

- Representations?. *Culture & Psychology*, 11, 455-468.
- Reguillo, R. (2004). La performatividad de las culturas juveniles. *Estudios de Juventud*, 64.
- Saintout, F. (2006). Jóvenes: El futuro llegó hace rato. Buenos Aires: Ediciones de Periodismo y Comunicación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de la Plata.
- Saintout, F. comp. (2010). Jóvenes argentinos: pensar lo político. Buenos Aires: Prometeo.
- Torney-Purta, J. (2002). The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries. *Applied Development Science*, 6, (4), 203-212.
- Wagner, W., Duveen, G., Verma, J., & Themel, M. (2000). I have some faith and at the same time I don't believe. Cognitive polyphasia and cultural change in India. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 10, 301-314.
- Wagner, W. & Hayes, N. (2011). El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales. Rubí (Barcelona): Anthropos.

INSERCIÓN DEL PSICOLOGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR: RELACIONES ENTRE FORMACION Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Paula Cardós, Elsa Compagnucci
Universidad de La Plata- Facultad de Psicología

RESUMEN

La presente ponencia se enmarca en el Proyecto "El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional" (Programa de Incentivos. UNLP. 2010-2011). Es objetivo del mismo abordar, en su desarrollo, la construcción del conocimiento profesional de los psicólogos graduados en la UNLP, que se insertan laboralmente en contextos escolares. La relación entre formación y práctica profesional se constituye en eje del estudio.

La investigación se propone explorar los procesos de profesionalización de psicólogos que trabajan en contextos escolares, específicamente de aquellos que desempeñan el rol de Orientadores Educativos en el marco de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En esta presentación nos centraremos en la labor realizada durante el primer año de investigación y las conclusiones a las que hemos arribado.

El enfoque metodológico es predominantemente cualitativo y se orienta a la comprensión e interpretación del objeto de estudio: el proceso de construcción del conocimiento profesional del psicólogo que se inserta laboralmente en contextos escolares; su relación con la formación, el desarrollo profesional, las prácticas profesionales, considerando los contextos históricos, sociales, institucionales, culturales que lo enmarcan.

A partir de encuestas y entrevistas semiestructuradas, hemos explorado la perspectiva que los actores (graduados y docentes) sostienen respecto a la formación del psicólogo que aspira a insertarse laboralmente en contextos escolares.

Por otra parte y desde el análisis de documentos ahondamos en la perspectiva curricular. En pos de ello se analizó el Documento AUAPsi (2007) a la luz de sus implicancias en la formación profesional del licenciado en psicología o psicólogo, con especial atención en aquel que se insertará en el campo educativo en vistas a las futuras reformulaciones curriculares. También se problematizó el concepto de competencia vinculado al perfil profesional que se proyecta en dicho documento.

Asimismo se llevó a cabo el análisis de algunos de los programas de asignaturas de la carrera de Licenciatura en Psicología. La selección de materias surgió de un

relevamiento que contempló aquellas que con mayor frecuencia, fueron mencionadas como significativas, tanto por los graduados como por los profesores encuestados/entrevistados en el marco de la investigación.

Finalmente se focalizó en el quehacer del psicólogo en el contexto escolar considerando las funciones, actividades y acciones que realiza en el rol de Orientador Educativo.

El estudio del Documento de AUAPsi, 2007, nos indujo a la problematización del concepto de competencia sobre el que se sustentan los lineamientos curriculares que en él se delimitan. El rastreo histórico del concepto nos permitió acceder a sus múltiples significados y connotaciones teóricas en los diversos contextos disciplinares en los que ha hecho anclaje.

En lo que respecta al análisis de los programas, el mismo se llevó a cabo tomando como referencia una clasificación que surge de la reformulación que realizamos a partir de la selección y clasificación de las actividades reservadas al título y contenidos curriculares básicos formulados en el Documento AUAPsi y que se vinculan con el área educativa.

La indagación a los actores ha puesto en evidencia que los procesos de profesionalización de unos y otros, en estrecha relación con el área educativa, inciden en su perspectiva promoviendo procesos de reflexión que les permite significar y resignificar la carrera de Licenciatura en Psicología, como recorrido formativo para la inserción profesional en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVE: psicólogo - contexto escolar- formación - práctica

Introducción

La presente ponencia se enmarca en el Proyecto "El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional" (Programa de Incentivos. UNLP. 2010-2011). Es objetivo del mismo abordar, en su desarrollo, la construcción del conocimiento profesional de los psicólogos graduados en la UNLP, que se insertan laboralmente en contextos escolares. La relación entre formación y práctica profesional se constituye en eje del estudio.

En esta presentación nos centraremos en la labor realizada durante el primer año de investigación y las conclusiones a las que hemos arribado.

La misma ha consistido en la exploración sobre la perspectiva que los actores (graduados y docentes) sostienen respecto a la formación del psicólogo en la UNLP para su inserción laboral en contextos escolares.

