

El cuerpo en la Vida en la Naturaleza

Esteban Mantiñan (UNLP) estebanlaplata@hotmail.com

Facundo Ramirez (UNLP) facuramirez@hotmail.com

Resumen

Esta ponencia forma parte del trabajo realizado en el marco del proyecto de investigación “Los discursos de la enseñanza de las prácticas corporales”, que se encuentra radicado en CICES - IdIHCS - FaHCE – UNLP.

El estudio de la Vida en la Naturaleza como una de las prácticas corporales de la Educación Física, es una de las áreas de trabajo dentro del proyecto de investigación. Es en este contexto, que surge un escrito que da cuenta del trabajo que se esta realizando.

A partir del análisis de programas de la asignatura Vida en la Naturaleza, (o como se denomine el área en los diferentes Centros de Formación Profesional en Educación Física) fueron seleccionadas algunas categorías para analizar con mayor profundidad, “El cuerpo en la Vida en la Naturaleza” es la categoría de análisis que abordaremos.

En primera instancia se buscó la palabra “cuerpo” y luego, el “concepto cuerpo” interpretando de los discursos, algunas oraciones o frases que de algún modo explícito o implícito se refieran a este concepto.

Una vez extraídos los fragmentos resultantes de este análisis, fueron agrupados según diferentes formas de entender el “cuerpo”, diferentes posturas teóricas que indefectiblemente cargan de sentido y significado a los discursos.

Palabras Claves: Cuerpo, Medicalización, Vida en la Naturaleza.

El cuerpo en la Vida en la Naturaleza

Introducción metodológica

Este artículo se enmarca en el contexto del Proyecto de Investigación titulado “Los discursos de la enseñanza de las Prácticas Corporales” radicado en Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES).

Las líneas que siguen resultan entonces de un relato de los pasos epistemo-metodológicos que fuimos desarrollando a lo largo de la investigación, mostrando tanto los aciertos como los desaciertos, los puntos oscuros y claros de un estudio que no se agota en estas líneas pero que representa un punto de inflexión en el recorrido disciplinar, al ser una investigación inédita en el campo.

En el marco de este Proyecto colectivo, un grupo de profesores nos propusimos indagar algunas cuestiones que desde hace tiempo veníamos preguntándonos, y que hasta el momento no habíamos podido hallar respuestas: la problemática de la Vida en la Naturaleza, como contenido de la Educación Física, pero también como práctica *en sí misma*. Particularmente partimos por cuestionarnos qué se entiende dentro del campo por “Vida en la Naturaleza”, a raíz de investigar en bibliografía específica de la temática, de consultar docentes referentes del área y de reflexionar acerca de nuestras propias prácticas como profesores de Vida en la Naturaleza o con experiencia en campamentismo o en Congresos y Jornadas referidas a esta cuestión.

Posteriormente, en el contexto del Proyecto de Investigación “¿Vida en la Naturaleza? Formas de investigación, métodos, discursos, y concepciones en el campo de la Educación Física. Consecuencias en la formación de grado.”, el cual se realizó entre los años 2008 y 2009, recolectamos una cantidad considerable de material de análisis a partir de una búsqueda exhaustiva de los currículos de los Centro de Formación Superior en Educación Física en Argentina, particularizando la mirada en aquél espacio destinado a la Vida en la Naturaleza, el campamentismo, la ecología o similares contenidos. Una vez realizado un primer análisis, decidimos rastrear en estos programas curriculares diferentes conceptos que resultaban constantes en los mismos: a saber, técnicas, cuerpo, educación ambiental entre otras. Una vez comenzado el desarrollo teórico de observar qué se entendía en el marco de los Planes de

Estudio estas categorías de análisis, resolvimos reflexionar acerca de los discursos que atraviesan estas prácticas, ya sea en la bibliografía utilizada, en la temporalización, en los objetivos o en los contenidos que esbozan.

De este modo procuramos dar cuenta, en líneas generales, qué es lo que aprenden, o mejor dicho, qué dicen los programas acerca de lo que es enseñado a los futuros profesores con respecto a este contenido disciplinar.

A raíz de comprender que los programas son un documento normativo pero que no da cuenta de las prácticas que efectivamente se llevan a cabo en las clases, decidimos en una futura etapa realizar entrevistas a los profesionales que las dictan, no sólo para conocer sus perspectivas teóricas sino también para entender qué saberes transmiten y fundamentalmente cómo.

