

EL CURSO INTRODUCTORIO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNLP: EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INGRESANTES

María Cecilia Aguinaga, Verónica Zabaleta, Ariel Martínez, Luz María Cámpora
Facultad de Psicología. UNLP.

RESUMEN

El presente trabajo se origina a partir de nuestra experiencia docente en el Curso Introductorio a las Carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, desde el año 2007 a la fecha. Se propone conocer y analizar la evaluación que los ingresantes realizan del dispositivo del Curso Introductorio, a través del análisis de encuestas administradas a los aspirantes a la carrera del ciclo lectivo 2011. Presenta las características del curso, cuyos objetivos apuntan a acercar al alumno al conocimiento de las particularidades y la historia de la facultad de psicología de la UNLP y de la psicología como disciplina científica y profesión, y a propiciar un primer contacto con textos disciplinares específicos. Su marco teórico incorpora como eje principal la introducción a la *perspectiva histórico-crítica y epistemológica* para el abordaje a los desarrollos teóricos en psicología, tanto en lo que refiere al carácter no natural de los conceptos y categorías psicológicos como a las transformaciones ontológicas que les imponen límites (Vezzetti, 1996; Talak, 2003). Los contenidos trabajados se organizan en cuatro módulos temáticos con su respectiva bibliografía. La propuesta pedagógica implementada en las clases prácticas, organizadas en tres instancias, introducción por parte del docente, trabajo en grupos y plenario, encuentra su fundamento en la idea de la *construcción compartida de los conocimientos* (Coll & Solé, 1990; Coll & Colomina, 1990; Salomon, 1993, Tudge, 1990). El instrumento utilizado hasta el año 2010 para la evaluación del curso por parte de los alumnos incluía dos preguntas abiertas que indagaban sobre aspectos positivos y negativos del curso respectivamente e incorporaba una valoración numérica del mismo en una escala del 0 al 10. Asimismo, contenía un ítem abierto para que los alumnos realizaran observaciones y proposiciones. Luego de un primer procesamiento de los datos obtenidos a partir de su administración, se concluyó que los aspectos que espontáneamente el alumno no mencionaba quedaban sin indagar, no pudiendo extraerse conclusiones respecto a cómo serían valorados, en función de lo cual se evaluó la necesidad de elaborar una nueva encuesta. Este primer análisis permitió aislar una serie de categorías, las cuales fueron incorporadas al diseño del nuevo instrumento, que fue administrado a los ingresantes del ciclo lectivo 2011. Este trabajo describe la nueva encuesta y presenta los ítems evaluados: datos del ingresante; características pedagógico-didácticas del docente de trabajos prácticos y del docente de clases teóricas; características de la modalidad de trabajo en las clases prácticas; contenidos y bibliografía; confirmación de la elección de carrera; calificación numérica del Curso Introductorio y finalmente, comentarios o propuestas. Se exponen los porcentajes obtenidos en los diferentes ítems que permiten conocer algunas características de la población que ingresa a la carrera, por un lado, y por otro, llevan a concluir un alto grado de conformidad por parte de los ingresantes con los diferentes aspectos de la propuesta del curso. Se concluye en la importancia de considerar la perspectiva del alumno en toda evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Ingreso – Psicología – Evaluación – Ingresantes

Introducción

El presente trabajo se origina a partir de nuestra experiencia docente en el Curso Introductorio a las Carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, desde el año 2007 a la fecha. Se propone conocer y analizar la evaluación que los ingresantes realizan del dispositivo del Curso Introductorio, a través del análisis de encuestas administradas a los aspirantes a la carrera del ciclo lectivo 2011. Constituye la continuación de un primer trabajo (Zabaleta y otros, 2011) realizado con el mismo objetivo, a partir del cual se estableció la necesidad de incorporar un nuevo instrumento de evaluación, que fue confeccionado durante el año 2010 e implementado en el año 2011.

Antecedentes y marco teórico

El Curso Introductorio a las carreras de Psicología de la UNLP

El Curso Introductorio establece como objetivos iniciar a los ingresantes en la vida universitaria, introducirlos al conocimiento de las características y la historia de la facultad de psicología de la UNLP, lograr su acercamiento a la Psicología como disciplina científica y profesión, y propiciar un primer contacto con textos disciplinares específicos.

Cada uno de estos objetivos se encuentra subsumido en un propósito principal que es favorecer en los ingresantes la organización de una perspectiva histórico-crítica y epistemológica respecto a la Psicología.

