

Grupo de Trabajo 5. Trabajo social y educación: Prácticas educativas emancipadoras en el contexto actual latinoamericano.

Título del resumen ampliado: La Extensión en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Plata. Interpretaciones e intenciones de los sujetos participantes.

Autores: Bulfon, Juan Francisco, Bustos, Federico, Martínez Rocío y Quiroga, Santiago

Email: bulfonjf@gmail.com

Pertenencia institucional: Facultad de Trabajo Social

Introducción

La extensión universitaria es una de las tres funciones de la universidad, siendo las otras dos la producción de conocimientos y la enseñanza. Se lleva a cabo a través de proyectos, centros comunitarios, y diversos grupos de gestión y coordinación.

La finalidad de la misma es la promoción y desarrollo de intervenciones en pos de la emancipación de la comunidad en la que está inserta la universidad. Sin embargo, la realización de dichas acciones pueden provocar la pérdida del objetivo en tanto no sea la comunidad quien protagonice las mismas. Es por ello que esta investigación ocupa el lugar de indagar a la extensión desde esta problemática.

Teniendo en cuenta la perspectiva emancipatoria de la extensión universitaria, son sus destinatarios quienes deben tener el lugar principal en la misma. Por lo tanto son el eje central de nuestra indagación, desde donde poder conocer y entender la extensión universitaria.

De allí que el propósito de esta investigación sea recuperar y conocer cómo los extensionistas, docentes, estudiantes, referentes barriales e institucionales, y vecinos, interpretan, valoran y comprenden las actividades de extensión de la Universidad de La Plata, en las que han participado; como también las intenciones y/o motivaciones con las cuales lo hicieron.

El resultado de esta investigación nos permitirá comprender con mayor claridad la participación de los diferentes sujetos, los procesos y fenómenos que ocurren; con el fin de reflexionar y replantear el lugar que se les da a sus protagonistas.

Este diseño de investigación lo estamos realizando en la materia Investigación Social II. Nos parece relevante presentarlo en la JIDE por su relevancia y pertinencia, desde donde se podría construir como proyecto de investigación, o tomarse como referencia dentro de otros proyectos.

Planteamiento del Problema

Desde su origen, y de diferentes maneras a lo largo de la historia, la extensión tuvo diferentes objetivos y prácticas, siendo los cambios sociales los que marcan su contexto y los políticos (tanto desde el nivel central como desde las universidades y facultades) quienes los implementan a través de reformas y nuevas políticas. En este sentido, cobra relevancia el estudio presente, en tanto permite revisar las lógicas que construyen y atraviesan la extensión, perdurando algunas a través del tiempo en forma de costumbres y prácticas naturalizadas.

La Extensión Universitaria en la UNLP se organiza en torno a la presentación de proyectos, como también se debaten las líneas de acción o temáticas en mesas de coordinación.

Están destinados a un barrio o comunidad, a instituciones (ya sea escuelas, hospitales, etc.) y a los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU).

Los CCEU son evaluados según los PAI (planes anuales de intervención) los cuales contemplan aspectos del trabajo desarrollado en los diferentes espacios territoriales donde se verifican los problemas inherentes a los CCEU y la respuesta que da la universidad mediante propuestas, planes de acción y proyectos de extensión.

Dichos espacios de evaluación son convocados por distintas entidades como por ejemplo los Talleres de Planificación Estratégica; Planes de Actividades e Informes Finales de Proyectos, Informes mensuales de Becarios, Informes Mensuales de Gestión y reuniones evaluativas en el CCEU en los cuales "vecinos y referentes de las organizaciones barriales y miembros de la comunidad universitaria, realizan un diagnóstico participativo de los principales problemas a ser abordados, primer paso de un proceso de cogestión territorial." (Sitio web UNLP, Bases para la convocatoria para proyectos de extensión para los centros comunitarios).

Estos espacios en donde referentes institucionales y comunales tienen participación nos permitirá indagar sobre el lugar, las formas, las tomas de decisiones, las jerarquías, cargos y presupuestos que se le da a dichos participantes. En principio planteamos el problema de que los CCEU no tienen cargos ni se recompensa a quienes toman la responsabilidad de la institución, siendo una vulnerabilidad para la organización comunitaria ya que depende de la voluntad de los referentes.