Análisis de los documentos: poniendo el cuerpo en la naturaleza

Resulta oportuno comenzar por aclarar que no en todos los Centros de Formación Superior se denomina de igual modo éste espacio curricular, teniendo diferentes denominaciones. A modo de ejemplo, podemos destacar las siguientes titulaciones que lleva la asignatura “Vida en la Naturaleza”: “Actividades en la Naturaleza y Educación Física”, “Vida en la Naturaleza, Medio Ambiente y su Práctica”, “Recreación y Vida en la Naturaleza”, “Ecocampamentismo y recreación”, “Medio Ambiente”, “Ambiental”, “Perspectiva Ambiental”, entre otras.

Sin embargo, al leer los contenidos que cada uno de estos programas esbozaban, y aún a pesar de las denominaciones diferentes y por casos diametralmente distantes, encontramos que responden a casi idénticos saberes a transmitir, siendo sus componentes curriculares (objetivos, contenidos, bibliografía, técnicas, campamentos, evaluaciones prácticas o de final de año) direccionados a prácticas similares.

Realizada esta aclaración, y para evitar confusiones, nos referiremos a este espacio curricular como “Vida en la Naturaleza”, independientemente de su denominación *nativa*. Si para muestra basta un botón, tomamos la decisión epistemo-metodológica de rastrear las diferentes concepciones de cuerpo que se esbozan en los programas de las asignaturas superiores referidas a la “Vida

en la Naturaleza” ¿Por qué preocuparnos por el cuerpo para pensar la “Vida en la Naturaleza? Porque entendemos que el cuerpo funciona como sinécdoque, sino todos, los más relevantes procesos que se ponen en juego en el contexto de un espacio pedagógico en el medio ambiente natural. Ahora bien, para ello decidimos buscar en primera instancia la palabra “cuerpo”, el término en sí mismo, para luego procurar su concepción, el “concepto cuerpo”, el cual es amplio y complejo, pero que en el contexto de la Educación Física está siempre presente, más no sea de forma latente, en tanto cuerpo que se mueve.

Para ello se realizaron lecturas de los programas, pudiendo rastrear en los mismos dicha noción y en qué sentido es utilizada. Luego, en una segunda instancia de lecturas posteriores, se buscó poder encontrar discursos que de algún modo den cuenta de que entiende el autor del programa, acerca del concepto “cuerpo”.

A pesar de ser programas de una materia de las carreras de Educación Física en distintos Centros de Formación Superior, nos llamó la atención, que solo en pocos documentos se nombra la palabra “cuerpo” como tal, y en ocasiones no está ni siquiera de manera indirecta.

Es en función de la polisemia de la palabra “cuerpo” que consideramos adecuado poner principal atención, no ya al término nombrado en sí mismo, sino más bien al “concepto cuerpo”, lo cual requirió de lecturas previas de referenciales teóricos, así también como una mayor profundidad en el análisis de los programas, donde la labor consistió en poder interpretar en los discursos, algunas oraciones o frases que de modo explícito o implícito se refiera al concepto “cuerpo”.

Es aquí donde la tarea resultó más compleja, ya que es a partir de estas decisiones metodológicas que centramos la mirada en algunos fragmentos que consideremos que dan cuenta, de algún modo, de diferentes formas de entender el “cuerpo” que circulan dentro del campo de la Educación Física en general y en el de la Vida en la Naturaleza en particular.

A partir de los diferentes sentidos que encontramos en los respectivos discursos esbozados en los programas decidimos establecer algunas

categorías teóricas para reflexionar sobre el vínculo entre la conceptualización del cuerpo y la “Vida en la Naturaleza”.

Antes de desarrollar esta cuestión, vale aclarar que cualquier clasificación resulta en primera instancia arbitraria, debiendo incluir en un pequeño grupo de categorías a todas las concepciones posibles, corriendo el riesgo que existan superposiciones, repeticiones y/o ausencias. No obstante ello, y entendiendo las limitaciones que las clasificaciones en categorías poseen, decidimos hacerlo de este modo pero dejando en claro al lector que no son entendidas como compartimientos estancos, estructuras taxonómicas cerradas, sino que son solamente divisiones que permiten una forma más clara de presentarlos, y por otro lado de no ser así se debería analizar dentro de cada programa cada apartado, cada palabra, concepción, haciendo de esto un trabajo interminable y que supera las expectativas de este escrito.

