

Título: La Inclusión en las Prácticas Sociomotrices Escolares. Funciones, juegos, capacidades y cada uno en su lugar.

Autor: Jorge Diez

Grupo La Palestra

Resumen

La escuela primaria es un espacio de prácticas sociales y educativas, donde la diversidad se manifiesta como en pocos lugares; aunque frecuentemente no es reconocida y menos aún aceptada. Esto es así a pesar de los discursos de muchos directivos y docentes, que consideran a la “inclusión” como concepto vital para la formación de las/los niñas/os.

La práctica educativa no suele ser, en lo que a prácticas inclusivas respecta, coherente con el discurso. Teoría y Práctica distantes una de otra.

La Educación Física es parte de esa desvinculación entre la teoría, que sugiere la inclusión de cada persona en las actividades sociales, manifestándose a partir de sus capacidades; de la práctica, que continúa desarrollándose dentro de un marco segregador, dividiendo entre hábiles y no hábiles, capaces y no capaces, entre ganadores y perdedores.

Intentando estrechar márgenes entre teoría y práctica, a fin de que cada una esté conectada con la otra y logren ser reconocidas como parte del mismo proceso; se realiza una experiencia escolar, donde alumnos de una escuela primaria muestran cómo se incluye a las personas en sus prácticas sociomotrices, según sus capacidades.

Se considera que cada niño desea exponer lo que puede hacer, comunicándolo en Educación Física a partir de la acción motriz principalmente. Esta comunicación nos habla, en parte, de sus capacidades; siendo necesario comprender que éstas pueden indicar el lugar que podría ocupar el sujeto.

Palabras claves: Inclusión. Acción motriz. Sociomotricidad. Comunicación y contracomunicación motriz. Lógica interna.

La Inclusión en las Prácticas Sociomotrices Escolares. Funciones, juegos, capacidades y cada uno en su lugar.

Introducción

“En un momento determinado, un grupo necesita discutir una regla y con el aporte del docente, revisan la situación, acuerdan y continúan jugando. En este caso se está enseñando el contenido: ‘La adecuación de las dificultades motrices, tácticas y de las reglas para posibilitar una mayor inclusión de todos’. Al instante siguiente, otro grupo no encuentra solución a cómo defender su cono con mayor efectividad. Se trata aquí de enseñar el contenido: ‘La adecuación de las tácticas en la resolución de problemas de juego’, lo que lleva al docente a acercarse y construir con los alumnos/as algunas alternativas posibles. Finalmente, reúne al grupo y entre todos evalúan el proceso compartido, las dificultades más comunes que se produjeron y establecen el punto de partida para continuar la próxima clase. Al analizar los logros alcanzados tomará en cuenta con sus alumnos/as los aspectos socioafectivos, cognitivos y motrices que se han involucrado en el juego que han inventado.” (D.G.C. y E. Pcia. Buenos Aires; 2008:79)

El párrafo previo, supone la teorización sobre una práctica corporal educativa.

Es sólo un ejemplo entre muchos que aparecen en los distintos documentos curriculares donde, desde la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, se sostiene teóricamente la importancia y necesidad de incluir a todas las personas que asisten a clases escolares; en este caso de Educación Física.

Las observaciones sobre las prácticas educativas, muestran a menudo que la reproducción de conocimientos (Giroux; 1985) es más frecuente que el reconocimiento de la creación y recreación de saberes que tiene lugar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto nos lleva a creer que la teoría existente en los documentos mencionados aún no están siendo puesta en práctica; o que la práctica no está siendo reflexionada de forma tal, que pueda superarse o adaptarse a los tiempos que corren.

Algo se presenta como cierto: Teoría y Práctica están desconectados; corriendo los riesgos de que una y otra no respondan a las necesidades reales de la población a quien se dirige la educación, tal como Paulo Freire (2008) mencionara hace tiempo.

La sociomotricidad, en este caso, puede leerse como una alternativa para alcanzar la inclusión social y educativa; además de mostrar que práctica y teoría son partes de un todo indivisible. Ambas hablan constantemente de la otra.

De la Práctica Sociomotriz al Torneo Escolar Inclusivo. La construcción colectiva.

Esta experiencia tiene lugar en el nivel primario del Colegio Colinas de Peralta Ramos.

Una escuela dependiente de Di.Pr.E.Ge.P. (Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada); pero con la particularidad de ser una institución del tercer sector, por ser perteneciente a la Sociedad de Fomento del barrio que lleva el mismo nombre.

El trabajo sostenido durante más de una década en la institución, permitió la evolución en las propuestas educativas del área, basadas en la teorización sistemática de sus prácticas.

Conscientes de que la enseñanza es algo que se hace con alguien (el docente, que intenta comunicar un saber; con el alumno, constructor de un nuevo conocimiento, interpretado a partir de su acervo); presentamos todos los contenidos que giran alrededor de las prácticas sociomotrices, de forma tal que sean los niños quienes construyan su lógica interna.

