

Psic. Quiles Cristina.

Referencias

- Aisenson, D., Figari, C., Monedero, F., Legaspi, L., Batlle, S., Sarmiento, G., Marano, C., Vidondo, M., Bornemann, M. & Kosak, A. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. En D. Aisenson (Ed.), Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes (pp. 89-131). Bs. As.: Eudeba.
- Caplan, G. (1966). Principios de Psiquiatría Preventiva. Buenos Aires: Paidós.
- De Lellis, M. (Ed.). (2006). Psicología y Políticas Públicas de Salud. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007). Psicogerontología: su importancia como ámbito aplicado. Infocop, 34, 3-6.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: homosapiens.
- (1996). Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Hernández Zamora, Z. (2006). Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor. Psicología y Salud, 16 (1), 103-110.
- Moragas Moragas, R. (2000). Preparación para la jubilación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Gerontología Social (pp. 453-472). Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 37(2), 74-105.
- Peggy, E. (2001). Salud y envejecimiento. Un documento para el debate. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Rodríguez Moreno, M. L. (2000) La Orientación Profesional de las personas adultas: fundamentos, principios y servicios. En L. Sobrado Fernández Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Estel.
- Salvareza, L. (Ed.). (2005). La Vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Tamer, N. (2008). La perspectiva de la longevidad: un tema para repensar y actuar. Revista Argentina de Sociología, 6 (10), 91-110.

EXPLORACIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Natalia Ciano, María Laura Castignani, María Natalia García
Facultad de Psicología. UNLP.

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en la investigación Abandono universitario- estrategias de Inclusión (1) que llevan adelante las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Esta investigación analiza el abandono universitario en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata, según clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias. Para ello indaga los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años de las carreras seleccionadas y las estrategias que implementa cada unidad académica para la inclusión o retención de los alumnos, con el fin de realizar un análisis comparativo.

El objetivo general de esta investigación será transferir los conocimientos que nos

brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, a los efectos de que puedan implementar otros proyectos educativos, laborales, personales y sociales.

La muestra quedó conformada por cinco carreras representativas de las áreas: Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, pero que además implementen para sus estadísticas el sistema SIU GUARANI a los efectos de poder realizar estudios comparativos.

Se incluyeron las carreras de Ingeniería, Física, Veterinaria, Abogacía y Psicología.

A los fines de esta presentación se describirán los aspectos generales del proyecto de investigación, y en particular, las actividades realizadas con los ingresantes a la carrera de Psicología.

Objetivos:

- Describir los lineamientos generales de la investigación.
- Presentar las actividades desarrolladas hasta el momento por el equipo de trabajo, referidas a los ingresantes a las carreras de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Metodología:

Se basa en la concepción denominada "convergencia múltiple," que permite combinar en una misma investigación, diferentes observaciones, perspectivas teóricas, fuentes de datos y metodologías. Se considera además esta investigación, en el marco de una Investigación-Acción, ya que el mismo proceso de indagar la situación académica durante los dos primeros años de las cohortes de las carreras seleccionadas, implicará una intervención en la medida que se estaría considerando el seguimiento de la muestra de los alumnos y los efectos de los espacios de reflexión e intercambio con los referentes institucionales.

Resultados:

En este momento nos encontramos en la etapa de procesamiento de los datos recolectados. A los efectos de poder organizar los grupos de trabajo para analizar la situación actual, se seleccionaron las siguientes variables: Nivel Educativo familiar, Nivel Ocupacional y Procedencia.

De acuerdo a estas variables, quedarán conformados varios grupos que permitirán cruzar los datos para analizar los factores que contribuyen a la deserción.

Luego, se consultará el Programa SIU Guarani, para conocer si permanecen en la facultad, o si desertaron. En este caso se indagarán los motivos de la deserción, por ello, es importante mantener el contacto con los sujetos seleccionados para ver su estado actual y evaluar posibilidades de reorientación a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Conclusiones:

A través de los resultados de la investigación se elaborarán nuevas propuestas para la adecuada inclusión de los alumnos en el sistema universitario.

