

Cangelosi, D. (2006). La integración del niño discapacitado visual. Buenos Aires.: Noveduc

Gavilán M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.

Ley 24521 (1995) Ley Nacional de Educación Superior. Art. 2, pp. 5

Ley 26.653 (2010) Acceso a la información pública. Accesibilidad de la información de las Páginas Web. Recuperado el 24 de marzo de 2011, de [http://www.puntoprofesional.com/P/0650/LEY\\_26653.HTM](http://www.puntoprofesional.com/P/0650/LEY_26653.HTM)

Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible on line. Recuperado el 11 de mayo de 2008 de <http://www.un.org/spanish /disabilities- convention.htm>.

Organización Mundial de la Salud (2011) Informe Mundial sobre la Discapacidad. Disponible on line. Recuperado el 15 de julio de 2011 de [http://whqlibdoc.who.int/hq/2011/WHO\\_NMH\\_VIP\\_11.01\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2011/WHO_NMH_VIP_11.01_spa.pdf)

---

## **ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE ADULTOS MAYORES**

Natalia Ciano

Facultad de Psicología, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP.

---

### **RESUMEN**

En este trabajo se presenta el proyecto de investigación "estrategias orientadoras para la elaboración de proyectos en adultos mayores" (1) que se propone aplicar las estrategias orientadoras diseñadas en un proyecto anterior (2) a los efectos de analizar el impacto de las mismas en la elaboración de proyectos de adultos mayores. Articula el Modelo de Envejecimiento Activo y el Modelo Teórico Operativo en Orientación. Se parte de los principales resultados obtenidos en la investigación anterior, los cuales indican el estatus de "sentido de vida" y de "salud" que adquieren los proyectos en esta etapa de la vida. A su vez, se han identificado los principales factores que obstaculizan la elaboración y concreción de proyectos de adultos mayores, los tipos de proyectos que elaboran, su predominancia y las diferencias encontradas entre aquellos sujetos que pertenecieron al sistema formal de trabajo y aquellos que se insertaron laboralmente por fuera del mismo. En función de los antecedentes del tema y de los resultados obtenidos en la Beca de Iniciación se sostiene que la articulación de los modelos mencionados permite concebir a la orientación como una estrategia de prevención múltiple inespecífica que contribuiría a promover un buen envejecer, acompañando en la elaboración y concreción de nuevos proyectos. Pues, favorecería la modificación de algunos factores que obstaculizan dicha elaboración y concreción, principalmente aquellos relacionados con los prejuicios en torno al envejecimiento y la vejez y el insuficiente reconocimiento de recursos y habilidades personales. Podría resultar una intervención eficaz para alentar el desarrollo de sus potencialidades tratando de minimizar las posibilidades de exclusión social, sostenidas generalmente por representaciones sociales ligadas a la estigmatización y desvalorización en relación al envejecimiento y a la vejez. En razón de ello, el presente proyecto se propone como objetivos específicos identificar las estrategias más adecuadas según las particularidades de la población objeto de estudio; comprobar las estrategias que se adecuan con mayor confiabilidad a diferentes grupos poblacionales de adultos mayores; analizar las diferencias de las estrategias orientadoras según el contexto institucional donde se llevan a cabo estas prácticas; explorar el imaginario de la población objeto de estudio acerca de la intervención orientadora.

La metodología propuesta consiste en el diseño y puesta en marcha de un dispositivo

de orientación elaborado especialmente para la población en cuestión. Para ello se realizarán los contactos institucionales correspondientes, se realizarán entrevistas a referentes clave, entrevistas preliminares con la población objeto de estudio. Luego se seleccionarán los participantes. Se recolectarán historias de vida para elaborar un prediagnóstico que permita establecer y seleccionar los criterios para la conformación de los grupos. La modalidad a implementar será evaluada según la característica del grupo, previamente se propone una modalidad de taller y/o grupo de reflexión, complementando con entrevistas individuales. Se aplicarán las estrategias orientadoras. Se utilizarán técnicas e instrumentos específicos de orientación. Se llevará a cabo evaluaciones de proceso junto con la elaboración de informes parciales y finales de los procesos de orientación en desarrollo. Se supervisará y analizará el trabajo grupal. Finalmente se elaborarán los informes parciales y finales correspondientes a la Beca.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias orientadoras- adultos mayores- proyectos- envejecimiento

