

estos ingresantes encontrarían mayores facilidades para aprender a través de la aplicación y la práctica de contenidos que sean presentados mediante datos concretos, hechos reales, estudio de casos. Asimismo, su proceso de aprendizaje se optimizaría mediante del soporte y mediación de contenido de tipo figurativo (esquemas, figuras, tablas, imágenes, etc.) Y explicaciones progresivas y lineales desde aspectos particulares hacia los generales para su adecuada comprensión. Sin embargo, se hallaron divergencias entre los niveles de preferencia hacia los tipos de estilos. Es decir, se observaron preferencias discretas hacia el estilo activo y secuencial, lo cual refiere cierta flexibilidad para aprender mediante las dos modalidades tanto de la dimensión procesamiento (activo-reflexivo) como comprensión (secuencial-global). Por otro lado, se percibieron preferencias moderadas hacia el modo sensitivo y visual. Este nivel indica que estos estilos son característicos de los estudiantes para aprender, cuya estimulación facilitaría los mecanismos de percepción y representación de los conocimientos. Se destaca que la tercera parte de esta muestra presentó una preferencia intensa hacia el estilo sensitivo y visual, lo cual podría significar la presentación de eventuales dificultades de aprendizaje de estos estudiantes en un contexto de enseñanza que requiera el dominio de habilidades tanto intuitivas como verbales. Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje de acuerdo al género de los participantes. Se discute que el análisis de los estilos de aprendizaje brinda herramientas para el diseño de estrategias didácticas adecuadas a las preferencias cognitivas de los estudiantes facilitando la adquisición de conocimientos académicos. Además, la identificación de preferencias intensas permitiría desarrollar programas universitarios de carácter psicopedagógico encaminados hacia la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, factor interviniente en la deserción estudiantil, especialmente en instancias iniciales de la formación académica.

PALABRAS CLAVE: estilos de aprendizaje- perfiles cognitivos- universidad

INCLUSIÓN 2.0: ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIADOS POR LAS TICS

Diana Fernández Zalazar, Carlos Neri, Fedra Freijó Becchero, Vanesa Shittner
Facultad de psicología. UBA. Programa de Voluntariado Universitario dependiente del Ministerio de Educación de la Nación a través de su Secretaria de Políticas Universitarias: "La Universidad se conecta con la igualdad".

RESUMEN

La Reforma Universitaria de 1918 inaugura un nuevo modelo de Universidad Pública que redefine sus bases sobre tres ejes principales: la docencia, la investigación y la extensión. Siendo puntualmente a través de la extensión universitaria que se le devuelve a la comunidad los conocimientos construidos en su seno y como herramientas para afrontar las necesidades de la misma. A través de la presente ponencia se realizará la presentación y fundamentación del proyecto "Inclusión 2.0: Estrategias de construcción de conocimiento mediados por las tics" aprobado en el marco del programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente del Ministerio de Educación de la Nación a través de su Secretaría de Políticas Universitarias: "La Universidad se conecta con la igualdad". El proyecto se desprende del trabajo realizado por los equipos de investigación de las cátedras de "Psicología y Epistemología Genética" e "Informática, Educación y Sociedad" de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La problemática que vamos a trabajar se enfoca hacia la inclusión y la necesidad de reformar las prácticas educativas con tecnología. El presente programa en curso propone una estrategia de capacitación de

"formador de formadores" así como también de alumnos de escuelas secundarias públicas de la provincia de Buenos Aires; con un impacto directo estimado de 8560 beneficiarios y un impacto indirecto estimado de 11.872 beneficiarios indirectos.

La denominada sociedad de la información ha implicado cambios cualitativos en la forma en que las organizaciones deben responder a las nuevas demandas socioeducativas. La conjunción de las redes de la información y comunicación ha impactado generando grandes transformaciones en la vida cotidiana de los actores en la sociedad. La escuela con sus prácticas fondistas, aún con modernizaciones instrumentales no logra desplegar un escenario de cambio en relación a la producción de conocimientos. El acceso a una netbook a través del plan conectar / igualdad ofrece a docentes y alumnos una oportunidad para encontrarse con una herramienta amigable, de fácil acceso, capaz de provocar interés y motivación. Consideramos que un nuevo enfoque debe proponer una real transformación en la incorporación de las tics en las aulas. La reciente implementación del plan se presenta como una oportunidad y a la vez un desafío tanto para estudiantes, como para docentes, directivos, personal administrativo de apoyo y para toda la comunidad.; que en muchos casos acceden a estas tecnologías por primera vez y que sin dudas presentarán ciertas resistencias en las prácticas, metodologías y representaciones sociales que el fenómeno conlleva. En el caso de los docentes se enfrentarán con la necesidad de establecer nuevas estrategias didácticas para poder llevar adelante las potencialidades que implica la incorporación de tics y salir de la reproducción de lógicas y aprendizajes de uso instrumental que deben ser convertidos en lógicas de conocimiento, mediante estrategias que tomen las habilidades e intereses de los alumnos y docentes y los inserten en recorridos conceptuales.

Desde un enfoque constructivista, buscamos desarrollar un espacio donde la potencialidad de la netbook se convierta en un mecanismo generador de expresión, construcción, diseño, creación y colaboración. Es en este contexto que trabajaremos en la implementación de estrategias didácticas que permitan un aprovechamiento eficiente del nuevo recurso tecnológico orientado a la generación de competencias, habilidades en resolución de problemas, trabajo colaborativo-cooperativo, espacios de construcción interdisciplinarios, y en la formación de estudiantes con capacidad de análisis crítico de la información logrando transformar la producción de datos en conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión- TICS- conocimiento- modelos 1:1

"REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS C.P.DE.N EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA"

Emiliano Deniro, Valeria Berger, Carla Jara Martínez, Gabriela Visciarelli
Grupo de Investigación GIPJURI de Psicología Jurídica, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

RESUMEN

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, es el primer tratado internacional que considera los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria. El hecho de aceptar las obligaciones que de ella emanan, implica para los gobiernos nacionales el compromiso de proteger y asegurar esos derechos, implementando las políticas necesarias. Es así que en Argentina se sancionó la Ley 26061 de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, reemplazando la Ley 10903 ("Ley Agote"), cuyos lineamientos principales eran opuestos a la Convención. Esta modificación generó un impacto tal que se puede hablar de un cambio de paradigma,