

Casal, Vanesa - Lofeudo, Silvina (2010) "Un psicólogo entre dos escuelas: un lugar para los psicólogos frente a la inclusión educativa", CD, Congreso Internacional de Psicología, UNR, Rosario.

Casal, Vanesa - Lofeudo, Silvina (2011) "Trayectorias escolares e inclusión de niños y jóvenes con discapacidad" Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.

Daniels H. "Vygotsky and inclusión". Cap. 3, pp.24.37. En Hick P., Kerschner R. And Farrell P. 82009) Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice., London. Traducción de Larripa M. Noviembre 2009.

Engestrom Y. (2001) "Expansive Learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, No.1, 2001. University of California. Traducción interna de Larripa M.

Erausquin C. Et alt. (2009) "Psicólogos en formación, modelos mentales y sistemas de actividad inter-institucionales: cambio cognitivo y aprendizaje por expansión" Anuario de Investigaciones de Psicología UBA.

Ley de Educación Nacional (2006) art 42.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. Y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Universidad de Buenos Aires, Secretaria de Ciencia y Técnica. Proyectos de Investigación o Innovación Tecnológica. Programación Científica 2008-2010. Proyecto PO23.

Rodrigo, M.J. y Correa N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo", en Pozo I. Y Monereo C. (comps.) El aprendizaje estratégico. Aula XXI. Santillana. Madrid.

Documento Ministerio de Educación de la Nación (2009): Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo de Argentina: orientaciones /coordinado por Lopez - 1a ed -Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

Wenger Etienne (2001) "Introducción: Una teoría social del aprendizaje", en Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós.

Resúmenes

Ponencia 2

INTERVENCIONES EN EDUCACIÓN ESPECIAL. UN LUGAR PARA LOS PSICÓLOGOS: ESTAR PRESENTE, INTERVENIR, INVESTIGAR

Vanesa Casal
Facultad de Psicología. UBA.
vcasal@bue.edu.ar

En este espacio particular al interior de la mesa temática se presentará el estado actual de la oferta educativa en el Área de Educación en la Ciudad de Buenos Aires y el lugar que actualmente se ha configurado para la participación de los psicólogos en dicha área. Cabe aclarar que nos hallamos frente a un cambio de paradigma que supone comprender a la Educación Especial como modalidad educativa que atiende las trayectorias escolares de los niños y jóvenes con discapacidad o alguna restricción, que les impide aprender y participar sin andamiajes efectivos y planificados. En este marco la intervención de los profesionales del área no se desarrolla exclusivamente en las escuelas de educación especial, sino también en otros espacios educativos formales y no formales que le permitan desplegar potencialidades a las personas con

discapacidad. En esta línea, se entenderá la *integración escolar* como una estrategia para la *inclusión educativa*, enfatizando las condiciones que se consideran facilitadoras de estos procesos y dando especial relevancia a las configuraciones de apoyo como conjunto articulado de andamiajes educativos. Se valora especialmente las “nuevas formas de la educación especial” en la conformación de los apoyos en escenarios situados en la Escuela Común.

Esta indagación estuvo vinculada entre 2008 y 2011 con el Proyecto de Investigación UBACYT P023 dirigido por Mgter Cristina Erausquin. A su vez, se profundiza mediante la tarea realizada en la comunidad de aprendizaje de la Práctica de Investigación: “*Psicología y Educación: La participación de Psicólogos y Docentes en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado*”, dictada partir del segundo cuatrimestre de 2007 todos los cuatrimestres, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, para alumnos del Ciclo de Formación Profesional de la Licenciatura en Psicología. Mi tarea en ese marco se desarrolló en los Espacios de Tutoría que tuvieron como objeto de indagación los Procesos de Integración Escolar y las Configuraciones de Apoyo brindadas por educación especial en las escuelas comunes, incluyendo el uso de las TIC con las primeras cohortes.

En este espacio, se dará especial relevancia el análisis de las *configuraciones de apoyo* entendidas como un conjunto de andamiajes planificados desde el sistema educativo para hacer posible la inclusión de alumnos con discapacidad, restricciones o dificultades. En este marco se entiende el aporte de los psicólogos, con su particular mirada para intervenir en el campo educativo de educación especial, fortaleciendo las alternativas que permiten la invención de herramientas que hagan posible la inclusión educativa.

La elección clásica de los psicólogos en las escuelas de educación especial o en los equipos de orientación escolar ha sido la de los gabinetes escolares. En general los modos de intervención replicaban formatos clínicos con poca posibilidad de intervención en temas de enseñanza, muchas veces legitimando destinos escolares de exclusión-inclusión a partir del diagnóstico y la evaluación para el señalamiento de déficits, como tarea casi exclusiva.

En pleno proceso de debilitamiento de la elección de la formación docente como carrera de grado, la posibilidad de incluir a los psicólogos en los espacios de enseñanza, en el rol maestros de educación especial formados en los paradigmas de intervención basados en la inclusión educativa, y traccionando desde la propia tarea los procesos de integración-inclusión, se ha presentado como una experiencia que merece relatarse. Los psicólogos que eligen la educación como campo de intervención desde esta perspectiva, atraviesan procesos de autoaprendizaje y formación autónoma para ingresar a la docencia especial, alcanzando buenos niveles de intervención y de conformación de equipos. La experiencia de la práctica y la participación en escenarios de capacitación en servicio, les permite centrarse en la especificidad de la formación. En la colaboración y la distribución también se hallan algunas claves. La posibilidad de aprender a través de la reflexión permanente y reelaboración del quehacer ha encontrado la oportunidad histórica para los psicólogos en formación, a través de prácticas de investigación psicoeducativa como la mencionada, como así también para los psicólogos que desean incursionar en el ámbito educativo en el marco de los cambios de paradigma en educación especial.

PALABRAS CLAVE: integración- inclusión- configuraciones de apoyo- educación especial

Ponencia 3

DESAFIOS, PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN VIOLENCIAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE PSICÓLOGOS Y OTROS ACTORES