

TERRITORIO, EDUCACION Y MULTICULTURALIDAD

Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato^a[1],

Adela Molina Andrade^b[2]

Resumen

La ponencia presenta las líneas iniciales que orientan la inquietud investigativa como parte del proceso de formación doctoral que comienza, pensando en la relación de las concepciones de los maestros en formación en particular sobre el territorio y su incidencia en las prácticas pedagógicas, como una posibilidad de reflexionar sobre estas y los efectos que tienen en la construcción de territorios epistémicos, configurados a partir de las diversas formas de relación con el conocimiento que establecen los sujetos que participan en el acto educativo. En este contexto, es fundamental reconocer el papel de la diversidad cultural en las formas de comprensión de la realidad que diseñan rutas cognitivas en las que los sujetos privilegian unos referentes teóricos, prácticos, axiológicos frente a otros.

Palabras clave: Concepciones, Territorio epistémico, diversidad cultural.

Abstrac

The paper of present the opening lines that guide the research concern as part of the doctoral training process begins, thinking about the relationship between conceptions of preservice teachers in particular on the territory and its impact on teaching practices, as an opportunity to reflect on these and the effects on the construction of epistemic territories, configured from the various forms of relationship established with the knowledge that the subjects participating in educational activity. In this context, it is essential to recognize the role of cultural diversity in ways of understanding reality that design in which cognitive route subjects favor a theoretical framework, practical, axiological over others.

Keywords: Conceptions, Territory epistemic, cultural diversity.

Contexto de interés

Desde la segunda mitad del siglo XX el reconocimiento social progresivo de los niños y jóvenes, ha permitido a éstos visibilizar diversas formas y elementos que intervienen en la construcción social del territorio contemporáneo. Dichas dinámicas aunque están presentes en los procesos educativos, que aun no han sido investigadas y reconocidas desde el punto de vista curricular de la enseñanza de las ciencias sociales.

Esta situación no sólo afecta a los estudiantes en formación en su propósito de comprender la importancia de la construcción social del territorio, sino la de quienes tienen la responsabilidad de su formación, gestión, decisión y puesta en práctica las políticas educativas en materia de ciencias sociales.

En tal sentido, el reconocimiento de las concepciones que asumen los futuros docentes en ciencias sociales y ciencias naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas frente al territorio, partiendo de los trabajos adelantados fundamentalmente desde el campo de las ciencias naturales sobre el pensamiento del profesor, invita a pensar en este mismo campo en el escenario de las ciencias sociales, cuyas reflexiones se han dado especialmente en relación con las tendencias actuales en la formación, pensamiento profesional y curricular, evaluación y didáctica de las Ciencias Sociales.

El horizonte que se propone plantea indagar por las concepciones sobre territorio y las relaciones que se despliegan en él en términos de diversidad cultural, identificando los territorios epistémicos que se construyen en las relaciones con el saber de quienes participan en el acto educativo, para pensar en otras alternativas pedagógicas que transformen prácticas convencionales en la escuela.

Algunas preguntas que suscita la interés de investigación son: ¿Cuál es la concepción de territorio en los estudiantes de las licenciaturas objeto de estudio?, ¿Qué convergencias y divergencias se observan en las concepciones de territorio de los estudiantes de las dos licenciaturas?, ¿Cómo representan los estudiantes de las licenciaturas la diversidad cultural en el territorio?, ¿Qué territorios epistémicos se construyen en las relaciones con el saber en el aula?, ¿De qué manera

el conocimiento de las concepciones de territorio y sus expresiones de diversidad cultural en los estudiantes de las licenciaturas pueden dinamizar la enseñanza de las ciencias sociales?

Búsquedas preliminares

La presentación que se realiza recoge las primeras búsquedas realizadas en relación con la idea de investigación que interesa a la autora de la ponencia. Dicha búsqueda, se ubica por una parte, en el trabajo adelantado por el grupo de investigación DIDAQUIM (didáctica de la química), creado en 1995 en el marco de la formación de profesores de química para secundaria, particularmente en relación con el cambio didáctico y formación de profesores de ciencias y las relaciones entre la historia y la filosofía de las ciencias y la didáctica de las ciencias, buscando el mejoramiento de los procesos de formación de profesores y el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias a partir de los aportes de la historia y la filosofía de las ciencias[3].

Por otra parte, se plantea el proceso investigativo adelantado por el grupo INTERCITEC (Interculturalidad, ciencia y tecnología), creado en el año 2001 en el contexto de la formación de profesores para preescolar y básica primario; cuya línea se orientó inicialmente hacia la caracterización de las ideas de los niños y las niñas sobre fenómenos naturales y a los procesos de formación de los licenciados de esta franja etárea, así como a la necesidad de relacionar estos dos aspectos con el contexto y la cultura. Los procesos incluidos en esta línea van desde la innovación hasta investigación en pregrado y postgrado. Posteriormente, con la puesta en marcha del doctorado se adhiere la línea de investigación en conocimiento profesional del profesor y el conocimiento escolar[4].

