

## **POLÍTICA Y EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ALTERNATIVAS EN MOVIMIENTOS SOCIALES**

**Alejandro Burgos**

Instituto de Desarrollo Económico y Social  
(Argentina)

### **Resumen**

El escrito se propone presentar un estudio de caso sobre una experiencia educativa generada en el marco de un movimiento campesino en la Argentina: el Campamento de Jóvenes Latinoamericanos del Movimiento Campesino de Santiago del Estero/Vía Campesina. Nos detendremos en el tipo de formación que se propone generar en contraposición a aquella que la escuela oficial ha promovido históricamente para los sectores populares. Consideramos las experiencias educativas alternativas expresión de la práctica política de oposición y posicionamiento crítico respecto de las relaciones entre educación y sociedad, comprensible en el marco de las apuestas políticas del movimiento.

**Palabras clave:** educación, movimientos sociales, comunidades campesinas, contrahegemonía, agroindustria.

### **1- Introducción**

El interés por estudiar una alternativa escolar en un movimiento campesino radica en comprender el aporte a la acción colectiva de una dimensión específica de lo educativo para revertir la desigualdad social y educativa que sufren los sectores populares. Asimismo, en la Argentina los movimientos sociales rurales han tenido menor visibilidad frente a los de mayor trascendencia y arraigo territorial en los barrios de las grandes ciudades. El Movimiento Campesino de Santiago del Estero/Vía Campesina (MOCASE/VC) (1) es un movimiento campesino popular territorializado que articula diversas comunidades campesinas de la provincia de Santiago del Estero (Michi, 2008 y 2010; Barbetta, 2009).

Las luchas del MOCASE/VC se enmarcan en una particular historia política y económica de la provincia de Santiago del Estero, que tiene sus raíces hacia finales del siglo XIX y principios del XX con la instauración del modelo productivo agroexportador, que se desarrolló a partir del saqueo de tierras a los campesinos y la concentración del capital por parte de grandes terratenientes nacionales y extranjeros. Este modelo generó relaciones de dominación que inhabilitaron la expresión política de los sectores populares campesinos frente a la expulsión de las tierras que el mismo supuso. Algunos autores (Alfaro, 2000; Estévez, 2004; Barbetta, 2009) denominan este proceso como de "exclusión silenciosa", ya que la expropiación ilegal de tierras a los campesinos contó con la complicidad del sistema jurídico y político de la provincia.

En el contexto actual, los efectos de las políticas neoliberales sobre el escenario rural al consolidarse el modelo de producción agroindustrial impulsado desde comienzos de la década del sesenta a nivel mundial por los Estados Unidos agravaron la exclusión de los campesinos, debido a la concentración de la tierra (Teubal, 2008; Guzmán, 2008; Giarracca, 2008; Svampa, 2008). Este nuevo modelo de producción utiliza la elaboración de agrotóxicos con el fin de acelerar la producción de las semillas para aumentar la productividad y la ganancia, pero destruye el medio ambiente y sus recursos naturales, poniendo en peligro la existencia de la forma de vida campesina (Estévez, 2004; Domínguez y Sabatino, 2005; Domínguez, 2008).

A partir de mediados de los ochenta, se organizan movimientos campesinos de resistencia que luchan por la tierra, la biodiversidad, la soberanía alimentaria y el agua; en pos de una reforma agraria (Giarracca, 2007 y 2010). Autores como Gohn (1999), Caldart (2000), Zibechi (2007), Bidaseca (2006), Korol (2007) y Michi (2010) señalan que los procesos formativos son un eje esencial en la consolidación de los movimientos sociales, destacando el componente pedagógico de los procesos sociales y políticos de los movimientos en la creación de nuevos valores, sentidos y representaciones.

