

## UNLP - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### IX JIDEEP

#### **Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.**

“Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea”

2 y 3 de octubre de 2014

GT 19. Historia reciente, memoria colectiva y trabajo social

#### **Título: Historizando la formación profesional de trabajadores sociales en la provincia de Córdoba (1969 – 1976)**

**Autores:** Alberto Taborda M., Silvia De Dios, Silvia Farías, Patricia Romero, Marco Galán y Milagros Gayraud

**Institucion academica:** Escuela de Trabajo Social de la U.N.C

**Correo electrónico:** [silviadedios@hotmail.com](mailto:silviadedios@hotmail.com), [sbfarias@gmail.com](mailto:sbfarias@gmail.com)

#### **Introducción**

El trabajo que presentamos expone resultados de una serie de proyectos de investigación que nuestro equipo viene llevando adelante desde el año 2006, orientados a reconstruir las particularidades que adquirió el desarrollo de la profesión de Trabajo Social en la provincia de Córdoba. En particular, en esta ocasión nos centraremos en la reconstrucción histórica de tres centros cordobeses de formación profesional surgidos en la provincia entre las décadas de 1960 y 1970. El trabajo investigativo que ponemos a consideración constituye una problemática de Historia Reciente en cuyo análisis se busca establecer la incidencia de los procesos políticos, sociales y económicos que las enmarcaron. Es decir que se pretende aportar a las particularidades del proceso histórico del Trabajo Social en Córdoba, reconociéndolo como parte de una historia nacional de la profesión.

Sostenemos que la profesión Trabajo Social alcanzó su expansión y consolidación a partir de la década del '50, fundamentalmente a raíz del auge del modelo desarrollista<sup>1</sup>. Pero es durante las décadas del '60 y el '70 cuando el Trabajo Social atraviesa los momentos más dinámicos de su historia científica en América Latina. En este periodo, y en el marco de los procesos políticos que se producían en la región, se desarrollará en el ámbito académico y profesional el reconocido Movimiento de Reconceptualización. Esta corriente de pensamiento crítico, tendrá un carácter decisivo en la historia del Trabajo Social, dado que conmovió fuertemente a la

---

<sup>1</sup>Alayón y Grassi (1983) . Según sus mentores se trataba de reemplazar la beneficencia y de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores “marginales” a través del conocimiento de sus problemas concretos. Es dentro de ese contexto donde se expande y cobra auge la expansión.

profesión y en gran medida a los supuestos en los que se sostenía. Si bien se extendió a diferentes países asumió en cada uno características específicas en función de las respectivas realidades nacionales y locales; lo mismo sucedió en las Escuelas de Trabajo Social de la provincia de Córdoba que fueron objeto del trabajo investigativo.

### **El momento histórico**

La década del 60 y 70 están caracterizadas por una constante, el desarrollo de movimientos populares de liberación nacional y social, que se nutren al calor de un proceso mundial y latinoamericano revolucionario: el mayo-francés, la independencia de países africanos (Nueva Guinea y Cabo Verde), la guerra de Vietnam, el gobierno de la Unidad Popular de Chile, la Revolución Cubana, el desarrollo de la teoría de la dependencia, los procesos que se dan dentro de la Iglesia Católica con los documentos de Medellín y Puebla, en nuestro país el Cordobazo, entre otros procesos políticos y sociales.

En el año de 1955 el gobierno encabezado por Perón, es derrotado por un golpe de estado. Perón es exiliado y el peronismo queda proscrito. Para el año 1958 el gobierno militar llama a elecciones y asume el representante de la UCRI Arturo Frondizi, quien lleva adelante un gobierno desarrollista liberal, que toma una posición de fuerte vínculo con los Estados Unidos, incluyendo el país al Fondo Monetario Internacional y a la Alianza para el Progreso. Esta perspectiva desarrollista inaugurada por el gobierno de Frondizi, fue profundizada por los golpes de estado militares que le siguieron, con la única salvedad del gobierno de Arturo Illia, que intentó algunas alternativas, pero que fue depuesto por un golpe de estado, conocido como la "Revolución Argentina": Onganía (1966-1970), Levingston (1970-71) y Lanusse (1971-1973). En este contexto de proscripción del peronismo surgen nuevas formas de acción política, primero desde la resistencia peronista y luego mediante la lucha armada que expresan centralmente, Montoneros y el ERP (Ejército Revolucionario del Pueblo). Este proceso de resistencia precipitó la crisis política del gobierno militar, que llamó a elecciones para el año 1973, donde el FREJULI, con Héctor Cámpora—peronista— gana las elecciones presidenciales.

