

creciente porcentaje de abandono en las universidades de todo el país constituyendo hasta ese momento el 60% del total de los ingresantes

A través de los resultados de nuestras investigaciones y de los proyectos y programas de extensión universitaria que venimos trabajando con jóvenes pertenecientes a escuelas con poblaciones vulnerables, nos señala que el nivel de inequidad en que se encuentran estos jóvenes anticipa la no permanencia de los mismos en los ámbitos universitarios. El objetivo de esta presentación es analizar algunos indicadores del abandono universitario en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata, según clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales). Se centrará en conocer cuáles son los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años de las carreras seleccionadas; que estrategias implementa cada unidad académica para la inclusión o retención de los alumnos, y hacer un diagnóstico comparativo. Asimismo el objetivo general de la investigación en curso: *Abandono universitario: estrategias de inclusión* será transferir los conocimientos que nos brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, a los efectos de que puedan implementar otros proyectos educativos, laborales, personales y sociales. Durante el transcurso de la exposición se delimitará la metodología utilizada y las variables a considerar.

PALABRAS CLAVE: universidad – problema – abandono – inclusión

Ponencia 2

ABANDONO UNIVERSITARIO DE INGRESANTES DE POBLACIONES VULNERABLES: UN DESAFÍO PARA LA ORIENTACIÓN

Teresita Chá – Nadia Brhel -
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología
ritateresitacha@yahoo.com

RESUMEN

El trabajo se enmarca en el proyecto de Investigación *Abandono Universitario: Estrategias de inclusión* que llevan a cabo las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología

El mismo, le da continuidad a investigaciones anteriormente desarrollados por los mismos equipos de investigación. Durante varios años estuvimos abocados al estudio e investigación de la problemática de la Orientación en escuelas medias con poblaciones vulnerables y la intervención en las mismas, a través del Programa de Extensión Universitaria: "Equidad y Orientación, el desafío de una propuesta". El mismo permitió la evaluación de estrategias orientadoras que contribuyen a achicar la brecha de la inequidad psicosocial de estos jóvenes, para la continuidad de estudios superiores y/o su inclusión en el mundo del trabajo. El Programa de Extensión que continuamos desarrollando, incluye la estrategia de seguimiento de los participantes del mismo y constituye uno de los antecedentes que dieron origen a nuestra actual investigación. Se abre como una línea particular de investigación dentro del proyecto.

Siendo el objetivo de la investigación transferir los conocimientos que nos brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, el seguimiento de los jóvenes que provienen de poblaciones

vulnerables y que concretaron su ingreso universitario, constituye un aporte muy significativo a la investigación general y su objetivo.

La metodología que utilizamos es la de “convergencia múltiple”, en tanto en el mismo proceso de la investigación se acciona y se interviene a través del seguimiento que se realiza de los alumnos

Resultados: Nos encontramos en la etapa de seguimiento de alumnos que recibieron orientación a través del Programa de Extensión Universitaria “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta” y que han realizado su ingreso a carreras universitarias. Lo hacemos a través de distintos dispositivos, tales como contactos personales, en el domicilio, en las facultades, vía Internet a través de las redes sociales, etc. Analizamos sus vínculos con la vida universitaria, el impacto de los factores culturales, las características de la subjetividad de estos jóvenes, la apropiación de estrategias y competencias para la vida universitaria, la relación con los planes y programas de ayuda y contención que sostienen las diferentes unidades académicas, los modos en que transcurren sus tiempos formativos, los principales obstáculos para sostener esos procesos, así como algunas estrategias que ensayamos con quienes han abandonado.

Conclusiones: La dificultad que tienen muchos de los alumnos procedentes de escuelas medias que atienden poblaciones vulnerables, y que accedieron a la educación universitaria, refuerzan la hipótesis de trabajar desde la orientación en nuevas propuestas de integración a circuitos formativos alternativos, habida cuenta del desafío para la orientación como práctica social que debe ayudar a los jóvenes a sostener un proyecto de vida que los mantenga integrados a la sociedad del conocimiento y el trabajo.

PALABRAS CLAVE: abandono universitario – vulnerabilidad – orientación - seguimiento

Ponencia 3

APROXIMACIONES AL ABANDONO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS VETERINARIAS

Mariela Di Meglio – Victoria De Ortuzar
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología
iglesiasmfa@sinectis.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en la investigación *Abandono universitario- estrategias de Inclusión*. La muestra quedó conformada por cinco carreras representativas: Ingeniería, Física, Veterinaria, Abogacía y Psicología.

En esta presentación se describirán las primeras actividades realizadas en las Facultades de Ingeniería y Ciencias Veterinarias.

Se administró una encuesta a los alumnos ingresantes a las carreras de las Unidades Académicas seleccionadas, haciéndose referencia a este momento de recolección de datos en que tomamos contacto con las condiciones de ingreso de los mismos. Se tuvieron en cuenta dos instancias, los alumnos ingresantes, que cursaban en condiciones regulares el curso de ingreso, y aquellos que por alguna razón, habían desaprobado la primera opción, y estaban recusándolo en una segunda oportunidad.

En este momento nos encontramos en la etapa de procesamiento de los datos recolectados conformando los grupos de seguimiento que nos posibilitarán indagar las condiciones y posibilidades de permanencia de estos ingresantes 2001. Para