En definitiva, decidimos establecer como categorías representativas de discursos que dan cuenta del cuerpo a:

El cuerpo de la medicalización.

El concepto de “Calidad de vida y salud”.

Primeros auxilios.

Cuerpo orgánico: físico.

Categorizando el cuerpo de la vida en la naturaleza.

El Cuerpo de la medicalización.

“(Medicalisation). El ejercicio moderno del poder es, para Foucault, principalmente del orden de la normalización de los individuos y de las poblaciones. La medicina desempeñó y desempeña un papel fundamental en la formación de esta modalidad de ejercicio del poder.”

“A partir del siglo XVIII las conductas, los comportamientos y el cuerpo humano se integran en un sistema de funcionamiento de la medicina que es cada vez más visto y que va mucho más allá de las cuestiones referentes a las enfermedades. El término “medicalización” hace referencia a este proceso que

se caracteriza por la función política de la medicina y por la extensión indefinida y sin límites de la intervención del saber médico.”¹

“A partir de un proceso que se prepara a partir del siglo XVIII, asistimos actualmente a la formación de una *somatocracia*: una de las finalidades de la intervención del Estado es el cuidado del cuerpo, la salud corporal, la relación entre enfermedad y la salud.”²

Nos basamos en el concepto de medicalización en el sentido que lo utiliza Michel Foucault para dar cuenta de cómo el saber médico estableció en los últimos tres siglos una forma de poder que incide sobre las poblaciones y sobre los individuos, dando parámetros de normalidad en las conductas, los comportamientos y los usos del cuerpo, siendo definido lo “normal” para los sujetos, en tanto conductas acordes, normas de higiene, formas legitimadas y adecuadas de alimentarse, determinadas conducta saludables, que dan cuenta de este particular ejercicio de poder abalado por el saber médico e instrumentado por el Estado.

Los monarcas poseían poder sobre la vida de sus plebeyos, ese poder radicaba en la posibilidad que tenía el rey de quitarles la vida, es decir poder sobre la muerte, podía aplicar inmediatamente la pena de muerte. Con el surgimiento de las Naciones Estado el poder del estado es sobre la vida, en contraposición al anterior sistema, el estado garantiza la vida, la promueve, asegura los mecanismos de preservación de sus miembros.

Los Estados necesitan incrementar sus poblaciones, su fuerza productiva, y pone en acción mecanismos para mantener a sus habitantes en condiciones de producción. Por lo tanto deberán estar sanos, fuertes, bien alimentados, higienizados (para evitar enfermedades), estas son características esperadas para los integrantes de una Nación, estas pueden ser entendidas a partir de la normalización que la medicalización propone/impone.

1

2

Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault: un recorrido alfabético por los temas, conceptos y autores*. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes. Pág:258

A partir del concepto de medicalización, realizamos tres sub-grupos que, a nuestro entender, responden a la lógica que plantea esta categoría, pero que identificamos en los programas en diferentes formas.

El concepto de “Calidad de vida y salud”

En una cantidad considerable de programas analizados aparece explícitamente “calidad de vida y salud” y en otros aparece claramente el concepto del mejoramiento de la “calidad de vida” o mejoramiento de la salud.

Este es un concepto proveniente de las ciencias médicas, el mismo propone mejorar la calidad de vida a partir de estar saludable, entendido en forma amplia, mas allá de la ausencia de enfermedad. Esta lógica es coincidente con la concepción de medicalización que desarrollamos anteriormente.

En función de lo mencionado es que entendemos que se ha legitimado dicha postura por parte de las instituciones del Estado, dándole el carácter normalizador y regulador de los cuerpos que las mismas ejercen. Los sistemas educativos formaron parte de esta lógica de reproducción ideológica enseñando modos y usos del cuerpo socialmente legitimados y desestimando usos, costumbres y conductas que no concuerden con los parámetros deseables.

Es decir, los profesores en Educación Física podríamos ser parte de esta lógica, “profesando” la medicalización y reproduciendo los preceptos que parten de la misma, haciéndolo implícitamente ya que se puede leer en muchos de los documentos estudiados “calidad de vida” como un contenido a ser enseñado en la formación de grado.

