

## G.8 “Debates en torno de la institución familiar presentes en la formación en Trabajo Social”

Título: “Trabajo Social y Familia (s). Modos de Ver, Entender y Compartir la relación”

Mgter. Ferrero, Griselda – Mgter. Cabrera, Zulma<sup>1</sup>

### 1. Introducción

En el marco de las IX Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional “Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea” se pretende compartir la mirada lograda por las autoras del presente trabajo al interior de las asignaturas relacionadas con el sujeto familia (s) del Plan de Estudio de la Licenciatura en Trabajo Social<sup>2</sup>.

En la ponencia se presentarán los lineamientos conceptuales considerados para la estructuración de lo académico y la extensión<sup>3</sup>; desde donde se generó el posicionamiento docente para el abordaje específico.

Se describirá la experiencia concreta realizada.

Finalmente se efectuará una síntesis reflexiva con presentación de la bibliografía utilizada.

### 2. Desarrollo

#### ➤ El punto de partida

Las autoras inician en el año 2010<sup>4</sup> un proceso de reflexión y debate acerca del qué, el cómo y el para qué en el planteo de cátedras relacionadas con familia. Se acuerdan los ejes centrales a ser desarrollados teóricamente y aplicados en la intervención para la formación profesional; considerando para ello una perspectiva flexible que posibilitara la comprensión y conocimiento del sujeto familia, académicamente articulada. Se genera una propuesta de transferencia que articula academia – medio social donde, por un lado, se forman y por el otro se insertan laboralmente quienes

---

<sup>1</sup> Docentes investigadoras, Titulares, de las Asignaturas Taller V: Actuación Profesional en ámbitos socio-familiares y Trabajo Social en ámbitos Socio-Familiares, Lic. en Trabajo Social, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM. [griferrero11@gmail.com](mailto:griferrero11@gmail.com) / [zfcabrera@yahoo.com.ar](mailto:zfcabrera@yahoo.com.ar)

<sup>2</sup> Asignaturas que se ubican en el núcleo del Campo Profesional, una de orden teórico y la otra práctica profesional.

<sup>3</sup> Convalidadas ambas por la tercera dimensión: la Investigación. Ambas docentes desarrollan líneas de trabajo relacionadas con familia, familia y género, políticas sociales de familia.

<sup>4</sup> Cuando ambas asumen el cargo de Titular de dichas asignaturas.

transitan y egresan de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Surge la Extensión articulando adentro y afuera mediante Ciclos de Paneles.

### ➤ **Giro en Claves Conceptuales**

De lo mencionado, la revisión teórica<sup>5</sup> resultó el punto de partida de la actividad docente, donde el pasaje en la consideración de objeto – sujeto / consolidaciones - transformaciones sociales / tensiones en las nociones de familia (s) emergían fuertemente en el momento de iniciar el nuevo Plan de Estudio<sup>6</sup>.

Resulta interesante observar como Jelin (2010) desgrana la idea de familia relacionada con el cambio social de las últimas décadas; considerando las asociaciones que se realizan cuando se piensa en la misma. Los ejes centrales para ella se asientan en elementos tales como: convivencia, afecto, cuidado de y hacia cada uno de sus miembros, espacio común compartido diariamente, maneras de efectivizar la protección, etc.

Paralelamente, la realidad demuestra situaciones diversas: separaciones, divorcios, hogares cuyas jefas son mujeres, hogares monoparentales, familias ensambladas o reconstituidas donde conviven “los míos, los tuyos, los nuestros”<sup>7</sup>. Lo que permite reflexionar sobre los nuevos modelos de familia, las crisis o conflictos por los que se atraviesa; preguntarse cómo y de qué manera se vive en la familia de la sociedad actual, las modificaciones dadas al respecto, etc.

La transformación del núcleo básico familiar tomado como modelo tradicional es un hecho concreto, real y cotidiano en el mundo actual. Hablar de familia hoy significa poder entender la complejidad en la se construyen y transcurren las relaciones al interior de la misma, complejidad que está dada en las características de la sociedad general.

