

NUEVA PROPUESTA DOCENTE: LA LECTURA ESTADÍSTICA DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Mabel Tejo, Eugenia Ruiz, Bruno Biganzoli
Facultad de Psicología, UNLP.

RESUMEN

El presente trabajo sistematiza y evalúa la implementación de una nueva metodología de trabajo propuesta por la Cátedra de Estadística aplicada a la Psicología, para el dictado cuatrimestral de la materia en la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. a partir del año 2011. La misma consiste en la elaboración de un trabajo grupal final que los alumnos deben entregar por escrito y exponer de forma oral a partir de la lectura y análisis estadístico de una publicación científica sobre temas de actualidad psicológica. Fue desarrollada atendiendo al aporte de la materia para con el perfil profesional establecido para el psicólogo, y cuenta entre sus objetivos facilitar la articulación de las técnicas estadísticas con problemáticas psicosociales actuales, propiciar el trabajo en grupo, mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos y presentar la producción de conocimiento en psicología como posible campo profesional. Para evaluar el resultado de la nueva modalidad de trabajo, se analizan las respuestas de los alumnos a un Cuestionario de Evaluación de Cursada anónimo confeccionado para tal fin y administrado a 165 alumnos al finalizar el dictado de la materia al término del primer cuatrimestre de 2011. La recepción de la propuesta por parte de los alumnos fue en gran medida positiva, de modo que el 91,52% afirmó que la misma le interesó, mencionando aspectos como la posibilidad de articulación teórico-práctica, la selección de temas de interés, el acercamiento a publicaciones científicas, la exposición oral y el trabajo en grupo. El 50,91% no tuvo dificultades para realizar el trabajo, y un 54,55% de los alumnos finalizó la cursada con un interés acrecentado por la estadística. La alta aceptación de esta propuesta, originada en la búsqueda de nuevas metodologías para desarrollar los contenidos pertinentes a la asignatura que dictamos, nos la muestra como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje para todos, más allá del dictado y la incorporación de contenidos conceptuales. Además, aspectos surgidos al margen de lo planificado, como los comentarios de los alumnos durante el tiempo de preparación de los trabajos o sus pedidos de orientación en la búsqueda de nuevos materiales e información, se vuelve para nosotros un valioso indicador de motivación que podría permitir quebrar y transformar la inercia con la que muchas veces los docentes etiquetamos a nuestros alumnos. Por otra parte, la exigencia de realizar los trabajos en forma grupal y de preparar la exposición oral de los mismos son dos aspectos que nos llevan a pensar la situación de aprendizaje como una situación de encuentro en una doble vertiente: encuentro con los pares, para consensuar criterios, elaborar la producción y, además, compartir, conocerse y re-conocerse como alumnos universitarios; y un segundo encuentro, de exposición hacia otros que interactúan, que preguntan, que aparecen como receptores activos y que también están aprendiendo. Esta doble vertiente del encuentro que se produce en el marco de una nueva modalidad de evaluación, es para nosotros un paso adelante en la posibilidad de profundizar su pertenencia a la Facultad, consolidar lazos durante la formación académica y construir el conocimiento junto a otros, en interacción permanente.

PALABRAS CLAVE:

Introducción

El presente trabajo sistematiza y evalúa la implementación de una nueva metodología de trabajo propuesta por la Cátedra de Estadística aplicada a la Psicología, para el

dictado cuatrimestral de la materia en la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. a partir del año 2011.

La materia está ubicada en el segundo año del Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología y está comprendida en el área metodológica. En su programa aparecen conjugados aspectos formativos e instrumentales, por cuanto desarrolla una forma especial de pensamiento proporcionando herramientas de trabajo al futuro psicólogo.

