

Trampas de la pobreza en un modelo de señalización educativa y dificultades de la política para superarlas: comentarios y aportes

Rodrigo Lopez-Pablos
Departamento de Economía
Universidad Nacional de la Plata
rodrigo.lopezpablos@educ.ar

Noviembre de 2008

Palabras Clave: trampas de pobreza; señalización educativa; creencias-ejemplos.

Clasificación JEL: I20; C70

1. El aporte de Natalia Krüeger

En una singular aproximación al estudio de las trampas de pobreza, Krüger (2008, [1]) aplico de manera original modelos de señalización de capital humano desde los modelos de Spencer (1972, 2002; [3] [4]) y Streb (2006, [5]) modelos de señalización con asimetrías de información en dos dimensiones, ingreso y educación, para describir formalmente los cambios y la naturaleza presentes en el sistema educativo Argentino y su significado en la persistencia de la pobreza.

El núcleo del trabajo se basó en utilizar teorías alternativas del capital humano que criticaron la asociación positiva directa postulada por los modelos entre educación y productividad, argumentando que no sería el capital humano acumulado a través de la educación sino las habilidades y las instituciones las que explicarían la distribución en los ingresos. Además, relativo al fenómeno de la persistencia de la pobreza, apartándose de los modelos tradicionales que suponían la convergencia de ingresos entre países o grupos de individuos con características similares.

Concientes de las limitaciones del modelo se aprovecho muy bien los recursos teóricos para describir la extensión de la escolaridad obligatoria y la segmentación del sistema educativo. En el primer caso a través de una excelente descripción de los efectos de la reforma educativa como una “devaluación” del valor del título educativo medio traducido como una pérdida de utilidad de aquellos pobres puesto que la extensión de la obligatoriedad educativa también representa no solo un costo de oportunidad sino uno directo para aquellas familias pobres.

Utilizando el mismo modelo también se llego a una interesante interpretación de la segmentación del sistema educativo en distintos grados de la

calidad del servicio producto de la impropia respuesta a la demanda que la reforma significo para el sistema educativo, lo que terminaría representándose adecuadamente a través de un ECA denotando el empeoramiento de la situación para aquellos que son pobres pero altamente productivos condenándolos a la pobreza al no ser incluidos en los segmentos educativos de alta calidad.

Describiendo de manera elegante en un lenguaje microeconómico claro las interpretaciones idiosincrásicas entre educación, reforma educativa y trampa de pobreza, se abre el camino a dos lineamientos centrales de políticas que son sin dudas el output principal del trabajo:

- (i) Introduciendo en la función de costos un subsidio directo por unidad de educación adquirida, lo que al asignar un subsidio equitativo anularía el equilibrio agrupador resultado de la segmentación educativa por uno separador menos nocivo en términos de igualdad de oportunidades para los pobres.
- (ii) Discriminación positiva hacia la generación de políticas que reduzcan el peso del factor ingreso en los costos de educación de manera de invertir la relación de costos existentes entre individuos pobres talentosos pero pobres e individuos no talentosos de alto ingreso a través tanto de políticas de becas y/o asignaciones a gente pobre como de mejoramiento institucional de establecimientos educativos con altas proporciones de pobres.

2. Algunas ideas para la señalización de la pobreza de largo plazo

Así como el trabajo seminal de Spence (1972, [4]) estableció la educación como señal, considerando fenómenos que tan bien describió Krüger como devaluación o desvalorización de los títulos educativas, además de la complejidad del universo informativo digital actual, hace que no solo la educación sino también lo que hace a las características que se desarrollan en la infancia juegan también un rol.

Una observación que bien se podría hacer a los modelos de Spence (1972, [4]) y Streb (2006, [5]) no tienen en cuenta la formación inicial de del individuo. Emulando la vision de Krüger para explicar elegantemente las relaciones complejas entre trampa de pobreza ingreso y educación, es un hecho que las importantes implicancias no innatas de la formación del individuo, con excepcion de la educación, no han sido modeladas aun por lo que se propone definiendo una nueva “variable cultural” en la utilidad del individuo tal que:

$$\alpha(\text{Creencias-Ejemplos, Desarrollo biológico}) \quad (1)$$

A diferencia de la productividad theta la cual suponemos innata, en la variable alpha se busca representar la influencia cultural del individuo en su formación, lo que lo marca para toda la vida y *programa* al individuo.