El Campamento de Jóvenes Latinoamericanos del MOCASE/VC es una propuesta formativa enmarcada en estas lógicas. Sus disputas se anclan desde el reclamo a la escasa oferta estatal, hasta la inculcación de una cultura que rechaza la forma de vida campesina; pasando por una confrontación con el sistema productivo agroindustrial y su contribución a la legitimación de la desigualdad entre campesinos y terratenientes.

El Campamento de Jóvenes Latinoamericanos se enmarca en esta lucha por la construcción de contrahegemonía desde el campo educativo en el marco de un movimiento social que permitió que un sector del campesinado santiagueño pasara del "silencio" a la afirmación de su condición de sujetos de derechos, reafirmando una identidad colectiva como campesinado que lucha por la construcción de otro mundo posible. Nos proponemos abordar y comprender el vínculo que se construye entre este proceso educativo y las prácticas políticas del movimiento.

El trabajo de campo que sirve de base a este análisis, se desarrolló en dos etapas: una semana de formación en el período del 1 al 6 de agosto de 2010 en la ciudad de Quimilí y en el período del 8 al 13 de octubre de 2011 en el predio de la Universidad Campesina del MOCASE/VC en Villa Ojo de Agua, Santiago del Estero; donde compartimos el espacio de talleres de discusión y plenarios de puesta en común con militantes de movimientos campesinos y urbanos de América Latina. Consistió en la realización de 11 entrevistas a jóvenes campesinos (5 entrevistas formales y 6 entrevistas informales) y observaciones en los talleres de discusión y asambleas (inicial, cierre y puesta en común), como instrumento de recolección de datos. La entrevista permitió comprender el sentido que adquiere la participación en la experiencia en el marco de los procesos de lucha que llevan adelante los movimientos campesinos en América Latina, y las observaciones, conocer el modo en que intervienen los actores y los temas emergentes.

## **2- Un proyecto de resistencia y construcción de contrahegemonía**

La educación oficial en el medio rural surgió diferenciada para distintos estratos sociales y promovió la subordinación de los sectores campesinos a los proyectos políticos, educativos y económicos de los sectores agrarios concentrados (Gutiérrez, 2005 y 2007).

En Santiago del Estero, esta exclusión de los jóvenes campesinos de la educación continúa en la actualidad, aunque agravada por la situación de la jurisdicción en el mapa de la desigualdad nacional. Como señala Michi (2008), la provincia es una de las más postergadas en materia educativa. Según datos que presenta la autora sobre la escolarización, el 30,74 % de la población de 15 años o más no finalizó la escuela primaria. Esta cifra solo es superada por la provincia de Misiones con 33,77 % y de Chaco con el 33,70 %. Algo similar ocurre en el nivel medio, donde solamente el 25 % de los mayores de 20 años terminó la escuela secundaria.

Esta situación educativa se agrava en las zonas rurales donde la escolaridad primaria (EGB) no se ofrece de manera completa, lo que impide la continuidad de los estudios. La oferta de escuelas de nivel medio es aún menor en la zona rural. Para los jóvenes la única opción para completar los estudios primarios es trasladarse a los centros urbanos que si cuentan con oferta primaria completa. Sin embargo, los hijos de los campesinos no pueden trasladarse para estudiar porque no cuentan con el dinero suficiente para pagar los estudios, la comida y el alquiler.

Según los entrevistados, esta situación de precariedad del sistema educativo y el incumplimiento del Estado en la cobertura de la educación como un derecho social es denunciado continuamente por el MOCASE/VC. Esta confrontación con el sistema educativo provincial es la principal causa de la relación conflictiva entre el movimiento y las escuelas, que se las considera que por complicidad u omisión aportan al sostenimiento de la desigualdad social, porque contribuyen a desconocer y ocultar las problemáticas que aquejan a las comunidades campesinas, como son la contaminación de los campos y el agua, la desnutrición, la falta de materiales didácticos en las escuelas, etcétera. Un integrante nos contaba al respecto:

Tenemos mucha confrontación en el tema educativo, digamos, en cuanto a cómo van formando los maestros y cómo le resulta dificultoso a la comunidad la convivencia con los maestros. Porque el maestro exige en las escuelas en medio de los montes que el niño debe ir bien limpio, debe ir con su calzado bien prolijo, con su guardapolvo bien blanco, con su cabello bien corto, que debe sentarse prolijamente, que debe adaptarse a todas las enseñanza formales, a la manera de comer. Entonces eso es mucha confrontación con las comunidades porque hay muchas comunidades que vienen con una cultura. Nosotros tenemos experiencias de niños en 4 o 5 grado que no saben ni leer ni escribir porque no se sienten cómodos en un pupitre porque venimos de una cultura en donde los niños se sientan en el piso, de una cultura del cabello largo

y para ellos eso no es una mala educación es una cultura (MOCASE/VC. Secretaría de Producción y Comercialización).

El MOCASE/VC asume la educación popular como estrategia de liberación de los sectores subalternos y como concepción desde la cual discuten y cuestionan la educación oficial por su aporte a la hegemonía. Muchos de los jóvenes campesinos nunca habían ido a la escuela y aquellos que habían accedido a la misma no pudieron permanecer en el sistema educativo por transmitir una cultura ajena e inadecuada a sus realidades. La exclusión social y educativa sufrida por los jóvenes campesinos atenta contra la capacidad de cambiar o transformar esa realidad. La educación en el MOCASE/VC privilegia la posibilidad de poder cambiar la realidad y revertir la marginación y el abandono:

Nosotros tratamos, porque nada es puro en la vida, que lo que le dé forma, espíritu y sentido a nuestra formación sean los postulados de la educación popular. Entonces para nosotros el pilar de nuestra formación es rescatar los saberes que tenemos cada uno y los que trae nuestra historia, es decir, nuestros ancestros. Valorar que todos sabemos y que al conocimiento lo construimos entre todos. Y sobre todo que la educación y formación es transformadora y liberadora (MOCASE/VC. Secretaría de Formación).

Surge de las entrevistas que a través de los proyectos educativos se busca formar a los jóvenes en lo político y productivo como un eje esencial del proyecto contrahegemónico. Los integrantes del MOCASE/VC le asignan a la educación un alto valor social y una función política de resistencia y transformación. La concepción de educación es diferente, es mucho más que saber leer y escribir, es contar con las herramientas que habilitan la discusión y la participación, el reclamo y el ejercicio efectivo de los derechos sociales, como factores primordiales para transformar la realidad cotidiana de las comunidades campesinas que integran el movimiento. De este modo, partiendo de las propias experiencias y vivencias cotidianas, la educación en el movimiento se diferencia de la educación oficial, porque su principal premisa es desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo como parte de la construcción de la sociedad que aspiran concretar. De allí, que la propia dinámica de construcción de los proyectos educativos de distinto tipo haya sostenido y materializado estas premisas.

Michi (2008 y 2010) señala que la formación de sus integrantes es uno de los aspectos de mayor relevancia en el MOCASE/VC desde sus orígenes y que en su mayoría asumieron la forma de "talleres" en las comunidades campesinas, en los que se privilegia la palabra de los actores que expresan su opinión, saberes y valores.

En el año 2004 luego de la realización de diversos talleres en las comunidades campesinas, en los que se propició el intercambio y la reflexión de ideas, se creó la Secretaría de Formación del MOCASE/VC. Según

los protagonistas, para el movimiento, se hizo necesario contar con un equipo de formación permanente que apuntalara proyectos educativos destinados tanto a la alfabetización como a profundizar la formación en temas productivos, de salud, de legislación y que contribuyeran a los objetivos políticos del movimiento. Desde allí se han concretado diversos proyectos educativos. Nos decían al respecto en el movimiento:

El campesino tomó conciencia de que si no aprendía sus derechos iba a ser desalojado, iba a perder su identidad y sus costumbres. A medida que avanzamos en la lucha nos dimos cuenta de que era necesario formarnos. A medida que fuimos tomando forma como movimiento fuimos reconociendo nuestros derechos: el de salud, producción, comercialización. Y que necesitábamos leer, escribir, compartir nuestros saberes, escuchar otros saberes y compartirlos (MOCASE/VC. Secretaría de Formación).