Si bien entendemos que la Estadística son "los métodos científicos por medio de los cuales podemos recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos numéricos relativos a un conjunto de individuos u observaciones y que nos permiten extraer conclusiones válidas y efectuar decisiones lógicas, basadas en dichos análisis" (Cortada de Kohan, 1994), consideramos que la orientación que debe seguirse para la transmisión de los contenidos conceptuales no debe perder de vista el perfil profesional de los egresados. Este perfil supone la adquisición de "una formación teórica, metodológica y práctica integrada al conocimiento de la realidad sociocultural" y la capacidad de "diseñar y realizar actividades de investigación científica", entre otros aspectos, para que el psicólogo pueda "responder a los requerimientos actuales del ejercicio de las actividades profesionales reservadas al título" (AUAPSI, 2007). En consecuencia, es necesario reforzar el carácter instrumental de la estadística como herramienta en los distintos campos de la psicología.

La nueva propuesta de la cátedra contempla los siguientes objetivos planteados en el programa: desarrollar las competencias básicas para la lectura comprensiva y crítica de trabajos de investigación psicológica que utilicen técnicas estadísticas y propiciar formas de interacción y trabajo grupal que enriquezcan los aprendizajes.

Cada año, la cátedra sostiene una preocupación vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje, para enriquecer los modos en que los contenidos programáticos son transmitidos a los alumnos, particularmente porque es la primera materia metodológica de la carrera. Como tal, brinda herramientas que son utilizadas por otras materias, como por ejemplo Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I y II, Seminario de Psicología Experimental y Psicodiagnóstico.

A su vez nos preguntamos a menudo cuál es nuestro aporte para la configuración del mencionado perfil profesional, a partir del desarrollo de los Trabajos Prácticos. Para esto, al planificar la metodología de trabajo tenemos en cuenta la necesidad de facilitar la articulación de las técnicas estadísticas con problemáticas psicosociales actuales, de propiciar el trabajo en grupo, que sirve como precursor del trabajo en equipos profesionales interdisciplinarios, de mejorar las competencias lingüísticas y argumentativas de los alumnos a partir de la exposición oral, y de presentar la producción de conocimiento en psicología como posible campo profesional.

Pensando la propuesta

La propuesta consiste en la presentación de un trabajo grupal final que los alumnos deben entregar por escrito y exponer de forma oral a partir de la lectura y análisis estadístico de una publicación científica sobre temas de actualidad psicológica.

Se espera que los alumnos puedan, luego de rendidos los dos exámenes parciales y habiendo desarrollado los temas curriculares durante la cursada, establecer una articulación teórico práctica que les permita analizar la aplicación de cada uno de los conceptos trabajados, en una investigación científica.

Esta propuesta es para nosotros un ejercicio que tiene por objeto la construcción colectiva de nuevos sentidos para los contenidos que abordamos y que encuentra en su implementación nuevos desafíos tanto para los alumnos como para los docentes.

Por otra parte, nos sentimos convocados como docentes a elaborar nuevas formas de trabajo que apunten a fortalecer competencias en nuestros alumnos ligadas a la producción oral. De manera reiterada observamos con preocupación en los exámenes finales orales, la literalidad con que los alumnos repiten contenidos memorizados, la poca flexibilidad para detenerse a pensar cuando se los interrumpe y el

empobrecimiento progresivo de las formas discursivas que van en detrimento de la precisión conceptual. Consideramos importante para superar estas dificultades pensar en dos cuestiones: "la primera es la necesidad de desarrollar en los estudiantes la planificación de toda exposición oral; la segunda es la importancia de hacer conscientes en ellos las dificultades señaladas" (Aguirre, 2009). Es por ello, que la presentación de este trabajo final culmina con la exposición oral grupal frente a todos los compañeros de clase.