Trampas de la pobreza en un modelo de señalización educativa y dificultades de la política para superarlas: comentarios y aportes

El **desarrollo biológico** esta relacionado al correcto desarrollo nutricional y antropometrico del individuo asi como el correcto desarrollo cognitivo del mismo, altamente relacionado con las capacidades y funcionalidades futuras del individuo.¹

Las **creencias-ejemplos** por otro lado serán por otro lado el *alma* de la programación del individuo el cual estará basado en los ejemplos de otros individuos cercanos a su entorno familiar o formativo primario y la capacidad de hacerlos cumplir en su vida adulta. En un análisis empírico seria fundamental contar con datos que tengan en cuenta una descripción pormenorizada del individuo en sus primeros años de vida. La utilidad será ahora:

$$U(w, e, \theta, \alpha, Y) = w - c(e, \theta, \alpha, Y) \quad (2)$$

Donde la función de costo será:

$$c(e, \theta, \alpha, Y) = \frac{c(e, \alpha)}{\theta, Y} \quad (3)$$

Podríamos suponer las siguientes relaciones de la variable cultural con la función de costo:

$$c_\alpha(e, \theta, \alpha, Y) > 0, c_{\alpha,e}(e, \theta, \alpha, Y) > 0, c_{\alpha,\theta}(e, \theta, \alpha, Y) < 0, c_{\alpha,Y}(e, \theta, \alpha, Y) < 0 \quad (4)$$

Por lo que nuestra nueva $TMS_{\bar{\alpha}, \bar{e}, \bar{w}}$ tambien tendrá en cuenta la “cultura” del individuo tal que:

$$\left(\frac{dw}{d\alpha} \right)_{\bar{w}} = c_\alpha(e, \theta, \alpha, Y) = \frac{c'(e, \alpha)}{\theta, Y} \quad (5)$$

Definiendo a cada trabajador no solo como uno con alta o baja productividad o ingreso sino también como culturalmente alto (α_H) o culturalmente bajo (α_L). Adicionando un sufijo $k \in \{L, H\}$ expandiríamos de 4 a 8 tipos de individuos con distintos estados de productividad, educación y cultura. Lo que necesitaríamos todo un paper para interpretar los multiples equilibrios resultantes ademas de graficos tridimensionales dada la dimension adicionada.

Por otro lado podemos suponer que las firmas ya no solo forman sus creencias en base a educación sino también a lo que definimos como cultura por lo que la función de oferta salarial será:

$$w(\alpha, e) = \mu(\alpha, e)\theta_H + (1 - \mu(\alpha, e))\theta_L \quad (6)$$

Donde la productividad (θ) es lo único que suponemos innato libre a su vez de la intervención de políticas. En este marco que toma más encuentra la realidad formativa del ser humano carenciado, esa que marca al individuo para toda la vida, abriría el camino hacia el desarrollo de políticas de planifi-

¹Éste mismo autor, basandose en medidas antropométricas desarrolla una metodología para estimar como las carencias del soporte biológico temprano que afectará las futuras generaciones de pobres.

cación globales de largo plazo que puedan llegar a solucionar la pobreza mas enquistada en periodos lejanos de tiempo.

Un camino hacia el diseño de políticas podría ser el estímulo para adquirir un α_H en la primera infancia, o todo aquello que las firmas identifiquen como señal de habilidad mas halla de la educación, esto tanto hacia los trabajadores, como en los padres de los futuros trabajadores por un lado. Por el otro directamente sobre las firmas, fomentando la igualdad de oportunidades y castigando la discriminación en todas sus formas en tanto y en cuanto diferenciamos características innatas de las culturales (aquellas que se forman en el desarrollo temprano del individuo).

El aseguramiento del soporte biológico basico de la población que asegure un buen crecimiento y desarrollo cognitivo estándar de los sectores mas carenciados deberá ser la política de estado mas arraigada y sostenible de las políticas nutricionales en todas las décadas. Como medida adicional que se podría proponer es la de fomentar la identificación de ejemplos humanos de pobres que hallan logrado salir de su circulo generacional de la pobreza convirtiendo a la esperanza en la mejor política antipobreza transgeneracional con la que podamos esperar puedan llegar ser puestos como ejemplos en sus entornos sociales ayudando a *programar* la formación de las nuevas generaciones de pobres.

Siendo realistas a la hora de evaluar la naturaleza inherentemente generacional del estudio de las trampas de pobreza sencillamente no se podría salir de este estado de permanencia intergeneracional de la pobreza en una sola generación por lo que necesitamos políticas de estado de largo plazo, pero no solo educacionales sino también nutricionales, culturales y de desarrollo cognitivo en las primeras infancias que puedan asegurar una capacidad básica al individuo para alcanzar lo inalcanzable: la capacidad de creer y soñar mas halla de lo que soñaron sus padres.

Referencias

- [1] Krüeger, N. (2008) Trampas de la pobreza en un modelo de señalización educativa y dificultades de la política para superarlas. *Anales AAEP*. Córdoba.
- [2] Mas-Colell, A., Whinston, M. y Green, J. (1995). Adverse selection, signaling, and screening. *Microeconomic Theory*. Oxford University Press. New York.
- [3] Spence, M. (1972). Job market signaling. *Quarterly Journal of Economics*. Vol. 87, Nro. 31.
- [4] ———. (2002). Signaling in Retrospect and the Informational Structure of Markets. *American Economic Review*. 92 (3).
- [5] Streb, J. (2006) Job market signals and signs. *Documento de Trabajo 326*. Universidad del CEMA. www.cema.edu.ar/publicaciones/