---

### Introducción

Este trabajo presenta el proyecto de investigación "Estrategias orientadoras para la elaboración de proyectos en adultos mayores" correspondiente al primer año de Beca de Perfeccionamiento de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Adopta la línea teórica del Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006) que considera a la Orientación en un sentido amplio que incluye las diversas respuestas de elección que deben encontrar las personas a lo largo del ciclo vital. Abarca no sólo el pasaje de un ciclo educativo a otro, sino que también comprende las diferentes experiencias en relación con el estudio, el trabajo, la preparación para el retiro, para la reconversión e inestabilidad laboral, el desempleo y/o las nuevas elecciones que las personas deben hacer en el transcurso de su vida. Considera, desde la teoría de la complejidad, la necesidad de incluir otros campos y saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

El modelo se sustenta en Ejes (Prevención, Imaginario Social y Proceso), en Campos (Salud- Educación- Trabajo- Políticas Sociales) y en Saberes (disciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios) cuya articulación incrementa y redimensiona la capacidad de la praxis orientadora para afrontar los problemas complejos de las diferentes realidades con mejores posibilidades de resolución. Concibe a la Orientación como "el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o el psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida" (Gavilán, 2006, 194). En este sentido la Orientación, se considera un proceso continuo que se da a lo largo de toda la vida del individuo y se recorta en diferentes momentos del ciclo vital: pubertad, adolescencia, juventud, adultez, vejez, atendiendo a la diversidad cultural, lingüística, étnica y social.

Estrechamente vinculado al Modelo Teórico Operativo en Orientación se encuentra el Modelo Integral de Prevención (Gavilán, 1996). Este último permite, frente a las nuevas problemáticas psicosociales, resituar la prevención mediante la adopción de una concepción estratégica a través de la integración y combinación del Modelo Epidemiológico Social y el Modelo Educativo Formal y No Formal. Incluye los tres niveles de prevención (primario, secundario y terciario) planteados originalmente por Gerald Caplan (1966). No obstante, considera que las verdaderas acciones preventivas son las que se llevan a cabo en el nivel primario. Se distinguen dos modalidades de estrategias preventivas: prevención específica y prevención múltiple inespecífica. La prevención específica apunta a la prevención a partir del síntoma, en cambio la segunda está orientada a modificar aspectos que hacen al estilo de vida,

apunta a la modificación de hábitos y actitudes tendiendo al logro de una mejor calidad de vida.

Uno de los desafíos que plantea el siglo XXI consiste en dar respuestas a uno de los mayores logros de la humanidad: el envejecimiento poblacional.

El envejecimiento poblacional es señalado como una de las problemáticas sociales y sanitarias emergentes que "implicará en el corto plazo la agudización de tendencias epidemiológicas en curso, de patologías crónicas y degenerativas asociadas a los tramos de edad más avanzados, y una mayor demanda para su atención o cuidado" (De Lellis & Saforcada, 2006, 36). Las transformaciones en las pirámides demográficas implican una sobrecarga del sistema de seguridad social, del sistema sanitario y de las familias que se ocupan del cuidado de las personas mayores.

