el año 2005 la coordinación de investigación se encuentra abierta a la implementación de líneas, pero las mismas deben surgir del colectivo docente. De nada sirve pensar en algunas de ellas que a priori pueden parecer interesantes, si no se cuenta con docentes con un vasto sustento teórico al frente de las mismas.

Lo cierto es que la presencia de líneas de investigación en la Facultad permitirá que un grupo de docentes formados y con interés en el campo de la investigación pueda desarrollar proyectos enmarcados en determinadas áreas de estudio. Asimismo, posibilitará a los estudiantes aprender investigación en la propia práctica con los docentes que están al frente de las líneas.

Reflexiones finales

El nuevo diseño curricular de la LEFRyD al que se hizo referencia en este texto está en plena etapa de implementación, de esta manera no todas las asignaturas del área de investigación se han ofrecido y aún restan dos años para que este plan de estudios sea cursado en forma íntegra. Pero con la experiencia acumulada, es posible continuar soñando con la idea que los estudiantes aprendan a identificar problemáticas, puntos de tensión, cuestiones pertinentes que conforman a la práctica pedagógica de la Educación Física. Una vez identificadas, que se constituyan en objetos de estudio y reflexión con problemáticas de investigación (Vaz, 2008). De esta manera se podrá decir que la estructura de la investigación en el plan de estudios de la LEFRyD, ofrece a los estudiantes una mirada distinta de la EF y de sus prácticas profesionales.

i Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

ii La idea de plantear 3 seminarios correspondiendo a líneas de investigación, colabora a que los problemas de investigación desarrollados por los estudiantes se focalicen en determinados ejes temáticos de interés institucional.

iii “Una línea de investigación es una síntesis de problemáticas investigativas particulares de carácter interdisciplinario y tienen, en un contexto más amplio, un referente común que delimita el campo de análisis...” (Pont Suárez, 1995: 3).

Referencias bibliográficas

Imbernón, F. (2002). “La investigación como proceso necesario para avanzar en la educación y en la formación del profesorado”. En: _____. (Coord.). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa* (pp. 7-9). Barcelona: Graó.

Lovisoló, H. (2004). “Pesquisa na Universidade ou de como nos estamos tornando filosoficamente americanos”. En: *Revista de Direito eletrônico - Rede 03*, N° 3, 202 - 212. Disponible en: www.ibde.org.br/revista

Pont Suárez, E. (1995). “La investigación como vínculo de integración del posgrado”. En: *Revista de la Coordinación de Estudios de Posgrado*, N° 32. Disponible en: <http://www.posgrado.unam.mx/servicios/productos/omnia/anteriores/32/index.php>

Sierra, V. & Álvarez, C. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Cuba: Lombardía.

Vaz, A. (2008). “Sobre a Relação Ensino-Pesquisa na Formação Inicial em Educação Física”. En: *Motrivivência*, N° 30, 76-90.

Wainerman, C. (2001). “Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”. En Wainerman, C. & R. Sautu. *La trastienda de la investigación* (3ª Ed.). (pp. 15-43). Argentina: Lumiere.

Cuadro I: Asignaturas del área de investigación en el plan de estudios 2012 de la LEFRyD.