El trabajo de selección de cada una de las investigaciones que se propusieron a los alumnos fue previamente realizado por el Equipo docente, siguiendo pautas y criterios acordados: que sean publicaciones científicas, metodológicamente correctas, sobre temas referidos a problemáticas psicológicas actuales, que fueran claras, concisas, que incluyeran técnicas estadísticas trabajadas durante la cursada y que permitieran elaborar conclusiones grupales referidas al uso de la estadística para esa temática, lo cual supuso una amplia revisión de fuentes y material bibliográfico. La heterogeneidad de los trabajos seleccionados introdujo la necesidad de delimitar criterios comunes de lectura, con consignas adaptadas a cada investigación. Para ello fueron confeccionadas guías con ejes precisos para orientar la realización de los trabajos.

En tal sentido, los trabajos seleccionados eran presentados a los alumnos y cada grupo debía elegir una temática de interés, intentando no repetir temáticas y abarcarlas en su totalidad. Las investigaciones que se propusieron fueron:

Galibert, M. S., Abal, F. J. P., Lozzia, G. S., Aguerri, M. E. & Attorresi, H. F. (2006). Voluntad de trabajo en estudiantes de psicología. En Secretaría de investigaciones, Universidad de Buenos Aires, Anuario de investigaciones, XIV, 269-275.

Vega, V. C., Piccini, M., Barrionuevo, J. A. & Tocci, R. F. (2009). Depresión y trastornos de la conducta alimentaria en una muestra no clínica de adolescentes mujeres. En Secretaría de investigaciones, Universidad de Buenos Aires, Anuario de investigaciones, XVI, 103-114.

Quevedo-Blasco, R. & López-López, W. (2010). Análisis bibliométrico de las revistas multidisciplinares de psicología recientemente incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexión y Crítica*, 23(2), 384-408.

Zambrano Sánchez, E. (2009). Clasificación de niños con y sin TDA-H y su correlación con el coeficiente intelectual. *Psicología Científica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-418-1-clasificacion-de-ninos-con-y-sin-tda-h-y-su-correlacion-con-.html>

Della Mora, M. & Landoni, A. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas de la ciudad de Buenos Aires. *Psicología Científica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-68-1-estrategias-de-afrontamiento-en-adolescentes-embarazadas-de-.html>

Rossi Casé, L., Neer, R. & Lopetegui, S. (2001). Test de Matrices Progresivas de Raven: construcción de baremos y constatación del "efecto Flynn". *Orientación y Sociedad*, 3.

García-Moreno, L. M., Expósito, J., Sanhuesa, C. & Angulo, M. T. (2007). Actividad prefrontal y alcoholismo de fin de semana en jóvenes. *Adicciones*, 20(3), 271-280.

Desde nuestra experiencia docente, los factores considerados importantes a la hora de decidir implementar esta experiencia, fueron los siguientes:

- Permite un primer acercamiento al campo de la investigación científica;
- Ayuda a la aprehensión de contenidos desde la articulación teórico-práctica y la construcción de sentidos colectivos;
- Incentiva a realizar búsquedas de información pertinente, promoviendo el acceso a distintas fuentes referidas a publicaciones de investigación psicológica;
- Favorece el encuentro entre alumnos, el desarrollo de criterios compartidos, la puesta en común de opiniones diversas y en tal sentido, prepara para el trabajo en

- equipos interdisciplinarios;
 - Fortalece competencias orales.

Metodología y resultados

Históricamente al finalizar cada curso, la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología administra un Cuestionario de Evaluación de Cursada, autoadministrado y anónimo. Este Cuestionario, además de considerar el género, la edad y la condición de cursante de los estudiantes, contempla cuestiones generales de organización y metodología de las clases de Trabajos Prácticos, el material didáctico provisto por la cátedra y el interés y compromiso del alumno ante las demandas que el curso le plantea. En esta ocasión, para evaluar el resultado de la nueva modalidad de trabajo, se elaboró una versión modificada del Cuestionario, al que se incorporaron preguntas concernientes al interés y las dificultades suscitadas por el nuevo Trabajo Final. Esta nueva versión fue administrada a una muestra no probabilística de 165 alumnos (que constituye el 36,67% de la población) provenientes de todas las comisiones de Trabajos Prácticos, al finalizar el primer cuatrimestre de 2011. En este análisis se tiene en cuenta, además, el ítem del Cuestionario que contempla el grado y los motivos del cambio en el interés del alumno por la materia al finalizar la cursada.