Los intereses expresados por los grupos de investigación mencionados, “intentan superar la visión clásica de explicación de los problemas de aprendizaje únicamente, desde una perspectiva epistemológica, psicológica o metodológica, planteando la necesidad de verlos como relaciones entre culturas diferentes y disímiles con sus consecuentes rechazos, resistencias o buenos acoplamientos, así como la particularidad de los conocimientos que se producen en la escuela” [5]; apoyando la relevancia de la realización de estudios que aborden las concepciones de los

docentes en las que se ponga en juego la categoría de diversidad cultural, que para el caso particular se vincula a la categoría de territorio, buscando aportar en una mejor formación de los profesores, apoyados en didácticas específicas como saberes autónomos, con una “visión del trabajo de aula fundamentado en el estudio de perspectivas del mundo de los estudiantes y profesores ancladas a las culturas de base”[6].

De otra parte, la intención investigativa tiene otro referente importante en los resultados de investigación sobre las concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (Molina: 2012), ubicado en las investigaciones sobre didáctica de las ciencias naturales, en particular en la línea sobre pensamiento, conocimiento profesional y epistemología de los profesores (Porlán: 1997), el cual puede tener acercamientos importantes en el campo de las ciencias sociales, cuyas indagaciones se han dirigido especialmente hacia las concepciones pedagógicas y didácticas del profesorado de ciencias sociales que tienen incidencia en su puesta en práctica en las aulas (Ramírez: 2009), concepciones y prácticas de aula (Jiménez: 1996), (Sanmartí: 2001), didáctica de las ciencias sociales (Aisenberg: 1994), pensamiento profesional y curricular de los futuros docentes en secundaria (Martínez: 2001).

Otro referente importante para la investigación, se ubica en el campo emergente de la geografía de la vida cotidiana, cuyo giro conceptual se realiza hacia el sujeto y su experiencia del espacio, que para el caso de las relaciones entre territorio y diversidad cultural, asume la noción de geograficidad (Dardel: 1952), que remite a la relación existencial entre el ser humano y la tierra, es decir, es la relación entre el mundo material externo y el mundo interno del sujeto.

El concepto de *Terrae Incognitae* introducido por Wright (1947), otorgándole un nuevo sentido, en el cual incluye la subjetividad en el reconocimiento del territorio y por ende la diversidad que se da en él, ya que el que este sea conocido depende de para quién es conocido y de qué tipo de conocimiento se trate, es decir, que la visión del territorio lejano como ajeno al sujeto, es superada con este autor, planteando que no se conoce en tanto la ausencia de relación experiencial con este. Aquí es fundamental el aporte de Lowenthal (1961) quien habla de la *Terrae Cognitae* como

el mundo percibido y vivido (la experiencia), planteando que las pautas lingüísticas orientan nuestras percepciones y aun el pensamiento. Finalmente, Rochefort (1961), se interesa por el sujeto en su mundo cotidiano tomando el trabajo como centro de dicha cotidianidad.

Los antecedentes mencionados anteriormente, plantean ejes valiosos para el tratamiento del territorio y sus expresiones multiculturales que en él se inscribe, desde la subjetividad espacial, en los significados otorgados a este desde las prácticas que se desarrollan en él. Así, “el territorio no solo tiene una realidad material, sino una construcción sociocultural a través de procesos sociales que lo cargan con sentidos, significados y memoria en la vida práctica” (Lindón, 2006: 379).

Este planteamiento, se relaciona con la exploración de las concepciones de los docentes en formación, ya que para superar las dificultades de aprendizaje, ocasionadas por la diversidad cultural, es necesario que los profesores se aproximen a las culturas de sus estudiantes, en palabras de Molina (2012), cruzar los límites culturales en profesores de formación ha implicado tomar conciencia de las creencias preexistentes y de las creencias de vida relacionadas con las propias identidades raciales y étnicas.

En cuanto al escenario teórico el interés de dirige hacia el territorio y la cotidianidad, reconociendo en el primero el proceso de transformación conceptual que se ha operado con su emergencia en la modernidad asociado al Estado como indica Peter Taylor (1993), con el carácter político administrativo que se le otorgó hasta la mirada simbólica de acuerdo a los planteamientos de Armando Silva (2004), en la cual las identidades territoriales en el desenvolvimiento en sus espacios vividos, desbordan los límites instalados por las instancias estatales, a través de los imaginarios colectivos que trazan una marca semiótica que define territorios cognitivos especiales y significativos para sus actores.