La actual distribución demográfica indica un incremento del envejecimiento poblacional. La Argentina es considerada un país con transición demográfica avanzada. Tal situación genera el interés y preocupación en el tema desde distintos sectores. Ellos refieren a los sectores encargados del estudio de las tendencias demográficas como a los responsables de garantizar y sostener la calidad de vida de los adultos mayores para que estos años que se han agregado a la vida puedan ser vividos en plenitud (Fernández-Ballesteros, 2007; Salvarezza, 2005). Los Estados han reconocido este cambio demográfico y desde las Naciones Unidas se han organizado asambleas, se han ideado planes de acción y una serie de documentos, entre ellos: Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento; Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad; Proclamación sobre el envejecimiento; Marco de políticas para una sociedad para todas las edades y Programa de Investigación sobre el envejecimiento para el siglo XXI (Tamer, 2008).

Lo mencionado anteriormente refiere al aspecto social del envejecimiento, pero a su vez este fenómeno plantea aspectos individuales tales como las transformaciones en la subjetividad, la pérdida de roles, la adquisición de otros nuevos, la ocupación del tiempo libre, la elaboración de nuevos proyectos, entre otros.

Según la Organización Mundial de la Salud se consideran adultos mayores a hombres y mujeres, a partir de los 60 años de edad. A su vez, la Organización Panamericana de la Salud ajusta esa edad a los 65 años. "Esta edad puede parecer "joven" en algunas regiones desarrolladas donde la mayoría de las personas de más de 60 años de edad goza de un nivel de vida positivo y de buena salud. Sin embargo, es probable que la edad de 60 años sea fiel reflejo de la vejez en los países en vías de desarrollo, donde las personas no disfrutaron en los primeros años de sus vidas de todas aquellas ventajas que llevan a una vejez saludable. Además, la edad de 60 y más años se usa actualmente en todas las previsiones demográficas de las Naciones Unidas para describir las edades "más avanzadas. Al mismo tiempo, es importante reconocer que la edad cronológica no siempre es el mejor indicador de los cambios que acompañan al envejecimiento" (Peggy, 2001, 2).

El Modelo de Envejecimiento activo apunta a la plena realización de todas las dimensiones del ser humano. Supone no sólo un buen estado de salud sino la participación social y la realización personal. Se define al envejecimiento activo como el "proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez" (OMS, 2002, 79). El término activo refiere no sólo a la capacidad para estar físicamente activo, sino además, a una implicación continua en cuestiones sociales, económicas, espirituales, culturales y cívicas. En consecuencia, se postula que "si se quiere hacer del envejecimiento una experiencia positiva, una vida más larga debe ir acompañada de oportunidades continuas de autonomía y salud, productividad y protección" (Peggy, 2001, 15).

A su vez, al haberse extendido la esperanza de vida, restan muchos años luego del retiro laboral. Debido a la pérdida de un proyecto laboral, que seguramente ha abarcado una buena parte de la vida, se producen reorganizaciones en la constitución

de la identidad personal y ocupacional lo cual requiere elaborar cuestiones relacionadas con la pérdida de un lugar social de pertenencia, del ámbito socializador del trabajo y fundamentalmente la posibilidad de elaborar nuevos proyectos (Hernández Zamora, 2006; Rodríguez Moreno, 2000). Aisenson plantea que "la manera en que el individuo sobrelleve esta etapa del ciclo de vida dependerá de la identidad que logró constituir y del apoyo social recibido, así como de las posibilidades de construir y redefinir proyectos, a partir de la visualización de los propios recursos y la movilización de estrategias que permitan ponerlos en marcha" (2002, 103).

De lo expuesto surgen los siguientes interrogantes: cómo elaboran los nuevos proyectos los adultos mayores, cómo se utiliza el tiempo libre, luego del retiro laboral, qué tipo de preparación u orientación se le ofrece al jubilable o a quienes no han circulado por el sistema educativo y/o laboral para elaborar nuevos proyectos.

En el anterior proyecto de investigación se exploró una de las estrategias implementadas frente al retiro laboral, vinculada al diseño de programas de preparación para la jubilación. Estas actividades apuntan a reflexionar sobre la transición trabajo-jubilación y a promover una "jubilación activa". Según Moragas constituye "un proceso de información- formación para que las personas jubilables asuman su nuevo rol positivamente; beneficia a los interesados y a la sociedad, minimiza costes sanitarios y sociales y mejora la salud física psíquica y social de las personas" (2000, 457).

