

10° Congreso Argentino y

5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias la UNLP

“Prácticas de la Educación Escolar, Académica y Profesional”

La Plata, 9 al 13 de septiembre de 2013

Eje 2, Mesa A

Resumen:

Descosiendo el género: “Invisibilidad de las mujeres en la enseñanza del fútbol en las prácticas docentes en Educación Física”.

Autora: Berdula Lorena Irene. UNLP, FaHCE, IDIHCS. y CINIG (Centro interdisciplinario en investigación en Género).

e-mail: berduladt@hotmail.com

Resumen

Este trabajo se desarrolla en el contexto del equipo de investigación denominado: “Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza”, Dirigido por el Profesor Osvaldo Ron.

Observamos que la realidad demuestra que fueron cambiando e incluso incorporándose desiguales concepciones de enseñanza de los deportes durante los últimos años, en particular, en relación a la perspectiva de género, entendido éste como las formas de ser masculino o femenino. Con la expectativa de conocer y profundizar la razón de cómo los profesores/as enseñan a niveles escolares, analizamos por medio de encuestas como uno de los instrumento de nuestra investigación: ¿cuánto hay de *transmisión-reproducción* cultural hegemónica masculina en la enseñanza de los deportes, como el fútbol, y cuánto hay de *transformación- producción* y prácticas democráticas en los mismos?

Por último queremos destacar la invisibilidad de las mujeres en la enseñanza del fútbol en las prácticas docentes en Educación Física como mecanismo de reproducciones heteronormativas y dicotómicas que producen exclusión, a partir del uso y consulta de la bibliografía para abordar los procesos de enseñanza de los deportes escolares, en este caso el fútbol. No solo desde la encuesta sino desde la propia investigación. Analizamos y articulamos estos insumos con el resto de los aportes de la investigación, como son la observación de clases, actos administrativos, (planificaciones, proyectos, diálogo con los Documentos Curriculares y normativas propias del área o materia Educación Física), discusiones en grupo, entrevistas, por caso.

Palabras claves: Invisibilidad, género, investigación, enseñanza, fútbol.

(Por favor no incluir resumen y gráficos en la cantidad total de caracteres)

Ponencia

Descosiendo el género: “Invisibilidad de las mujeres en la enseñanza del fútbol en las prácticas docentes en Educación Física”.

Introducción

Este trabajo se desarrolla en el contexto del equipo de investigación denominado: “Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza”, Dirigido por el Profesor Osvaldo Ron.

Creo necesario expresarles que mi mirada en perspectiva de géneros, atraviesa por igual a mujeres como varones, es decir que cuando la abordamos, no solo visibilizamos la inclusión de las mujeres y sus identidades, sino también la inclusión de los varones que no se identifican con la heteronormatividad y estereotipos hegemónicos masculinos. Esta mirada está resignificada por mi formación y especializaciones desde lo profesional como directora técnica

nacional de fútbol y profesora capacitadora en canotaje y kayakismo, en el sentido que es poco usual en nuestra sociedad que una mujer ocupe estos roles.

El mencionado proyecto indagará en las instituciones escolares con la finalidad de rastrear tanto los sentidos y significados que los/las profesores/as les otorgan al *deporte* y su enseñanza, cuanto los principios y lógicas que los sostienen, desde tres dimensiones centrales a las que provisoriamente denominaremos como: “saber deportivo”, “saber enseñar” y “saber institucional”.

La realidad nos demuestra que fueron cambiando e incluso incorporándose desiguales concepciones de enseñanza de los deportes y durante los últimos años, en particular, en relación a la perspectiva de géneros. Entendido éste, como las formas de ser masculino o femenino, según cultura, religión, trayecto histórico y social, es decir, atendiendo a los mandatos sociales, prejuicios, estereotipos y constructos, que la sociedad instala o “naturaliza” en tal sentido, que lo legitima, transmite y reproduce como representaciones de géneros que caracterizan que es ser varón o mujer.