Eloísa de Jong dice al respecto:

“Hablar de la familia hoy significa centralmente poder entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares, en la tensión de una sociedad diversificada y desigual, es poder tener en cuenta que permanece y cambia en términos de lo uno y

---

<sup>5</sup> Incorporando las producciones logradas desde representantes de Trabajo Social, a través de sus diferentes publicaciones e investigaciones.

<sup>6</sup> En el mismo año – 2010 – se produce la puesta en marcha del Plan de Estudio y el cambio de docentes responsables al interior de las asignaturas relacionadas con familia. Si bien éstas últimas se encuentran ubicadas en el cuarto y quinto año del trayecto formativo, las responsables consideraron oportuno producir giros al interior de las mismas que contemplaran y a la vez respondieran al contexto, al sujeto y a la intervención profesional, en el momento de transición que atravesaban por cambio de Plan de Estudio.

<sup>7</sup> Encomillado propio

lo múltiple, entendiendo los procesos de integración y desintegración, de igualdades y desigualdades, poniendo en tensión lo material y lo simbólico desde un imaginario social que constituye lo esperado socialmente respecto de la familia y los sujetos.” (JONG: 2000:10).

Para proponer a la familia como objeto de políticas sociales en la sociedad actual, se debería tener en cuenta los cambios y transiciones por las cuales ésta atraviesa. No se puede obviar la resistencia entre el actor social individual o como integrante de una familia; entre autonomía y libertad de las personas que como sujetos plantean demandas y las exigencias del grupo como tal; la disyuntiva entre considerar los derechos individuales y los de familia; la dicotomía entre mundo público y mundo privado. Teniendo presente que la familia se ha visto atravesada por el mercado y que ese mercado también regula otros cruces como lo son el trabajo, la sexualidad, la salud, la educación, la recreación, el proyecto profesional, etc.; los que a su vez inciden directamente al interior de la misma, tanto generando como dando paso a situaciones sociales diversas.

Krmpotic sostiene que si algo debe tenerse en cuenta al hablar de familia es reflexionar sobre los lazos sociales existentes al interior de la misma, ya que la sustancia de éstos se da por fuera de lo relacionado con negocios o economía; basándose en los sentimientos. ¿Qué es lo que motiva a las personas a hacer las cosas que hace?

Precisamente la lógica en la cual el interés emerge, se incluye; posibilitando la construcción de lazos sociales que en su propio entramado generan obligaciones recíprocas. Logrados al interior de la vida privada van a ser puestos en acción cuando las relaciones se establezcan con el afuera; en el escenario de la vida cotidiana:

“...entendida como una esfera de regulación y aprendizaje respecto de la adquisición de los medios de subsistencia, de la cooperación y el conflicto humanos, y de la constitución de significados, la vida cotidiana es lenguaje, es habla, es comunicación, es interacción, es trabajo, es imaginación, es conciencia, es comprensión, es interpretación, y muchas cosas más.” (KRMPTIC: 2003:25)

Entiende la autora que la propia historia se construye en lo cotidiano, tanto en relación a los sucesos particulares, individuales; como en lo que resulta ser el recorrido de los procesos históricos.

Aparece, en esta mirada, las dimensiones de tiempo y espacio. Lo cual permite comprender y significar a la vida familiar desde la concepción de lo que es la trayectoria familiar. Planteando entonces el concepto de unidad familiar<sup>8</sup>, como:

“...la organización de un conjunto de personas que conviven en la misma vivienda sobre la base de relaciones de parentesco o afinidad, para realizar y compartir las actividades cotidianas de producción y las de reproducción de sus miembros, de acuerdo a una determinada división del trabajo, de responsabilidades y de un esquema de autoridad. Además de su función afectiva en términos de apoyo emocional y de socialización, constituyen unidades de recursos y de decisión respecto al logro de reproducción ampliada del grupo familiar.” (KRMPTIC: 2003: 30).