Fruto de dicha estrategia, fueron creados numerosos juegos, con la particularidad que todos ellos respondían a las necesidades de los grupos, respetando la diversidad.

En el camino que recorrimos para lograr estos aprendizajes, descubrimos otros. Por ejemplo, que un deporte tradicional limita demasiado la cantidad de

participantes; en tanto que los juegos deportivos por ellos contruidos incluían a todos los integrantes del grupo.

También que los deportes precisan determinado campo de juego o uno similar al reglamentario. Por su parte, el juego deportivo de la escuela se realiza en el campo de juego que se disponga.

Los deportes tienen reglas que llevan mucho tiempo para comprenderse y más tiempo para respetarse, más allá de mejorarlo (modificarlo) para su posible utilización. Las reglas del juego deportivo de la escuela las crearon los chicos, por lo tanto no las olvidarán.

Es necesario aprender (en mayor o menor medida) determinadas habilidades motrices específicas (técnicas) para poder realizar un deporte tradicional y, al algunos alumnos no controlarlas, se mantienen al margen. En el juego de la escuela se utilizan las habilidades motrices que fueron desarrolladas durante el paso por la institución; que, si fue en el marco de una Educación Física para todos, nadie quedará sin posibilidades de realizarlo.

Por estas características (entre otras) los alumnos tendrán una mayor *comprensión y dominio de la lógica del juego*¹ (reglas, objetivos, táctica y técnica), que es, definitivamente, lo que buscamos ayudarlos a lograr.

No se trata de desterrar los deportes tradicionales de la Educación Física escolar; sino de contar la experiencia sobre la práctica de una alternativa inclusiva; favorecedora de la construcción de la corporeidad de los alumnos.

Una construcción colectiva de estas características sólo puede darse si existe la comunicación; tanto verbal como motriz. El respeto por el otro y lo que quiere comunicar, nos llevará a conocerlo y crear un vínculo. Esto hará que cada uno de los participantes de esa práctica reduzcan los interrogantes o prejuicios que tienen

¹ La lógica interna se refiere al conjunto de rasgos pertinentes de una situación motriz y el entramado de consecuencias que se producen en esa práctica. Estos rasgos se consideran pertinentes ya que se apoyan sobre elementos distintivos de la acción motriz, la cual es el resultado visible de lo que acontece en cualquier práctica física. LAVEGA BURGUÉS, P. (2002) "Aplicaciones de la noción de conducta motriz en la enseñanza". VII Seminario Internacional de Praxiología Motriz. INEFC - Lleida. España

sobre el otro; enterándose de “lo que le pasa”: sus posibilidades, capacidades y sentimientos.

Al lograr dicho nivel de conocimiento y reflexión, la inclusión será un concepto de fácil aparición en la práctica.

Bastó la primera experiencia de creación de prácticas sociomotrices con los niños², para observar que esto comenzaba a cumplirse. Donde un problema se presentaba, construían una solución.

Claro que las soluciones propuestas (muchas de las que luego tomarían carácter de regla o norma) no siempre eran soluciones verdaderas; a veces generaban nuevos conflictos. Y si una solución adoptada afecta negativamente a un grupo o a un miembro del grupo; en algún momento se convertirá en un problema.

Por lo tanto, debían ajustarse las reglas al punto tal, que puedan ser respetadas por todos y, por ende, permitir la participación de todos; ya que nadie quería quedarse sin jugar.

Saber que uno no quiere quedarse sin la práctica, puede ayudar en la comprensión de que el otro también puede estar sintiendo lo mismo.

A esa primera experiencia le siguieron otras, que dieron como resultado un gran número de prácticas ludomotrices y sociomotrices, en situación de cooperación, de oposición o en situaciones combinadas.

Con todo esto, vimos la posibilidad de hacer un torneo escolar; donde participen la totalidad de los alumnos de la escuela.

Dicho torneo, fue incluido como proyecto dentro del Diseño Curricular de Educación Física para el Nivel Primario del colegio mencionado, y se transcribe para su mejor comprensión³:

2 Ver

<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/9o-ca-y-4o-la-efyc/publicaciones-actas/R-Diez.-M20-%20A.pdf> ó en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3620381.pdf

3 Se aclara que los elementos faltantes para la elaboración de un proyecto (fundamentación, estrategias, recursos, evaluación, etc.) se encuentran contemplados dentro del Diseño Curricular “Educación Física Participativa; las prácticas corporales como creación grupal y construcción cultural, en el nivel primario del Colegio Colinas de Peralta Ramos.”; que cuenta con este proyecto, entre otros.

Proyecto “Juegos Escolares Integrados”

Justificación

Los alumnos del Colegio Colinas de Peralta Ramos se caracterizan, en general, por presentar una excelente predisposición al realizar las prácticas de Educación Física. Al poseer estas características, el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve favorecido, ya que cuenta con el interés del alumno por hacerse del objeto de conocimiento.