Cámpora, nombra ministro de Educación Alberto Taiana, de profesión médico que estará en el ministerio hasta 1974. El Gobierno desarrollo el Plan Trienal, programado para los años de 1974 a 1977, como un plan integral para el desarrollo nacional, que incluye todas las áreas de gobierno. En este caso, solo nos limitaremos a recuperar algunos aspectos del Plan referidos a educación como: es el rol de la mujer en la liberación nacional—al igual que el concepto de educación permanente— que implica un cambio de paradigma en el sistema educativo argentino. "*Intensificar la educación y el aprendizaje de la mujer para incorporarla al trabajo efectivo de la comunidad*".

*También* el plan problematiza la metodología de enseñanza tradicional de la clase y el aula convencional diciendo: “*Pasaron los tiempos del maestro disertante que desplegaba su sabiduría ante el silencio sepulcral de los alumnos. La recepción mecánica y memorizada de los conocimientos ha sido sustituida por el análisis vivaz y curioso*”. Esta formulación programática, fue la expresión más acabada del paradigma de la liberación nacional y social en el campo de la educación y sirvió de base para la reformulación de planes de estudio en diversas universidades y múltiples transformaciones académicas.

### **Los Centros de Formación de Trabajadores Sociales**

Respecto a la orientación que asumió la enseñanza del Trabajo Social en sus inicios, Parra (2001), sostiene a modo de tesis que existieron dos matrices o filosofías fundacionales y generadoras de la institucionalidad del Trabajo Social: a) *Una matriz de tipo doctrinaria*, producto de las encíclicas papales y de un nuevo protagonismo que la Iglesia demandaba a sus fieles, basada principalmente en los conceptos de *persona humana* y de *moral cristiana*<sup>2</sup>; b) *Una matriz de base racionalista y laica*, ligada al movimiento de los médicos higienistas, producto de los procesos de urbanización y de industrialización, apuntando a los *comportamientos sociales* y a los *deberes del Estado*<sup>3</sup>.

En tanto que Oliva (2007) afirma que un hecho distintivo de la formación profesional de los Trabajadores Sociales en Argentina, es que se origina en la Universidad Pública y no en instituciones de la Iglesia Católica como ocurrió en otros países de América Latina. Señala además, que la formación católica de los Trabajadores Sociales se inicia después de 10 años de funcionamiento de la primera Escuela de Servicio Social. En la provincia de Córdoba, a finales de los '50 y a lo largo de la década de los '60, se crearon tres nuevos Centros de Formación en Trabajo Social (Escuelas y/o Carreras de Servicio Social); una de ella en la ciudad de Córdoba (Escuela de Servicio Social de la Universidad Católica de Córdoba); y las dos restantes en ciudades del interior provincial: Villa María (Escuela de Servicio Social Monseñor Rufino) y Río Cuarto (primeramente la carrera estuvo incluida en la Universidad del Centro y luego se traslada a la Universidad Nacional de Río Cuarto<sup>4</sup>). A la fecha, de estas tres (3)

---

<sup>2</sup> Esta matriz promovió la institucionalización del Trabajo Social como parte de la estrategia ideológica y política de la Iglesia frente al avance de la modernidad y el desarrollo del capitalismo (Parra, 2001:p.170).

<sup>3</sup> No obstante, el mismo autor expresa que las dos matrices se complementaron y hasta se confundieron adquiriendo formas y peso diferentes según el particular contexto histórico, social, económico y cultural de las realidades nacionales y regionales.

<sup>4</sup> Carrera de Servicio Social de la UNRC: inicia en 1972 (incorporando los estudiantes que venían de la Universidad del Centro). En 1976 cierran la inscripción para nuevos estudiantes. En la década de 1980 se recibe el último egresado.

entidades, funcionan la de Villa María denominada actualmente Carrera de Trabajo Social en el ámbito del Instituto "Gabriela Mistral" y en el año 2013 vuelve a abrirse la carrera de Trabajo Social en la Universidad de Río IV .

