

La comparación entre las estrategias utilizadas para leer y para escribir las palabras muestra que la mayor parte de los niños utiliza la misma estrategia para ambas actividades, con una leve diferencia entre los niños del GE, entre los que un 18% utiliza estrategias superiores en escritura que en lectura, situación planteada en el Modelo de Frith, en el cual el pasaje de una estrategia analítica parcial a una analítica se produce antes en la escritura que en la lectura.

A partir de estos resultados se pueden discutir las implicancias pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel inicial.

PALABRAS CLAVE: escritura de textos- lectura de palabras- alfabetización temprana

Ponencia 3

LA SEPARACIÓN ENTRE PALABRAS EN LA ESCRITURA INFANTIL

Querejeta Maira

Facultad De Psicología (UNLP) - CONICET

miraquerejeta@gmail.com

RESUMEN

Una de las habilidades requeridas para la escritura convencional de oraciones y textos es la separación correcta entre palabras, tarea que no resulta sencilla durante los primeros años del proceso de alfabetización.

Las investigaciones sobre el tema han registrado la presencia de uniones y separaciones arbitrarias entre palabras de contenido y gramaticales, sin dar cuenta de la totalidad de los fenómenos observados en la escritura infantil.

Los objetivos del presente trabajo han sido examinar las características, ocurrencia y persistencia de las separaciones no convencionales entre palabras en la escritura infantil en distintos tramos de la escolaridad y analizar las posibles relaciones de estos fenómenos con otras variables. Para ello se han considerado el desempeño en lectura y escritura, el nivel de vocabulario, las segmentaciones en la oralidad y las concepciones infantiles de palabra. La originalidad del trabajo reside, además, en haber examinado las producciones infantiles en escrituras espontáneas y al dictado, situación que posibilitó una comparación más estricta entre los niños de diferentes niveles escolares.

Con ese propósito se evaluaron 90 niños argentinos de 1º a 6º año de la Escolaridad Primaria Básica con pruebas de escritura espontánea y al dictado de oraciones y textos, con pruebas estandarizadas de lectura, escritura y vocabulario, con pruebas de conteo oral de palabras y con una breve entrevista que permitió indagar las nociones que poseen los niños acerca de la palabra "palabra".

La caracterización detallada de los tipos y subtipos de separaciones no convencionales encontradas en la totalidad del corpus examinado se realizó utilizando la noción de formante morfológico, de modo tal de poder dar cuenta de todos los fenómenos observados, teniendo en cuenta la insuficiencia de los utilizados en la bibliografía especializada.

Entre los resultados más relevantes de esta investigación deben señalarse, en primer lugar, la posibilidad de caracterizar todas las segmentaciones no convencionales, que exceden a las usualmente descriptas. En segundo lugar, a identificar la prevalencia del tipo y subtipo de separaciones no convencionales. Coincidiendo con otros trabajos se observó una ocurrencia mayor de las hiposegmentaciones, particularmente en las escrituras al dictado de oraciones y textos, aunque a través de la unión no sólo de un ítem gramatical y uno lexical sino de otros elementos. En tercer lugar, en relación con su aparición y persistencia, se ha sido posible registrar que se observan a lo largo de la escolaridad, en los diferentes tramos considerados. No obstante, el número de

errores y la cantidad de niños que los cometen disminuyen a medida que se avanza en el trayecto formativo. En cuarto lugar, del análisis de las relaciones entre las separaciones arbitrarias entre las palabras escritas, el desempeño lectoescritor y el caudal de vocabulario, se desprende que esas asociaciones son bajas. Reforzando estos hallazgos el análisis particularizado de tales relaciones en niños que mostraron niveles competentes en esas variables, puso en evidencia la presencia de segmentaciones no convencionales, aunque fue menor el número de niños que las cometió. Complementariamente se observó que un grupo de niños con niveles no competentes en las mismas variables, producían segmentaciones convencionales, de modo tal que resulta problemático invocar relaciones que impliquen alguna causalidad entre esas variables y los fenómenos bajo estudio.

Otra cuestión abordada fue la comparación entre las segmentaciones orales y escritas de los mismos elementos, situación que dio cuenta de relaciones aleatorias entre ambas segmentaciones arbitrarias. Dicho de otro modo sólo una proporción de casos presentó coincidencias en las segmentaciones erróneas en la oralidad y la escritura. Este aspecto fue complementado con el estudio de las nociones infantiles de “palabra”, dado que se las asocia frecuentemente con las separaciones no convencionales. En este trabajo no se verificaron coincidencias fuertes entre ambas variables. Un porcentaje de niños no cometió segmentaciones erróneas aún cuando no poseían nociones gráficas o relativamente elaboradas de “palabra”. A la inversa, en otro porcentaje aparecieron separaciones no convencionales a pesar de poder dar cuenta de concepciones mucho más adecuadas, que consideraban incluso las convenciones de lo escrito.

El conjunto de estos hallazgos permite concluir que las separaciones entre palabras forman parte del proceso de aprendizaje del sistema de escritura. Se trata de un aspecto multicomponential de dominio específico, que para algunos autores forma parte del conocimiento ortográfico. Se encuentra influido por el dominio progresivo de las convenciones y estilo del lenguaje escrito y por las demandas cognitivas que supone, sin que pueda ser explicado totalmente por ellos.

Finalmente se destaca la importancia de su enseñanza explícita en la medida en que no siempre se advierte a nivel escolar su aparición y permanencia.

PALABRAS CLAVE: escritura - separación entre palabras - hiposegmentaciones – hipersegmentaciones

Ponencia 4

ESTUDIO LONGITUDINAL DE LOS PROCESOS LECTORES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Zabaleta, Verónica
CONICET – Facultad de Psicología, UNLP
veronicazabaleta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco de un proyecto de investigación denominado “Perfiles de lectura y escritura en alumnos de Educación Secundaria Básica: el impacto de los años de escolaridad”, aprobado por el CONICET (Beca de Postgrado Tipo II). Este estudio pretende analizar los cambios que se producen en diferentes procesos implicados en la lectura, la escritura y el nivel de vocabulario entre dos instancias de evaluación: al inicio de la Educación Secundaria Básica y a la finalización del tercer año del mencionado ciclo y analizar las características del impacto de la escolaridad en los sujetos examinados.