Hasta aquí, los aportes desde la literatura, que hacen mención a elementos en clave de género, pueden significar una condena a priori de las prácticas (M. Foucault). En tal sentido, es imprescindible descubrir el mecanismo de las mismas, sin ánimo de justificarlas, de condenarlas, ni legitimarlas, sino para comprenderlas e interpretarlas.

Entre los instrumentos utilizados en nuestra investigación, como lo son las entrevistas, las observaciones de clase, los documentos curriculares, las normativas, las planificaciones, etc., puse atención en las encuestas. Éstas nos permitieron relevar cuestiones de la enseñanza del deporte fútbol y la perspectiva de género como transversal. Nos aportaron información cuantitativa para interpretarla de manera cualitativa.

Con la expectativa de conocer y profundizar la razón de cómo los profesores/as enseñan a niveles escolares, analizamos por medio de encuestas como uno de los instrumentos de la investigación, *¿cuánto hay de transmisión-reproducción cultural hegemónica masculina en la enseñanza de los deportes, históricamente para varones, como es el fútbol, y cuánto hay de transformación- producción y prácticas democráticas en los mismos?* A partir del uso y consulta de la bibliografía para abordar los procesos de enseñanza de los deportes escolares, en este caso el fútbol.

a) Estudio del material documental y bibliográfico

Se analizará bibliografía -tanto la tradicional cuanto la actual- sobre la enseñanza deportiva en la escuela referida a cuestiones teóricas y metodológicas; documentos técnicos utilizados en capacitación y actualización de profesor@s; y, documentos elaborados y utilizados por los profesor@s -diarios y notas de campo, planificaciones anuales, mensuales y diarias- y otros que permitan distinguir la organización de saberes vinculados con la enseñanza deportiva en la escuela.

El estudio del material incluye la contrastación crítica y la triangulación de fuentes y datos obtenidos, como también toda otra información registrada en la investigación anterior.

Análisis de los avances:

A continuación socializaremos nuestros avances del proyecto.

Se realizó una encuesta a 113 profesor@s de varios puntos del país¹. Obtuvimos los siguientes datos:

Bibliografía utilizada como marco teórico de referencia en la enseñanza del fútbol escolar

1

A partir de conocer aquell@s profesor@s que enseñan fútbol en la escuela (44% del total de la población -50 encuestad@s-) comenzamos a analizar si utilizan bibliografía o no como marco teórico de referencia para llevar a cabo las prácticas de fútbol en la institución escolar.

Nos encontramos con los siguientes resultados:

- El **72%** (36 encuestad@s) **utiliza bibliografía**.
- El **22%** (11 encuestad@s) **no utiliza bibliografía**.
- El **6%** (3 encuestad@s) **no contestó**. Remitirse a gráfico 1.

Analizando otras de las aristas, como la del **uso de la bibliografía**, un 72% dice *utilizarla*, incluyendo las consultas vía web; mientras que el 28% restante *no usa bibliografía*.

Dentro del grupo que utiliza bibliografía nos encontramos con que consultan a: Diseños Curriculares Jurisdiccionales; apuntes de cátedras y seminarios; libros europeos de carácter prescriptivos; libros de entrenamiento, preparación física, técnicas y tácticas y estrategias; páginas WEBS como www.efdeportes.com o www.youtube.com. El 10% (5 encuestad@s) no recuerda o no especifica la bibliografía.

Entre quienes no utilizan bibliografía, algun@s argumentan que “no es necesaria porque el fútbol es recreativo”.

Desde una mirada en clave de género, podemos observar que se dice ser inclusivo a la hora de dar clases, pero, puede que a la hora del hacer, no se registre la demanda de las niñas, jóvenes y mujeres en la enseñanza de los deportes históricamente practicados por varones.

En este sentido, no abunda la bibliografía que aborde la perspectiva de género en la enseñanza de los deportes y en particular los escolares, los cuales siguen

reproduciendo la enseñanza a varones sin aludir a las mujeres, (no encontramos por el momento documentación escrita desde la DEF, Dirección de Educación Física, excepto los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires (2004), explícitamente en sus nuevos conceptos paradigmáticos como la inclusión, la grupalidad, comprensión y lo referente a sexo y géneros, por nombrar algunos, que visibilice la perspectiva de género en la enseñanza del fútbol escolar, priorizando y reproduciendo hegemónicamente los modelos de masculinidad en la enseñanza.

