

# PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ÉTICA PARA EL DESARROLLO: “PROGRAMA AMARTYA SEN”



Lic. Carla Maroscia, Lic. Ricardo Burry y Lic. Francisco Marensi

*Por: Prof. Ricardo Burry* | FCE | UNLP

EL PROGRAMA AMARTYA SEN (PAS) EN LA FACULTAD SE VIENE DESARROLLANDO DESDE EL AÑO 2011, ESTE PROGRAMA SE DICTA DE MANERA SIMULTÁNEA EN 26 FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA. A NIVEL NACIONAL ES DIRIGIDO POR EL DR. BERNARDO KLIKSBERG Y CADA FACULTAD CUENTA CON SU PROPIO CUERPO ACADÉMICO.

El PAS se propone reflexionar sobre el rol y las responsabilidades de la universidad y de los profesionales universitarios, abordándose temas relacionados al desarrollo humano en la región, promoviendo la formación de alumnos y graduados en ética y desarrollo humano. El propósito no es sólo de tipo cognoscitivo, sino que busca generar conciencia y compromiso efectivo.

Se parte de una primera definición de Amartya Sen que concibe al desarrollo<sup>1</sup> “como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaran los individuos... El crecimiento del PBI, puede ser desde luego, un medio muy importante... El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la tiranía, la escasez de oportunidades económicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos....”.

El PAS, pensado como un programa extracurricular, está destinado a graduados recientes o alumnos del último año de las diferentes carreras de la Facultad, pero el mismo ha sido abierto a alumnos o graduados de otras carreras. Hasta ahora, en el caso de económicas de la UNLP, en las cuatro ediciones desarrolladas han participado 68 alumnos de las cuatro carreras de la Facultad y 6 alumnos otras carreras de la UNLP.

### OBJETIVOS:

La FCE – UNLP se ha propuesto los siguientes objetivos para el PAS:

- Efectuar un análisis crítico de las contradicciones y los escándalos éticos que enfrenta hoy América Latina.
- Propiciar la comprensión de estas problemáticas con una mirada y una perspectiva de la ética y el desarrollo humano.
- Reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los ciudadanos.
- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso efectivo en tal sentido.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y sobre el desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Definir e implementar proyectos sociales con

impacto local.

La metodología pedagógica está orientada a generar conocimientos, competencias para su aplicación, así como facilitar la reflexión sobre las contradicciones y los valores propicios para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del potencial humano en distintos ámbitos y espacios.

Se da alta relevancia a la participación, al trabajo en equipo, al diálogo, a la reflexión crítica, al fomento del contacto genuino con la realidad social, dando lugar no sólo al conocimiento intelectual, sino la búsqueda de la “sabiduría”, ese saber que se vuelve conducta concreta en pos de servir.

En gran medida se trabaja bajo la metodología de aprendizaje servicio, entendida como plantea Sánchez<sup>2</sup> (2012) como una propuesta pedagógica que permite desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica de servicio solidario a la comunidad.

### DESARROLLO DEL PROGRAMA

La puesta en práctica del PAS comprende tres ejes: la formación de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento, la elaboración de proyectos o ideas para el desarrollo humano y la inserción en docencia, investigación y/o extensión de sus cursantes. A continuación se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

#### 1- Etapa de Formación

En una primera fase, la formación se desarrolla a través de clases presenciales, con el apoyo en lecturas, videoconferencias, trabajos en grupo presenciales y a distancia. Las temáticas abordadas por las clases teóricas han sido las siguientes: La visión holística del desarrollo y las ciencias gerenciales. El contexto latinoamericano y argentino (pobreza, desigualdad, educación, salud, medio ambiente). Capital Social. Responsabilidad Social Empresaria. Responsabilidad Social Universitaria. Voluntariado Universitario. Gerencia Social. Nuevas ideas de Gestión Pública. Derechos humanos y Derechos colectivos. Economía Social y Desarrollo local. Consumo Responsable. Empresas Sociales. Gestión ética de

<sup>1</sup> Sen, A. Desarrollo y Libertad, 1999, Argentina. Pág 19

<sup>2</sup> SANCHEZ, R y GUILISASTI, D. (2012). “El Proyecto Social como Herramienta de Aprendizaje: La experiencia del programa de Voluntariado de la FCE UBA” en Saravia, F et al. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos. El Rol de la Universidad en la Construcción de un Nuevo Paradigma Social. Buenos Aires. Ed. Universidad de Buenos Aires.

recursos humanos, entre otros.

Además se organizan exposiciones de experiencias a cargo de dirigentes de diferentes organizaciones estatales, empresariales y de la sociedad civil. La participación de actores sociales, comprometidos con la realidad y con experiencias concretas en las temáticas enunciadas anteriormente es enriquecedora y motivadora tanto para los docentes como para los alumnos. Ha permitido evidenciar los desafíos para poder aplicar los diferentes conceptos así como dar cuenta del gran número de actores comprometidos que trabajan con una concepción del desarrollo partiendo de las necesidades de los ciudadanos y que conjuntamente con los mismos crean posibilidades de desarrollo humano concreto.

## 2- Etapa de elaboración de proyectos sociales

La formación se complementa con la definición e

implementación de proyectos. Durante el desarrollo del programa los cursantes conforman grupos de trabajo interdisciplinarios y deben diseñar e implementar proyectos sociales motivadores tanto para ellos mismos como para las organizaciones e instituciones con las trabajarán. Se han desarrollado en estos cuatro años 21 proyectos sociales.

