

GT 5. Trabajo social y educación: Prácticas educativas emancipadoras en el contexto actual latinoamericano.

La Práctica pre-profesional en tramos compartidos de primer año. Una estrategia de inserción progresiva a la realidad social

Autores:

Mgter. Brenda Pereyra Cousiño brenda.pereyra@gmail.com

Lic. María José Vilas mariajosevilas@yahoo.com

Lic. Silvia Alejandra Dávila latidavila@live.com.ar

Universidad Nacional de Lanús - UNLa

El primer año de la carrera universitaria implica un desafío pedagógico en tanto el salto conceptual y la forma de estudio y apropiación del conocimiento entre la escuela secundaria y la universidad se constituyen, para much@s estudiantes, en obstáculos difíciles de sortear. Las autoras de esta ponencia formamos parte de un equipo de docentes investigadoras que estamos revisando y repensando el abordaje singular de la practica pre- profesional en estudiantes de primer año de la carrera universitaria.

La Unla viene realizando un intento de integración de estudiantes de diferentes carreras en algunas de las asignaturas ofrecidas proponiendo abordajes que trascienden la disciplina en la enseñanza de grado. El Seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales se dirige en ese sentido. Diseñado dentro del Plan de Estudios de Trabajo Social de la UNLa que se puso en marcha en el año 1998, en el año 2012 fue repensado como espacio curricular junto a la Licenciatura de Nutrición Comunitaria, convirtiéndose en un tramo compartido entre dos carreras en la búsqueda de generar más espacios inter y transdisciplinarios en la formación profesional. En efecto, se trata de un seminario anual y obligatorio para tod@s l@s estudiantes de primer año de las carreras de Trabajo Social y de Nutrición Comunitaria.

El seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales se constituye en la primera práctica pre-profesional que transitan l@s estudiantes, articulando el trabajo

conceptual, teórico-metodológico con el trabajo en el territorio en el cual comienzan a desplegar estrategias que posibiliten un primer conocimiento de la realidad y de alguna/s problemática/s identificadas por diferentes actores sociales con presencia en el lugar, como así también las estrategias que se desarrollan para enfrentarlas. Esto último refiere a conocer las respuestas construidas tanto desde el ámbito del Estado como de las organizaciones de la sociedad civil, en tanto el Seminario se propone *“Promover en los y las estudiantes una mirada crítica y científica frente al conocimiento de la realidad social, describiendo y analizando interrelacionadamente distintas situaciones problemáticas de la sociedad actual y su vinculación con la situación particular de un ámbito geográfico delimitado dentro de los Municipios del área de influencia de la Unla, como manifestaciones de la cuestión social”*(Programa Seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales, 2014). De esta manera plantea una primera aproximación al conocimiento de la realidad, a partir de la articulación entre aspectos teóricos y prácticos y el ejercicio de las primeras técnicas de recolección de datos y análisis.

La decisión del seminario de apoyarse tanto en la mirada de cuestión social (Carballeda, 2008; Castel, 1997; Grassi, 2004; Netto, 1997, 2003; Rozas Pagaza, 2001, 2003) como en la de campo problemático, se fundamenta en alejarse de la noción de “problema social” usada históricamente en el Trabajo Social como eje de la intervención. En efecto, pensar la intervención en los problemas emergentes desvía la atención sobre las causas estructurales que los generan, así como la construcción situacional de los mismos. Consideramos que la necesidad de problematizar dicho concepto obliga a los docentes a discutir sobre otras producciones académicas que permitan pensar los campos de intervención profesional en los tiempos actuales. Esta discusión es central para pensar la problematización de la intervención profesional tanto desde el punto de vista de Trabajo Social como Nutrición.

Dado el impacto a nivel cuantitativo que produjo la introducción del seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales como tramo compartido entre dos carreras, en la actualidad el mismo se dicta en diferentes cursos y en dos turnos (mañana y noche). En total son cinco cursos compuestos por alrededor de 500 estudiantes. Estos cinco cursos tienen un equipo de cuatro docentes responsables, quince Jefes de Trabajos Prácticos y dos estudiantes/graduados auxiliares docentes, todos profesionales de trabajo social. Si bien los cursos consensúan cierto contenido común, en tanto plantean como

perspectiva organizadora la cuestión social y las manifestaciones de la misma, cada uno tiene un programa de estudio diferente tanto en su bibliografía como en criterios de evaluación. Dado que la Universidad no funciona con cursos en formato “cátedra”, no existen horas destinadas a la integración y discusión de dichos contenidos.

Observando entonces las características del Seminario (seminario anual de práctica pre-profesional ubicado en el primer año de la formación, tramo compartido entre dos carreras, elevado número de estudiantes por curso, composición diversa de los equipos docentes, programas de la asignatura con cierto nivel de heterogeneidad en un contexto social cambiante), consideramos que las mismas deben ser revisadas y puestas en tensión a fin de repensar la práctica pre-profesional atravesada por los diferentes debates relacionados con nuevas miradas respecto de políticas y prácticas de enseñanza en la Educación Superior, propuestas centradas en la formación profesional pensada desde el currículum y la formación profesional pensada desde las prácticas de la enseñanza, (Vain, 2011); (Carlino, 2012).

En síntesis, en esta ponencia buscamos ahondar en los desafíos y estrategias desarrolladas para la enseñanza pedagógica. Los desafíos se refieren al perfil de I@s estudiantes, las habilidades analíticas previas, la complejidad de los temas y el fenómeno estudiado. En las estrategias nos referimos al trabajo de acompañamiento a I@s estudiantes, el trabajo de campo progresivo y la recuperación de los conocimientos adquiridos previos de los estudiantes. Será un trabajo descriptivo que intenta mostrar los primeros avances de la investigación respecto de algunas de las áreas de discusión.

Bibliografía

Carballeda, A. (2008). "La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica". En Revista Margen Trabajo Social y Ciencias Sociales. N° 51. Primavera de 2008. Buenos Aires: Edición Digital.

Carlino, P. (2012) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Fondo de Cultura Económica de Buenos Aires.

Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Grassi, E. (2004), "Cuestión Social: precisiones necesarias y principales problemas". En *Revista Escenarios*. Año 4. Nº 8. Septiembre 2004. Escuela Superior de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata: Espacio Editorial.

Netto, J. (1997): *Transformações societárias e serviço social. Serviço Social e Sociedade*. Sao Paulo: Cortez Editora.

Netto, J. (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en *Servicio Social Crítico*. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Brasil: Cortez Editora.

Rozas Pagaza, M. (2001). *La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Rozas Pagaza, M. (2003) "El conflicto social y sus dimensiones en el abordaje de la cuestión social en Argentina" en Clemente, A. y Arias, A. *Conflicto e Intervención Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Vain, P. (2011). *Desescolarizar la universidad: De la pedagogía de la cadena de montaje a la formación de profesionales reflexivos*. en: Mainero, N. (Compiladora). *Ensayos e investigaciones sobre la problemática universitaria*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria de la UNSL

Documentos

Programa Seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales (2014), Lic. en Trabajo Social y Nutrición, Departamento de Salud Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús.

Proyecto de Investigación "Cuestion Social y Campos problemáticos. El abordaje singular para estudiantes del primer año de las carreras de trabajo social y nutrición". Directora: Magister Pereyra Cousiño, Brenda; Co-Directora: Lic. Vilas, María José; Investigadora: Dávila, Silvia; Auxiliares de Investigación: Lic. Almirón, Carolina, Lic. Chianetta, Cecilia, Lic. Yturre, Mónica.(UNLa) AH34/2013