

discapacidad. En esta línea, se entenderá la *integración escolar* como una estrategia para la *inclusión educativa*, enfatizando las condiciones que se consideran facilitadoras de estos procesos y dando especial relevancia a las configuraciones de apoyo como conjunto articulado de andamiajes educativos. Se valora especialmente las “nuevas formas de la educación especial” en la conformación de los apoyos en escenarios situados en la Escuela Común.

Esta indagación estuvo vinculada entre 2008 y 2011 con el Proyecto de Investigación UBACYT P023 dirigido por Mgter Cristina Erausquin. A su vez, se profundiza mediante la tarea realizada en la comunidad de aprendizaje de la Práctica de Investigación: “*Psicología y Educación: La participación de Psicólogos y Docentes en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado*”, dictada partir del segundo cuatrimestre de 2007 todos los cuatrimestres, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, para alumnos del Ciclo de Formación Profesional de la Licenciatura en Psicología. Mi tarea en ese marco se desarrolló en los Espacios de Tutoría que tuvieron como objeto de indagación los Procesos de Integración Escolar y las Configuraciones de Apoyo brindadas por educación especial en las escuelas comunes, incluyendo el uso de las TIC con las primeras cohortes.

En este espacio, se dará especial relevancia el análisis de las *configuraciones de apoyo* entendidas como un conjunto de andamiajes planificados desde el sistema educativo para hacer posible la inclusión de alumnos con discapacidad, restricciones o dificultades. En este marco se entiende el aporte de los psicólogos, con su particular mirada para intervenir en el campo educativo de educación especial, fortaleciendo las alternativas que permiten la invención de herramientas que hagan posible la inclusión educativa.

La elección clásica de los psicólogos en las escuelas de educación especial o en los equipos de orientación escolar ha sido la de los gabinetes escolares. En general los modos de intervención replicaban formatos clínicos con poca posibilidad de intervención en temas de enseñanza, muchas veces legitimando destinos escolares de exclusión-inclusión a partir del diagnóstico y la evaluación para el señalamiento de déficits, como tarea casi exclusiva.

En pleno proceso de debilitamiento de la elección de la formación docente como carrera de grado, la posibilidad de incluir a los psicólogos en los espacios de enseñanza, en el rol maestros de educación especial formados en los paradigmas de intervención basados en la inclusión educativa, y traccionando desde la propia tarea los procesos de integración-inclusión, se ha presentado como una experiencia que merece relatarse. Los psicólogos que eligen la educación como campo de intervención desde esta perspectiva, atraviesan procesos de autoaprendizaje y formación autónoma para ingresar a la docencia especial, alcanzando buenos niveles de intervención y de conformación de equipos. La experiencia de la práctica y la participación en escenarios de capacitación en servicio, les permite centrarse en la especificidad de la formación. En la colaboración y la distribución también se hallan algunas claves. La posibilidad de aprender a través de la reflexión permanente y reelaboración del quehacer ha encontrado la oportunidad histórica para los psicólogos en formación, a través de prácticas de investigación psicoeducativa como la mencionada, como así también para los psicólogos que desean incursionar en el ámbito educativo en el marco de los cambios de paradigma en educación especial.

PALABRAS CLAVE: integración- inclusión- configuraciones de apoyo- educación especial

Ponencia 3

DESAFIOS, PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN VIOLENCIAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE PSICÓLOGOS Y OTROS ACTORES

RESUMEN

En investigaciones realizadas por un equipo del Proyecto UBACYT P023, de la Programación 2008-2010, con sede en Facultad de Psicología de Universidad de Buenos Aires, se analizaron modelos mentales de situaciones-problema de abordaje e intervención en violencias en escuelas, que construyen psicólogos y agentes psicoeducativos, en la reelaboración de su experiencia en escuelas primarias, secundarias, de rama especial y organizaciones sociales, en Ciudad de Buenos Aires y La Plata.

Se ha problematizado en ese contexto de indagación el tema de las "violencias en plural", desnaturalizando su sustancialización en la categoría de "violencia escolar" y la construcción mediática de la "peligrosidad", lo mismo que su entrelazamiento en tramas de conflictos, convivencia, legalidad y autoridad en escenarios educativos. Ni la violencia es intrínseca a la escuela, parte de su naturaleza, ni la violencia proviene en su totalidad de fuera de la escuela. Se ha compartido el posicionamiento ya relevado en textos de autores vinculados al Observatorio Internacional sobre Violencia, de la importancia de las indagaciones sobre las perspectivas de los actores, ya que constituyen un punto de partida de la apropiación y construcción de políticas de cambio, construcción o prevención: si las voces no son escuchados, de los que son parte y toman parte en el abordaje de escenas de violencia, si sus vivencias, creencias y conceptualizaciones no son comprendidas, se incrementa la escisión entre teoría y práctica, entre discurso y efectividad, y entre políticas y acciones en contexto.