Entonces, ¿la Vida en la Naturaleza debe enseñar o desarrollar conceptos referidos a la calidad de vida? O bien ¿es la calidad de vida un saber a ser enseñado por la Educación Física?

Esta fuerte influencia normalizadora, se encontró en algunos programas analizados y rastreados; algunos fragmentos de esta concepción se transcriben a continuación.

N2.³

El cuerpo y el movimiento 2

Pag 3.

Por medio de la naturaleza buscamos un acercamiento a la espiritual, aprendiendo a conocer, respetar y amar la naturaleza, el hombre y Dios, obligándonos al cuidado del medio ambiente para lograr **una mejor calidad de vida, una vida mas sana** y un mundo mejor...

C4

Pag 2 Expectativas de logro

-Una real recreación y familiarización de los acampantes en **prácticas saludables.**

C17

Pag 3. mejoramiento de la **calidad de vida**

N 3

Pag 3.

Bibliografía

Educación para la salud, ministerio de salud.

Primeros auxilios.

Otra mirada posible del cuerpo desde la medicalización, es la fuerte aparición de los primeros auxilios dentro de los programas de Vida en la Naturaleza, ya sea como contenido, como unidad o bien como parte de la justificación del área. Podemos encontrar los primeros auxilios en forma explícita como una constante, apareciendo en la mayoría de los programas.

En este caso la perspectiva planteada desde el área de la salud, aparece en forma de cuidados de la naturaleza, teniendo en cuenta los insectos ponzoñosos, los ofidios venenosos, y vegetales que puedan causar efectos

Cada uno de los programas esta codificados, correspondiendo la letra N al norte de nuestro país, la C al centro y la S al sur, con una numeración

desagradables y o son peligrosos, además de prever la potencial peligrosidad que poseen las geografías agrestes.

En un primer lugar podemos vislumbrar un cuerpo que debe ser cuidado, protegido de los posibles peligros de la naturaleza y luego, una segunda imagen es la del cuerpo que ha sufrido alguna lesión o herida y que la misma debiera ser tratada en forma inmediata, siendo una urgencia o emergencia, utilizando los saberes propios de los primeros auxilios.

“Cuando hablamos de primeros auxilios nos referimos a la asistencia inmediata que se le brinda a una persona antes de llegada la ayuda profesional o del sistema de emergencias médicas a cargo de personal idóneo (médicos/as, enfermeros/as, camilleros/as etc)”⁴

Por definición es el tratamiento de emergencia de lesiones o enfermedades.

Consideramos que el concepto medicalización se puede ver con claridad y en forma explícita en la inclusión de los primeros auxilios como parte de materia de la Educación Física....

C3

Pag 3 campamento educativo

c- ... actividades físicas y deportivas. juegos. **Primeros auxilios**

C5

Pag 3

Unidad 4. Objetivos

- resolver **situaciones auxilio**...

Contenidos

accidentes, cuerpos extraños en los ojos.....

Pag 3 expectativas de logro

8- Primeros auxilios

C9

Pag 2

4

Della Valle, A. (2004). *Primeros Auxilios*. Buenos Aires: Editorial Policial.

Unidad 1: **primeros auxilios**

C13.

Pag 2 bloque 3

primeros auxilios... paciente

En este caso queda claramente expresado en los documentos que la medicalización aparece en forma explícita ya que los primeros auxilios son estrictamente una práctica médica, que no necesariamente tiene que ser realizada por un médico.

Cuerpo orgánico: físico

La Educación Física, desde su nombre, remite explícitamente al concepto “físico” que suele ser utilizado como sinónimo de cuerpo, entendiendo al cuerpo desde una mirada biológica, orgánica. Esta conceptualización del cuerpo orgánico remite a la influencia de diferentes ciencias de la rama biológica que han influenciado, atravesado y configurado a la Educación Física a lo largo de su corta historia como disciplina.

Desde una perspectiva netamente biológica es ineludible mencionar al hombre como especie, como *homo sapiens sapiens*, es decir una especie del reino animal, un determinado tipo de organismo que como tal se transforma para las ciencias biológicas en objeto de estudio pudiendo ser pesado, medido, diseccionado, clasificado como al organismo de cualquier otra especie animal.