Los datos obtenidos en el anterior proyecto señalan el estatus de "sentido de vida" y de "salud" que adquieren los proyectos en esta etapa de la vida.

En función de los antecedentes del tema y de los resultados obtenidos en la Beca de Iniciación se sostiene que la articulación de los modelos descriptos permite concebir a la orientación como una estrategia de prevención múltiple inespecífica que contribuiría a promover un buen envejecer, acompañando en la elaboración y concreción de nuevos proyectos. Pues, favorecería la modificación de algunos factores que obstaculizan dicha elaboración y concreción, principalmente aquellos relacionados con los prejuicios en torno al envejecimiento y la vejez y el insuficiente reconocimiento de recursos y habilidades personales. Podría resultar una intervención eficaz para alentar el desarrollo de sus potencialidades tratando de minimizar las posibilidades de exclusión social, sostenidas generalmente por representaciones sociales ligadas a la estigmatización y desvalorización en relación al envejecimiento y a la vejez. Mediante la concreción de los distintos proyectos, el sujeto encuentra un anclaje en lo social.

Los programas de preparación para la jubilación, de implementarse y abarcar a una gran proporción de la comunidad, serían beneficiosos para acompañar la transición trabajo jubilación. No obstante, consisten en una intervención en un momento puntual. Considerando estas particularidades se resalta la utilidad de la noción de proceso específico que aporta el Modelo Teórico Operativo en Orientación, en tanto y en cuanto permite intervenir de manera personalizada, en un tiempo posterior e incluyendo a sujetos que no han podido acceder a otro tipo de intervención. Espacios de esta naturaleza podrían colaborar a la realización personal y calidad de vida del adulto mayor evitando caer en un vacío existencial y significar a la vejez como una etapa de clausura.

## **Métodos**

La presente investigación se inscribe en la línea de la Investigación-acción.

El objetivo general consiste en aplicar las estrategias orientadoras diseñadas en el anterior proyecto a los efectos de analizar el impacto de las mismas en la elaboración de proyectos para adultos mayores.

Dentro de los objetivos específicos se incluye: analizar desde las estrategias a implementarse aquellas más adecuadas a la población objeto de estudio; comprobar las estrategias que se adecuan con mayor confiabilidad a diferentes grupos poblacionales de adultos mayores; analizar las diferencias de las estrategias orientadoras según el contexto institucional donde se llevan a cabo estas prácticas;

explorar el imaginario de la población objeto de estudio acerca de la intervención orientadora.

### **Participantes**

Se incluirán sujetos de ambos sexos cuya edad esté comprendida entre los 60 y 80 años, con recorridos educativos y laborales diversos.

### **Procedimiento**

La presente investigación se llevará a cabo en dos etapas:

En la primera etapa, correspondiente al primer año, se procederá a establecer los contactos institucionales con el propósito de explicitar el objeto de la presente investigación. Se seleccionarán los participantes teniendo en cuenta los diferentes recorridos educativos, laborales, familiares. Se explorará la implicación (intereses, grado de orientabilidad) de los mismos en la actividad propuesta. Se realizarán entrevistas preliminares con el objeto de delimitar criterios de conformación de grupos. Se establecerán los encuadres de trabajo institucionales, grupales y personales para la implementación de las estrategias orientadoras. Se conformarán los grupos. Se elaborarán los diseños de los encuentros y las estrategias específicas según las características de los grupos. Se seleccionará la modalidad de las intervenciones, encuentros (taller, grupo de reflexión). Se seleccionarán las técnicas e instrumentos específicos de orientación a implementar.

Se realizará el informe de avance.