Para que se lleven a cabo actividades de extensión, "existe una demanda sostenida y creciente de las instituciones públicas y privadas de vincularse con las actividades universitarias, y comienza a desarrollarse una mayor conciencia universitaria de la necesidad de vincularse con la Comunidad, de involucrarse con los problemas cotidianos y de trabajar al ritmo y con los tiempos que el problema o la demanda requieran. No obstante, la visión transversal e integrada de la Extensión en las distintas unidades académicas aún es baja, por lo que todavía predomina el trabajo vertical, compartimentado y muchas veces desarticulado.

La casi totalidad de las actividades de extensión son autogestionarias y comienza a ser necesario un presupuesto dado por la propia Universidad, que baje los niveles de vulnerabilidad de las iniciativas - hoy dependientes en forma casi absoluta de recursos externos-, que permita dar respuesta a demandas elementales, así como canalizar proyectos de importancia institucional que no cuentan con financiamiento externo, definiendo prioridades en función de un plan de trabajo integral."(http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional; 2011)

De allí que las actividades sean de transferencia, de adaptación, capacitación, difusión o asesoramiento, de promoción de actividades culturales y deportivas, de aporte a la resolución de necesidades y problemas. Pensar cómo debería ser la organización y estructura de la extensión como parte de la universidad y como un espacio de importancia para la generación de experiencias de organización comunitarias que puedan extrapolarse a políticas sociales; significa retomar la extensión sin dejarla librada a la autogestión financiera o al trabajo voluntario de sus miembros.

Objetivos:

General

Analizar la perspectiva de los sujetos participantes del Centro Comunitario de Extensión Universitaria Corazones de El Retiro en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de extensión.

Específicos

Conocer el desarrollo de un proyecto de extensión y las relaciones que se generan entre los sujetos participantes

Indagar la participación de los sujetos en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto y los objetivos que esperan alcanzar.

Conocer los intereses de los participantes del proyecto.

Fundamentación Teórica

¿Extensión o Comunicación?

Paulo Freire (1973) propone en su obra “¿Extensión o comunicación? la concientización en el medio rural” a la comunicación como opuesta a la extensión. Así especifica varias definiciones que remiten a la misma.

Este tipo de definiciones son las que nos van a guiar en la comprensión de los procesos que se dan entre los diferentes actores que están involucrados en la extensión como hecho social o fenómeno. Estos conceptos permitirán vislumbrar si efectivamente se da una situación de extensión señalada por Freire (1973:47) "el concepto de 'extensión' engloba acciones, que transforman al campesino [o el sujeto objeto del proyecto de extensión] en una 'cosa', objeto de planes de desarrollo, que lo niegan como ser de transformación del mundo. El mismo concepto sustituyó su educación por la propaganda, que viene de un mundo cultural ajeno, no permitiéndole ser más que eso, y pretendiendo hacer de él un depósito, que recibe mecánicamente aquello que el hombre 'superior' (el técnico), piensa que los campesinos deben aceptar, para ser 'moderno', de la misma forma que, el hombre 'superior' es moderno".

La visión de Freire (1973:11) es sintetizada en la siguiente frase: "el agrónomo-educador [pensado como extensionista] no puede cambiar las actitudes de los sujetos que son

objeto de esa extensión en relación a cualquier aspecto sin conocer su visión del mundo, y sin confrontarlo en su totalidad."

De esta manera, tenemos dos visiones o conceptos: "definición errónea de extensión" y "definición de extensión como comunicación" que van a ser parte de un concepto más abarcativo que será "tipo de extensión".