Desde esta línea de pensamiento se analiza al “cuerpo del hombre” desde una exploración externa e imparcial, pero en este caso es siempre y solo el cuerpo de otro (no el propio), visto desde afuera a partir de una razón incorpórea y descarnada.

En contrapartida de esta fuerte tendencia, que aun posee una importante vigencia en la Educación Física, contemplamos la “categoría cuerpo” que se genera en el marco de una cultura, el cuerpo se construye en una sociedad y cultura determinada, en donde se le otorga al mismo diferentes sentidos, sin dejar de lado que existe un organismo humano (nunca se podrá omitir) que es estudiado por las ciencias biomédicas que operan aisladamente de nuestro conocimiento y propia interpretación de nuestro cuerpo.

La autocomprensión humana esta mediada, inexorablemente, por los sistemas simbólicos en los que cada sujeto esta inmerso y en los cuales se expresa, utilizando determinados puntos de referencia, pautas simbólicas, estructuras de razonamiento que son propios de la cultura en la cual nos socializamos. El producto humano que es el símbolo (la palabra) media siempre en la relación del hombre consigo mismo.

Resulta relevante, entonces, que nada en el ser humano se da “naturalmente”, que se autointerpreta a partir de de sistemas simbólicos y que la idea del cuerpo es uno de estos símbolos, que se utiliza en las interpretaciones del cuerpo. Existe una relación esencial entre el hombre y la cultura ya que la cultura no puede existir sin el hombre pero tampoco el hombre puede existir sin cultura.

Algunos de los fragmentos extraídos que nos permiten reflexionar acerca de una mirada biológica implícita de concebir al cuerpo son las siguientes.

N 6

Pag 1

Ef infantil: crecimiento y maduración...

...desarrollo **bio-fisiológico**. La evolución del peso, la talla, y los aparatos óseos, muscular, cardiovascular, respiratorio, nervioso y genital

Pag 2

... desarrollo **físico-biológico** de la resistencia, fuerza y velocidad, flexibilidad.

Pag 3

Justificación del juego desde el punto de vista, intelectual, emocional y social.

El adolescente y su cuerpo

... desarrollo **físio-biológico** de las capacidades motoras

N1.

Pag 5. **Actividad física** en altura, Entrenamiento. Alimentación

A modo de cierre de esta ponencia, que pretende instalar el debate acerca del cuerpo en la Vida en la Naturaleza, y sin arribar a conclusiones

apresuradas, solo pretendiendo dar cuenta de que una de las posibles corrientes que dan forma al “cuerpo” en la Educación Física en general y a la Vida en la Naturaleza en particular. Podemos afirmar que una de las corrientes que se puede visualizar en los documentos estudiados es la del *saber médico* y que en este caso hemos definido conceptualmente bajo el nombre de “medicalización”.

Otras posibles categorías que se pueden analizar sobre la idea del cuerpo en la Vida en la Naturaleza en trabajos posteriores pueden aparecer como el cuerpo fragmentado. El cuerpo psicomotriz, el cuerpo subdividido en social, moral, físico, el cuerpo como medio para, el cuerpo ausente, entre otros.

Bibliografía

Arregui, J.(2004). “Bios” como “ethos”. La configuración cultural del cuerpo”.

Themata. Revista de Filosofía. Núm. 33,. Malaga.

Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault: un recorrido alfabético por los temas, conceptos y autores*. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.

Della Valle, A. (2004). *Primeros Auxilios*. Buenos Aires: Editorial Policial.

Foucault, M. (1996). *La Vida de los Hombres Infames*. Buenos Aires. Museo de Buenos Aires.

Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, M. (1978). *Nietzsche, Freud, Marx: Bogotá: Anagrama*.

Galak, E. (2009). “El cuerpo de la prácticas corporales”. En Crisorio, Ricardo y Giles, Marcelo (comp). *Estudios Críticos de Educación Física*. La Plata: Al Margen.

Giles, M; Esposito, M; Mamonde, M; Mantiñán, E; Ramirez, F; Viñes; N. 2009). “La influencia de la Educación Ambiental en la formación de profesores en Vida en la Naturaleza”. En Moreno Gonzalez, William y Pulido Quintero, Sandra (comp). *Universidad, Currículo y Educación Física*. Medellín: Funánbulus Editores.