El programa del curso delimita cuatro módulos que se dictan en el transcurso de cuatro semanas. El primer módulo retoma los conocimientos previos de los ingresantes respecto a la psicología e introduce aspectos generales del funcionamiento institucional. El segundo módulo presenta a la psicología como disciplina y profesión. El tercer módulo gira en torno a la construcción del conocimiento científico. Finalmente, el cuarto módulo se centra en la profesionalización de la psicología en Argentina

En relación con la modalidad de trabajo se establecen, por un lado, una clase teórica semanal de dos horas, a cargo de los profesores titular o adjunto y, por otro lado, clases de trabajos prácticos con un presupuesto horario de seis horas semanales.

El dispositivo de trabajos prácticos delimita tres momentos: un momento inicial de presentación y contextualización del tema a cargo del docente; una segunda instancia en la que los alumnos organizados en grupos trabajan a partir de una consigna y un tercer momento plenario, en el cual el docente coordina y retoma las producciones grupales.

La evaluación de los alumnos incluye la realización de trabajos prácticos domiciliarios y de dos evaluaciones de progreso calificadas cualitativamente a partir de las categorías: E (Excelente) – MB (Muy Bien) – B (Bien) – R (Regular) – I (Insuficiente)

El marco teórico de la propuesta curricular del Curso Introductorio se organiza a partir de dos ejes. En primer lugar, la *perspectiva histórica* (Vezzetti, 1996; Talak, 2003), lo cual supone pensar los objetos de conocimiento científico en psicología como históricos en un doble sentido. Por un lado, se considera que los mismos no se dan en la naturaleza como entidades ya constituidas sino que son el producto de un proceso de construcción que involucra formas particulares de teorización. Por otro, en tanto los seres humanos se modifican a sí mismos, transformándose a partir de las categorías explicativas desarrolladas, un segundo sentido refiere a las transformaciones ontológicas. Son estas transformaciones las que se intentan explicar y las que al mismo tiempo imponen un límite a las teorizaciones posibles.

En segundo lugar, el Curso Introductorio propone en sus clases prácticas la instalación de un *dispositivo grupal* que propicia la *construcción compartida de conocimientos* a

partir de la interacción entre pares y con el docente. El aprendizaje cooperativo designa una amplia gama de enfoques que se caracterizan por la suposición de una simetría entre los roles desempeñados por los participantes de la actividad. Se considera, por otro lado, que el aprendizaje de un contenido o la resolución de un problema de forma colectiva son situaciones aptas para que los participantes se ayuden mutuamente con el fin de superar las dificultades que encuentran o los errores que cometen durante la realización de la tarea. En determinadas circunstancias los alumnos que trabajan en colaboración resolviendo una tarea o solucionando un problema pueden aprender los unos de los otros incorporando nuevas estrategias y realizando avances sustanciales (Coll & Solé, 1990; Coll & Colomina, 1990; Salomon, 1993, Tudge, 1990)

En el Curso Introductorio se establecen actividades cooperativas, fundamentadas en este marco conceptual.

Por último, al finalizar la cursada, se administra a los ingresantes una encuesta para conocer la percepción que los mismos tienen respecto de diferentes aspectos generales del curso.

Presentación y antecedentes del instrumento

Hasta el año 2010 la encuesta final incluía dos preguntas abiertas que indagaban sobre aspectos positivos y negativos del curso respectivamente e incorporaba una valoración numérica del mismo en una escala del 0 al 10. Asimismo, contenía un ítem abierto para que los alumnos realizaran observaciones y proposiciones, y una pregunta que indagaba el cambio en la idea respecto de la Psicología tras el paso por el curso.

Se evaluó que, si bien el instrumento descripto presentaba aspectos positivos, ya que al tratarse de preguntas abiertas permitía recabar opiniones diversas y espontáneas, al no definirse previamente categorías, si el alumno no mencionaba determinado aspecto, el mismo quedaba sin indagar, no pudiendo extraerse conclusiones respecto a cómo sería valorado. Por otro lado, la indagación del cambio en la idea del alumno respecto a la Psicología, consideramos que constituye una temática de sumo interés que podría examinarse desde las perspectivas actuales del cambio conceptual para lo cuál debería elaborarse un instrumento específico, es decir, no constituir sólo un ítem más dentro de una encuesta destinada a un objetivo diferente.