La muestra abarca un rango de edades de entre 19 y 57 años, y su mediana es de 19 años. Está compuesta en un 78,18% por mujeres y el 20,61% son varones (el 1,21% no proporcionó este dato). El 80,61% de los alumnos cursa la materia por primera vez, mientras que un 17,58% se encuentra cursándola (sin datos=1,81%).

En cuanto al Trabajo Final de la cursada (Tabla 1), el 91,52% de los alumnos manifiesta que le interesó realizarlo, mientras que un 3,03% respondió "más o menos" y un 4,24% negó que el mismo le haya interesado (sin datos=1,21%). Los que respondieron que sí les interesó, interrogados acerca de las razones de su interés (Tabla 2), destacaron que el Trabajo les mostró la posibilidad de una articulación teórico-práctica (37,75%), características propias del tema elegido (31,79%) o ambos aspectos simultáneamente (11,26%). Otros mencionaron que su interés se debía a que les había brindado un acercamiento a trabajos de investigación (9,27%), resaltaron lo valioso de la exposición oral (3,31%) y del trabajo en grupo (1,32%). Del mismo modo, un 2,65% destacó el trabajo en grupo, sumado a las características del tema trabajado (sin datos = 2,65%). Los que contestaron que la realización del Trabajo Final les interesó "más o menos" o que no les interesó, que constituyen el 7,27% de la muestra (Tabla 3), hicieron referencia a que no les atrae la Estadística (33,33%), a características de la temática abordada (25%), a la superposición de las fechas de presentación del Trabajo con parciales y demandas de otras materias (16,67%), a características del material original (16,67%) o a características de las guías (8,33%).

Tabla 1: distribución de frecuencias, según interés en el Trabajo final

¿Le interesó hacer el Trabajo Final?		
	f	f %
Sí	151	91,52%
No	7	4,24%
Más o menos	5	3,03%
Sin datos	2	1,21%
Total	165	100,00%

Tabla 2: distribución de frecuencias, según motivo de interés por el Trabajo

Los que contestaron que sí, ¿por qué?		
	f	f %
Articulación teórico-práctica	57	37,75%
Temática abordada	48	31,79%
Temática + Articulación	17	11,26%
Acercamiento a la investigación	14	9,27%

Exposición oral	5	3,31%
Temática + Grupo	4	2,65%
Trabajo en grupo	2	1,32%
Sin datos	4	2,65%
Total	151	100,00%

Tabla 3: distribución de frecuencias, según motivo de poco o ningún interés por el Trabajo

Los que contestaron que más o menos o que no, ¿por qué?

	f	f %
No le interesa la estadística	4	33,33%
Temática abordada	3	25,00%
Superposición con demandas de otras materias	2	16,67%
Características del material original	2	16,67%
Características de las guías	1	8,33%
Total	12	100,00%

El grupo de alumnos que explicitaron las dificultades encontradas para la elaboración del Trabajo constituye el 49,09% de la muestra, mientras que el 50,91% restante afirmó no haber experimentado ninguna dificultad (Tabla 4). Entre las dificultades señaladas (Tabla 5) se encuentran la organización de la información para su presentación escrita (20,99%), características del material original (17,28%), características de las guías de trabajo (13,58%), conceptos propios de la temática elegida (13,58%), dificultades concernientes al trabajo en grupo (11,11%), la utilización de Excel -especialmente para la confección de gráficos- (9,88%), la interpretación de gráficos y tablas del material original (6,17%), el tiempo asignado para la realización del trabajo -considerado escaso- (3,70%) y dificultades a la hora de realizar la articulación teórico-práctica (3,70%).

