

MESA DE TRABAJO 2 J

TITULO

“El currículum de Educación Física de las escuelas secundarias de la UNCuyo: elaboración, aplicación y puesta en marcha de una experiencia desde los fundamentos de la Praxiología Motriz”

AUTOR

Roberto STAHRINGER UNCuyo roberto.stahringer@speedy.com.ar

RESUMEN

Dentro del conjunto de aplicaciones de la Praxiología Motriz, se destacan los aportes de ésta disciplina científica a la construcción de diseños curriculares de Educación Física. Mostraremos aquí la experiencia del currículum de las escuelas secundarias de la UNCuyo, ya elaborado y puesto en marcha.

Ponderamos la relevancia que reviste el hecho de haber introducido los aportes epistemológicos de la Praxiología Motriz en los fundamentos del diseño curricular, el uso del vocabulario y la conceptualización original, la construcción de las metodologías, la selección y secuenciación de los contenidos basados en la comprensión de la estructura y lógica interna de las prácticas físicas como medio para desarrollar, mejorar, afianzar la competencia motriz.

Se consolida así una nueva concepción de la Educación Física en tanto que pedagogía de las conductas motrices, que permite intervenir intencionalmente en la construcción de la corporeidad y motricidad del alumno-persona utilizando las situaciones motrices; Deporte, Juego Motor, Expresión Corporal, Introyección Motriz y Adaptación Motriz Ambiental como contenidos educativos.

PALABRAS CLAVE

Praxiología Motriz Educación Física Currículum Conducta Motriz

EDUCACION FÍSICA

La Educación Física es una disciplina de intervención pedagógica, en la medida en que actúa intencionalmente en la construcción de la corporeidad y motricidad de la persona, utilizando las situaciones praxio motrices como contenidos educativos para el desarrollo de las conductas motrices de los alumnos, en busca de su formación integral.

La pedagogía de las conductas motrices, sienta sus bases en los conocimientos de la Praxiología Motriz, se aleja de los tradicionales enfoques racionalistas, mecanicistas y utilitarios, desligándose del concepto de movimiento para llevar su atención al ser que se mueve ubicando al alumno en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Adherir a este enfoque, implica un profundo debate al interior de las instituciones acerca de qué intenciones, qué contenidos y qué tareas motrices harán realidad el diseño curricular adoptado. La tradicional yuxtaposición de contenidos y la elección de tareas no específicas del área debe ser uno de los principales aspectos sobre los cuales reflexionar. Para ello se hace necesario no perder de vista que la Educación Física realiza sus aportes educativos siempre desde la motricidad humana. Son las praxis motrices, con sus diferentes objetivos y contextos motores, las que le otorgan identidad y pertinencia a la disciplina.

Se plantea una educación que proponga actividades físicas significativas e inclusivas que favorezcan la comprensión del hacer corporal y motor y el desarrollo de la inteligencia motriz, permitiendo que los alumnos pongan en juego de manera racional su motricidad, para resolver problemas de la vida cotidiana y de cualquier situación motriz, en relación consigo mismo, con el otro y con el entorno.

“La motricidad humana permite la hermosa e inigualable posibilidad de expresar sentimiento y emociones el cuerpo no mente, dice de nosotros lo que realmente somos, brinda al observador atento y experto la oportunidad de llegar a los lugares más recónditos y ocultos de la persona con una rica oferta de propuestas que desde la praxis y la vivencia de lo lúdico ayudan a restañar las heridas del espíritu transformándolas en fortalezas y competencias”. (Stahring, 2010:4)

MARCO EPISTEMOLÓGICO

A partir del siglo XIX la Educación Física inició un extenso y complejo proceso para conseguir su institucionalización como disciplina pedagógica dentro del curriculum escolar. Para ello necesitó elaborar una fundamentación epistemológica desde la cual poder justificar su presencia, su estatus y su trascendencia.

Pierre Parlebas, profesor de Educación Física, sociólogo, psicólogo,

matemático y lingüista francés, creador de la *Praxiología Motriz* (*Ciencia de la Acción Motriz*), sostiene que la “*Educación Física es una práctica de intervención pedagógica que influye en las conductas motrices de los participantes, en función de normas educativas implícitas o explícitas, por lo que cumple un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente*”.(Parlebas, 2001:124)

El autor plantea que la concepción de una Educación Física que descansa sobre la *noción de movimiento* está definitivamente superada, por consiguiente, debe aceptar desligarse del concepto de *movimiento* para llevar su atención al *ser que se mueve*.