### **2.1 El Campamento de Jóvenes Latinoamericanos**

El Campamento de Jóvenes Latinoamericanos es la primera propuesta educativa que ha desarrollado el MOCASE/VC en articulación con el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) (2), y se inicia con anterioridad a la creación de la Secretaría de Formación, la primera edición se realiza en el año 2001. Es un ámbito de formación política al que asisten jóvenes militantes de movimientos campesinos y urbanos de América Latina y países de Europa (principalmente España, Francia y Alemania), que tiene como principal objetivo consolidarse como un espacio de resistencia y articulación de la lucha social entre los movimientos. El Campamento de Jóvenes Latinoamericanos (CJL en adelante) se realiza de manera consecutiva desde el año 2001 en diversas provincias de la Argentina:

- 2001. La Simona, Santiago del Estero.
- 2002. Yavi, Jujuy.
- 2003. Serrezuela, Córdoba.
- 2004. Jocolí, Mendoza.
- 2005. Quimilí, Santiago del Estero.
- 2006. Buenos Aires
- 2007. Piray, Misiones.
- 2008. Santiago del Estero.
- 2009. Cafayate, Salta.
- 2010. Quimilí, Santiago del Estero.
- 2011. Villa Ojo de Agua, Santiago del Estero.
- 2012. Villa Ojo de Agua, Santiago del Estero.
- 2013. Palma Sola, Jujuy.

En cada edición participan entre 800 y 1000 jóvenes durante una semana. Aproximadamente siete días previos a la concreción del CJL, se reúnen en asambleas representantes de los movimientos sociales que van a participar del campamento para organizar las actividades de formación. Una vez iniciado el campamento, se distribuyen los jóvenes en distintas comisiones de trabajo encargadas de la organización, la alimentación, la seguridad, la salud, la limpieza y la mística.

Las actividades formativas que se desarrollan durante la semana comprenden, primero, talleres de discusión en los que participan y se mezclan jóvenes de los movimientos sociales de todos los países que asisten. En este espacio los jóvenes expresan su opinión y su experiencia. Segundo, los plenarios de puesta en común donde se transmite a modo de conclusión el trabajo realizado en los distintos talleres de discusión. En cada taller se decide un representante encargado de comentar al resto de los jóvenes del CJL una síntesis de lo discutido. Tercero y último, una marcha de cierre que se realiza al centro de la ciudad en relación a alguna consigna de lucha de la organización local.

Los temas en los que se profundiza están asociados a la lucha de los movimientos sociales como son la educación, la pobreza, el trabajo, la vivienda, el derecho a la tierra de las comunidades campesinas, el cuidado de la naturaleza, la conservación de la semilla criolla, la soberanía alimentaria, la producción de alimentos, la reforma agraria, entre otros temas; que son definidos en las asambleas previas y durante la realización del CJL en los talleres de discusión.

Para muchos jóvenes el CJL es la primera instancia de formación por fuera de las comunidades campesinas y aproximación a otras organizaciones, y a los postulados de lucha de los movimientos sociales.

En el 10.º CJL que se llevó a cabo en la Ciudad de Quimilí, en Santiago del Estero, sede central del MOCASE/VC entre el 1 y el 5 de agosto de 2010, participaron más de 1500 jóvenes. Se caracterizó por ser el más concurrido, porque se organizó una fiesta especial el día 4 de agosto por los 20 años del MOCASE/VC. La actividad de cierre fue una marcha por la ciudad para denunciar el saqueo de tierras y destrucción de los montes por grandes empresas nacionales e internacionales para producción de soja para exportación a Europa principalmente.