Tabla 4: distribución de frecuencias, según presencia de dificultades para la realización del Trabajo

¿Encontró dificultades en la realización del Trabajo?

	f	f %
Sí	81	49,09%
No	84	50,91%
Total	165	100,00%

Tabla 5: distribución de frecuencias, según tipo de dificultades para la realización del Trabajo final

¿Cuáles fueron las dificultades?

	f	f %
Presentación escrita del Trabajo	17	20,99%
Características del material original	14	17,28%
Características de las guías	11	13,58%
Conceptos propios de la temática	11	13,58%
Trabajo en grupo	9	11,11%
Utilización de Excel (gráficos)	8	9,88%
Interpretación del material original	5	6,17%
Escaso tiempo	3	3,70%
Articulación teórico-práctica	3	3,70%
Total	81	100,00%

Ante la pregunta sobre el cambio en el interés del alumno por la materia a lo largo de la cursada, el 54,55% afirmó que este aumentó, mientras que el 42,42% dijo que no lo hizo (sin datos=3,03%). Estos últimos mencionaron entre las razones de su respuesta

que la materia no les interesa o no les gusta, que les resulta difícil el "trabajo con números", que ya tenían estos conocimientos por haber tenido Estadística en el colegio secundario, o que esta materia no les parece relevante para su futuro ejercicio como profesionales. Por el contrario, los que contestaron que su interés por la materia aumentó, se refieren a su valoración como primera aproximación a las materias metodológicas de la carrera, su posible empleo como herramienta dentro de la misma, el reconocimiento de nuevos ámbitos de aplicación de la psicología; resaltan la metodología empleada en las clases o la adquisición de "nuevos conocimientos". También mencionan su utilidad para el ejercicio profesional, o manifiestan su interés por la investigación como posible campo profesional.

Tabla 6: distribución de frecuencias, según aumento del interés por la materia.
El interés por la materia ¿aumentó a lo largo de la cursada?

	f	f %
Sí	90	54,55%
No	70	42,42%
Sin datos	5	3,03%
Total	165	100,00%

Algunas reflexiones finales

A continuación se pondrán en relieve algunos de estos datos sintetizando lo que creemos puede ayudarnos a reflexionar sobre esta experiencia y esbozar algunas conclusiones finales.

Una primera mirada sobre las respuestas del cuestionario de evaluación, revela que el 91,52% de los alumnos mostró interés en la propuesta, porcentaje realmente alto a la hora de evaluar la implementación de esta modalidad de trabajo. La recepción de los alumnos fue en gran medida positiva, y esto ya podía advertirse en el transcurso de la cursada cuando los alumnos se acercaban espontáneamente a los docentes para realizar preguntas referidas a la presentación del trabajo. Varios comentaban que estaban reuniéndose todas las semanas, que estaban discutiendo algunas cuestiones que no llegaban a consensuar o pedían que los orientemos en nuevas búsquedas de materiales para leer. Este hecho, se vuelve para nosotros un valioso indicador de motivación: la realización del trabajo, ha sido un disparador para que esa inercia con la que muchas veces los docentes etiquetamos a nuestros alumnos, pueda quebrarse y transformarse.

De este 91,52%, que representa la totalidad de alumnos que mostró interés, el 37,75% rescató la articulación teórico-práctica como factor principal de dicho interés. Los alumnos mencionan que "es una forma práctica de entender los conceptos teóricos", "ayuda a familiarizarse con la utilización de técnicas estadísticas" o que permitió "sintetizar todos los temas dados de una manera distinta".

El 31,79% se inclina a realzar las temáticas abordadas, manifestando que pudo verse "la correlación de lo aprendido en función de nuestra carrera", que "se hace más entretenido cuando uno lee cosas que le interesan" o que permite "no solo entender la estadística sino también ver formas interesantes de aplicarla a temas actuales que nos tocará abordar como psicólogos".

