

SEPARATA DEL DOSSIER
Cien años de Ciencias de la Educación (1914-2014)/
One hundred years of Educational Sciences (1914-2014)

La Pedagogía en tiempos de normalización democrática. La perspectiva de Julia Silber

En la fundamentación del Programa se indicaban las siguientes ideas: “El presente curso de Pedagogía ha de desarrollar la información sobre una disciplina que, a nuestro criterio, debe presentar al alumno los fundamentos filosóficos y científicos de la educación que le servirán de base para entrar con mayor profundidad y facilidad en los contenidos y problemáticas de las diferentes disciplinas pedagógicas que estudiarán posteriormente. (...) El estímulo al desarrollo de la capacidad de pensar científicamente se considera objetivo prioritario no sólo para la discusión de los contenidos problemáticos de la materia, sino para el desarrollo de una conciencia crítica de la sociedad en la que participan para contribuir a su mejoramiento.

Para el cumplimiento de esos objetivos generales se han seleccionado:

- 1) Contenidos que permitirán al alumno definir con claridad la educación, delimitar el campo pedagógico (...) en una visión educativa totalizadora;
- 2) Contenidos que muestren diversas concepciones pedagógicas, sus fundamentos filosóficos y su encuadre sociohistórico (...);
- 3) Contenidos referentes a la educación en América Latina y Argentina (...);
- 4) Contenidos referentes a la contribución que – a través de la modificación de criterios, contenidos, métodos y actitudes pedagógicas – puede realizar el sistema educativo para consolidar la democracia en nuestro país.”

Las unidades generales del programa eran tres: 1) La educación, 2) La Pedagogía y 3) La educación y la Pedagogía en América Latina. En la segunda, una de las temáticas abordadas eran las Teorías Educativas, donde se abordaban los siguientes contenidos “Interpretación socio-histórica de las teorías clásicas. Estudio crítico de la pedagogía institucional, de las teorías reproductivistas y de las teorías desescolarizantes. La relación educación- sociedad, la funciones de la escuela, el valor de los contenidos y métodos educativos, según las diferentes teorías educativas. Hacia una renovada concepción pedagógica.” Y en la última parte del programa, se abordaba como una única temática: “Análisis de la situación educativa en América Latina y en Argentina. Principales problemas: analfabetismo, deserción, etc. La educación en zonas rurales y marginales. Experiencias de educación no formal. Proyectos desarrollistas y proyectos autoritaristas. Relación teoría pedagógica y práctica educativa en América Latina. Tendencias Pedagógicas.

Fragmentos del Programa de Pedagogía a cargo de la Profesora Julia Silber, aprobado para el año 1984. Selección realizada por la Prof. Dra. Luciana Garatte