Por tal motivo, se intentará comprometer aún más a los alumnos en dicho proceso educativo, invitándolos a participar con mayor protagonismo de la construcción del mismo. Esta será la finalidad del proyecto “Juegos Escolares Integrados”, que recorrerá transversalmente el Diseño Curricular de Educación Física del Colegio Colinas de Peralta Ramos.

A su vez, se buscará que integren los contenidos curriculares elegidos para ser trabajados a lo largo de todo este nivel educativo y que amplíen el conocimiento que poseen de las personas que lo conforman.

Finalidad

- Propiciar la participación de los alumnos del nivel primario del Colegio Colinas de Peralta Ramos de la construcción del escenario donde tendrá lugar el proceso de enseñanza – aprendizaje, del cual también serán protagonistas; favoreciendo el camino hacia el aprendizaje autogestivo.

Objetivo general

- Que los alumnos de los distintos años del nivel primario participen de la organización y desarrollo de los “Juegos Escolares Integrados”

Objetivos específicos

- Que los alumnos demuestren, en los eventos sociomotrices que forman el torneo, la consolidación de los saberes presentados durante el ciclo lectivo en Educación Física.
- Favorecer la integración social, a partir de las prácticas corporales y motrices

compartidas entre las personas que conforman el nivel primario del Colegio Colinas de Peralta Ramos.

Organización

Según los colores de los anillos olímpicos (azul, negro rojo amarillo y verde), cada año se dividirá en 5 grupos, que se integrará con su par de los distintos años y turnos. Por lo que el torneo contará con 5 grandes equipos.

Los juegos tendrán un logo, una mascota y un nombre. La creación de los mismos estará a cargo de los alumnos, distribuyendo las tareas de la siguiente manera:

1° y 2° año: propondrán la mascota

3° y 4° año: elegirán el nombre de los juegos

5° y 6° año: crearán el logo

Cada alumno, personal o grupalmente, presentará su propuesta, que será sujeta a la votación de la mayoría.

Desarrollo

Durante todo el ciclo 2012: Creación y práctica de juegos deportivos, por parte del alumnado.

Semanas del 1° al 16 de Julio: 1er. período, Juegos de Invierno.

Semanas del 1° al 15 de Noviembre: 2° período, Juegos de Primavera.

El cierre de los dos períodos se realizará mediante una jornada extendida en un camping a designar, involucrando la totalidad de los alumnos y el cuerpo docente.

Conclusiones y alguna sorpresa previsible

Los resultados obtenidos, tanto en el proceso como al final del torneo; indicaron que la finalidad y los objetivos se habían alcanzado; pero que a su vez se había logrado un impacto que se presentaba en todo momento como utópico: la inclusión de cada integrante de la escuela según su capacidad y el respeto hacia el otro y sus posibilidades.

Se previó, como se detalla, que los alumnos de los diferentes ciclos se conozcan entre sí y compartan más de una práctica; pero se pensó que era muy ambicioso pretender la comprensión consciente de aquel concepto y más aún su práctica;

sabiendo que contamos con la presencia de varios alumnos con discapacidad, gracias a un trabajo de integración educativa y social que se realiza en la institución desde hace 14 años.

Luego se comprendió que esa presunción respondía más a prejuicios que a las posibilidades reales; ya que, si analizamos objetivamente el trabajo realizado, uno de los resultados podía ser ese impacto.

Tanto los contenidos elegidos, como las estrategias y actividades presentadas; involucran intencionalmente al alumno como protagonista en la construcción de la lógica interna de los juegos. Por ello, no es casual que cada integrante de la escuela pueda ver al otro como partícipe necesario de la práctica sociomotriz (concepto transferible a la práctica social).

Observar al otro y su capacidad, facilitará el entendimiento de que cada miembro de la sociedad en la que nos desenvolvemos debe cumplir un rol constructivo. Cada uno de nosotros tiene algo para ofrecer a los demás y eso da sentido a nuestra participación.

Reconocer esto, puede ayudarnos a comprender que la cooperación potencia el desarrollo de la propuesta; fortaleciendo el trabajo en equipo.

Bibliografía:

D.G.C. y E. Pcia. Buenos Aires (2008). Diseño Curricular para la Educación Primaria. Segundo Ciclo Volumen 1 / Dirección General de Cultura y Educación - 1a ed. - La Plata

Freire, P. (2008) "Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa". 2da. Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Argentina.

Giroux, H. (1985) Cuadernos Políticos, número 44; julio-diciembre de 1985. Editorial Era. México.

Lavega Burgués, P. (2002) "Aplicaciones de la noción de conducta motriz en la enseñanza". VII Seminario Internacional de Praxiología Motriz. INEFC – Lleida. España

Lagardera Otero, F.; Lavega Burgués, P. (2003) "Introducción a al Praxiología Motriz". Editorial Paidotribo. Barcelona. España.