El 11.º CJL se desarrolló en la Ciudad Villa Ojo de Agua en Santiago del Estero, entre el 8 y el 13 de octubre de 2011 en el predio donde se encuentra el edificio de la Universidad Campesina del MOCASE/VC. Asistieron más de 1000 jóvenes de Argentina, América Latina y Europa. Similarmente al CJL de 2010. El campamento finalizó con una marcha por la ciudad hacia la plaza principal en protesta por la futura instalación de empresas mineras en la zona de las sierras que rodean la ciudad.

Según el material empírico relevado, el eje transversal de la formación es el análisis de la coyuntura económica, política y social; que se trabaja en la sesión de apertura, plenarios y talleres. La intencionalidad es partir de la realidad concreta que viven y experimentan los jóvenes en su vida cotidiana como militantes

para luego encuadrar esas vivencias en las transformaciones que se producen a nivel de América Latina y el mundo:

Uno va creciendo mucho más de manera colectiva. Esto de que haya instancias de formación colectiva me parece súper interesante. Genera construir un conocimiento juntos en este camino a recorrer. Me parece que los jóvenes tienen esa particularidad y energía. Se nota esa fuerza y ese camino que todavía nos falta por recorrer. Lo cual es lo que venimos a hacer juntos y me parece que eso es lo bueno del campamento (Movimiento GIROS. Rosario, Argentina. 10.º CJL, 2010).

Se aprecia en las entrevistas que en la construcción de este ámbito común de lucha, se intenta favorecer el intercambio y el trabajo colectivo entre los jóvenes del campo y la ciudad para superar la dicotomía urbano-rural. El intercambio de experiencias, el compartir cotidiano que se produce en la convivencia y el hecho de asumir responsabilidades para la concreción del CJL en la preparación de los alimentos, la limpieza, la seguridad, la coordinación de las actividades y talleres; genera en los jóvenes un sentido de pertenencia a un espacio que construyen y les pertenece a todos. Para los jóvenes luego de transitar por el CJL la lucha social ya no se concibe como individual, sino que se transforma en una lucha conjunta y articulada como parte de un proyecto colectivo y popular. Esto nos decía una participante:

Creo que uno se va con otro espíritu, con más fuerza. Creo que en lo cotidiano uno crece un montón. Esto de que todo sea comunitario de compartir ollas, carpas, baños, que todos tenemos que limpiar. Es decir, ponernos al hombro esa comunidad que queremos unos días, por más que después volvamos a nuestras organizaciones. Es compartir estos días con la gente con la que uno quiere lograr el cambio. Esto de vivir otras experiencias y sentir que somos "nosotros". Y que luchamos por lo mismo (Movimiento GIROS. Rosario, Argentina. 10.º CJL, 2010).

Se evidencia que el proyecto colectivo y popular que se construye se funda en la idea de solidaridad y compañerismo mutuo, y contribuye a que la lucha campesina trascienda el espacio rural y se articula y retroalimenta con la experiencia territorial de los movimientos sociales urbanos; en tanto que los postulados y la consigna de lucha de los movimientos sociales es compartida: "salud, educación, trabajo y alimentación para los pueblos de América Latina". Como expresa un participante de Paraguay y una participante de Brasil:

Lo principal del campamento es dar espacio a los jóvenes para que puedan ver y sentir la realidad que existe en Latinoamérica. Ver el cómo y el porqué, y también a quién conviene y a quién afecta. Para comprender la realidad de sus pueblos. Y el objetivo es crear y acumular militantes (Movimiento Agrario y Popular, Paraguay. 10.º CJL, 2010).

El objetivo que nosotros tenemos en los campamentos es el de construcción de la unidad. Es el objetivo de construir luchas conjuntas. Es el objetivo de construir entendimientos conjuntos sobre la realidad (MST, Brasil. Observación. Apertura 11.º CJL, 2011).