En síntesis, la enseñanza del Trabajo Social en la provincia de Córdoba, según se conoce, aparecerá ligada en un comienzo a una iniciativa privada, luego a las instituciones del Estado (la Universidad Pública), y posteriormente a las instituciones religiosas. En el surgimiento de la profesión, primó un interés por brindar capacitación a las mujeres en aquellas problemáticas para las cuales se requería compatibilizar virtudes como la generosidad, el desprendimiento, el amor al servicio del otro, con la destreza técnica para realizarlo (Grassi 1989, Martinelli 1997, Genolet 2005). Bueno es recordarlo, que el Servicio Social fue concebido en su origen como expresión de buena voluntad, no como disciplina. El motivo era "hacer el bien", lo que constituía a la vez una fuente de auto-gratificación y una expresión de bondad hacia los menos afortunados (Alayón y Grassi, 1983: 21).

En este marco, el acceso a un título académico se transformará en una herramienta posibilitadora de reconocimiento profesional, a una tarea ejercida anteriormente desde el voluntariado, marcada por lo intuitivo y lo valórico. Para fundamentar la legitimidad del mismo se apela al conocimiento científico y técnico que debe existir como base de su formación a fin de diferenciarse de las tradicionales prácticas asistencialistas.

Si hacemos una lectura sobre la información obtenida de los tres (3) planes de estudio, resulta lo siguiente:

En principio puede decirse que aún fines de la década de 1960 y comienzos de los '70 subsisten materias, como "medicina social", "salud y enfermedad", "enfermedades sociales", "higiene" que siguen confirmando la ligazón de la profesión a una *matriz de base racionalista y laica* de fuerte ascendencia médico higienista y la perspectiva para-médica; y esto se produce después de haber transcurrido 30 años, desde el surgimiento en Argentina de los primeros Centros de Formación. Alayón (1992: 90), dirá, refiriéndose al Plan de Estudio original de la Escuela del Museo Social, que evidenciaba una indiscutible orientación para-médica que predominó por muchísimo tiempo y que aún se refleja en la currícula de 1975. También existen varias materias ligadas al derecho que permite suponer el carácter de profesional auxiliar del Trabajador Social a profesiones hegemónicas. Su ubicación entonces como carrera "menor" o "auxiliar" y la propia orientación predominante, determinaron la incorporación tardía en los planes de estudio de asignaturas tales como: Planificación, Política Social (está presente en uno de los planes de estudio analizados), Ciencia Política y otras de similar relevancia.

Otra observación es que la formación "específica" en TS se organiza según los niveles de abordaje: Caso, Grupo y Comunidad. Un avance (o herencia desarrollista) es la

presencia del abordaje comunitario, que en los primeros planes de la década de 1930 no estaban presentes.

El "diálogo o acercamiento a las Ciencias Sociales" se evidencia en la incorporación de Sociología y Antropología a los planes de estudio. También en los tres casos analizados hay materias ligadas a la metodología de investigación social, un tema que preocupaba en la época en pos del ansiado "estatuto científico" para el TS.

Las tres (3) carreras tienen una materia de "ética profesional", lo que habla del desarrollo alcanzado por la profesión (el aspecto deontológico es patrimonio de profesiones consolidadas).

En el último año en las tres (3) carreras se observa una orientación a la especialización en algún campo o área de intervención. Los tres (3) planes de estudio duran cuatro (4) años, (ya no se trataba de "cursos de SS", ya se trataba de carreras consolidadas que formaban profesionales), se recibían de Asistentes Sociales.

Un detalle no menor será que las asignaturas eran cubiertas por profesores improvisados o, en otros casos, por especialistas que demostraban un absoluto desconocimiento y desinterés hacia todo aquello que constituía la labor específica de los Trabajadores Sociales. En esta última circunstancia no se evidenciarán esfuerzos académicos de adecuación y ensamble con los requerimientos de la por entonces joven profesión y, en consecuencia, era también significativo el desaprovechamiento de los conocimientos (Alayón y Grassi, 1983: 22).

### **Consideraciones finales**

Cada contexto histórico genera sus propios actores movilizados, que son aquellos capaces de enmarcar determinadas situaciones injustas en relación a los cambios producidos. En el contexto nacional y local de finales de la década del '50 en la Argentina, la política social sufrirá significativas alteraciones en su estructura interna, tornándose aún más rigurosa y controladora en relación a los movimientos de los trabajadores. Desde el discurso oficial se propondrá la búsqueda del consenso entre el gobierno y los diferentes sectores de la sociedad civil y, más aún, el intento será restaurar el clima del orden social transfiriendo dicho "encargo", entre otros, a los representantes de la categoría profesional.