Pierre Parlebás define a la *conducta motriz* como el “*comportamiento motor en cuanto portador de significado*” y al *comportamiento motor* como el “*conjunto de manifestaciones motrices observables de un individuo que actúa y se define con lo que se percibe desde el exterior*”. (Parlebas, 2001:240)

Desde estas reflexiones la Educación Física deberá ser entendida como una disciplina pedagógica que se ocupa, a través del movimiento dotado de intencionalidad, de la mejora del ser humano en su totalidad, no sólo de aquello que configura su cuerpo, sino de toda su realidad como ser viviente y como ser cultural, como ser que actúa e interactúa, que decide y que construye su identidad.

Los conceptos expuestos reafirman que la Educación Física, al ser una práctica pedagógica que interviene sobre la motricidad, no puede alcanzar la consideración de ciencia, pero debe servirse de aquellas investigaciones científicas que han realizados importantes aportes para favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En relación con sus prácticas, la Educación Física se debe una profunda reflexión de modo que las mismas puedan trascender la histórica concepción mecanicista del aprendizaje, centrado en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, destrezas y capacidades, para resignificarlas como prácticas físicas que “consideren aquellos aspectos distintivos y pertinentes de la lógica interna de cualquier situación motriz” (Lagardera Otero, 2003), y así favorecer el perfeccionamiento global del ser humano en todas sus dimensiones: biológica, afectiva, expresiva y cognitiva.

MARCO PEDAGÓGICO – EDUCACIÓN FÍSICA

La Ley de Educación Nacional 26.206, en sus consideraciones generales, explicita claramente la necesidad de desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas. En particular plantea como uno de los objetivos para la educación secundaria: “*Promover la formación corporal y motriz a través de una Educación Física acorde a los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes*”. Este importante posicionamiento que la ley le otorga a la Educación Física escolar induce a la adopción de un enfoque integrador que permita intervenir intencional y sistemáticamente en la conducta motriz de los adolescentes para favorecer su desarrollo integral.

Debe ser el adolescente, a partir de sus particularidades afectivas, motrices, funcionales, relacionales y sociales el centro del proceso educativo. En este marco, según Renzi (2009) la Educación Física debe superar los enfoques racionalistas, mecanicistas y utilitarios, orientados hacia un cuerpo objeto o cuerpo instrumento y hacia una representación fragmentada del sujeto y, en su lugar, acceder a un planteo pedagógico que permita integrar, de modo holístico, todas las dimensiones del hombre.

La *competencia motriz* se desarrolla a través de la ejecución de todos los dominios de las praxis motrices: expresión motriz, introyección motriz, adaptación ambiental, juegos motores y deportes, que permiten desarrollar diferentes aspectos de la motricidad del ser humano.

En el proceso de construcción de la competencia motriz los adolescentes se identifican con su cuerpo, desarrollan una motricidad más compleja y, progresivamente, *aprenden qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién en función de las condiciones cambiantes del medio*. De esta manera, en la búsqueda de la competencia motriz, los alumnos toman decisiones y adquieren confianza en su capacidad de movimiento, es decir, desarrollan su inteligencia motriz y mejoran su disponibilidad corporal y motriz.

El gran aporte de la Praxiología Motriz a la Educación Física es la comprensión de la estructura o lógica interna y la complejidad estructural de las distintas situaciones motrices.

Los nuevos enfoques curriculares tienden a adoptar un marco de referencia que abona la concepción constructivista - cognitivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, también incluidos en los planteos praxiológicos.

Así, es necesario evitar que dentro del marco teórico de una misma propuesta curricular se incluyan aspectos que no se opongan en sus intenciones y objetivos. Es el caso de situaciones motrices con incidencia en los aspectos cuantitativos del rendimiento motor (más rápido, más veces, más tiempo) junto a un enfoque que incide en los aspectos cualitativos de la realización, en una positiva experiencia personal que incluya también aspectos sociales y culturales más amplios. El gran desafío deberá ser convertir en realidad el curriculum construido.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – EDUCACIÓN FÍSICA

Para la construcción de las competencias de la disciplina se toma como marco de referencia el concepto ya expuesto que plantea como finalidad principal de la Educación Física colaborar en el desarrollo de la educación integral de la persona a partir de su competencia motriz entendida como: *“conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza con su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de Educación Física como en su vida cotidiana”*. (Ruiz Pérez, 1998:164).

Transcribimos algunas de las competencias a desarrollar propuestas en el Diseño Curricular.