Se administraron Cuestionarios sobre Situaciones-Problema de Violencias en Escuelas a cien agentes psicoeducativos "psicólogos, asistentes sociales, psicopedagogos y docentes", en la Ciudad de Buenos Aires y La Plata, y se aplicó a la elaboración de los datos la Matriz de Análisis Multidimensional con Ejes e Indicadores de Profesionalización Psicoeducativa (Erausquin, Basualdo). Categorías del marco socio-histórico-cultural se interrelacionan con la perspectiva contextualista del cambio e intercambio cognitivos en contexto educativo (Vygotsky, Engestrom, Rodrigo, Cazden).

Se analizan las fortalezas, los desafíos y los nudos críticos que identifican el perfil de las tres figuras delimitadas en el trabajo de agentes/actores psico-educativos con problemas de violencias en escuelas y se las articula con las condiciones generadas por los sistemas sociales de actividad en el que se inscribe dicho trabajo; con las interacciones y vínculos con otros actores; con las herramientas y artefactos y su disponibilidad/accesibilidad facilitando o dificultando su apropiación, y con la construcción, negociación y confrontación de sentidos y significados en el escenario de la tarea común. Se vinculan las dificultades halladas en muchos actores para la intervención efectiva, así como para la co-construcción territorializada de un saber común sobre la dimensión, el alcance, la razón y el efecto de los problemas, al imperativo de inmediatez "preventiva" que emana de las escenas de urgencia, a los modelos hegemónicos tradicionales en la formación de psicólogos, al rol histórico-estratégico de la escolarización en la modernidad de atender pedagógicamente a poblaciones heterogéneas de un modo homogéneo, igual para todos, y el lugar que ocupó el saber psicoeducativo en su constitución, a la escisión entre individuo/situación, mente/cuerpo y afectos/cognición en la Psicología, lo mismo que la escisión entre "problemas de conducta" y "problemas de aprendizaje" en el discurso escolar, así como "finalmente" - a las vicisitudes del desarrollo, el aprendizaje y la vida humana en contextos sociales cada vez más inciertos y turbulentos, de desigualdades acentuadas y sin-sentidos inaceptables.

Se analiza el proceso de apropiación que realizaron psicólogos, actores psicoeducativos y docentes de instrumentos de reflexión sobre la práctica, en las zonas de construcción social de conocimientos, competencias e identidades profesionales, que se desarrollan en contextos de formación de posgrado, en instituciones académicas y asociaciones profesionales, abriendo nuevas dimensiones de comprensión sobre problemas e intervenciones en violencias en escuelas.

Finalmente, se trabaja la cuestión de la memoria y el olvido de las instituciones, vinculada al enfoque estratégico de la intervención sobre problemas de violencias en escuelas, de modo de vincular la historización en contexto por parte de los actores en red de indagación sobre situaciones-problema, con la posibilidad del dispositivo escolar de interpelarse a sí mismo, problematizar su "ciclo reproductivo", y construir expansiones y alternativas en nuevas configuraciones, a través del "aprendizaje colectivo de la experiencia vivida".

PALABRAS CLAVES: historización- estratégica- figuras- violencias- escuelas

Ponencia 4

CONCEPTUALIZACIONES DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN CONTEXTO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

Cristina Erausquin, Livia García Labandal, Gabriela Ortega, Clara Meschman
Facultad de Psicología, UBA.

RESUMEN

La indagación acerca de Profesores de Psicología Egresados de la Universidad, a través de sus narrativas sobre experiencias y trayectorias, conforma un seguimiento de la investigación acerca de las Prácticas de Enseñanza de Grado y la construcción del rol del profesor de Psicología en el Proyecto UBACYT P023 "Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional", 2008-2010, dirigido por Mgter. Erausquin. El marco teórico se sustenta en enfoques socioculturales de modelos mentales situacionales, aplicados por Rodrigo al cambio educativo y competencias para la enseñanza en Zabalza y Perrenoud.

La formación docente abarca un continuum entre las prácticas de la formación inicial, las primeras experiencias laborales de los docentes novatos y el análisis de la resignificación y reestructuración del rol, en la interacción entre sistemas de actividad constituidos por: las unidades de formación académica y los contextos de la práctica profesional. Ya en el marco del Proyecto UBACYT P061. "Construcción de modelos mentales para problemas de intervención profesional en estudiantes de Psicología. Participación en comunidades de práctica y aprendizaje situado", 2004/2007, también dirigido por Mg.Erausquin, se presentaron en el Anuario de Investigaciones XV 2008: antecedentes, marco teórico, estrategias metodológicas, instrumentos de recolección y análisis de datos, caracterización de las muestras de estudiantes y profesores y análisis de datos de la indagación sobre Prácticas de la Enseñanza 2007 y su papel en la formación de Profesores de Psicología de Nivel Medio y Superior. Posteriormente, en Anuario de Investigaciones XVI 2009, se analizaron los giros en los modelos mentales de intervenciones docentes en situaciones problema, a partir de narrativas escritas de profesores de Psicología en formación, entre inicio y cierre de la asignatura Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza 2007 y 2008.

El presente trabajo focaliza procesos de desarrollo/ cambio del aprendizaje situado en contextos de actividad profesional docente en Educación Media y Superior, en 40