

instrumentos y en el aprendizaje de la expresión emocional, la que, a su vez, formará parte de procesos identificatorios de grupo (Rizzolatti and Craighero 2004; Hari et al. 1998; Cochin et al. 1999; Fadiga et al. 1995; Strafella and Paus 2000; Gangitano et al. 2001, 2004). Con respecto al conocimiento de intenciones, corresponden a la habilidad para conocer el pensamiento de los otros de manera no verbal. Hacen posible, de este modo, la predicción del comportamiento de los demás (Saxe et al. 2004, Blakemore and Decety 2001; Frith and Frith 2003; Gallagher and Frith 2003). En este trabajo haremos foco en el conocimiento de los estados mentales, tanto de los propios como los de otros, en tanto están en la base de la constitución de las relaciones sociales más básicas como la de afiliación. Consideraremos, como ejemplo, el caso de la sonrisa de Duchenne o cigomática (Duchenne, 1972/1955; Ekman, 1990) y la condición conocida como Síndrome de Moebius (Martí-Herrero et al. 1998).

PALABRAS CLAVE: cognición social- neuronas espejo- genética del comportamiento

Ponencia 4

LA NEUROBIOLOGIA COMO POSIBILIDAD: POTENCIALIDADES DEL CEREBRO HUMANO EN INTERRELACIÓN CON SU AMBIENTE

María de los Ángeles Bacigalupe
CONICET

RESUMEN

El marco teórico que nos sustenta está integrado por la teoría de la mente extendida (Clark, 1999, 2004; Clark y Chalmers, 1989), el interaccionismo vygotskyano (Vygotsky, 1920-30/1993, 1931/1995, 1934/1995; Martí, 2006) y la propuesta relacional del comportamiento tanto desde la epistemología y la biología (Piaget, 1977, 1978, 1997; Lewontin, 2000) como desde la antropología cognitiva (Bateson, 1993; Lahitte, 1989, 1994, 1995, 2005).

Sobre la base del marco teórico delineado sostenemos que es posible que las personas con trastornos de memoria por enfermedad neurológica puedan aprender una tarea gracias a las relaciones que pueden establecerse entre las personas y el ambiente. Este ambiente, configurado en función del procesamiento cognitivo del sujeto, establece puentes interactivos con el órgano de pensamiento del sujeto, o sea, su cerebro, de manera tal que podríamos suponer que la mente de la persona supera las barreras craneales y se extiende al ambiente que lo estimula.

Siguiendo los lineamientos de la evaluación neuropsicológica (Lezak, 1995; Spreen, 1998) y la evaluación dinámica (Haywood, 2003; CDE, 2002; Kozulin, 2001; Caffrey, 2008) desarrollamos un cuasi-experimento con el sujeto como su propio control (Salkind, 1999) trabajando con una versión comercial de la Torre de Hanoi (Ruibal S.A.) como material con una persona con trastorno amnésico por Síndrome de Korsakoff.

Diseñamos un procedimiento con el objetivo de que el apaciente pudiese aprender, a lo largo de las sesiones, a resolver el problema de la torre a pesar de su amnesia.

Los resultados obtenidos permiten aseverar que hubo un aprendizaje de la tarea a pesar de la dificultad en la formación de memoria. Ese aprendizaje fue gradual pero no automático o procedimental per se, ya que observamos más de una estrategia para la resolución del problema de la torre, así como también fue posible para el sujeto resolverla en forma inversa a la presentada y ensayada.

Discutimos nuestros resultados a la luz del marco teórico delineado y de las hipótesis de reserva cognitiva (Stern, 2002, 2005, 2006) e "islas de memoria" (Medved, 2006).

Suponemos que el aprendizaje fue posible gracias a la relación establecida entre el sujeto (incluyendo todas sus posibilidades, su reserva cognitiva, sus "islas de memoria", la plasticidad residual de su cerebro, sus procesos motivacionales-nerviosos) y el ambiente (incluyendo materiales, método, examinadora).

Estos resultados proveen apoyo empírico a la tesis de la mente extendida (Clark, 1999, 2004; Clark y Chalmers, 1989): los procesos cognitivos del sujeto no quedan delimitados al interior del cráneo y del parénquima cerebral per se sino que es posible que la mente esté constituida por la relación entre el sujeto y su entorno. Retomamos entonces el marco teórico relacional mencionado (Bateson, 1993; Lahitte, 1989, 1994, 1995, 2005) en un caso concreto y derivamos consecuencias para la rehabilitación neurocognitiva y la práctica educacional.

Para concluir cabe recordar unas palabras de Haywood (2003): "In dynamic assessment, one attempts to unmask abilities (€)Static models of assessment assume that what one does is what one is capable of doing, that "does" equals "can." Far more pernicious is the corollary assumption that "does not" equals "cannot." (Haywood, 2003: 139).

PALABRAS CLAVE: mente extendida- aprendizaje- evaluación dinámica- perspectiva relacional

EJE TEMATICO: PSICOLOGÍA SOCIAL, INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA.

EL ÁMBITO PÚBLICO Y LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO ¿UN PROBLEMA ACTUAL?

Coordinador: Edith Alba Pérez
Facultad de Psicología. U.N.L.P

RESUMEN GENERAL

Es propósito de esta Mesa de Trabajo transmitir un proyecto de investigación, en trámite de acreditación, que busca indagar las articulaciones entre los contenidos disciplinares que se enseñan en nuestra carrera, las prácticas profesionales que sostienen y las demandas emergentes en las instituciones públicas.

Revisar la historia de la profesionalización de la Psicología, en dependencias y programas de organismos gubernamentales de la provincia de Buenos Aires, posibilitará visibilizar los requerimientos sociales y los escenarios políticos en los que se desplegó dicha profesionalización.

Se presentarán las áreas de gobierno seleccionadas para esta investigación y se fundamentará la elección de la metodología a emplear.

Desarrollo Social, Salud y Seguridad y Justicia son las áreas de políticas públicas elegidas, en la esfera del Poder Ejecutivo, por cuanto en el curso de la última década, se produjeron nuevas normativas legales, fundadas en nuevos paradigmas y cambios en el imaginario social.

Así, los derechos de la infancia, de las personas con padecimiento mental y las víctimas de violencia intrafamiliar, entre otros agrupamientos vulnerables, convocan a reflexionar y crear nuevos dispositivos institucionales.

Trabajar en los nuevos dispositivos de intervención, revisar los ya implementados, requerirán de un bagaje teórico-técnico, cuya presencia y/o ausencia indagaremos en los saberes académicos transmitidos por los contenidos del Plan de Estudios.

En la presente mesa de trabajo se presentaran tres ejes problemáticos, a modo de consideraciones preliminares a la investigación:

La Lic. Orleans Claudia problematiza el saber-hacer de los psicólogos/as en el ámbito de las políticas públicas sobre la Infancia en la Provincia de Buenos Aires. Se propone