Los mismos han sido muy variados, desde la capacitación interactiva y participativa en turismo, la sensibilización sobre la importancia de las nociones básicas de las matemáticas en la formación escolar, la búsqueda de sustentabilidad en organizaciones y emprendedores que aplican la metodología de Grameen, el fomento de la organización cooperativa, el acompañamiento de organizaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de deserción escolar, el armando de un centro de día para jóvenes en situación de calle, la creación de un Observatorio

### Comentarios de egresados PAS en el marco del estudio de evaluación de impacto del Programa

*“Experiencia transformadora”*

*“Ha sido una excelente experiencia, aprendí como realizar un proyecto social desde sus inicios, a trabajar interdisciplinariamente, a comunicarme con diferentes personas que ven el mundo de distintas maneras y tienen vidas, realidades y experiencias de lo más variadas”.*

*“Tanto el programa en sí como las actividades encaradas en el marco del PAS constituyeron un disparador para encarar la vida personal y profesional desde una perspectiva ética e inclusiva. Esto me permitió encuadrar la actividad profesional de manera integral y complementarla con los conocimientos académicos brindados por la carrera de estudios”.*

*“La experiencia ha sido muy enriquecedora. Desde el momento cero nos propusimos llevarlo a cabo el proyecto y lo logramos, -dos años consecutivos-”. Los resultados que buscábamos con el Proyecto se lograron y nos dejaron muy contentos como equipo de trabajo.*

*“Me sentí feliz de poder colaborar e intercambiar conocimientos y experiencias, tanto con mis compañeros como con los destinatarios del proyecto”.*

**PROGRAMA ÉTICA PARA EL DESARROLLO HUMANO. SECRETARÍA DE EXTENSIÓN – FCE UNLP**  
**Lic. Ricardo Burry** – Profesor Titular Interino. Prof. Adjunto Ordinario FCE UNLP. Coordinador Pas  
**Lic. Carla Maroscia** – Profesor Adjunto Interino FCE UNLP. Coordinador Pas

de Responsabilidad Social en el ámbito de la FCE, la revalorización de las bibliotecas populares como espacios de transformación social, la asistencia y capacitación a organizaciones locales; la vinculación de la educación media con la educación superior; la asistencia a microemprendedores; la concientización sobre la recolección de residuos sólidos urbanos.

Todos los proyectos además de cumplimentar con el rigor metodológico, han sido efectivamente implementados (o están en vías de) generando impacto concreto en la comunidad.

### 3- Inserción en docencia, investigación y extensión

De las evaluaciones al finalizar cada curso se evidencia satisfacción por la formación y un firme compromiso con la comunidad. Un alto número de egresados del PAS, efectivamente han puesto en acción en el marco institucional de la universidad dicho compromiso con el desarrollo humano. Esto se evidencia en:

- La incorporación en la gestión de la Facultad de egresados abocados a fomentar el microemprendorismo, la accesibilidad de personas con discapacidad, la coordinación de centros comunitarios de extensión y la promoción de proyectos.
- La transformación de los proyectos sociales en proyectos de extensión universitaria acreditados por la UNLP.
- La incorporación de egresados en otros proyectos de extensión y/o de investigación y/o en docencia como adscriptos o ayudantes de diferentes asignaturas.

Actualmente 17 egresados PAS participan en proyectos de extensión, ya sea los formulados por ellos mismos o bien integrando equipos de otros proyectos, mientras que 24 egresados se han involucrado en la docencia como adscriptos o ayudantes y 14 participan en proyectos de investigación.

Otros egresados, si bien no lo realizan desde el marco institucional de la universidad, continúan con las iniciativas de los proyectos del PAS. Este hecho manifiesta que la “experiencia PAS” no es un curso más, sino que deja huella tanto en los cursantes como los docentes.

### LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

El PAS busca promover lo que Bain<sup>3</sup> (2005) denomina “aprendizaje profundo”, donde los estudiantes asumen el desafío de dominar la materia, por lo cual el diseño pedagógico busca la reflexión sobre el sentido de la vida y de la profesión y a partir de ahí formar en las temáticas de desarrollo humano, combinando clases teóricas, actividades de producción conceptual de los alumnos, involucramiento con las necesidades y potencialidades comunitarias y el desarrollo de proyectos concretos con visitas al campo, interacción con actores sociales, para luego participativamente impulsar la aplicación de los proyectos.

En definitiva este programa a través de sus diferentes etapas íntimamente entrelazadas ha pretendido contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los siete saberes que privilegia Morin<sup>4</sup> (1999), fundamentalmente, en cuanto a la comprensión humana y la ética del género humano, promoviendo el desarrollo de la conciencia de la autonomía y libertad de los individuos, la participación comunitaria y la acción en pos del bienestar colectivo y de la sustentabilidad planetaria.

Se suele escuchar que los graduados, docentes y alumnos no se preocupan en evaluar el impacto de sus estudios y/o servicios profesionales en la comunidad y mucho menos en participar en proyectos concretos de intervención comunitaria.

La actitud y el interés manifestado de los alumnos, graduados y docentes, los proyectos formulados e implementados, contradicen, al menos en alguna medida, ese pensamiento que no estaba previamente fundado en un análisis sistemático de motivaciones intrínsecas.

La generación de espacios para estudiar, reflexionar, articular y generar propuestas y facilitar su implementación pueden ser necesarios para despertar u orientar vocaciones y compromisos de muchos actores de la vida universitaria. ■

<sup>3</sup> BAIN, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Traducido por Óscar Barberá. València, Publicacions de la Universitat de València, (1ª ed. inglesa 2004).

<sup>4</sup> MORIN, E. (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. UNESCO. Santillana.