

variabilidad, porcentajes en cada una de las variables incluidas) e inferenciales. Los resultados registrados a partir de la entrevista serán categorizados y cuantificados a los fines de su correlación con los datos cuantitativos. Asimismo se procederá a estimar las correlaciones entre dos grupos de alumno: de alto y bajo rendimiento por sus notas académicas. Se pretende observar si en el total de los casos aparecen o no correlaciones significativas y en caso afirmativo si son o no semejantes según se trate del grupo de bajo o alto rendimiento.

En otras presentaciones se proporcionarán resultados parciales referidos a algunas de las variables examinadas, a saber resultados sobre la perspectiva docente y la autopercepción de los alumnos y sobre el caudal léxico examinado a través de diferentes pruebas.

El propósito último de este y de otros trabajos sobre el rema es hacer reflexiones acerca de las primeras interpretaciones sobre el material examinado, el ajuste de la implementación del proyecto y la utilidad de sus resultados en relación con sus implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora- producción escrita- desempeño- autopercepción

Ponencia 4

CAUDAL LÉXICO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. IMPLICANCIAS PARA LA INTERACCIÓN TEXTUAL

Facultad de Psicología de la U.N.L.P.

Vanesa Piatti, Alfredo Fernícola, Oscar Melillo y Diego M. Peralta

vanesapiatti@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo se comunican los resultados preliminares de una investigación en curso (Piacente & Tittarelli, 2010). Específicamente se refiere a los resultados encontrados en pruebas de que examinan el caudal léxico, por el interés de sus relaciones con la interacción textual.

En razón de ello en la elaboración de esta comunicación se ha tenido particularmente en cuenta el modelo de comprensión lectora proporcionado por Kintsch y Rawson (2005) sobre los diferentes niveles de procesamiento cuando se lee. Los autores destacan *un nivel lingüístico o procesamiento de las palabras y frases particulares contenidas en el texto, según el cual el lector debe reconocer las palabras presentes en la página, realizar el análisis sintáctico (la asignación de palabras a los roles que cumplen en oraciones y frases) así como el análisis semántico respecto del significado del texto*. El significado de las palabras puede ser combinado formando unidades de ideas o proposiciones, interrelacionadas en una compleja red, denominada *microestructura* del texto. La microestructura en sí misma está organizada en unidades de nivel más alto: la estructura global denominada *macroestructura*. La microestructura y la macroestructura conjuntas se denominan *texto base* o *base del texto, que representa el significado del texto, tal como es expresado a través del texto*. No obstante, la comprensión es superficial si se comprende solamente aquello explícitamente expresado en un texto. Para una comprensión profunda debe construirse un *modelo de situación*, que requiere la integración de la información proporcionada en el texto con el conocimiento previo relevante y los propósitos del comprensor.

A partir de esas consideraciones surge la importancia del vocabulario a la hora de comprender y/o producir un texto escrito: los lectores/escritores no comprenden un

texto ni pueden escribir adecuadamente cuando desconocen el significado de las palabras.

En relación con ello en esta investigación la indagación preliminar del caudal léxico, se realizó a través de un diseño descriptivo transeccional con el objetivo de contar con elementos de juicio, que permitieran el ajuste de los instrumentos y/o procedimientos utilizados a la hora de evaluar a la muestra definitiva.

Se seleccionó una muestra piloto aleatoria de 100 alumnos de Psicología de tercer año, de ambos sexos, de 23 años de edad promedio, a los que se les aplicaron colectivamente la pruebas Vocabulario del WAIS III (Wechsler, 2002), y la prueba BAIRES A (Cortada de Cohan, 2004). Su inclusión ha teniendo en cuenta que examinan el vocabulario a través de procedimientos diferentes, que posibilitan una discriminación más fina de la disponibilidad léxica de los participantes. Ellos refieren a proporcionar las definiciones a una lista de palabras, encontrar la palabra que se adecua a la definición proporcionada y encontrar el sinónimo de una palabra (en estos dos últimos casos a través de la selección de la opción correcta entre cuatro posibles). Se trata de examinar procesos cognitivos diferentes cuando se busca un sinónimo o cuando se comprende su significado a través de una definición proporcionada por el examinado o como resultado de una opción adecuada. Los resultados encontrados muestran medidas de tendencia central semejantes a los de la muestra de tipificación del WAIS III y menores cuando se trata del BAIRES. En ambos casos la variabilidad es más reducida. Ilustran asimismo sobre diferencias que alcanzan significación estadística según la tarea propuesta. En líneas generales resulta de mayor dificultad encontrar sinónimos que encontrar o proporcionar definiciones. Aparecen por otra parte un número de casos con puntuaciones bajas aún en ítems de menor dificultad, casos particulares con puntuaciones en el límite inferior del promedio y algunas particularidades acerca del tipo de respuestas proporcionadas que indican, en principio, no sólo ausencia e insuficiencia de información sino además confusiones conceptuales en algunos términos de uso relativamente frecuente.

Surgen en consecuencia, en primer lugar observaciones respecto del desempeño alcanzado en la medida que se esperarían puntuaciones más altas, considerando que se trata en este caso exclusivamente de población universitaria, y por lo tanto con mayores oportunidades educativas. En segundo lugar, sobre el tipo de instrumentos utilizados, que requiere una elucidación de mayores alcances en razón de las dificultades específicas detectadas a la hora de encontrar sinónimos.

El conjunto de estos resultados conduce a reflexionar, entre otras cuestiones, sobre la enseñanza del vocabulario general y específico así como sobre la precisión de su uso, tal como lo atestiguan investigaciones progresivamente numerosas relativas a las estrategias diferenciadas para promoverlo, en función del papel crucial que cumple en el aprendizaje exitoso particularmente a partir de los textos académicos.

Nº palabras: 750

PALABRAS CLAVE: vocabulario- lectura- comprensión- evaluación

EJE TEMATICO: PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y ORIENTACION VOCACIONAL

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS, DE LOS PROCESOS LECTORES, Y DE LA ESCRITURA DE PALABRAS Y TEXTOS, EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS

Coordinadora: Telma Piacente
Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
piacente@isis.unlp.edu.ar

RESUMEN GENERAL