En este sentido, es central el análisis de temas y problemáticas comunes para conocer las fortalezas y debilidades. En los talleres de discusión y plenarios de puesta en común se discutió y reflexionó en el 10.º CJL sobre el tema de la reforma agraria integral y la concentración de los medios de comunicación, y en el 11.º CJL sobre el tema de la soberanía alimentaria desde perspectiva de género y el rol de la juventud en los movimientos sociales. Profundizar en estos temas comunes permite comprender los procesos y la realidad de cada país para articular la disputa territorial. Como se aprecia en las siguientes palabras:

Aquí compartimos la lucha y problemas que atraviesan a toda la juventud de Latinoamérica. Saber que no estamos solos en Brasil. Que es una lucha de todos. Es importante que la gente conozca otras realidades, diversidades. Para que la lucha siga continuando a favor de la reforma agraria integral que es nuestro objetivo como campesinos (MST, Brasil. 10.º CJL, 2010).

De acuerdo con las entrevistas realizadas, para el MOCASE/VC el CJL es una instancia estratégica en su lucha, porque permite la creación y articulación con movimientos sociales que comparten su concepción de construir un proyecto político y productivo contra-hegemónico. La conformación de alianzas permite la consolidación del movimiento como actor que lucha por la tierra y por transformar la realidad social a nivel nacional e internacional.

Para los jóvenes campesinos que integran el MOCASE/VC el CJL posibilita el intercambio, la reflexión y el debate sobre la coyuntura económica y política regional con jóvenes de otros movimientos campesinos y urbanos:

La formación te da fuerza para seguir luchando, saber que no tiene que ser individual la lucha y que luchamos contra lo mismo: desalojo, hambre, contaminación, etc. Eso nos da esta experiencia (MOCASE/VC. 10.º CJL, 2010).

Como jóvenes tenemos la responsabilidad en nuestros territorios de hacer ese trabajo de base y formar más jóvenes a la lucha. Creemos que todo el proceso importante que se dio en la historia de las revoluciones nosotros los jóvenes hemos jugado un rol importante en ese espacio. Entonces creemos nosotros como jóvenes que somos los que vamos a seguir formándonos y haciendo esas revoluciones. Y eso lo hacemos estudiando y juntándonos acá, y volviendo a nuestro territorio y haciendo eso en nuestro territorio donde nos toca vivir. Por eso como jóvenes este campamento tiene una intención. Nosotros como organización hacer este campamento

tenemos una intención. La intención de organizarnos, la intención de tener una vida digna, la intención de volver a nuestros territorios y contar esta experiencia y seguir sumando más jóvenes. La intención de hacer el trabajo de base con otros compañeros. Y contar y seguir sumando jóvenes y formándonos. La mayoría de los que estamos acá seguramente es la primera vez que venimos y cuando volvemos lo desarrollamos en nuestro territorio (MOCASE/VC. Observación. Plenario 11.º CJL, 2011).

Tal como evidencian las palabras relevadas en un plenario, los jóvenes son concebidos como pieza clave para concretar el cambio social radical que propone el movimiento. Esta concepción seguramente explique la prioridad en tiempo y recursos invertida en su formación, tanto en la experiencia recién presentada como a través de otros proyectos educativos que impulsa el MOCASE/VC.

Según los jóvenes entrevistados, hay tres tópicos que luego del CJL constituyen ejes centrales sobre los cuales pretenden profundizar en su posterior formación en las comunidades campesinas y barrios, y demás instancias de formación de los movimientos urbanos y rurales.

La primera dimensión de análisis es el “trabajo de base” en el territorio, que representa la construcción del barrio y la comunidad campesina de forma colectiva y horizontal, a partir de relaciones mediadas por la solidaridad y el compañerismo. Este trabajo en el territorio es esencial para detectar los problemas y cómo resolverlos. La segunda es el “estudio permanente” para la formación y construcción de conocimiento continuo que permita realizar el correspondiente análisis de la coyuntura y fortalecer la lucha. El estudio permanente es producto de recuperar las luchas pasadas en articulación con el presente y la realidad cotidiana de los jóvenes en su territorio. Así, por ejemplo, es fundamental comprender cómo funciona la sociedad capitalista y cuáles son los mecanismos que utiliza el capital para reproducirse. La tercera es la elaboración de estrategias y acciones concretas de lucha en defensa del territorio.