Asimismo se impulsarán programas de reorientación desde un encuadre general de prevención, a fin de que los jóvenes que decidan abandonar el sistema, tengan posibilidades de elaborar otros proyectos educativos, laborales, personales y/o sociales, para que el abandono universitario, no impacte en la subjetividad como una situación de exclusión.

PALABRAS CLAVE: abandono- ingresantes de psicología- deserción- reorientación

Introducción

La universidad como institución académica de Educación Superior se ha planteado permanentemente el problema del abandono universitario.

Los análisis han estado permanentemente relacionados con las políticas universitarias y uno de los tantos temas en discusión, ha sido el ingreso restricto-versus el irrestricto

y sus derivaciones. Ante las grandes desigualdades en su formación de base de la población ingresante, generalmente las causas estuvieron dirigidas a la deficiente formación de la Escuela Media.

Si bien el Estatuto Universitario de la UNLP establece un marco general a las políticas de ingreso, cada unidad académica implementa diferentes estrategias para llevarlo a cabo.

Las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, desde hace varios años vienen interesándose especialmente por la población adolescente y joven que finaliza el ciclo medio y que aspiran a ingresar al sistema universitario. Se ha comprobado a través de los resultados de las últimas investigaciones (2), que los alumnos que finalizan la escuela media, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, lo hacen en situación de verdadera inequidad para hacer frente a los desafíos que el mundo actual plantea. Los requerimientos de mayor preparación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal son objetivos difíciles de alcanzar, ya que los docentes, directivos y profesionales que trabajan en estas instituciones utilizan recursos, muchas veces inapropiados, para mantener la matrícula y para que el alumno permanezca en el sistema, minimizando las exigencias requeridas. Esta situación va en detrimento de la calidad educativa en cuanto a la adquisición de habilidades generales transferibles, coartando la posible inserción de los egresados en otros niveles educativos y/o laborales.

La deserción o abandono universitario y la prolongación en los estudios superiores son problemas de consideración a nivel internacional. En el contexto europeo, merecen citarse los estudios de Margarita Latiesa de la Universidad de Granada, (1992, 1995) quien refiere que el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando hasta la actualidad. Dada la importancia de este tema en el Contexto Latinoamericano, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe -IESALC/UNESCO-, en el marco del Programa "Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" (2005), se propuso desarrollar un proyecto regional de deserción y repitencia en la Educación Superior en América Latina y el Caribe, durante los años 2000 - 2005. Con este fin se han realizado estudios de casos por país o subregión. Estos estudios han sido focalizados solo en carreras universitarias, tanto en instituciones de tipo estatal como privadas.

En el marco del programa de observación de la educación superior en América Latina, países como México, Chile, Guatemala, Colombia, Costa Rica, etc. Han realizado diferentes estudios y en todos los casos hay coincidencias en relación a los altos índices de deserción en la educación superior, provocadas por una serie de factores bastante similares.

En nuestro país, debemos considerar además de todos los resultados de las investigaciones mencionadas en el Contexto Latinoamericano, la particularidad de que los estudios superiores universitarios públicos son de ingreso irrestricto y totalmente gratuitos, desde su creación, exceptuando algunas etapas como por ejemplo entre los años 1977 y 1982, época en las que se aplicó un sistema de selección-admisión, que coincidió con los años de la dictadura militar. Estas características de ingreso irrestricto y totalmente gratuito, los diferencia de toda situación internacional. Por este motivo en la Argentina la educación superior tuvo una gran expansión, que no fue uniforme ni constante en las distintas provincias ya que, siendo las condiciones económicas regionales heterogéneas, existen determinantes socioeconómicos que dan lugar a las desigualdades regionales.

