

esencia psíquica, y del contenido es decir su determinación social.

Este enfoque nos permite abordar la subjetividad humana en toda su complejidad, es decir, caracterizar al sujeto en sus dimensiones esenciales: afectiva (dimensión deseante), cognitiva (dimensión cognoscente) y productora (dimensión productora) y en el entramado real sociohistórico del que es parte.

La herramienta metodológica elegida es el método ascensional o dialéctico. Este método científico proporciona una serie necesaria de fases para producir conocimientos eficaces y válidos. La necesidad de pasos a seguir en el proceso de investigación no obtura la emergencia de la novedad y la sorpresa.

Se trabaja con un operador metodológico de distintos niveles de integración, el sistema y dialéctica de matrices de datos de Juan Samaja, que permite abordar al sujeto en situación y en un determinado contexto social, analizándolo en sus niveles intrasubjetivo, intersubjetivo y trans-subjetivo.

La entrevista en psicología social será entonces el recurso técnico que permita la producción de datos inherentes a la naturaleza del problema psicosocial y el vínculo efectivo con lo real de la práctica del psicólogo.

De la evaluación referida por los alumnos al final de la cursada se destaca que el trabajo de investigación resulta interesante y es una buena manera de articular los conceptos fundamentales de la materia, resaltando la originalidad de la experiencia principalmente en la posibilidad de realizar trabajo de campo. Y es una propuesta interesante al ser la primera materia que permite indagar problemáticas psicosociales.

PALABRAS CLAVE: praxis- investigación psicosocial-método dialéctico- entrevista

PSICÓLOGOS EN EL ROL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA: DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Livia Beatriz Labandal
Facultad de Psicología, UBA.

RESUMEN

El trabajo presenta la articulación de la indagación sobre Prácticas Emergentes de Psicólogos que trabajan como Profesores de Psicología, con la experiencia de indagación sobre competencias docentes desarrollada en la Cátedra Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología (UBA), que aborda la complejidad del proceso que conlleva el desarrollo de saberes ligados a la praxis de la enseñanza. Resulta relevante la consideración de este espacio formativo, en tanto pasaje directo al campo profesional, ya que esta asignatura representa la instancia de acreditación como Profesor en Psicología. Se entiende por competencia al conjunto de capacidades ligadas al desempeño profesional contextualizadas en una determinada práctica, con relación a un problema o "familia" de problemas a resolver. No se trata de una mera suma de capacidades; las competencias integran un saber estructurado y construido, propiciando el desarrollo del capital de recursos disponibles, que permiten el desempeño profesional y la consecución de las actividades esperadas.

Se pretende identificar precursores de competencias que contribuyen a la mejora de las prácticas docentes en un contexto formativo. Dada la complejidad del constructo y el largo trayecto que demanda la formación docente, se elige relevar la presencia de "precursores" de competencias, en sus dimensiones didácticas, evaluativas y metacognitivas a lo largo de la formación inicial del futuro profesor. La metodología utilizada es la observación de clases y la devolución. Se trabaja con portfolios y autobiografías para realizar una revisión de las propias prácticas; a fin de contribuir a la consolidación de una praxis reflexiva en el profesor en formación, abonando a la mejor comprensión en los tutores de los procesos y dispositivos formativos al interior

de la Comunidad de Aprendizaje.

La investigación co-construida entre Proyecto de Investigación UBACYT P023 en Psicología Educativa y la cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología

La formación docente implica una continuidad entre las prácticas de la formación inicial, las primeras experiencias laborales de los docentes novatos y el análisis de la resignificación y reestructuración del rol, en el marco de la interacción entre los sistemas de actividad constituidos por las unidades de formación académica y los contextos de la práctica profesional. El estudio acerca de los modelos mentales y las competencias del profesorado universitario de Psicología, a través de las narrativas y reflexiones de los Egresados sobre sus trayectorias, conforma un seguimiento de la investigación acerca de las Prácticas de Enseñanza de Grado, y la construcción del rol del profesor de Psicología.

Esta indagación releva procesos de desarrollo y cambio del aprendizaje en la acción profesional en Profesores de Psicología egresados en el 2007, 2008 y 2009 del Profesorado de Psicología. El marco teórico escogido tiene como sustento los enfoques socioculturales de modelos mentales aplicados al cambio educativo (Rodrigo) y las competencias para la enseñanza (Zabalza y Perrenoud). Escuchar a los egresados del profesorado permite visualizar su interés por continuar su formación docente y su aptitud creciente para proporcionar ayudas para el aprendizaje de los sujetos, con interacción entre el centrarse en los vínculos y necesidades de las personas, por un lado, y en los desafíos de los aspectos conceptuales del contenido a través de las actividades de aprendizaje, por el otro.

Un Programa de extensión en la línea del "aprendizaje en servicio"

Una de hallazgos de la indagación es que, una vez recibidos, los profesores de Psicología no cuentan con espacios para la reflexión sobre la práctica y su reelaboración en comunidades de práctica y aprendizaje genuinos. Por ello se generó, un Programa de Extensión, que funciona desde el 2007 denominado: "Promoción de dispositivos cooperativos de construcción y abordaje didáctico de la Psicología en el Nivel Medio". El Proyecto se centra en la conformación de un espacio de tutoría para docentes de Escuela Media, a cargo de materias vinculadas al campo de la Psicología. Particularmente se hace hincapié en la promoción de dispositivos de autorreflexión y gestión de proyectos en los que se encuentren comprometidos todos los actores institucionales. La revisión de las prácticas docentes constituye la meta de primer alcance. Pero la intencionalidad fundante se verá expresada en la dinamización progresiva de espacios de promoción de la calidad de vida de los docentes, de los adolescentes y del entorno educativo y familiar

Se trata de incentivar y acompañar la formación de recursos humanos y la conformación de configuraciones colectivas capaces de tutorizar el proceso de reelaboración de problemas y de diseño, implementación y evaluación de intervenciones de los Profesores de Psicología, labor necesaria para promover el tipo de transferencia esperada.

PALABRAS CLAVE: Formación docente- Competencias- Práctica - Profesores de Psicología

PROCESOS SOCIOCULTURALES Y EDUCACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO. RESULTADOS PRELIMINARES

Silvina Buffa, Graciela Cristina Bocco, Marcela Alejandra Castro, María Marta Gómez

RESÚMEN