La bibliografía analizada y registrada hasta aquí, en su mayoría prescribe driles, jugadas técnicas y tácticas, pero no invitan a la reflexión en la enseñanza de los deportes escolares desde la enseñanza igualitaria e inclusiva en ambos sexos-géneros.

¿Enseñan fútbol en la escuela?

Los resultados obtenidos fueron:

- El **56%** del total de la población (63 encuestad@s) **no enseña fútbol en la escuela.**
- El **44%** del total de la población (50 encuestad@s) **enseña fútbol en la escuela.** Remitirse gráfico 2.

Retomando el primer problema, solo algunos/as justificaban su decisión. Algunos comentarios de por qué sí enseñan: “es un deporte popular”; “se puede competir o jugar entre las escuelas”; “todos lo conocen”; “es un deporte completo”; “para el desplazamiento y disponibilidad corporal en las mujeres”.

Justificación de por qué no enseñan: “el fútbol lo aprenden en todos lugares”; “se lastiman en la clase”; “las chicas se masculinizan”; “prohibido el fútbol en la escuela”.

Es para destacar que casi un diez por ciento en la selección de una posible respuesta eligen: *no contesta*. Este porcentaje es significativo en el sentido que queda en una zona de incertidumbre (no sabemos el porqué de esa decisión), la elección de una determinada forma de trabajo.

Como inquietud, surge que deberíamos indagar si han sido formados en perspectiva de géneros.

¿Enseñan fútbol a ambos sexos?

Continuamos analizando y los datos son los siguientes:

- El **52%** (26 encuestad@s) **enseña fútbol a ambos sexos**.
- El **40%** (20 encuestad@s) **no enseña fútbol a ambos sexos**.
- El **8%** (4 encuestad@s) **no contestó**. Remitirse gráfico 3.

Atendiendo al porcentaje que **elige enseñar fútbol**, más de la mitad de los profesores y profesoras, *no diferencia la enseñanza por sexos-géneros*, 52%, mientras que un poco menos de la mitad, *si diferencia a los sexos-géneros 40 %*, para su enseñanza.

Entre quienes enseñan el fútbol a ambos sexos encontramos diferentes fundamentaciones: “se puede enseñar a ambos sexos porque es recreativo”; “se trabaja como contenido metodológico”.

En el grupo que no enseña fútbol a ambos sexos apreciamos que: “el fútbol es solo para los varones”; “se golpean mucho”.

Se ve reflejado en el Grupo de Discusión. Cuando nombran al educando, siempre es en masculino. Las alumnas aparecen sólo cuando realizan una aclaración que, en general, es negativa: *“En vóley yo empecé así, como viendo el librito, todos los apuntes que tomaba en el profesorado y no, no veía que, no había ida y vuelta con los chicos, se cansaban, perdían la motivación, no llegaban a jugar. Más con*

las mujeres que con los varones. Hay una diferencia notable entre mujeres y varones,” por caso.

¿Diferencia en la enseñanza del fútbol en ambos sexos?

Ahora veremos si existen tales diferencias. Los resultados son los siguientes:

- El **50%** (25 encuestad@s) **no diferencia la enseñanza del fútbol en ambos sexos.**
- El **40%** (20 encuestad@s) **diferencia la enseñanza del fútbol en ambos sexos.**
- El **10%** (5 encuestad@s) **no contesta.** Remitirse gráfico 4.

Socialmente el fútbol y el deporte son representados como masculinos, mejor dicho, como capital masculino. En consecuencia, es uno de los que genera masculinidades, reproduce masculinidades hegemónicas pero al mismo tiempo observamos a la mujer irrumpiendo corporal y discursivamente en la práctica del fútbol, poniendo en tensión y cuestionando estas reproducciones de las representaciones de la enseñanza del fútbol y su práctica, para dejar lugar a un sesgo de producción de nuevas representaciones de la enseñanza y práctica del deporte fútbol.