En cuanto a la categoría de la cotidianidad, se asume como relevante en el marco de los desarrollo de la teoría emergente de las geografías de la vida cotidiana (GVC), como una de las

XI INTI International Conference La Plata 2012

Equipo TAG Territorios Posibles UNLP-CONICET y Universidades asociadas del GDRI
Groupe de Recherche CNRS INTI International Network of Territorial Intelligence
Instituto IdhICS, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

alternativas que convoca y reta a la comunidad científica, a los contextos escolares, a los docentes y a los ciudadanos en general, para que la incorporen como un escenario de conocimiento y aprendizaje, y no solo para que sea vista como un espacio más de vivencia en la sociedad.

Así, pensar lo cotidiano desde la perspectiva cultural, en la cual se introducen rituales, saberes y prácticas espaciales de las personas, sociedades y comunidades que habitan el espacio geográfico, expresadas en lo que Lindón (2006: 365) denomina las prácticas sociales espacializadas o las formas espacializadas del actuar humano, cuyas expresiones en las relaciones con los saberes que circulan en la escuela, permiten descubrir las territorialidades epistémicas que se constituyen y su incidencia en la práctica pedagógica de los docentes en formación.

Finalmente, este trabajo es una muestra de la aventura de investigación que se inicia en el diálogo que se puede establecer entre educación, diversidad cultural y territorio, es una oportunidad para reconocer que existen territorios epistémicos en la escuela, que se construyen en la relación de saberes entre docentes y estudiantes, que es necesario hacerlos evidentes teniendo en cuenta las diferencias culturales para mirar su incidencia en la práctica pedagógica cotidiana y en la vida ciudadana de los actores del acto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia. 1994. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós Educador, Buenos Aires.

BOSQUE SENDRA, Joaquín. 1992. Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana. Oikos – Tau, España.

FERNANDEZ CASO, María Victoria/INDEGEO (Coord.). 2007. Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar las enseñanzas. Ediciones Novedades Educativas,

XI INTI International Conference La Plata 2012

Equipo TAG Territorios Posibles UNLP-CONICET y Universidades asociadas del GDRI
Groupe de Recherche CNRS INTI International Network of Territorial Intelligence
Instituto IdhICS, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

Buenos Aires.

LINDON, Alicia y HIERNAUX, Daniel. 2006. Tratado de Geografía Humana. Antropos - Universidad Autónoma Metropolitana, España.

MOLINA ANDRADE, Adela. 2012. Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (Informe final primera parte). Colciencias.

POPE, M. L. y SCOTT, E. M., 1983. “La epistemología y la práctica de los profesores” en PORLAN, Rafael, GARCIA, Eduardo y CAÑAL, Pedro (Compiladores). 1995. Constructivismo y Enseñanza de las ciencias. Serie Fundamentos No. 2 Colección investigación y enseñanza. Díada Editora, España.

PORLAN ARIZA, R., RIVERO GARCÍA, A y MARTÍN DEL POZO, R. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, método e instrumentos. <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v15n2p155.pdf>

RAMIREZ ESPEJO, Pilar. Concepciones del profesorado en Ciencias Sociales. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/PILAR_RAMIREZ_1.pdf

FUENTES ABELEDO, Eduardo José. Concepciones, conocimiento y práctica docente del profesorado en ciencias sociales. http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6656/1/RGP_2-12.pdf
http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r12_249.pdf

Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=913566>

RODRIGUEZ PIZZINATO, Liliana. 2001. “El espacio como objeto de afectividad y valoración” en Revista Conjeturas Proyecto Curricular de Ciencias Sociales – Universidad Distrital. Año 5 No. 6 Bogotá, D.C., diciembre de 2001.

-----, 2003. “La Construcción de conceptos geográficos: un objetivo de la geografía escolar” en Revista Científica. No. 5, Volumen 2. Agosto 2003. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Impresión Policromía Digital, Bogotá.

XI INTI International Conference La Plata 2012

Equipo TAG Territorios Posibles UNLP-CONICET y Universidades asociadas del GDRI
Groupe de Recherche CNRS INTI International Network of Territorial Intelligence
Instituto IdhICS, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

SILVA Armando. 1992. Imaginarios Urbanos. Bogotá y Sao Paulo: Cultura y comunicación urbana en América Latina. Tercer Mundo Editores, Colombia.

TAYLOR, Peter J. 1993. Geografía Política. Economía – Mundo, Estado – Nación y Localidad. Trama Editorial, Madrid España.

Territorio, cultura e identidad.
http://cenedic2.uco.mx/culturascontemporaneas/contenidos/region_socio_cultural.pdf

^{a1} Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Estudiante Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD. Grupo de Investigación INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología). Cra 3era No. 26^a – 40 Sede Macarena A. Bogotá, D.C. – Colombia. liliana_pizzinato@yahoo.com

^{b2} Directora Doctorado Educación sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Coordinadora del Grupo de Investigación Intercitec. amolina@distrital.edu.co

[3] Documento Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Líneas de investigación del énfasis en educación ciencias.

[4] Ibid pág 1.

[5] Ibid pág 2.

[6] Ibid pág 2.