Un 9,27% de estos alumnos subraya el acercamiento a publicaciones científicas expresando que los motivos de su interés radican en la lectura y el análisis de un tipo de material que no estaban acostumbrados a leer y que permitió conocer "publicaciones académicas relacionadas a la psicología". De cualquier manera, estos aspectos son los que sirvieron como motivadores con respecto al trabajo propuesto, los que captaron la atención de los alumnos para que ellos, atraídos por un aspecto u otro, pudieran realizar la "lectura estadística" que se buscaba promover.

Un porcentaje menor, el 3,97%, resaltó el trabajo en grupo y un 3,31% la exposición oral. Hacemos referencia a estos datos porque son dos aspectos que nos llevan a pensar la situación de aprendizaje como una situación de encuentro: un primer

encuentro con otros para consensuar criterios, ponerse de acuerdo, elaborar la producción y en el medio de todo ello, compartir, conocerse y re-conocerse como alumnos universitarios; y un segundo encuentro de exposición hacia otros que interactúan, que preguntan, que son receptores activos y que también están aprendiendo. Esta doble vertiente del encuentro que se produce con una nueva modalidad de evaluación, es para nosotros un paso adelante en la posibilidad de profundizar su pertenencia a la Facultad, consolidar lazos durante la formación académica y construir el conocimiento junto a otros, en interacción permanente. Interacción que se emprende no sin resistencias, motivo por el que estos aspectos aparecen al mismo tiempo como aliciente para el trabajo y como dificultad.

Las dificultades, reconocidas y manifestadas por el 49,09%, refieren a cuestiones vinculadas con la organización de la información principalmente y la utilización del programa Excel para su presentación, sobre todo a la hora de confeccionar los gráficos. No obstante, los alumnos mencionan que la disposición grupal permitió encontrar los mejores modos de superar estas dificultades.

Por último, el 54,55% dice que el interés por la materia aumentó al finalizar la cursada. No adjudicamos esta modificación solamente al trabajo final: también consideramos los imaginarios con que los alumnos se inscriben al comienzo de la cursada, las distorsiones con que suelen mirar a la estadística y el prejuicio de pensar en términos cuantitativos que muchas veces traen en los inicios de la carrera.

Hemos sistematizado esta modalidad de trabajo con la intención de sumar experiencias que resulten motivadoras para los alumnos y también para los docentes, en el camino de nuevas búsquedas metodológicas que nos permitan desarrollar los contenidos pertinentes a la asignatura que dictamos. Al mismo tiempo, consideramos esto como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje para todos, más allá del dictado y la incorporación de contenidos conceptuales. La evaluación hecha por los alumnos nos permite afirmar que experiencias como esta son altamente valoradas por ellos, les permiten acercamientos al rol profesional desde los primeros años de la carrera y los ayuda a fortalecer competencias con su grupo de pares.

Bibliografía

Aguirre, L. (2009). La oralidad en el ámbito universitario. *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación*, 13, 11-12.

Asociación de Unidades Académicas de Psicología (2007). Documento elaborado para la acreditación de la carrera de grado de Psicología. http://auapsi.psych.unc.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=23:do_csacreditacion&catid=2:auapsi&Itemid=3

Cortada de Kohan, N. (1994). *Diseño Estadístico*. Bs.As., EUDEBA.

¿LEYERON EL TEXTO PARA HOY?

Luisina Bourband, Sandra Gerlero, Walter Yjías
Facultad de Psicología, UNR

RESUMEN

El proyecto de investigación que llevamos adelante desde el año 2009 toma como punto de partida las profundas transformaciones sociales que, en los últimos años, se vienen desarrollando, dentro de los cuales se encuentra la llamada “crisis de la educación” (Cullen; 1997). En la misma pueden desplegarse la función de la universidad, la tarea docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno. Es intención de la actividad investigativa en curso abordar esta crisis desde la oportunidad que supone, y no amarrados a la nostalgia en lo que ya no está. La investigación en su totalidad explora la enseñanza y el aprendizaje desde la visión de los docentes y