Se invisibiliza al género femenino desde una desigualdad de posibilidades, elecciones, deseos, incluyendo a los deportes de contacto como masculinos y a los de destrezas, como femeninos. Condenan al varón a la elección hegemónica masculina: el deber de elegir deportes rudos y de contacto. Lo femenino pasa a ser lo “otro”, inferior, ocultado, desvalorizado e invisibilizado.

Desde este prisma, el abordaje sexista queda perimido. Invito a la reflexión de las propuestas pedagógico didácticas que sentencian y reproducen: “las mujeres voleibol y los varones fútbol”. En un mismo patio de escuela, en el sentido estricto de permitir la participación y apropiación igualitaria de las habilidades, desarrollo

de las capacidades (condicionales y coordinativas), de las lógicas deportivas, respeto de los gustos y placeres de los sujetos en la elección de un deporte y en la formación integral. Pareciera ser que las mujeres, deberíamos pedir permiso para determinadas prácticas, reproducidas históricamente por y para el varón.

El y la profesora se encuentran atravesados por su historicidad, que determina su biografía como profesional, donde se reproducen en las prácticas docentes sesgos hegemónicos y normativos que se ponen en tensión ante las nuevas demandas del alumnado, “profesor no me gusta jugar al fútbol” (varón) y “¿profesora por qué no jugamos al fútbol?” (mujer), entre otros ejemplos.

Instituciones de egreso de los/las encuestados/as

En nuestras encuestas se ve la gran cantidad (58,4%) de egresados de la Universidad Nacional de La Plata. Esto está vinculado a los alcances de quienes encuestaron a los/as profesores/as. El resto de las encuestas se pudo realizar con los alumnas/os en su lugar de nacimiento, lo cual nos permitió ampliar nuestros alcances en la selección de la población, contando así con diversas ciudades y provincias del país. De este modo consideramos que la elección de la muestra manifiesta cierto grado de representatividad en cuanto a tener en cuenta la opinión de profesores/as de otras instituciones que no sean las universitarias sino que también haya institutos superiores, terciarios, escuelas superiores de formación profesional y otras universidades de la provincia de Buenos Aires y del país.

Remitirse cuadro 1.

En definitiva, el aporte novedoso del proyecto gira en torno a la perspectiva de género que permite visibilizar la reproducción hegemónica normativa de las agencias educativas en la enseñanza de los roles sociales que se reproducen en las clases de Educación Física, para cuestionarlas, revisarlas y reflexionarlas en beneficio de dar lugar a subjetividades alternativas que subyacen dentro de las prácticas inclusivas y democráticas.

Anexo 1

Tabla I

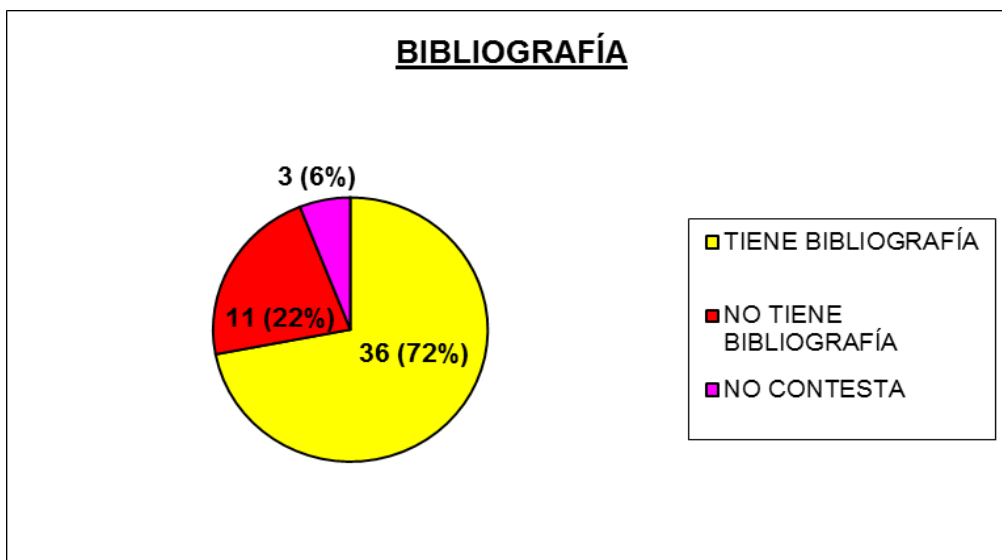


Gráfico 1: muestra qué cantidad de profesor@s utiliza bibliografía para enseñar fútbol en la escuela y cuántos no.

