

vulnerables y que concretaron su ingreso universitario, constituye un aporte muy significativo a la investigación general y su objetivo.

La metodología que utilizamos es la de “convergencia múltiple”, en tanto en el mismo proceso de la investigación se acciona y se interviene a través del seguimiento que se realiza de los alumnos

Resultados: Nos encontramos en la etapa de seguimiento de alumnos que recibieron orientación a través del Programa de Extensión Universitaria “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta” y que han realizado su ingreso a carreras universitarias. Lo hacemos a través de distintos dispositivos, tales como contactos personales, en el domicilio, en las facultades, vía Internet a través de las redes sociales, etc. Analizamos sus vínculos con la vida universitaria, el impacto de los factores culturales, las características de la subjetividad de estos jóvenes, la apropiación de estrategias y competencias para la vida universitaria, la relación con los planes y programas de ayuda y contención que sostienen las diferentes unidades académicas, los modos en que transcurren sus tiempos formativos, los principales obstáculos para sostener esos procesos, así como algunas estrategias que ensayamos con quienes han abandonado.

Conclusiones: La dificultad que tienen muchos de los alumnos procedentes de escuelas medias que atienden poblaciones vulnerables, y que accedieron a la educación universitaria, refuerzan la hipótesis de trabajar desde la orientación en nuevas propuestas de integración a circuitos formativos alternativos, habida cuenta del desafío para la orientación como práctica social que debe ayudar a los jóvenes a sostener un proyecto de vida que los mantenga integrados a la sociedad del conocimiento y el trabajo.

PALABRAS CLAVE: abandono universitario – vulnerabilidad – orientación - seguimiento

Ponencia 3

APROXIMACIONES AL ABANDONO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS VETERINARIAS

Mariela Di Meglio – Victoria De Ortuzar
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología
iglesiasmfa@sinectis.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en la investigación *Abandono universitario- estrategias de Inclusión*. La muestra quedó conformada por cinco carreras representativas: Ingeniería, Física, Veterinaria, Abogacía y Psicología.

En esta presentación se describirán las primeras actividades realizadas en las Facultades de Ingeniería y Ciencias Veterinarias.

Se administró una encuesta a los alumnos ingresantes a las carreras de las Unidades Académicas seleccionadas, haciéndose referencia a este momento de recolección de datos en que tomamos contacto con las condiciones de ingreso de los mismos. Se tuvieron en cuenta dos instancias, los alumnos ingresantes, que cursaban en condiciones regulares el curso de ingreso, y aquellos que por alguna razón, habían desaprobado la primera opción, y estaban recusándolo en una segunda oportunidad.

En este momento nos encontramos en la etapa de procesamiento de los datos recolectados conformando los grupos de seguimiento que nos posibilitarán indagar las condiciones y posibilidades de permanencia de estos ingresantes 2001. Para

conformarlos se han tomado las siguientes variables: Nivel Educativo familiar, Nivel Ocupacional y Procedencia. Se hará referencia a la fundamentación en relación a la selección de las variables en cuestión, así como a las modalidades de ingreso y estrategias que cada una de estas facultades aporta para contener a los ingresantes.

PALABRAS CLAVE: abandono - ingresantes de ingeniería y ciencias veterinarias-seguimiento - orientación

Ponencia 4

LOS TUTORES COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN: LA EXPERIENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS.

Mabel Tejo –María Eugenia Ruiz
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología
mabi22@yahoo.com.ar

RESUMEN

Dentro de las políticas de inclusión que desarrolla la UNLP, para disminuir el abandono universitario, hay una fuerte apuesta en la implementación de tutorías. Para el desarrollo del sistema de tutorías, se aplica el programa de Nación para las disciplinas "prioritarias para el Estado": Ciencias Económicas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Informática y los profesorado de Física, Química y Matemática. También hay tutores por el plan de mejoras de carreras acreditadas o en proceso de acreditación, como en Ingeniería, Arquitectura, Veterinaria y Medicina., y facultades que desarrollan experiencias propias como Odontología y Periodismo.

El Sistema de Tutorías en la Facultad de Ciencias Exactas cuenta con 3 años de existencia. Durante este período se transitó por diversas etapas que han dejado una acumulación de experiencias, en relación a:

- Conformación y evolución de los tutores como grupo.
- Definición y evolución de un perfil tutorial.
- Rol propuesto y rol ejercido.
- Desarrollo de objetivos y actividades, posibilidades de trabajo, avances, limitaciones
- Institucionalización.

Desde el año 2009 participan del programa PACENI "Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas e Informática", de la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación de la Nación

El espacio de tutores, definido por ellos, como el lugar a donde pueden acudir los alumnos a fin de exponer las dificultades y situaciones problemáticas que pudieran llegar tener durante su primeros pasos en la Universidad. El objetivo principal de los tutores es: disminuir el abandono y desarrollar herramientas de diagnóstico a fin de detectar los principales problemas. Las estrategias están basadas en la implementación de propuestas que apunten a facilitar y amenizar la inserción a la vida universitaria, fortaleciendo formas de contacto e intercambio con los alumnos, a fin de conocer con mayor profundidad el contexto y la realidad personal en el que se ven envueltos los mismos.

En la Facultad está funcionando un espacio pedagógico que se divide en tres áreas:

1-Área Inicial: define las acciones referidas a la articulación con el nivel medio de enseñanza y a la implementación del ingreso. Los tutores están incluidos en esta área.

2-Área Docente: destinado a trabajar sobre los programas de mejoras, reglamentaciones y el diseño de capacitaciones. En esta área se ha creado un Foro