Algunos antecedentes en nuestro país dan cuenta del nivel de abandono de los alumnos, en relación a la cantidad de egresados según diferentes cohortes. Hay diversos estudios realizados, como en la Universidad de Río Cuarto: El factor educacional como causa potencial de deserción durante el primer año de la Universidad (Sposetti, A. 1994) y en la Universidad de San Juan: Análisis de la

Deserción en Universidades Públicas Argentinas (Jewsbury, A.; Haefeli, I. 2000). Este trabajo resulta del informe final de evaluación externa realizado a dicha universidad por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Académica (CONEAU). De dicho informe surge que la media de egresados de las universidades públicas es del 20%, y en la Universidad de San Juan los egresados representan un 11%. El mayor porcentaje de abandono tiene lugar durante el primer año de estudios. En la Universidad Nacional de Salta el trabajo analiza la distribución del abandono entre los años 1989 y 2001 en las Facultades de Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Salud (Chalabe, R; Pérez, L; Truninger, E. 2004).

En cuanto a la Universidad Nacional de La Plata, la situación del abandono universitario no varía en relación al contexto del resto del país.

Desde el año 1998 las unidades académicas, han desarrollado diversas estrategias de ingreso de acuerdo a las pautas emanadas por cada Consejo Académico. Surge el "Programa de Estrategias de Ingreso y de actividades de equiparación de oportunidades educativas" dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado, en el marco del cual cada Unidad Académica llevó a cabo diferentes estrategias de inclusión. A partir del año 2008 se pone en marcha el "Programa de Apoyo y Permanencia" para los alumnos, incluido en el Plan Estratégico Institucional 2007/2010.

A partir de los aportes de Cabrera y Castañeda (1992), Braxton, Johnson, y Shaw-Sullivan (1997), se proponen cinco grandes categorías para clasificar los enfoques sobre deserción y retención, según el énfasis asignado a las variables explicativas fundamentales: personales, familiares o institucionales.

Los Modelos o Enfoques son: Psicológicos, Económicos, Sociológicos, Organizacionales, De interacción.

Tinto desarrolla un modelo para explicar las decisiones de los estudiantes por permanecer o cambiarse de las instituciones de educación superior (en los Estados Unidos). Este prioriza la integración social e intelectual de los estudiantes.

Según el autor, los estudiantes emplean "la teoría del intercambio" en la construcción de su integración social y académica. Esto quiere decir que si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos por los estudiantes como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces éste permanecerá en la institución. Alternativamente, si se reconocen otras actividades como fuente de mayores recompensas, el estudiante tenderá a desertar. Asimismo, Tinto reconoce, en sentido amplio, que la trayectoria de interacciones de la persona con los sistemas académico y social de la universidad puede derivar en su alejamiento de la institución. Dados los antecedentes en el tema, se establecen los siguientes objetivos de la investigación:

- Describir el perfil sociodemográfico educativo del ingresante a las carreras que se seleccionen para su estudio.
- Conocer y analizar las estrategias que se desarrollan en las Unidades Académicas para la retención de los alumnos.
- Identificar factores que inciden en la inclusión o exclusión de los alumnos.
- Analizar las migraciones educativas intra e inter institucionales.
- Elaborar propuestas de transferencia

Métodos

Instrumentos

Lectura y análisis del material bibliográfico nacional e internacional

Búsqueda en base de datos de estudios similares en diferentes contextos nacionales e internacionales

Búsqueda en base de datos de las Universidades Públicas argentinas

Determinación del Universo

Selección de las Unidades de Análisis

Selección de las variables a estudiar

Seguimiento e información sobre el programa de la UNLP sobre Permanencia
Estadísticas descriptivas globales y según Unidades Académicas
Entrevistas a referentes de las Unidades Académicas (decanos, jefes de departamento, coordinadores de carreras, docentes de cátedras de los dos primeros años, gabinetes psicopedagógicos, secretarios de bienestar estudiantil, integrantes de centros de estudiantes)
Observación no participante en las distintas modalidades de ingreso según carreras
Elaboración y administración de cuestionarios.
Procesamiento de los datos. Interrelación.
Elaboración de banco de datos, cuadros, matrices.
Evaluaciones de proceso-impacto-resultados
Conclusiones finales-propuestas-transferencia

Participantes

La muestra quedó conformada por 358 ingresantes (alrededor del 27 %) a las carreras de la Facultad de Psicología, tomando una proporción representativa de las tres bandas horarias del curso introductorio.

