

LA RELACIÓN ENTRE ESCRITURA Y LECTURA DE PALABRAS EN EL CONTEXTO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA.

Sandra Esther Marder

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

sandramarder@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente estudio que forma parte de una tesis doctoral, consistió en examinar las diferencias en el desempeño de escritura de palabras y textos, y lectura de palabras, entre 2 grupos de niños de 4 a 6 años de edad pertenecientes a sectores vulnerados de la población. Uno de los cuales (grupo experimental) participó de un programa de alfabetización en el nivel inicial durante 2 años.

Dicho análisis permitió explorar, en primer lugar, la progresión observada a lo largo del período estudiado en ambos grupos y, en segundo lugar comparar los resultados obtenidos en los diferentes tiempos de evaluación, a fin de poder conocer las estrategias utilizadas para ambas actividades y la interrelación y/o desfases que se experimentan en el curso de su aprendizaje.

Participaron del estudio 34 niños, 19 que formaban parte del Grupo experimental (GE) y 15 del Grupo control (GC). Ambos pertenecientes a escuelas públicas del nivel inicial y 1° EPB de la provincia de Bs As. Los niños fueron evaluados en las escuelas antes de iniciar el programa (T0), a la finalización del 1° año de intervención (T1), al finalizar el 2° año (T2), y a mediano plazo de finalización del programa (T3).

Para estas evaluaciones se utilizaron 3 pruebas: una de escritura de palabras, otra de escritura de textos y otra de lectura de palabras y pseudopalabras (Diuk, 2003). Se trata de un dictado de 25 palabras distribuidas en 4 series, cada una de las cuales presenta diferentes características (palabras bisílabas muy frecuentes, palabras bisílabas con estructura silábica más compleja, y palabras trisílabas y cuatrisílabas)

La prueba de Escritura de un texto, se elaboró ad hoc y consiste en solicitar a los niños la escritura de una carta al personaje principal de un cuento previamente leído.

La prueba de Lectura es una adaptación de la prueba de lectura de palabras y pseudopalabras elaborada por Signorini (Signorini, 1999), de la cual se seleccionaron 52 estímulos, 32 corresponden a palabras de diferente longitud, estructura silábica, complejidad ortográfica y familiaridad, y 20 a pseudopalabras.

Los resultados obtenidos permiten concluir que a partir de un desempeño similar en el Tiempo inicial, cuando casi ningún niño podía escribir palabra alguna, se produce un rápido incremento en el desempeño del GE. En el T1 ese progreso es importante, alcanzando una porcentaje de aciertos de un 28% , mientras que el GC logra un 2% de aciertos. En el T2 el progreso es aún más acelerado en el GE observándose una distancia de un 33% entre ambos grupos en la escritura de las tres series de palabras. En el T3, al igual que lo que ocurre con el aprendizaje de la lectura, el GE aumenta un 40% y el GC un 50%. La distancia entre ambos grupos a mediados del primer año de EPB se vuelve similar a la del T1 (22%).

Sin embargo en éste último tiempo la comparación en detalle de las estrategias de escritura de palabras utilizadas por ambos grupos reveló muchas diferencias entre ellos. Al analizar el comportamiento de escritura de palabras cortas simples con las palabras bisílabas con estructura más compleja, y con tri y cuatrisílabas, la diferencia en cuanto a la utilización de la estrategia analítica completa es casi de un 40% entre los grupos, en favor del GE.

En cuanto a la escritura de textos se analizan cantidad de palabras, de hipo e hiper segmentaciones, y la competencia comunicativa de los mismos, y se observa que los niños del GE logran elaborar un tipo de texto más largo, sin diferencias significativas en cuanto a la segmentación de palabras, pero con textos más coherentes y de mayor cohesión, aunque las diferencias intergrupales no sean significativas.

La comparación entre las estrategias utilizadas para leer y para escribir las palabras muestra que la mayor parte de los niños utiliza la misma estrategia para ambas actividades, con una leve diferencia entre los niños del GE, entre los que un 18% utiliza estrategias superiores en escritura que en lectura, situación planteada en el Modelo de Frith, en el cual el pasaje de una estrategia analítica parcial a una analítica se produce antes en la escritura que en la lectura.

A partir de estos resultados se pueden discutir las implicancias pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel inicial.

PALABRAS CLAVE: escritura de textos- lectura de palabras- alfabetización temprana

Ponencia 3

LA SEPARACIÓN ENTRE PALABRAS EN LA ESCRITURA INFANTIL

Querejeta Maira

Facultad De Psicología (UNLP) - CONICET

miraquerejeta@gmail.com

RESUMEN

Una de las habilidades requeridas para la escritura convencional de oraciones y textos es la separación correcta entre palabras, tarea que no resulta sencilla durante los primeros años del proceso de alfabetización.

Las investigaciones sobre el tema han registrado la presencia de uniones y separaciones arbitrarias entre palabras de contenido y gramaticales, sin dar cuenta de la totalidad de los fenómenos observados en la escritura infantil.

Los objetivos del presente trabajo han sido examinar las características, ocurrencia y persistencia de las separaciones no convencionales entre palabras en la escritura infantil en distintos tramos de la escolaridad y analizar las posibles relaciones de estos fenómenos con otras variables. Para ello se han considerado el desempeño en lectura y escritura, el nivel de vocabulario, las segmentaciones en la oralidad y las concepciones infantiles de palabra. La originalidad del trabajo reside, además, en haber examinado las producciones infantiles en escrituras espontáneas y al dictado, situación que posibilitó una comparación más estricta entre los niños de diferentes niveles escolares.

Con ese propósito se evaluaron 90 niños argentinos de 1º a 6º año de la Escolaridad Primaria Básica con pruebas de escritura espontánea y al dictado de oraciones y textos, con pruebas estandarizadas de lectura, escritura y vocabulario, con pruebas de conteo oral de palabras y con una breve entrevista que permitió indagar las nociones que poseen los niños acerca de la palabra "palabra".

La caracterización detallada de los tipos y subtipos de separaciones no convencionales encontradas en la totalidad del corpus examinado se realizó utilizando la noción de formante morfológico, de modo tal de poder dar cuenta de todos los fenómenos observados, teniendo en cuenta la insuficiencia de los utilizados en la bibliografía especializada.

Entre los resultados más relevantes de esta investigación deben señalarse, en primer lugar, la posibilidad de caracterizar todas las segmentaciones no convencionales, que exceden a las usualmente descriptas. En segundo lugar, a identificar la prevalencia del tipo y subtipo de separaciones no convencionales. Coincidiendo con otros trabajos se observó una ocurrencia mayor de las hiposegmentaciones, particularmente en las escrituras al dictado de oraciones y textos, aunque a través de la unión no sólo de un ítem gramatical y uno lexical sino de otros elementos. En tercer lugar, en relación con su aparición y persistencia, se ha sido posible registrar que se observan a lo largo de la escolaridad, en los diferentes tramos considerados. No obstante, el número de