Poder “mirar y pensar<sup>9</sup>” a la familia incluyendo estas ópticas, desde estas concepciones viabiliza el conocimiento y comprensión del “sujeto familia”<sup>10</sup>, esencialmente cuando el interés se enlaza entre el entramado de ésta y la propuesta de intervención.

En este punto se incorpora la concepción de intervención profesional a considerar al momento del abordaje; considerándose miradas de autoras tales como Rozas Pagaza, Cazzaniga, Barg quienes dan cuenta de la incorporación de cuestiones centrales facilitadoras en la articulación metodológica- instrumental al momento de la intervención profesional con familia (s).

El punto en común de ellas es el lugar dado a la investigación para el proceso de intervención; considerando a la primera como parte constitutiva de la segunda; aseverando la relación necesaria entre ambas, reconociendo sus similitudes y diferencias: dado que si bien no resultan homologables en sus propias lógicas (por objetivos, tiempos, formas, escenarios, etc.) en ambas aparecen cuestiones teóricas, epistemológicas, políticas, etc.

Desde este punto de partida es posible pensar en un mismo proceso a la familia (s): por un lado como objeto de conocimiento y como sujeto protagónico de su historia; y por el otro en dos momentos: a lo largo del tiempo y en el aquí y ahora. La articulación de la investigación y la intervención coexisten metodológica e instrumentalmente en pos del conocimiento, comprensión y análisis del objeto / sujeto con miras a las propuestas para el hacer. Permitiendo estratégicamente conocer el “tiempo ahora” de

---

<sup>8</sup> Acuñado por Cariola y retomado pro Krmptic a lo largo de su obra

<sup>9</sup> Encomillado propio

<sup>10</sup> Encomillado propio

la familia (s) reconociendo su historia, tradiciones, situaciones pasadas, presentes y posibles proyecciones futuras.

Ello conjuga ejes básicos para la intervención Barg (2000): 1) familia como unidad económica y afectiva; 2) significado de la tradición familiar tanto para las familias como para los Trabajadores Sociales; 3) la intervención profesional con familias específicamente. Poniendo en tensión las modalidades que la intervención profesional específica presentó, y por qué no aún presenta: aquella que la remite a un puro control social; la que se asocia a la corriente de terapia familiar y finalmente la que convoca a la consideración de promoción desde el fortalecimiento en la trama de redes<sup>11</sup>.

Adoptar esta postura implica concebir el proceso dialéctico, simultáneo entre dos actores: familia y profesional / profesional y familia. Aprehendiendo que las causas de los problemas o situaciones problemáticas familiares lejos de ser estáticas poseen historicidad, manifestando cambios continuos desde y hacia distintas direcciones. Implica tener en cuenta las contradicciones internas de la organización menor, las cuales se forjan en los procesos sociales mayores.

Considerar que la familia (s) generan, protagonizan y proyectan desde su propia realidad, sin descuidar que la misma está inserta en un entorno mayor que la condiciona y produce. Es lo relacional entonces aquello a tener en cuenta por su carácter determinante en la producción y reproducción de una realidad, cualquiera sea ésta.

➤ **Articulación de miradas, espacios y actores. La propuesta concreta**

En tanto transferencia, la extensión es incorporada bajo una modalidad inter-cátedras intentando generar un espacio de intercambio, reflexión y análisis para la comprensión de las complejidades y tensiones del sujeto familia en la actualidad. Pretendiendo alcanzar el diseño de líneas teórico – metodológicas - instrumentales relacionadas con miradas y abordajes del sujeto familia desde y para el Trabajo Social.

El contexto institucional particular, Carrera de Trabajo Social con un tránsito entre planes de estudio, favorece la estrategia docente permitiendo construir viabilidad entre lo posible y lo deseable; donde la programación conjunta presidió a la vez de presidir la acción conjunta.