### **3- Reflexiones finales**

El MOCASE/VC es un movimiento campesino que hace ya más de dos décadas que lucha por la defensa y la recuperación de las tierras y por transformar las condiciones de vida de las comunidades campesinas que lo integran. En los últimos años, ha cobrado gran relevancia a nivel provincial, nacional e internacional como actor colectivo organizado; a partir de un trabajo en el territorio que logró articular y organizar a las comunidades campesinas en defensa de sus derechos sociales no respetados por los terratenientes y el Estado. Esta forma de organización “desde abajo” posibilitó el surgimiento y reproducción de la resistencia campesina como el resultado de aprendizajes colectivos que el MOCASE/VC acumuló en años de experiencia y gestación de prácticas políticas y productivas. De esta manera, dio origen a un pronunciamiento colectivo del campesinado que permitió fortalecer una identidad construida históricamente, la valoración de sus saberes y la apropiación de conocimientos que les favorece en su lucha social.

A partir de esto se constituyó una conciencia política frente a la desprotección estatal que posibilitó que un sector del campesinado santiagueño pasara del “silencio” a la afirmación de su condición de sujetos de derechos en torno a una identidad colectiva como campesinado que lucha por la construcción de otro mundo posible. Esta lucha por construir otro futuro impregna los diversos proyectos educativos. La educación se convierte en una praxis político-cultural y en una herramienta fundamental para consolidar al MOCASE/VC y la transformación social que lleva adelante.

En este sentido, el significado político de la educación es diferente al de la concepción tradicional de la educación moderna. La función de la educación va más allá del simple acto de garantizar la lectura y la escritura, porque la pedagogía es diferente y se construye a partir de la propia experiencia de las comunidades campesinas y desde una concepción de ruptura con el proceso de “exclusión silenciosa” del que han sido objeto los campesinos. Para ello el MOCASE/VC convirtió a la formación política y productiva en los ejes de las propuestas educativas que desarrolla.

Como vimos, el CJL se convierte en la primera instancia de formación de los jóvenes fuera de las comunidades campesinas y contacto con los postulados de lucha del movimiento. El CJL es el ámbito en el cual la mayoría de los jóvenes inicia su militancia al entrar en contacto con experiencias de lucha de movimientos campesinos y urbanos a nivel nacional e internacional. La conciencia de lucha colectiva que se fomenta es fundamental para fortalecer el trabajo de base que se realiza en los territorios.

Asimismo, el análisis conjunto de la coyuntura social, política y económica a partir de la realidad concreta que viven y experimentan los jóvenes en su vida cotidiana como militantes y que luego se encuadra esas vivencias en las transformaciones que se producen a nivel de América Latina y el mundo.

## Notas

(1) La Vía Campesina es un movimiento internacional que agrupa más de 150 organizaciones locales y nacionales de más de 70 países de África, América, Europa y Asia. Representa a más de 200 millones de campesinos y campesinas. Para ampliar, véase <www.viacampesina.org>.

(2) El MNCI nuclea a movimientos de Salta, Jujuy, Santiago del Estero, Neuquén, Córdoba, Santa Fe, Mendoza y Buenos Aires.

## Bibliografía

Alfaro, María (2000), *Modalidades de intervención estatal y actores sociales en el mundo rural: el caso de Santiago del Estero*, Tesis de Maestría, Buenos Aires, Mimeo.

Barbetta, Pablo (2009), *En los bordes de lo jurídico. Conflictos por la tenencia legal de la tierra en Santiago del Estero*, Tesis doctoral, Buenos Aires.

