

Juntos buscamos el camino de la Integración.

Juan Carlos Armella, Rosana Debórtoli , Pablo Pallero

[jcarmela@oficartnet.com.ar](mailto:jcarmela@oficartnet.com.ar)

### Resumen

Ante la demanda de inclusión social de personas ciegas y ambliopes, y vista la falta de acciones en la Educación Especial de la comunidad, sentimos desde el Profesorado de Educación Física la necesidad de “hacer algo” con las personas ciegas. Se comenzó el año 1999, desarrollado en el Proyecto Integración Educativa. Inicialmente, el grupo estaba compuesto por 35 Docentes en Formación de 4to. año, del Instituto Superior de Formación Docente y Técnico Nro. 13 de Pehuajó y siete personas ciegas. Comenzamos una actividad que proponía integrar a las personas ciegas y con dificultades visuales a la sociedad y a la vez concretar prácticas pedagógicas, eran motivos de gran relevancia comunitaria. Rápidamente, se comprobó que los Docentes en Formación ampliaron su área de incumbencia e incorporaron nuevas herramientas para poder cumplir su rol educativo-integrador. La actividad avanzó y como producto de la tarea ,resurge, la **Asociación de Ciegos y Ambliopes de Pehuajó**, El trabajo en conjunto facilitó los resultados y las dos finalidades planteadas, se empezaron a concretar. Hoy Julio de 2013, continúan...Nuestra ponencia busca generar conciencia sobre la importancia de la asociatividad de los individuos y las instituciones para generar proyectos inclusivos que propicien, mejores condiciones y calidad de vida. La educación cooperativa genera prácticas democráticas que revitalizan derechos, superan barreras y permiten desarrollar la participación e integración comunitaria.

### Palabras claves

Educación Especial. Integración educativa. Derechos.

Juntos buscamos el camino de la Integración.

Juan Carlos Armella, Rosana Debórtoli , Pablo Pallero

[jcarmela@oficartnet.com.ar](mailto:jcarmela@oficartnet.com.ar)

### Palabras claves

Educación Especial. Integración educativa. Derechos

La exposición de esta propuesta es poner en consideración un Proyecto de Integración Educativa, que se gesta, ante la creciente demanda Regional de inclusión social de personas ciegas y ambliopes. La falta de acciones específicas desde los diversos espacios sociales educativos y/o culturales de nuestra comunidad eran notorias.

Investigando sobre el tema nos encontramos que la evolución en la historia de la humanidad, con respecto a proposiciones dirigidas a individuos con discapacidad, fue primeramente orientadas hacia sordomudos, al poco tiempo a personas ciegas (Siglo XVII) y muchos períodos después (Siglo XX) a personas con discapacidad mental. En la Argentina el progreso de la educación especial argentina siguió el mismo recorrido; la primera escuela especial para sordomudos en 1857 y la primer escuela para niños ciegos en 1887. En el año 1942 se crea la Escuela de Adaptación (medico-pedagógico), primera institución en el país y en 1949 se fundan las Escuelas Diferenciales (mentales) de la Capital Federal, también primeras del país en su tipo. Al comparar lo que sucedía en la Región con los procesos históricos mundiales y argentinos referidos a la Educación Especial, comprobamos, que el primer motor y las primeras acciones inclusivas comenzaron con personas con necesidades educativas mentales, hecho que se repetía en la historia de nuestra Institución. Apreciamos rápida y claramente, que a nivel local e

institucional sucedía lo opuesto a los marcos analizados. Estos análisis con sus correspondientes interrogantes fueron nuevos disparadores y sentíamos la necesidad de “hacer algo” concreto con y por las personas ciegas. La puesta en práctica, muy lentamente, comenzó a partir del año 1999. Incluyó en el marco del Proyecto Integración Educativa largas charlas y mateadas donde, a medida que transcurrían, se hacían tan amenas que no fue difícil acordar otros encuentros en diferentes espacios. Inicialmente el grupo estaba compuesto por 35 Docentes en Formación de 4to. año., Profesorado en Educación Física del Instituto Superior de Formación Docente y Técnico Nro. 13 de Pehuajó y siete personas ciegas. En estas reuniones, conocernos profundamente fue el primer motor para comenzar una gradual actividad que proponía incorporar a las personas ciegas y con dificultades visuales a la sociedad y a su vez concretar una práctica pedagógica, que posibilitara a los Docentes en Formación ampliar su área de incumbencia y estar preparados realmente para poder cumplir su rol educador.