Procedimiento

Se realizó una profundización bibliográfica de investigaciones de contextos nacionales como internacionales.

Se analizaron las diferencias contextuales en la temática del abandono universitario en relación a los diferentes tipos de ingresos que presentan universidades extranjeras.

Se compararon datos estadísticos del abandono.

Se entrevistó a referentes clave de la Unidad académica en cuestión con el propósito de conocer las características del abandono en dicha facultad y la existencia de estrategias de inclusión.

Se elaboró el instrumento de recolección de datos para administrar a los ingresantes durante el curso Introductorio.

Se realizó una prueba piloto para evaluarlo, finalmente se construyó la encuesta definitiva conformada por preguntas abiertas y cerradas. En las mismas se indaga además de los datos personales (con el fin de contactar a los ingresantes en un momento posterior de su carrera), año de egreso y promedio, nivel educativo del alumno y de sus padres, ocupaciones de ambos, elecciones educativas previas, motivos de elección de la actual carrera, fuentes de información sobre la carrera elegida, expectativas y preocupaciones referidas al tema, autopercepción sobre el nivel de preparación para el ingreso a la Universidad, actividades que realiza la unidad académica que considera que sirven de apoyo en el primer acercamiento a la carrera, si realizaron orientación vocacional y dónde y por último, si realizan otras actividades.

Se realizaron los contactos necesarios con el equipo docente del curso introductorio a fin de explicarles en qué consistía la investigación y la intención de administrar la encuesta en algunas comisiones.

El tiempo de administración oscila entre 15 y 20 minutos aproximadamente.

A los fines organizativos dentro del equipo de investigación se conformaron pequeños grupos de trabajo, a cada uno se le asignó una carrera.

El curso introductorio a las carreras de la Facultad de Psicología, tiene una duración de cuatro semanas, que se desarrolla desde mediados de febrero a mediados de marzo de cada año.

El mismo comprende tres franjas horarias de cursadas de trabajos prácticos: mañana, tarde, noche.

Los inscriptos para el ciclo lectivo 2011 fueron aproximadamente 1400. El número de ingresantes (sin considerar exceptuados) fue de 1300 estudiantes aproximadamente.

La distribución aproximada de comisiones por franja horaria fue: 14 comisiones con 40 alumnos cada una, en el turno mañana; 12 comisiones con 40 alumnos cada una en el turno tarde y 4 comisiones con 50 alumnos cada una, en el turno noche.

La encuesta se administró entre la segunda y tercera semana del curso introductorio. El total de encuestas administradas fue de 358 (alrededor del 27 % de los ingresantes).

Resultados y Discusión

En este momento nos encontramos en la etapa de procesamiento de los datos recolectados. A los efectos de poder organizar los grupos de trabajo para analizar la situación actual, se seleccionaron las siguientes variables: Nivel Educativo familiar, Nivel Ocupacional y Procedencia.

La primera variable consta de dos categorías:

- A) Educación terciaria completa o más.
- B) Educación primaria hasta terciaria incompleta.

La variable Nivel Ocupacional, incluye las siguientes categorías

- A) Uno de los padres o ambos que sean: profesionales, empresarios, ganaderos, empleados jerárquicos, dueños de comercios.
- B) Uno de los padres o ambos que sean: empleados no jerárquicos del estado, obreros, trabajadores rurales o empleados de comercio.

Por último la variable Procedencia implica:

- A) La Plata y Conurbano
- B) Interior de la Provincia y otras provincias.

Se excluyeron en esta primera etapa de la investigación a los alumnos ingresantes provenientes de otros países.

De acuerdo a estas variables, quedarán conformados varios grupos que permitirán cruzar los datos para analizar los factores que contribuyen a la deserción.