- Bidaseca, Karina (2006), "Disputas culturales y políticas en torno a la/s campesina/os sin tierra en Argentina", ponencia presentada en la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, VII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural, Ecuador.
- Domínguez, Diego (2008), *La lucha por la tierra en Argentina en los albores del siglo XXI. La recreación del campesinado y de los pueblos originarios*, Tesis doctoral, Buenos Aires.
- Caldart, Roseli Salette (2000), "O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como principio educativo", en: Gentili, Pablo y Frigotto, Gaudencio (comp): *La ciudadanía negada: políticas de exclusión en la educación y el trabajo*, Buenos Aires, CLACSO, pp. 112-123.
- Domínguez, Diego y Sabatino, Pablo (2005), *La muerte que viene en el viento. Los problemática de la contaminación por efecto de la agricultura transgénica en Argentina y Paraguay*. Informe final del concurso: Los impactos socioculturales y económicos de la introducción de la agricultura transgénica en América Latina y el Caribe. Recuperado en 2007 de: <bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2005/soja/domsa.pdf>.
- Estévez, Pablo (2004), *Resistencia campesina en Santiago del Estero*. Informe final Programa de becas CLACSO – Asdi para Investigadores Jóvenes de América Latina y el Caribe.
- Estévez, Pablo (2003), "La protesta agrorrrural en la Argentina", en José Seoane (comp.), *Movimientos sociales y conflictos en América Latina*, Buenos Aires, CLACSO, pp. 129-151.
- Giarracca, Norma (2010), "Argentina 1991-2001: una década de protesta que finaliza en un comienzo. La mirada desde el país interior". Recuperado en 2011 de: <www.argumentos.fsoc.uba.ar/n01/articulos/giarracca.pdf>.
- Giarracca, Norma (2008), "La Argentina y la democratización de la tierra", *Revista Laboratorio*, Año 10, Buenos Aires.
- Giarracca, Norma (2007), "Los peligros de los modelos "productivistas" en el sector primario" Recuperado en 2009 de: <abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/anales/numero08/>.
- Gohn, María da Glória (1999), *Movimentos Sociais e educação*, Sao Paulo, Cortez Editora.
- Gutiérrez, Talía Violeta (2007), "Políticas de orientación agrícola y pedagogía normalista. Entre Ríos, Argentina, 1900-1920", *Revista Perfiles Educativos*, Año XXIX, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 85-110.
- Gutiérrez, Talía Violeta (2005), "La educación del colono pampeano en épocas de conflicto: entre la defensa de sus intereses y el control social, 1910-1922", *Revista del EIAL* (Estudios Interdisciplinarios de América Latina), Tel Aviv, Volumen 16, Número 2, pp. 25- 29.
- Guzmán, Eduardo (2008), "De la sociología rural a la agroecología: la revalorización del conocimiento local como constante", *Revista de Antropología e Investigación Social*, Universidad de Barcelona, pp. 5-17.
- Korol, Claudia (2007), "La formación política de los movimientos populares latinoamericanos", *Observatorio Social de América Latina*, número 22, año 8, septiembre.

- Michi, Norma (2010), "Lo que enamora, lo que contagia, lo que entusiasma. Un análisis sobre la producción y reproducción cultural en el MOCASE/VC", en II Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Michi, Norma (2008), *Movimientos Campesinos y Educación. Estudio sobre el Movimiento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra y Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC*, Tesis doctoral, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (2008), "Movimientos sociales y escenario político: las nuevas inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina", en Svampa, Maristella (coord.): *Cambio de Época. Movimientos sociales y poder político*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 75-92.
- Teubal, Miguel (2008), "Soja y agronegocios en la Argentina: la crisis del modelo", *Revista Laboratorio*, año 10, pp. 5-7.
- Zibechi, Raúl. (2007), *Autonomías y Emancipaciones. América Latina en movimiento*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial de Ciencias Sociales.

Artículo recibido el 21/06/14 - Evaluado entre el 21/07/14 y 31/08/14 - Publicado el 21/09/14