

Se analiza el proceso de apropiación que realizaron psicólogos, actores psicoeducativos y docentes de instrumentos de reflexión sobre la práctica, en las zonas de construcción social de conocimientos, competencias e identidades profesionales, que se desarrollan en contextos de formación de posgrado, en instituciones académicas y asociaciones profesionales, abriendo nuevas dimensiones de comprensión sobre problemas e intervenciones en violencias en escuelas.

Finalmente, se trabaja la cuestión de la memoria y el olvido de las instituciones, vinculada al enfoque estratégico de la intervención sobre problemas de violencias en escuelas, de modo de vincular la historización en contexto por parte de los actores en red de indagación sobre situaciones-problema, con la posibilidad del dispositivo escolar de interpelarse a sí mismo, problematizar su "ciclo reproductivo", y construir expansiones y alternativas en nuevas configuraciones, a través del "aprendizaje colectivo de la experiencia vivida".

**PALABRAS CLAVES:** historización- estratégica- figuras- violencias- escuelas

---

#### **Ponencia 4**

### **CONCEPTUALIZACIONES DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN CONTEXTO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL**

Cristina Erausquin, Livia García Labandal, Gabriela Ortega, Clara Meschman  
Facultad de Psicología, UBA.

---

#### **RESUMEN**

La indagación acerca de Profesores de Psicología Egresados de la Universidad, a través de sus narrativas sobre experiencias y trayectorias, conforma un seguimiento de la investigación acerca de las Prácticas de Enseñanza de Grado y la construcción del rol del profesor de Psicología en el Proyecto UBACYT P023 "Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional", 2008-2010, dirigido por Mgter. Erausquin. El marco teórico se sustenta en enfoques socioculturales de modelos mentales situacionales, aplicados por Rodrigo al cambio educativo y competencias para la enseñanza en Zabalza y Perrenoud.

La formación docente abarca un continuum entre las prácticas de la formación inicial, las primeras experiencias laborales de los docentes novatos y el análisis de la resignificación y reestructuración del rol, en la interacción entre sistemas de actividad constituidos por: las unidades de formación académica y los contextos de la práctica profesional. Ya en el marco del Proyecto UBACYT P061. "Construcción de modelos mentales para problemas de intervención profesional en estudiantes de Psicología. Participación en comunidades de práctica y aprendizaje situado", 2004/2007, también dirigido por Mg.Erausquin, se presentaron en el Anuario de Investigaciones XV 2008: antecedentes, marco teórico, estrategias metodológicas, instrumentos de recolección y análisis de datos, caracterización de las muestras de estudiantes y profesores y análisis de datos de la indagación sobre Prácticas de la Enseñanza 2007 y su papel en la formación de Profesores de Psicología de Nivel Medio y Superior. Posteriormente, en Anuario de Investigaciones XVI 2009, se analizaron los giros en los modelos mentales de intervenciones docentes en situaciones problema, a partir de narrativas escritas de profesores de Psicología en formación, entre inicio y cierre de la asignatura Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza 2007 y 2008.

El presente trabajo focaliza procesos de desarrollo/ cambio del aprendizaje situado en contextos de actividad profesional docente en Educación Media y Superior, en 40

Profesores de Psicología Graduados en 2007, 2008 y 2009 en el Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y se articula con la indagación realizada sobre construcción del rol del profesor de Psicología en tres cohortes de profesores de Psicología en formación.

Se analizan las respuestas al Cuestionario a Egresados del Profesorado de Psicología centradas en: a) motivación por el trabajo como profesores de Psicología y motivación por el trabajo profesional como psicólogos; b) percepción de la necesidad de la formación docente específica; c) resignificación de la experiencia y adquisición de aprendizajes en Prácticas de Enseñanza de Grado y Profesorado en general; y d) funciones del Profesor de Psicología " en este caso, comparando resultados con los del Post-Test del Cuestionario sobre Intervención Docente administrado al cierre de la Práctica de Grado -. Se relacionan esas dimensiones de la indagación con características de la muestra: a) edad; b) trabajo actual como profesores de Psicología; c) trabajo actual en tareas de Actividad Profesional como psicólogos, d) niveles de enseñanza académica y d) tipos de instituciones de enseñanza en los que se desempeñan, e) antigüedad docente.

En cuanto al desarrollo de competencias, los Egresados, sobre qué aprendieron en Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza, responden: a) planificación de la enseñanza, b) reflexión sobre la práctica, c) vínculo constructivo con el aprendizaje de los alumnos, d) gestión didáctica de actividades del aula y e) construcción del rol docente, articulado con contextos y poblaciones. Comparando estos resultados de EGRESADOS con los de las tres cohortes de practicantes, se observa continuidad en "planificar", "reflexionar sobre la práctica", "construir el rol docente", "gestionar la actividad áulica", con un énfasis en el vínculo del docente con la participación activa de los alumnos en la construcción de su aprendizaje. Es reducida la mención de: f) explicación para la comprensión de contenidos disciplinares específicos de la Psicología, como competencia que reconozcan haber desarrollado en aquella instancia formativa. Sin embargo, en la indagación sobre Modelos Mentales de Situaciones Problema de Intervención Docente de los mismos Egresados, aparece en una proporción significativa su aptitud para proporcionar ayudas para el aprendizaje de los sujetos, con interacción entre el centrarse en los vínculos y necesidades de las personas, por un lado, y centrarse en los desafíos de los aspectos conceptuales del contenido a través de las actividades de aprendizaje, por el otro. Ello plantea nuevas preguntas de indagación y análisis sobre interacciones entre aprendizaje implícito y explícito; conceptualizaciones y modelos mentales; conocimiento declarativo, procedimental y estratégico.

**PALABRAS CLAVE:** competencias- modelos mentales- práctica docente- apropiación

---

## **EJE TEMÁTICO: PSICOANÁLISIS**

### ***LA TRANSMISIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD: FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN***

Coordinadora: Julieta De Battista  
Facultad de Psicología. UNLP.

#### **RESUMEN GENERAL**

Los siguientes trabajos se inscriben en el programa de formación para los adscriptos y auxiliares de la cátedra de Teoría Psicoanalítica. Constituyen los primeros pasos de sus autores en la aproximación a un trabajo de investigación. Son el fruto del esfuerzo que implica ubicar los problemas, precisar las preguntas, seguirlas para ver a dónde