Luego, se consultará el Programa SIU Guarani, para conocer si permanecen en la facultad, o si desertaron. En este caso se indagará los motivos de la deserción, por ello, es importante mantener el contacto con los sujetos seleccionados para ver su estado actual y evaluar posibilidades de reorientación a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP.

En líneas generales, la participación de los ingresantes para resolver la encuesta fue muy buena, ya que se mostraron muy predisuestos e interesados en investigaciones de este tipo.

Asimismo se destaca la predisposición de los docentes para colaborar en una temática que, como docentes del ingreso, también les incumbe.

Un dato a destacar es la proporción de estudiantes que ha comenzado otra carrera universitaria y no la ha finalizado, en la franja horaria que concurrió en el turno tarde.

Consideramos que algunas diferencias en las respuestas entre las distintas unidades académicas podrían explicarse en función del momento del curso introductorio en que se llevó a cabo la administración. Por ejemplo, la respuesta a la pregunta ¿Qué actividades que realiza la facultad consideras que te ayudan en esta primera etapa? Si se responde la primera semana del curso, quizás no se tenga tanta información o conocimiento sobre el mismo, teniendo en cuenta que una de las respuestas recurrentes, fue la utilidad del curso introductorio.

A través de estos y de nuevos resultados de la investigación se elaborarán propuestas para la adecuada inclusión de los alumnos en el sistema universitario.

Asimismo se impulsarán programas de reorientación desde un encuadre general de prevención, a fin de que los jóvenes que decidan abandonar el sistema, tengan posibilidades de elaborar otros proyectos educativos, laborales, personales y/o sociales, para que el abandono universitario, no impacte en la subjetividad como una situación de exclusión.

Notas

(1) Proyecto de investigación "Abandono universitario- Estrategias de inclusión". Acreditado por Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP. (Cód. S014). Facultad de

Psicología, UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán. 2010/2013
(2) La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial. (Código de Proyecto: 11 H/341. Fecha de realización: 1/1/2002 a 30/12/2005. Directora: Mirta Gavilán).
Investigación Evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial. (Código de Proyecto: 11 H/415. Fecha de realización: 1/1/2006 a 30/12/2009. Directora: Mirta Gavilán).

Referencias bibliográficas

- Braxton, J.M., A. Sullivan & R.M. Johnson (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. En: J.C. Smart (ed.). Higher Education Handbook of theory and research. Vol. 12. NY, USA.: Agathon Press.
- Cabrera, A., & Castañeda, M. (1992). The role of finances in the persistence process: A structural model. *Research in Higher Education*. Vol 33, N° 5: 303-336.
- Chalabe, R; Perez, L. & Truninger, E.. (2004) Reflexiones sobre la deserción universitaria. Trabajo presentado en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación. Tucumán. Argentina
- Escobar, Vielka de, y colab.(2005) Estudio para IESALC a UNESCO Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá.
- Gavilán et. Al. (2010). Abandono universitario-estrategias de inclusión. Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. T. 1, 527. ISSN 1667-6750
- Jewsbury, A. & Haefeli, I. (2000) Análisis de la Deserción en Universidades Públicas Argentinas. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional del CLAD de Santo Domingo
- Latiesa Margarita, (1995) Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios, Universidad de Granada, España. Disponible en: <http://dialogo.ugr.es/antiguos/dial05/11-5.htm>. (consultada el 16/6/09).
- Latiesa, Margarita, (1992) La deserción universitaria: Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. Siglo XXI: Madrid.
- Proyecto de investigación "Abandono universitario- Estrategias de inclusión". Acreditado por Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP. (Cód. S014). Facultad de Psicología, UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán. 2010/2013
- Sposetti, A. (1994) La tasa de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC. - 1977-1993 Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas: 48.9
- Tinto, V (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* N° 71, ANUIES, México. URL del Documento: <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?N=1081>
- Tinto, V (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, en Cuadernos de Planeación Universitaria, 3 a. Época, Año 6, N° 2, Octubre.
- Tinto, V. (1986) Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, *Handbook of theory and research*, Pp. 359-384, Agathon Press. New York, USA.