Tabla II

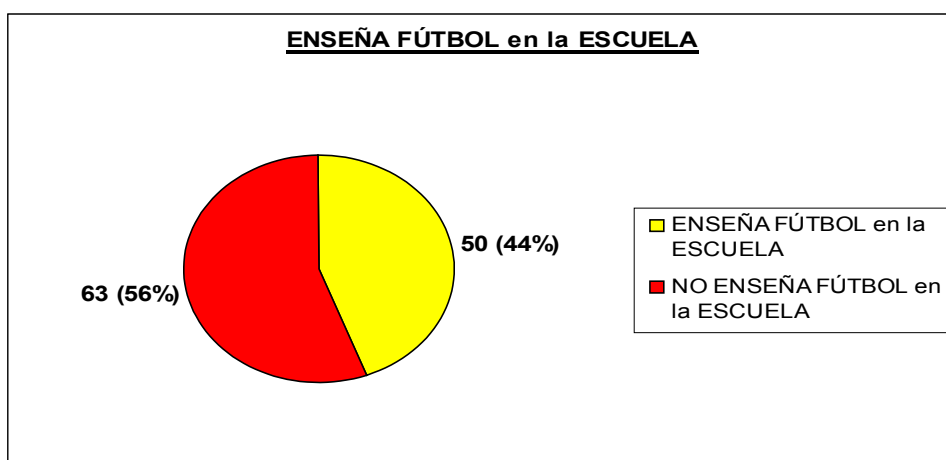


Gráfico 2: muestra la cantidad de profesor@s que sí enseñan fútbol en la escuela y cuántos no.

Gráfico III

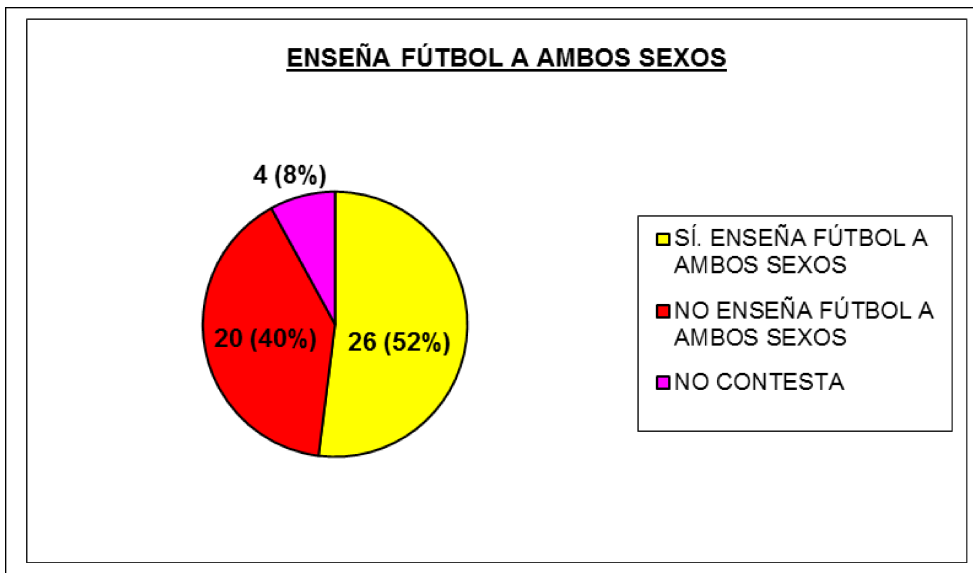


Gráfico 3: muestra qué cantidad de profesor@s enseñan fútbol a ambos sexos en la escuela y cuántos no.