La encuesta elaborada y administrada en el año 2011 intenta, a partir de considerar los mencionados señalamientos, superar algunas de las dificultades de la encuesta original. Fue elaborada teniendo en cuenta las categorías de análisis que fueron definidas a partir del procesamiento de los datos aportados por el primer instrumento. En la Tabla 1 se presentan y describen dichas categorías.

Tabla1. Descripción de las categorías de análisis

Categorías de análisis		
Aspectos positivos	Aspectos negativos	Descripción de la categoría
Características del docente de las clases prácticas y características del docente de las clases teóricas.		Respuestas que refieren a características personales así como a aquellas directamente vinculadas a la actividad docente.
Modalidad de trabajo en las clases prácticas y modalidad de trabajo en las clases teóricas.		Respuestas que refieren a las características del dispositivo implementado.

Contenidos		Respuestas que refieren a los textos, autores y módulos o temas específicos dentro de ellos.
Introducción a la Carrera de Psicología/Facultad/Universidad	---	Respuestas que refieren a la utilidad del curso en relación con el ingreso a la carrera y/o a la institución facultad/universidad.
Ratificación de la elección de la Carrera	---	Respuestas que refieren a la confirmación de la elección vocacional a partir del curso.
Aspecto relacional o vincular	---	Respuestas que refieren a la importancia del establecimiento de vínculos con pares
---	Recursos materiales y humanos	Respuestas que refieren a las condiciones edilicias, técnicas y/o masividad en las clases
---	Duración del curso/clases	Respuestas que refieren al presupuesto horario asignado para las clases y/o al curso en su totalidad.
---	Presencia de las agrupaciones políticas estudiantiles	Respuestas que refieren al pasaje de representantes de las agrupaciones estudiantiles por las clases con el objetivo de transmitir información sobre actividades y/o cuestiones diversas.
Otros	Otros	Respuestas que no pudieron ser clasificadas en ninguna de las categorías previas.

Material y métodos

Sujetos

La muestra quedó conformada por 700 aspirantes a ingresar a las carreras de Psicología que se dictan en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata.

Instrumentos

Se elaboró una encuesta precodificada que incluye los siguientes ítems:

1. Datos del ingresante
2. Características pedagógico-didácticas del docente de trabajos prácticos.
3. Características pedagógico-didácticas del docente de clases teóricas.
4. Características de la modalidad de trabajo en las clases prácticas.
5. Contenidos y bibliografía.

6. Confirmación de la elección de carrera.
7. Calificación del Curso Introductorio.
8. Comentario o propuestas.

En el ítem 1 se solicita información relativa a cuatro puntos: sexo, edad, nacionalidad y estudios previos (secundarios y/o universitarios)

Del ítem 2 al 5 las preguntas están organizadas en escalas tipo lickert.

En los ítems 2 y 3 se indaga la frecuencia con la que las características pedagógico-didácticas de los docentes resultan adecuadas.

En el ítem 4 se indaga la adecuación de la modalidad de trabajo de las clases prácticas en sus diferentes instancias.

El ítem 5 incluye la indagación de tres aspectos: el grado de interés, importancia y dificultad de los contenidos y de la bibliografía.

En el ítem 6 se indaga, a través de una pregunta, la confirmación de la elección de la carrera a partir del tránsito por el curso introductorio.

En el ítem 7 se solicita la calificación del curso introductorio en una escala del 0 al 10.

El ítem 8 constituye el único punto abierto de la encuesta que apunta a que los alumnos puedan desarrollar aquellos aspectos no incorporados en el resto de la encuesta.

En los ítems 3 y 4 se incorpora una pregunta que apunta a que el alumno fundamente su respuesta.

Asimismo, al inicio de la encuesta, se incluye un encabezado que informa acerca del objetivo de la administración del instrumento y su carácter anónimo.

Procedimientos

En la última clase se procedió a la administración de la encuesta a todos los ingresantes.

Los datos obtenidos fueron volcados en una base de datos elaborada a tal efecto. Se calcularon los porcentajes de respuestas a cada ítem y en el caso de la edad de los sujetos y de la calificación numérica del curso se calculó el puntaje medio y el rango. En el caso de la edad, la nacionalidad y algunos subítems de estudios previos se elaboraron categorías en función de las respuestas registradas.

Resultados

En este apartado se incluye un análisis de los resultados obtenidos con la segunda encuesta administrada de acuerdo a los apartados que incluye la misma.