Estábamos convencidos que para abrir el tema a nivel comunitario y que les interese a todos debíamos generar un acontecimiento popular como un gran llamador, que fortificara la toma de conciencia y el conocimiento de esta discapacidad en el Distrito. Propiciamos un evento en el cual se abordó el tema Necesidades Educativas Especiales, en particular para personas con impedimento visual. En dicho evento se contó con la presencia del Sr. Silvio Velo, integrante de la selección Argentina del "Fútbol para ciegos", "Los murciélagos". Este deportista junto a sus compañeros nos ayudó a llegar a todos y llevar el mensaje que : una persona con impedimentos visuales tiene la particularidad de no contar con la información proveniente de un sentido tan sintetizador e integrador como es el sentido visual, pero a pesar de esa característica, es una persona con los mismos derechos, sentimientos, afectos y necesidades como cualquier otra . Nuestra sociedad, muchas veces se comporta de manera reacia o cautelosa ante estas personas, por ignorancia o por miedo. Por eso, es necesario concientizar a la población e invitarla a que comparta encuentros deportivos-recreativos que nos brindan una

inmejorable oportunidad de integrarnos. Realmente el emprendimiento relatado nos sirvió en forma notoria y permanentemente estamos agradecidos a las personas e Instituciones que nos facilitaron su concreción. Esta acción era parte de una metodología de educación cooperativa que nos iba a permitir desarrollar la aspiración con toda intensidad.

Con el tiempo, la actividad avanzó y como producto de la tarea en el Profesorado de Educación Física, resurge, de la mano de estas siete personas no videntes, la Asociación de Ciegos y Ambliopes de Pehuajó, como principal responsable de la atención de las personas con discapacidad visual. Con este hecho la actividad entre esta institución y los Docentes en Formación se hizo sistemática y sumamente enriquecedora para ambos. Luego, ya siendo parte de la práctica pedagógica formal, los Docentes en Formación empiezan a construir experiencias recreativas integradas en donde la participación grupal en las mismas, se caracterizaba porque los grupos estaban conformados por jóvenes de nuestro Instituto y personas ciegas y/o ambliopes. Se contó desde el inicio con múltiples ayudas de diferentes personas e Instituciones estatales y privadas. Cuando se comenzó con estas acciones, algunos eran niños o jóvenes escolarizados en instituciones convencionales que iban perdiendo poco a poco su visión. Acompañamos ese proceso y todos los cambios que se iban dando, tratando de sostener desde lo humano y aprendiendo, desde lo profesional la mejor manera de intervención. Hoy, ya adolescentes y adultos nos complace continuar juntos el camino. Un camino de aprendizaje en común de alegrías y tristezas, de crecimiento. Uno de ellos cursando la Escuela Media actualmente e integrante de la Asociación de Ciegos, nos posibilita que nuestros Docentes en Formación, valiéndose de su experiencia, se continúen preparando, vivan los mismos recorridos y amplíen su espectro de conocimientos para poder favorecer a otros jóvenes en las mismas condiciones. Es nuestro objetivo que los Docentes en Formación logren involucrarse con la problemática, descubran otras formas de intervención desde el área y construyan aprendizajes valiosos por su preeminencia

social. Cuando hablamos de la escolarización de estos alumnos en las escuelas no da por sentado que el proceso de integración sea fácil, debe ser mejorado. Desde nuestro Profesorado conjuntamente con la Asociación estamos convencidos que hay mucho por hacer. Apoyamos la concepción de la escuela, para todos, pero seguimos observando múltiples barreras, en todas las necesidades educativas especiales. Esta mirada la hacemos extensiva a la sociedad, donde estas paredes se agigantan.

En esta propuesta, tratamos de contar, que el trabajo interinstitucional, nos permitió el intercambio estrecho de experiencias, la optimización de los recursos y el alcance de metas, quizás no previstas, pero que evidentemente mejoran notoriamente nuestra sociedad. Hemos compartido actividades y llevado nuestra proposición a distintas Comunidades de la Pcia. de Bs. As., como por ejemplo: Tandil, Azul, Olavarria, Bolívar, C. Tejedor, 30 de Agosto, etc. Hoy, Julio de 2013, continuamos juntos, buscando el camino...pasaron ya 14 años...y si bien ya no están en este mundo algunas personas del grupo inicial, seguimos con el ejemplo que ellos nos dejaron. El trabajo en y entre equipos facilitó los resultados y las dos finalidades planteadas, se empezaron a concretar. Nuestra ponencia busca generar conciencia sobre la importancia de la asociatividad de los individuos y las instituciones para generar proyectos inclusivos que propicien, mejores condiciones y calidad de vida. La educación cooperativa genera prácticas democráticas que revitalizan derechos, superan barreras y permiten desarrollar la participación e integración comunitaria.

### Bibliografía

El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares (1999) Ministerio de Educación y Cultura de la Nación .

Ezequiel Ander Egg (2009) "Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Asunción, Paraguay. Servi Libro

Luis Ángel Aguilar Montero (1998) Compilación de Textos sobre atención a la Diversidad. Centro de Profesores y Recursos. Albacete. España.

Seminario Nacional sobre Programas de Prevención de Deficiencias (1988) Departamento de Salud del Gobierno de Navarra, Pamplona España. Edita: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.