

El presente trabajo toma como eje principal las incumbencias profesionales que esta formación docente posibilita, focalizándose en los cambios que se sucedieron en el nivel medio y en los nacientes profesados en educación inicial y primaria (antes llamados Magisterios) a partir de las recientes reformas educativas suscitadas conforme a la sanción de la Ley de Educación Nacional en el año 2006 (Ley N° 26.206) que conlleva una reformulación del Sistema Educativo Nacional y determina modificaciones acordes en las provincias.

En consonancia, en el año 2007 la provincia de Buenos Aires sanciona la Ley N° 13.688 (Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires) que será la que regule la educación dentro de su jurisprudencia.

Estas leyes instituyen en la actualidad el marco regulatorio general para la formulación de las políticas curriculares de los diferentes Niveles y Modalidades, en los que podrá insertarse laboralmente el profesor en psicología.

Los cambios que ocasionan se sostienen y a la vez inauguran nuevas demandas socioculturales y epistemológicas que deben orientar una revisión/reconfiguración de la formación de profesores a fin de que ésta pueda responder adecuadamente a la realidad educativa. Para ello es necesario la reconsideración de la currícula vigente así como los imaginarios sociales en torno al profesor y los supuestos teóricos sobre los que dicha formación se fundamenta, desde una perspectiva integradora en que las materias pedagógicas dejen de verse como un corpus independiente y/o paralelo a la formación disciplinar.

**PALABRAS CLAVE:** Profesor en Psicología-Incumbencias-Nuevo Diseño Curricular

---

### ***LA INVESTIGACIÓN DE PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES, LA IMPORTANCIA DE LA PRAXIS EN LA FORMACIÓN***

Ana Italiano, Ayelén Rodríguez, Carina Ferrer  
Facultad de Psicología, UNLP.

---

#### **RESUMEN**

En el presente trabajo desarrollaremos la importancia de la praxis investigativa en tanto instancia de formación de los estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de psicología.

Existe una diferencia radical entre estudiar cómo se investiga, y ser parte de un proceso de investigación, transitar la experiencia de investigar. Por ello constituye una propuesta de la Cátedra de Psicología Social de UNLP ubicar a la investigación en tanto praxis en el escenario de los trabajos prácticos.

Partimos de la idea sustantiva de que investigar es una forma privilegiada de intervenir sobre las problemáticas psicosociales, lo que implica a su vez la reflexión y el reposicionamiento ético y político de quien investiga. Constituye para nosotros un objetivo fundamental lograr que los estudiantes puedan interpelar el sentido común, utilizando las herramientas analíticas y críticas; epistemológicas, metodológicas y técnicas, de las que se apropian durante el transcurso de la cursada.

La propuesta metodológica implica la participación activa de los estudiantes en un proceso de investigación. Desde los primeros encuentros se comienza a trabajar sobre temas elegidos según sus propios intereses. La estrategia es proponer un movimiento deconstructivo que problematice el tema en términos psicosociales. La tarea es intentar circunscribir un campo específico donde se investigue la dimensión social del sujeto en lo que hace o respecta a lo psíquico; es decir donde se indague las resonancias psíquicas de las marcas que lo social deja en el sujeto.

De este modo proponemos investigar la especificidad del campo de problemáticas, el objeto propio de la Psicología Social, a través de la articulación de la forma que es la

esencia psíquica, y del contenido es decir su determinación social.

Este enfoque nos permite abordar la subjetividad humana en toda su complejidad, es decir, caracterizar al sujeto en sus dimensiones esenciales: afectiva (dimensión deseante), cognitiva (dimensión cognoscente) y productora (dimensión productora) y en el entramado real sociohistórico del que es parte.

La herramienta metodológica elegida es el método ascensional o dialéctico. Este método científico proporciona una serie necesaria de fases para producir conocimientos eficaces y válidos. La necesidad de pasos a seguir en el proceso de investigación no obtura la emergencia de la novedad y la sorpresa.

Se trabaja con un operador metodológico de distintos niveles de integración, el sistema y dialéctica de matrices de datos de Juan Samaja, que permite abordar al sujeto en situación y en un determinado contexto social, analizándolo en sus niveles intrasubjetivo, intersubjetivo y trans-subjetivo.

La entrevista en psicología social será entonces el recurso técnico que permita la producción de datos inherentes a la naturaleza del problema psicosocial y el vínculo efectivo con lo real de la práctica del psicólogo.

De la evaluación referida por los alumnos al final de la cursada se destaca que el trabajo de investigación resulta interesante y es una buena manera de articular los conceptos fundamentales de la materia, resaltando la originalidad de la experiencia principalmente en la posibilidad de realizar trabajo de campo. Y es una propuesta interesante al ser la primera materia que permite indagar problemáticas psicosociales.

**PALABRAS CLAVE:** praxis- investigación psicosocial-método dialéctico- entrevista

---

### ***PSICÓLOGOS EN EL ROL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA: DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA***

Livia Beatriz Labandal  
Facultad de Psicología, UBA.

---

#### **RESUMEN**

El trabajo presenta la articulación de la indagación sobre Prácticas Emergentes de Psicólogos que trabajan como Profesores de Psicología, con la experiencia de indagación sobre competencias docentes desarrollada en la Cátedra Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología (UBA), que aborda la complejidad del proceso que conlleva el desarrollo de saberes ligados a la praxis de la enseñanza. Resulta relevante la consideración de este espacio formativo, en tanto pasaje directo al campo profesional, ya que esta asignatura representa la instancia de acreditación como Profesor en Psicología. Se entiende por competencia al conjunto de capacidades ligadas al desempeño profesional contextualizadas en una determinada práctica, con relación a un problema o "familia" de problemas a resolver. No se trata de una mera suma de capacidades; las competencias integran un saber estructurado y construido, propiciando el desarrollo del capital de recursos disponibles, que permiten el desempeño profesional y la consecución de las actividades esperadas.

Se pretende identificar precursores de competencias que contribuyen a la mejora de las prácticas docentes en un contexto formativo. Dada la complejidad del constructo y el largo trayecto que demanda la formación docente, se elige relevar la presencia de "precursores" de competencias, en sus dimensiones didácticas, evaluativas y metacognitivas a lo largo de la formación inicial del futuro profesor. La metodología utilizada es la observación de clases y la devolución. Se trabaja con portfolios y autobiografías para realizar una revisión de las propias prácticas; a fin de contribuir a la consolidación de una praxis reflexiva en el profesor en formación, abonando a la mejor comprensión en los tutores de los procesos y dispositivos formativos al interior