Datos del ingresante

En este apartado se analizan los datos relativos a los ingresantes: sexo, edad, nacionalidad y estudios secundarios y/o universitarios previos.

En cuanto al sexo, un 76,8% son mujeres y el 23,3% son varones. La nacionalidad se distribuye entre un 98,3% de ingresantes argentinos, un 1% provenientes de países limítrofes y un 0,6% de otras nacionalidades. Con respecto a los estudios secundarios el 85,1% cursó sus estudios en la provincia de Buenos Aires: el 47% en La Plata y Gran La Plata y el 53% en otras ciudades de la provincia. El 24,9% restante ha cursado sus estudios en otras provincias argentinas o en ciudades de otros países. El 52,2% ha llevado a cabo sus estudios secundarios en establecimientos de gestión estatal y el 47,8% en establecimientos de gestión privada. En relación a la realización de otros estudios universitarios, el 21% de los encuestados respondió afirmativamente

y el 79% no tiene ninguna experiencia universitaria previa. Es importante aclarar que esta pregunta no apunta a indagar la culminación de estudios universitarios previos sino sólo el contacto con una instancia de formación análoga a la presente.

Características pedagógico-didácticas del docente de trabajos prácticos

En este ítem se indaga el desempeño del docente de Trabajos Prácticos en la organización, coordinación y puesta en marcha de las tres instancias fundamentales de la clase.

Tabla 2. Frecuencia con que la actividad docente es considerada adecuada por el ingresante

Instancia de la clase	Frecuencia con que la actividad docente resulta adecuada		
	Siempre	A veces	Nunca
Introducción	88,4%	4,6%	0%
Orientación en los grupos de trabajo	82,4%	17,3%	0,3%
Plenario	89,6%	10,3%	0,1%

A partir de estos resultados puede observarse que más del 80% de los alumnos considera que el desempeño del docente en las tres instancias fue siempre adecuado. Un porcentaje que oscila alrededor del 5% y del 17% considera que el docente sólo a veces ha desempeñado su tarea de manera adecuada. Un exiguo porcentaje evalúa como nunca adecuada la tarea docente.

Características pedagógico-didácticas del docente de clases teóricas

En este ítem se pregunta a los alumnos respecto de la frecuencia con que la exposición del docente de clases teóricas les resultó satisfactoria, considerando que el eje de dichas clases es la exposición. El 73,6% considera que la exposición fue siempre adecuada mientras un 24,8% opina que sólo a veces lo fue. Finalmente el 1,6% evalúa como nunca satisfactorio el desempeño del docente.

Resulta interesante discriminar entre las respuestas “A veces” y “Nunca” las justificaciones dadas por los alumnos a la hora de fundamentar sus respuestas: aquellas que remiten a las características de la exposición del docente, que es lo que específicamente se indaga (aproximadamente un 86%) y aquellas que refieren a cuestiones vinculadas a la escasez de recursos (audio adecuado, capacidad de las aulas, etc.) y a la proporción docente-alumno (aproximadamente un 13%) Es comprensible que esto último impacte en la valoración que el estudiante ha hecho de las clases y que deba ser tenido en cuenta a la hora de mejorar la enseñanza.

Características de la modalidad de trabajo de las clases prácticas

El dispositivo que combina exposición por parte del docente, trabajo en pequeños grupos y un espacio de plenario, ha sido considerado por el 96,7% como adecuado. Del 3,3% que lo considera poco adecuado, la mayor parte justifica su respuesta en las dificultades suscitadas en el trabajo grupal (dificultad para acordar con los compañeros, poco interés de los compañeros en trabajar, etc.) y en las dificultades del docente en llevar adelante con idoneidad alguna de las tres instancias. En menor medida se hace mención a la no rotación de los grupos y a la preferencia respecto del trabajo individual (aunque en este último caso no se incluyen las razones de la misma)

Estos resultados parecen mostrar el grado de aceptación de los alumnos de un dispositivo que forma parte de los fundamentos teóricos y metodológicos del curso.

Contenidos y bibliografía

En la Tabla 3 que se presenta a continuación se muestran los porcentajes de casos en cada categoría definida relativa a la importancia, interés y dificultad de los contenidos y la bibliografía definida en el curso introductorio.