El siguiente cuadro puede dar una idea de los mismos:

TIPOS DE EXTENSIÓN

Extensiva	Comunicativa
Sujeto activo (el que extiende), lo cual implica un sujeto pasivo que recibe	Los dos sujetos son activos. Ambos construyen sobre el mismo objeto. Es un relación dialogica.
Entrega de algo que es lleva-do por un sujeto que se encuen-tra "atrás del muro", a aquellos que se encuentran "más allá del muro", "fuera del muro". De ahí que se hable de actividades ex-tramuros	Reciprocidad. Ambos sujetos tienen la capacidad de entregar y recibir (conocimientos, técnicas, aprendizajes)
Superioridad (del contenido de quien entrega) e Inferioridad (de los que re-ciben)	Igualdad en la valoración de los contenidos
Invasión cultural (a través del contenido llevado, que refleja la vlsión del mundo de aquellos que llevan, que se superpone a la de aquellos que, pasivamente reciben)	Pluralidad cultural se da un proceso en el cual se toma en cuenta la cultura, ideología, opiniones, visiones etc. de los sujetos que reciben la extensión

La Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de La Plata

Nos referimos a la extensión universitaria de la UNLP,

“(…) como conjunto de actividades educativas intencionales con distintos grados de sistematicidad integrable en la vida de la colectividad, en la realidad de sus conflictos y armonías, la ubica como una actividad formativa que no solo tiende a comunicar y recrear mensajes posibilitando su renovación a través de la interpenetración con la sociedad, sino provocar procesos de “inducción” para hacer que otros se comuniquen entre sí, enriqueciéndose en sus propios aportes y reduciendo barreras de todo orden. Esta última acotación destaca la potencialidad de la extensión para estimular y acompañar los procesos institucionales y sociales” (A.G.Bibiloni, L.T.Roberts y A.A.Porta, 2003)

De esta manera podremos investigar la extensión en función de sus actividades y el vínculo con la comunidad en la que está inserto el Centro Comunitario de Extensión Universitaria, de la generación actividades educativas, y de la inducción a la comunicación entre los vecinos, en relación a los procesos institucionales y sociales.

Por otro lado, entendiendo que el contexto influye sobre la formación de la perspectiva de cada sujeto, tendremos en cuenta la estructura de los proyectos, la cual se constituye de diversos integrantes (docentes, no docentes, estudiantes, graduados) y deben tender a la reconstrucción del tejido social y del sistema productivo. Los proyectos deberán tender al trabajo en equipo entre diferentes organismos de la sociedad. La evaluación será centralizada por organismos creados para tal fin. Para la promoción de los mismos, se realizan valoraciones (puntajes), incentivos, cargos rentados y financiación. (A.G.Bibiloni, L.T.Roberts y A.A.Porta).

La Extensión Universitaria en la Facultad de Trabajo Social

Situándonos en la Facultad de Trabajo social, sus tres funciones son: la docencia, la producción de conocimiento y la extensión, todas articuladas entre sí. La última tendría como finalidad “una acción emancipatoria, que colabore con los sectores subalternos en

el proceso de conquistar una ciudadanía plena, de valorizar su cultura y sus saberes, de ampliar sus márgenes de autonomía.” (Argumedo, 8 mayo 2011)

En este sentido, ser una acción emancipatoria define la cualidad de sus finalidades. Nos basaremos en la distinción que realiza Argumedo entre la acción de ayuda y la de emancipación.

De esta manera, aquellas intervenciones en las que el conocimiento se dirige desde la universidad hacia los sujetos, ofreciendo soluciones que no valoriza y/o parte de su saber y autonomía, ni propone la aprehensión de las herramientas necesarias, sería una intervención más cercana a la ayuda que a la emancipación.

Por otro lado la participación de los estudiantes en la extensión desde las prácticas y como parte de su formación y acreditación; así como “estructurar el plan de estudios sobre la base de los problemas sociales de su contexto” (Argumedo, 8 mayo 2011), donde las tres funciones de la universidad estarían articuladas en un mismo espacio junto con la cooperación de la población, tendería a la emancipación.

Otro punto a reflexionar es la articulación de la extensión y la investigación, donde indica que en la segunda (...) deberían ser los propios sujetos, interrogando sus condiciones de existencia y retomando el timón de su historia, es decir, constituyéndose como ciudadanos autónomos. (...) Si fueran efectivamente ellos los investigadores, no habría nada que devolverles ni sería necesario informarles sobre los resultados.” (Argumedo, 8 mayo 2011). Profundizar en la perspectiva teórico-metodológica y epistemológica de la investigación participante, donde también se acerquen herramientas para que los sujetos puedan valorar sus conocimientos; así como el reflejo de esta producción en la extensión, tanto en los informes elaborados, pero principalmente en la matriz teórica desde la cual se realizan, constituirá una acción de carácter emancipatorio. (Argumedo, 8 mayo 2011).