Gráfico IV

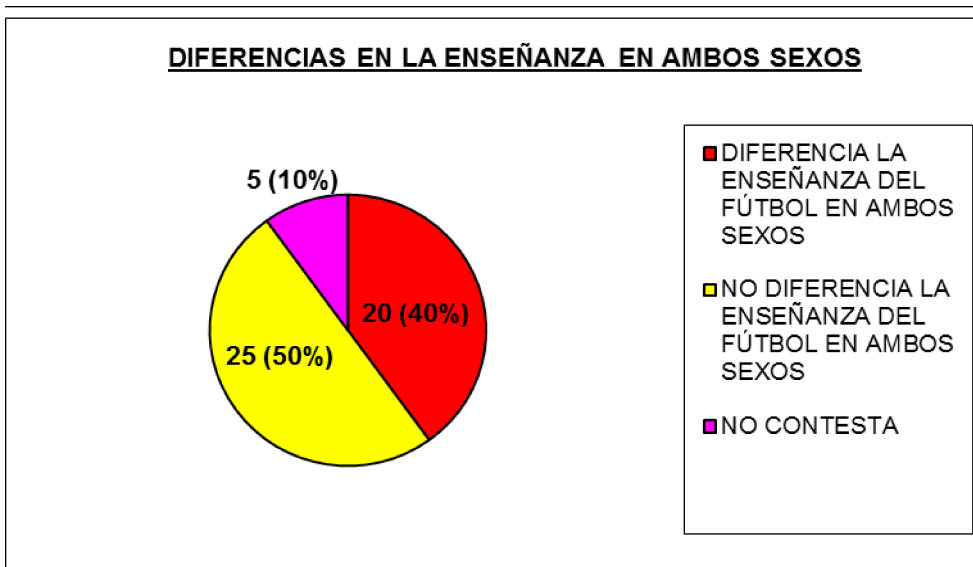


Gráfico 4: muestra la cantidad de profesor@s que diferencian la enseñanza del fútbol en ambos sexos en la escuela y cuántos no.

Bibliografía

Berdula, Lorena Irene (2003), "Seminario de Fútbol: marco pedagógico didáctico y socio cultural". Inédito.

Blázquez, D., (1995), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona INDE Publicaciones, Barcelona, España.

Blázquez, D., (1986), *Iniciación en los deportes de equipo*. Martinez Roca Barcelona, España. D.G.C. Y E. Dirección de Educación Física. (2003), *Aportes para la construcción del área*. Tomo I y Tomo II. La Plata. Argentina. D.G.C. Y E.

Butler, Judith (2006), *Deshacer el género*, Buenos Aires, Paidós Studio.

D.G.C. Y E. Subsecretaría de Educación, (2007), *Programa de Transformaciones Curriculares. Marco General de Política Curricular*. Documentos de la Revista de Educación Física.

D.G.C. Y E. Dirección de Educación Física. (2001), *Documento Técnico N° 3, El deporte escolar*. Documento de apoyo. Documentos de la Revista de Educación Física.

D.G.C. Y E. Subsecretaría de Educación, (2007, 2008), *Diseños curriculares para el 1° y 2° año de la Educación Secundaria Básica*.

Femenías, María Luisa (2000), *Sobre sujeto y género: lecturas feministas desde Beauvoir a Butler*, Buenos Aires, Catálogos.

Femenías, María Luisa (1996), *Inferioridad y exclusión: un modelo para desarmar*. Buenos Aires, Nuevohacer, Grupo Editor Latinoamericano.

Femenías, María Luisa (2003). "*Judith Butler: Introducción a su lectura*". Edit. Catálogos.

Gamba Susana Beatriz (Coordinadora). (2007) "Diccionario de estudios de género y feminismos". Editorial Biblos: lexicón.

Nicholson Linda (1992). *“La genealogía del género”*. Hiparquia, 1992, Vol V.1.

Notas

Cabe aclarar que fueron realizadas por alumn@s Seminario de Fútbol, perteneciente al cuarto año de las carreras del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física de FaHCE-UNLP. Estos estudiantes provienen de distintos sitios de la Argentina.