Tabla 3. Interés, importancia y dificultad de los contenidos

Interés		Importancia		Dificultad	
Categoría	Porcentajes	Categoría	Porcentajes	Categoría	Porcentajes
Interesante	91,9%	Importante	92,2%	Muy difícil	8,1%
Poco interesante	8%	Poco importante	7,8%	Poco difícil	83,4%
Nada interesante	0%	Nada importante	0%	Nada difícil	8,4%

Estos resultados muestran que más del 90% de los sujetos encuestados consideran los contenidos y la bibliografía trabajados en el curso introductorio como interesantes y relevantes para el ingreso a la carrera. Respecto a la dificultad en la comprensión de los textos casi el 84% la considera de un nivel intermedio. Esto último resulta fundamental en la medida en que este grado de complejidad que presenta para los alumnos el material seleccionado permite, además del trabajo conceptual, la aproximación a un tipo de bibliografía que resulta novedosa en la mayoría de los casos (considérese el exiguo porcentaje de alumnos que tienen alguna experiencia universitaria previa) y la construcción de herramientas de lectura y escritura académicas.

Confirmación de la elección de la carrera

El curso introductorio resulta una instancia de confirmación de la elección vocacional en un 79,4% de los casos. Un 20,6% de los alumnos encuestados responde que su pasaje por el curso no ha tenido como efecto la confirmación de dicha elección. Este último resultado no debe interpretarse en términos de revisión de la elección realizada, sino en términos de que el curso no aportó nada novedoso a una decisión tal vez ya consolidada de antemano. Consideramos de suma importancia que un curso introductorio aporte a la revisión, ya sea en la forma de confirmación o no de la elección vocacional, fundamentalmente si consideramos que en muchas instituciones educativas de nivel secundario no se realiza un trabajo sistemático y organizado que se proponga la orientación vocacional-ocupacional como propósito explícito.

Calificación del curso introductorio

Los alumnos han calificado el curso con una valoración numérica cuyo promedio es de 8,5 puntos, estableciéndose un rango entre 5 y 10 puntos, lo cuál indica una alta satisfacción general respecto a la propuesta.

Comentarios o propuestas

En este apartado sólo se considerarán aquellos aspectos que los alumnos hayan mencionado y que no se encuentren presentes en los ítems previos que incluye la encuesta. En términos generales han sido mencionados como comentarios, propuestas y observaciones: el valor curso como introducción a la vida universitaria y especialmente a la dinámica de la facultad, la propuesta de que los grupos de trabajo de las clases prácticas roten. Asimismo algunos alumnos mencionan que los contenidos del curso están muy orientados hacia la historia de la psicología, que “se ve poco psicología” y que deberían introducirse algunos aspectos relativos al campo del quehacer profesional y que les gustaría una mayor introducción a las características de las materias del primer año.

Conclusión

El presente trabajo como así también el anterior (Zabaleta & otros, 2011), constituyen los primeros intentos de análisis del impacto del curso introductorio a las carreras de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, desde la perspectiva de los ingresantes. El aporte original del primer trabajo, presentado en un encuentro sobre ingreso a la universidad pública, consistió en la primera sistematización de encuestas que se administraban desde hacía aproximadamente 10 años. Esta sistematización permitió la construcción de categorías para el análisis del mencionado impacto y para la elaboración posterior de un instrumento que lograra superar algunas limitaciones de la encuesta administrada hasta el año 2010. En este trabajo se presentó este nuevo instrumento y se analizaron los resultados obtenidos a partir de la administración de la encuesta a los ingresantes del año 2011. Dicho análisis permite observar que la población que ingresa a la carrera es mayoritariamente de sexo femenino, situada en la franja etárea de 17 a 25 años, procedente de nuestro país y con estudios secundarios cursados en la provincia de Buenos Aires, tanto en escuelas de gestión pública como privada. Un amplio porcentaje (casi el 80%) no tiene ninguna experiencia previa en el nivel universitario, lo cual permite pensar la necesidad, por un lado, de un curso que se proponga introducir a la vida universitaria, a las características específicas de la facultad y al trabajo con textos académicos propios de la disciplina y, por otro lado, de tener en cuenta el nivel de dificultad de los contenidos y la bibliografía, de modo tal de permitir un contacto realista con lo que luego será la carrera pero que tampoco tenga un efecto que sitúe lo trabajado por fuera de la zona de desarrollo potencial de los alumnos. Se observó, a partir del análisis realizado, una alta conformidad con los diferentes aspectos de la propuesta del curso: desempeño docente, interés, importancia y dificultad de los contenidos y bibliografía, importancia del curso para ratificar la elección de carrera, valoración general del curso. Un aspecto que queda sin indagar en la encuesta y que tampoco ha sido mencionado por los alumnos refiere a la evaluación durante el curso, el cual se presenta como obligatorio y no eliminatorio, por lo que los alumnos deben cumplir un conjunto de requisitos ligados a la asistencia, entrega de trabajos prácticos y realización de dos exámenes escritos individuales y presenciales.