Se espera que los alumnos del ciclo básico

- Intervengan en la constitución de su corporeidad y motricidad a través del disfrute, selección y práctica de situaciones motrices significativas y saludables que favorezcan el desarrollo de su disponibilidad corporal y motriz.
- Resuelvan situaciones motrices, en función de la lógica interna de los diferentes dominios, a través de la progresiva toma de decisiones favoreciendo el desarrollo de la inteligencia motriz.
- Practiquen juegos motores y deportes con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización que permitan la construcción de acuerdos, la tolerancia y la inclusión.
- Interpreten y valoren a las praxis motrices como instrumentos facilitadores de la creatividad y comunicación motriz.
- Interactúen con el ambiente natural a través de la práctica de situaciones

motrices que favorezcan la anticipación al riesgo, el manejo de herramientas y elementos, el respeto por el entorno y el sentido de seguridad personal y colectiva.

- Desarrollen una actitud crítica y reflexiva ante las prácticas motrices, apartándose de modelos esteticistas, técnicos y de rendimiento competitivo que generen efectos negativos sobre su desarrollo.

Se espera que los alumnos al final del ciclo orientado

- Generen acciones motrices creativas, significativas y saludables en planes de trabajo personalizados, que afiancen la constitución de su corporeidad y motricidad, en la conquista de su disponibilidad corporal y motriz.
- Apliquen principios para actuar metódicamente en la resolución de situaciones motrices ajustando sus respuestas a los requerimientos del contexto motor.
- Resuelvan situaciones motrices semejantes transfiriendo los recursos motores ya adquiridos para favorecer la adaptación comprensiva y el desarrollo de la inteligencia motriz.
- Actúen de manera eficaz y autónoma en juegos motores y deportes con diversas formas de interacción y en diferentes contextos, comprendiendo y optimizando la relación entre los componentes de la lógica interna.
- Utilicen los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento de forma creativa para comunicar sensaciones, emociones e ideas en distintas manifestaciones deportivas, culturales y expresivas.
- Afiancen una actitud crítica y reflexiva ante las prácticas motrices, apartándose de los modelos esteticistas, técnicos y de rendimiento competitivo que generen efectos negativos sobre su desarrollo
- **Denominación de los Ejes Vertebradores para la selección de contenidos**
 1. Praxis motrices en relación con situaciones motrices orientadas al desarrollo de la disponibilidad de si mismo
 2. Praxis motrices en relación con situaciones motrices orientadas al desarrollo de la interacción con otros.
 3. Praxis motrices relacionadas con situaciones motrices que incluyen actividades de adaptación motriz ambiental, manipulación de objetos y uso de materiales

Bibliografía

- BENJUMEA PÉREZ, M. (2007). En la Búsqueda de los elementos constitutivos de la motricidad que la configuran como dimensión humana.).Medellín: Funámbulos.
- CORRALES, N., FERRARI, S., GÓMEZ, J. y RENZI, G. (2010) La formación docente en Educación Física: perspectiva y prospectiva. Buenos Aires: noveduc libros.
- GRASSO, A. (comp) (2009) La Educación Física cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994) Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. Barcelona: inde.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (2009) “Una Praxiología, es decir.... (sobre los conocimientos de la ciencia de la acción motriz y su organización).Revista Acción Motriz. N°3 p. 16 – 24
- HERNÁNDEZ MORENO, J. y RODRÍGUEZ RIBAS, P. (2004) “La Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones”. Barcelona: Inde.
- LAGARDERA OTERO, F. y LAVEGA PERE (2004) “La Ciencia de la Acción Motriz”. España: Ediciones de la Universitat de Lleida.
- LAGARDERA OTERO, F. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo
- LAGARDERA OTERO, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la Educación Física del siglo XXI. Revista Conexoes, v.5,n2.
- PARLEBÁS, P. (1996) Perspectivas para una Educación Física moderna. Cuadernos técnicos del deporte. N°25. Málaga: Instituto Andaluz del deporte.
- PARLEBÁS, P. (2001). Juegos, deportes y sociedades: Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona.Paidotribo
- RODRÍGUEZ RIVAS, F. (2010) La competencia motriz. Apuntes de conferencia.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1988). Conductas motrices y aprendizaje.
- TRIGO, E. y MONTOYA, H. Aportes de la Ciencia de la Motricidad Humana a la Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia: Universidad del Cauca.
- STHRINGER R. (2010) Prólogo en: Study Group. (2010). El tiempo libre de los niños y jóvenes de los barrios del piedemonte mendocino. Mendoza. Facultad de Filosofía y Letras de la UNC.
- TRIGO, E. y REY CANO, A. (1999) La corporeidad como expresión de lo humano. Portugal: I Congreso Internacional de la Motricidad Humana.