La articulación con la comunidad, es otro eje desde donde se tiende a la ayuda o a la emancipación, lo que nos lleva a revisar la práctica de la universidad. Argumedo indica que hay una historia y una cultura desde donde se realizan, donde la donación del saber es casi un estilo fundacional que no escapa a la UNLP, también incluye la “ayuda” como relación donde uno ayuda y el otro es ayudado, sin que esta relación se transforme. Este aspecto se refleja o impacta en la autonomía de la comunidad, es decir su participación en la toma de decisiones y acciones. En pos de ello deben ser las personas y

comunidades quienes articulen con el Estado, y no con los equipos de extensión (Argumedo, 8 mayo 2011)

Por último menciona la formación de los extensionistas, donde ubica la importancia en cómo se visualiza la demanda, revisar el lenguaje que se utiliza para no generar el efecto contrario, y finalmente, los principios emancipatorios.

La distinción que realiza Argumedo entre emancipación y ayuda, en relación a la extensión universitaria, nos permitirán analizar los procesos por los que se desarrolla, como también servirá de eje o tensión a indagar con los sujetos participantes, a fin de conocer su perspectiva, sus valoraciones y propuestas.

¿Qué entendemos por demanda?

El concepto de demanda es definido como "pedidos o encargos que hacen individuos u organizaciones, y/o las definiciones que ciertos grupos realizan con base en diagnósticos para intervenir sobre otros grupos. Tales enunciaciones/acciones se articulan sobre deseos y necesidades con contenidos manifiestos y objetivos explícitos que constituyen los emergentes de la demanda –su parte visible–, detrás de los cuales puede haber una trama más compleja de contenidos latentes, objetivos implícitos y otros actores disimulados u omitidos, aspectos que pueden ser parcialmente develados para romper con la ingenuidad y la tentación de efectuar intervenciones que finalmente puedan tener poca relevancia. Por otra parte, se relaciona con lo que un grupo debería acceder, lo que efectivamente pide y la transición de lo privado o sectorial a la esfera de lo público y el bien común; es decir, que se convierta en una cuestión social" (López, M. L., 2011: página 4)

Este concepto nos aportará, en un principio, dos tipos de elucidación de la demanda como pueden ser "pedidos o encargos" o "definiciones en base a diagnósticos" . Además habla de "emergentes de la demanda" los cuales son los que se identifican objetivamente pero que puede haber otra trama oculta por ejemplo donde hay actores omitidos o disimulados, esta es la parte que más nos interesa analizar.

Bibliografía:

Argumedo, 8 mayo 2011, Reflexiones sobre los proyectos de extensión universitaria de la FTS-UNLP, en <http://argumedomanuel.wordpress.com/category/extension-universitaria/>

A.G.Bibiloni, L.T.Roberts y A.A.Porta. Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata. Sitio web: <http://www.biol.unlp.edu.ar/tallerdealimentos/trabajosobreextensi%C3%B3n.pdf>

Bases para la convocatoria de proyectos para centros comunitarios de la extensión universitaria

http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/bases_convocatoria_extension_centros_comunitarios.pdf

López, Marcelo Luís. La demanda como aspecto metodológico de la extensión universitaria a partir de un avance de investigación en Carreras de Ingeniería Educación, vol. 35, núm. 1, 2011, Universidad de Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44018789003>

Maxwell, J.A; "Qualitative Research Design". And interactive approach, applied social research methods series, volume 41, London, Sage Publication, traducción de Mario E. Perrone para uso interno del seminario de investigación cualitativa CEIL-CONICET, Buenos Aires - Argentina.

PAI y proyectos para el CCEU Corazones de retiro http://www.unlp.edu.ar/centros_comunitarios

Paulo Freire, ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural, 1973 Ed. Siglo XXI y Tierra Nueva. Pag 20

Sautú, Ruth, Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación, cap 1 Buenos Aires, Lumiere, 2003

Reglamentos para proyectos de extensión <http://www.unlp.edu.ar/reglamentos>

Sitio web de la Universidad Nacional de La Plata; http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional; 2011.

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth (1997) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. En especial Wainerman, Catalina Cap. 1. Pp13-38.