En la segunda etapa, correspondiente al segundo año, se implementarán las estrategias. En función de líneas de interés y temáticas emergentes en los diferentes grupos se procederá a la adecuación de las estrategias orientadoras. Se llevará a cabo una evaluación de proceso y supervisión de los procesos específicos de orientación. Se analizará la viabilidad del programa según los diferentes contextos institucionales. Se confeccionarán informes de los procesos de orientación llevados a cabo.

Por último se elaborará el informe final de la beca.

### **Resultados y Discusión**

Se espera que los participantes, mediante las intervenciones orientadoras, logren elaborar proyectos educativos, laborales personales y/o sociales que otorguen sentido a la propia existencia y que permitan un anclaje en lo social. Una intervención orientadora, desde el modelo propuesto debe analizar los efectos del imaginario social sobre y del orientado. Frecuentemente circula la idea de inferioridad por no haber terminado los estudios primarios o por no haber seguido con la educación formal, sea secundaria, terciaria o universitaria. Debido a esto también habrá que reforzar la autoestima y producir un descubrimiento de recursos y habilidades personales.

Por otro lado, todo lo nuevo comporta una cierta resistencia y un cierto temor. Los adultos mayores tienen acumulada una experiencia de vida que los ayuda a hacer frente a los cambios. Es a esta experiencia a donde hay que apuntar para rescatar y quizá resignificar. Por ello, la orientación con adultos mayores deberá abordar las implicancias del envejecimiento a nivel social e individual; los prejuicios incorporados en torno a esta etapa, tanto en profesionales como en los propios adultos mayores, así como también las pérdidas y ganancias obtenidas a lo largo de dicho proceso. Un nuevo desafío para la Orientación frente a uno de los mayores logros de la humanidad.

### **Notas**

(1) Beca de Perfeccionamiento de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Resolución N° 380/2011 de fecha 05 de mayo de 2011. Directora: Dra. Gavilán Mirta, Co- directora: Psic. Quiles Cristina.

(2) Beca de Iniciación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Resolución nã° 329/09 de fecha 18 de mayo de 2009. Directora: Dra. Gavilán Mirta, Co- directora:

Psic. Quiles Cristina.

### Referencias

- Aisenson, D., Figari, C., Monedero, F., Legaspi, L., Batlle, S., Sarmiento, G., Marano, C., Vidondo, M., Bornemann, M. & Kosak, A. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. En D. Aisenson (Ed.), Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes (pp. 89-131). Bs. As.: Eudeba.
- Caplan, G. (1966). Principios de Psiquiatría Preventiva. Buenos Aires: Paidós.
- De Lellis, M. (Ed.). (2006). Psicología y Políticas Públicas de Salud. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007). Psicogerontología: su importancia como ámbito aplicado. Infocop, 34, 3-6.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: homosapiens.
- (1996). Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Hernández Zamora, Z. (2006). Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor. Psicología y Salud, 16 (1), 103-110.
- Moragas Moragas, R. (2000). Preparación para la jubilación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Gerontología Social (pp. 453-472). Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Revista Española de Geriátría y Gerontología, 37(2), 74-105.
- Peggy, E. (2001). Salud y envejecimiento. Un documento para el debate. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Rodríguez Moreno, M. L. (2000) La Orientación Profesional de las personas adultas: fundamentos, principios y servicios. En L. Sobrado Fernández Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Estel.
- Salvareza, L. (Ed.). (2005). La Vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Tamer, N. (2008). La perspectiva de la longevidad: un tema para repensar y actuar. Revista Argentina de Sociología, 6 (10), 91-110.

---

### **EXPLORACIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

Natalia Ciano, María Laura Castignani, María Natalia García  
Facultad de Psicología. UNLP.

---

### RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en la investigación Abandono universitario- estrategias de Inclusión (1) que llevan adelante las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Esta investigación analiza el abandono universitario en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata, según clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias. Para ello indaga los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años de las carreras seleccionadas y las estrategias que implementa cada unidad académica para la inclusión o retención de los alumnos, con el fin de realizar un análisis comparativo.

El objetivo general de esta investigación será transferir los conocimientos que nos