Pensamos que resulta sumamente importante en todo proceso de reflexión y revisión de las propuestas y prácticas docentes, tanto en el curso introductorio pero también al interior de las asignaturas que componen la carrera, la consideración de la perspectiva del alumno entre otros aspectos fundamentales para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Coll, C. & Colomina, R. (1990) Cap. 18. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación*, II (pp. 335-352). Madrid: Alianza.
- Coll, C. & Solé, I. (1990) Cap. 17. La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y educación*, II (pp. 315-333). Madrid: Alianza.
- Plan de estudios de las carreras de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (1984)
- Programa del Curso Introductorio a las carreras de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (2010)
- Salomon, G. (comp.) (1993) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Talak, Ana María (2003) "La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología". *XI Anuario de Investigaciones*: 505-514. Facultad de Psicología, UBA.
- Tudge, J. (1990) Cap. 6: Vygostky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula. En L. C. Moll, *Vygotsky y la*

educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación (pp. 187-207) Buenos Aires: Aique.

Vezzetti, H. (1996) "Los estudios históricos de la Psicología en la Argentina". *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol. 2, num. 1/2.

Zabaleta, V.; Cámpora, M. L.; Aguinaga, M. C. & Martínez, A. (2011) El Curso Introductorio a la carrera de Psicología en la UNLP. Impacto en ingresantes y alumnos. IV Encuentro Nacional sobre Ingreso a la Universidad Pública, Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional del Centro.

LA TRANSMISIÓN DE LA PERSPECTIVA HISTÓRICA EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP

Luz María Cámpora, María Cecilia Grassi, Jéssica Gallardo Oyarzo, María Laura Fernández
Facultad de Psicología, UNLP.

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación La lectura y la escritura académicas en los primeros años de la carrera de Psicología de la UNLP. Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes dirigido por la Dra. Ana María Talak en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata cuyos objetivos consisten, por un lado, en conocer las características socio-demográficas de la población de estudiantes de los dos primeros años de la carrera y, por otro, en relevar evidencia acerca del impacto en el aprendizaje de las estrategias pedagógicas implementadas en las asignaturas Psicología I y Psicología II que busquen fortalecer las habilidades de lectura y de escritura académicas. El objetivo de este trabajo consiste en describir las implicancias de la adopción de la perspectiva histórica en la enseñanza de la psicología, objetivo general de la asignatura Psicología I, y asimismo presentar la propuesta metodológica de enseñanza y evaluación que se implementa al finalizar la cursada. La misma consiste en un trabajo de evaluación correspondiente a la última unidad del programa de la signatura, "Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina", a ser elaborado por alumnos que cursan la materia Psicología I en calidad de alumnos regulares y cuyo objetivo apunta a que los mismos articulen algunos de los contenidos allí incluidos, con alguna de las tradiciones incorporadas en las unidades previas del programa de la asignatura y/o con los contenidos histórico-epistemológicos de la unidad introductoria. A su vez, esta actividad intenta propiciar la puesta en juego de habilidades de lectura y escritura académicas, entendiendo que las mismas tienen una función epistémica que favorece la apropiación de los contenidos específicos de la disciplina. Finalmente, se incorpora como requisito para la realización del trabajo la formación de duplas de trabajo que elaboren conjuntamente el escrito a presentar, lo cual recibe su fundamentación en uno de los ejes del proyecto de investigación y de la propuesta pedagógica de la asignatura: la concepción de la construcción del conocimiento como una actividad distribuida (Salomon, 2001), que se produce tanto la interacción entre alumnos como también en el intercambio con el docente. El presente trabajo incorpora, a modo de ejemplos, algunas de las consignas confeccionadas y propuestas por los docentes como así también la descripción de las categorías de análisis que se tienen en cuenta para la evaluación de las producciones escritas: jerarquización, propiedad conceptual, pertinencia, extensión, coherencia y cohesión y, por último, uso de los signos de puntuación.

En relación a la propiedad conceptual, se valora la corrección de los conceptos