Lo que interesará ahora será el generar mecanismos para absorber la presión de la clase trabajadora a través de la creación de organismos normatizadores y disciplinadores de las relaciones sociales fundamentalmente en aquellas áreas geográficas más industrializadas. En esta perspectiva, también se podría inscribir el interés por influir en la actualización de la formación profesional de los Asistentes Sociales a finales de la década del '50, ante una comprobación de su atraso en los planes de estudio y una supuesta ineficacia para lograr nuevos objetivos políticos no

confesados. Será en este complejo cuadro moldeado para responder a las exigencias del capitalismo que el Servicio Social iniciará su fase de expansión en dirección hacia una mayor profesionalización en la provincia de Córdoba, incluyendo ahora la formación profesional de Trabajadores Sociales, en dos ciudades prosperas del interior provincial.

Podríamos afirmar que en una alta proporción de la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales sigue sin incluirse, discutirse en forma más sistemática y de manera más intencionada, y en esto “las academias” tienen su cuota de responsabilidad, la articulación directa que tiene la acción profesional con las influencias, que en el plano político-ideológico, emanan de los sectores dominantes nacionales y transnacionales en la Argentina y América Latina. Aún sigue sin profundizarse el análisis que le permita encontrar la comprensión y la explicación de la naturaleza contradictoria de la profesión, de sus posibilidades y de sus limitaciones. (Rozas Pagasa, 1986: 32)

En esa dirección, sin dudas, que el movimiento de reconceptualización jugó un papel importante al poner en tela de juicio, y criticar los soportes ideológicos y teóricos del Trabajo Social Tradicional. No obstante, por la complejidad del propio contexto político para el caso Argentina, se dificultó las posibilidades reales de generar y consolidar prácticas profesionales cualitativamente diferentes. Para cerrar nuestra exposición, rescatamos de JP. Netto (2005:77), por su vigencia, cuatro aportes de la reconceptualización: a) La articulación de una nueva concepción de la unidad latinoamericana; b) La explicitación de la dimensión política de la acción profesional; c) La interlocución crítica con las ciencias sociales; y d) La inauguración del pluralismo profesional.

## **Bibliografía**

Alayón, Norberto (Org.) (2005) Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización, Bs As., Espacio Editorial.

Alayón, Norberto (1992) Historia del Trabajo Social en la Argentina, Argentina, Espacio Editorial.

Grassi, E. (1983) El Trabajo Social Hoy y el mito de la Asistente Social, Bs. As., Editorial Hvmánitas.

Ander Egg, Ezequiel (1976) Hacia una metodología del trabajo social, Argentina, Editorial Ecro Temas de Trabajo Social/9.

Bagú, Sergio (1972) El orden internacional: 1945-1962. Bs. As., Centro editor de América Latina.

Martinelli, Ma. Lucía (1997) Servicio Social: Identidad y alienación, San Pablo, Cortez Editora.

Netto, José P. (2005) "A reconceituacao: ainda viva, 40 años depois", en N. Alayón (Org.) Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización, Bs As., Espacio Editorial.

Páez, Olga, (2006) "La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias". Tesis doctoral. Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo.

Parra, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino, Argentina, Espacio Editorial.

Rozas P., Margarita (1986) El Trabajo Social y la crisis actual en América Latina, Bs. As., Editorial Humanitas.

Siede, Virginia (s.f.) Trabajo Social, Marxismo, Cristianismo y Peronismo. El debate profesional argentino en las décadas del 60-70.

Tach, Cesar (2010) Pensar Córdoba en el Bicentenario, Córdoba.

#### **Documentos:**

Discurso Ministro de Cultura y Educación Doctor Jorge Alberto Taiana. Buenos Aires. Junio de 1974.

Ministerio de Cultura y Educación. Documento del Plan Trienal. CENDIF. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa Buenos Aires 1974

Expediente Nº 34588/68 presentado por el "Instituto del Rosario" de la ciudad de Villa María para la creación de la Escuela de Servicio Social "Cardenal Ruffini". Año 1968.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Decreto Nº 2761/69 Aprobación del plan de estudios para la formación de Asistentes Sociales. 28 de Mayo de 1969.