La modalidad de paneles instrumentada permitió que en el espacio generado se pudieran presentar experiencias, producir intercambio de opiniones y lograr reflexiones

---

<sup>11</sup> Lo que conlleva una noción de familia (s) inserta, como parte de su propia comunidad.

conjuntas bajo la coexistencia de perspectivas disciplinares y presentación de experiencias concretas de intervención profesional desde diferentes espacios laborales. Teoría, intervención profesional y espacios laborales confluyeron entonces sobre un mismo sujeto social: familia (s); siendo sus protagonistas docentes, alumnos, profesionales en ejercicio del rol en instituciones del territorio local<sup>12</sup>.

La tarea específica se desarrolla sobre los siguientes ejes: Derechos de Familia en las Políticas Sociales; Diseño e implementación de Políticas Sociales de Familia; Familia e Intervención Profesional; Infancia y Convención de los Derechos del Niño; Violencia y Trata de Personas; Instituciones y Trabajo Social Familiar.

### **3. Reflexiones para Compartir**

La estrategia pensada tanto en lo referido a la incorporación de perspectivas teóricas inclusivas de las construcciones logradas desde el Trabajo Social en particular y disciplinas de las Ciencias Sociales en lo general como la propuesta de trabajo intercátedras bajo la modalidad adoptada; posibilitó la construcción de un giro interesante al interior de las asignaturas en lo inmediato; fortaleciendo el vínculo academia – academia / academia - medio.

Como logros identificados se pueden mencionar:

- a)** Cohesión entre equipos de cátedra, por acciones conjuntas donde el tránsito por los diferentes espacios curriculares contribuye al intercambio y puesta en común de contenidos, posicionamientos y producciones;
- b)** Contar con participaciones activas de cada sector de protagonistas desde el análisis y revisión de miradas, posturas, valores, convicciones y desarrollo de experiencias relacionadas con el sujeto familia;
- c)** Desde la consideración de diferentes elementos que hacen al sujeto familia poder elaborar una propuesta de aproximación teórico – metodológico – instrumental que opere como marco referencial cuando se trata de diseñar, ejecutar, intervenir en situaciones familiares.

---

<sup>12</sup> Docentes: con desempeño en asignaturas relacionadas con las Políticas Sociales, con instituciones y prácticas profesionales. Estudiantes de ambas cátedras protagonistas de la experiencia. Y profesionales en ejercicio al interior de instituciones o políticas relacionadas con las temáticas a abordar.

#### 4. Bibliografía

- BARG, Liliana.(2009). *Las Tramas Familiares en el Campo de lo Social*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- BARG, BARG Liliana (2004) *Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- BARG, Liliana (2002) *La Intervención con Familia: una perspectiva desde el Trabajo Social'*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- CAZZANIGA, Susana (2007) *Hilos y nudos. La Formación, La Intervención y Lo Político en el Trabajo Social*. Editorial: Espacio. Segunda Parte. Bs. As.
- DE JONG, Eloísa y otros (2005) *Reflexiones en torno a las concepciones teórico – epistemológicas del Trabajo Social en relación con la familia*. En: La Investigación en Trabajo Social. Volumen IV, Facultad de Trabajo Social. UNER. Entre Ríos.
- DE JONG, Eloísa; BASSO, Raquel; PAIRA, Marisa (2001). *La Familia en los albores del nuevo milenio. Reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- De JONG, Eloísa Elena (2000). *Cuestión Social, Familia y Trabajo Social*. Documento Universidad Nacional de Entre Ríos. Bs. As.
- ESCALADA, Mercedes (2001) *El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*. Editorial: Espacio.
- FERNANDEZ SOTO, Silvia (2005). *El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- GRASSI, Estela (1998) *La Familia: un Objeto Polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios de orden social*. En: VVAA, *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Editorial: EUDEBA. Bs. As.
- JELIN, Elizabeth (2010). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Editorial: Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- JONG, Eloísa Elena de (2001). *La Familia en los Albores del Nuevo Milenio. Reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social*. Editorial: Espacio. Bs. As.
- RIBEIRO FERREIRA, Manuel (2000) *Familia y política social*. Editorial: Lumen / Humanitas. Bs. As.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2006) *Condiciones de la legitimidad de la intervención profesional*. En: *Intervención Profesional: Legitimidades en Debate*. Editorial: Espacio