También hemos abordado la perspectiva curricular, concretamente a partir del análisis del Documento AUAPsi (2007) y de algunos programas correspondientes a asignaturas de la Licenciatura en Psicología.

Finalmente se focalizó en el quehacer del psicólogo en el contexto escolar considerando las funciones, actividades y acciones que realiza en el rol de Orientador Educativo.

Desarrollo

En el marco de la investigación, concebimos la profesionalización como el proceso de formación y cambio en las maneras de ser, estar y hacer en la profesión. El mismo incluye tanto la formación de grado como la socialización y perfeccionamiento profesional.

La formación profesional remite al conjunto de procesos sociales de preparación para un posterior desempeño en el ámbito laboral/profesional. Se orienta a la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos y se lleva a cabo en instituciones de educación superior (Fernández Pérez, 2001).

El desarrollo profesional es un proceso de carácter tanto personal como profesional, individual y colectivo. El mismo se inicia al comenzar el estudiante la formación de grado y culmina cuando el profesional se retira de la actividad.

Las prácticas profesionales son formas de conocimiento intermedias entre el conocimiento cotidiano y el científico. (García, 1997). Ellas se configuran en el colectivo de la comunidad profesional que incluye tradiciones, convenciones, lenguajes, representaciones, conocimientos y métodos, que se despliegan y transforman en los marcos institucionales particulares. A ellas subyace un conjunto de saberes teórico-prácticos organizados disciplinar e institucionalmente que se ligan directamente a la actuación profesional, así como otros que se hallan más relacionados a doctrinas o movimientos socio políticos.

En vinculación con los conceptos anteriores, el conocimiento profesional es concebido como un proceso/producto, a través del cual el profesional construye y se apropia de aquellos saberes que le permiten actuar respondiendo a los requerimientos de la práctica.

La noción de competencia profesional remite a la capacidad estratégica de acción eficaz para identificar y resolver problemas (Perrenoud, 2004). Ello valiéndose de la plataforma de conocimientos científicos y profesionales construidos en el proceso de desarrollo profesional. La competencia profesional desde la perspectiva de la racionalidad técnica supone la aplicación de teorías y técnicas a la solución de problemas. Desde una epistemología de la práctica, la competencia remite a la reflexión en la acción, dado que la práctica es siempre singular, de carácter incierto y conflictivo (Schön, 1992)

La investigación recupera como antecedentes, los hallazgos realizados en el marco de un estudio previo desarrollado por el mismo equipo de investigación: "El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la UNLP; su inserción en el campo educativo" (2008-2009).

También se consideran estudios que delimitan las funciones asignadas al psicólogo en la escuela (Btresh, Bur, Cameán, Erausquin y Greco, 2000) y que focalizan en la relación entre competencias requeridas y habilidades de los psicólogos en diversas áreas, entre ellas la educativa (Castro Solano, 2004).

Metodología

El enfoque de investigación es de tipo predominantemente cualitativo. Se orienta a la comprensión e interpretación del objeto a abordar: el proceso de construcción del conocimiento profesional del psicólogo que se inserta laboralmente en el contexto escolar. El mismo es estudiado a partir de su relación con las instancias de formación y desarrollo profesional, las prácticas profesionales y los contextos en que dichos procesos se llevan a cabo.

Las relaciones planteadas han sido abordadas a partir del análisis de documentos (Documento AUAPsi 2007 y Programas de Asignaturas correspondientes a la Licenciatura en Psicología - UNLP -) y de la indagación a los propios actores (docentes y graduados de la carrera). La misma se ha llevado a cabo a través de encuestas y entrevistas.

Se analizó y problematizó el Documento AUAPsi 2007, dado que constituye el marco que establece pautas en torno al perfil profesional del Licenciado en Psicología o Psicólogo con el propósito de orientar la reformulación de los planes de estudio, a la luz de la acreditación de las carreras de Psicología.

El trabajo con los programas deriva de la identificación de asignaturas reconocidas por su valor y significatividad en la formación para la inserción profesional en contextos escolares (desde la perspectiva de profesores y graduados de la carrera) y de la vinculación de los mismos con las recomendaciones explicitadas en el Documento antes mencionado.

La exploración respecto a la perspectiva que asume un grupo de docentes de la carrera sobre la formación para la inserción laboral en contextos escolares, contempló

a nueve docentes (tres profesores adjuntos, dos jefes de trabajos prácticos y cuatro ayudantes diplomados). Los mismos fueron seleccionados en función de su vinculación con actividades que suponen la relación entre psicología y educación, sea desde la labor académica (enseñanza/investigación/extensión) y/o desde el propio quehacer profesional (inserción laboral en instituciones escolares).

La información fue recabada a partir de la administración de una entrevista semiestructurada. Ésta se centró en aspectos vinculados a la formación del psicólogo para la inserción laboral/profesional en el contexto escolar: asignaturas y contenidos que cobran relevancia, reflexión del propio profesor sobre el aporte de la asignatura que dicta a esta formación específica, apreciaciones sobre el interés que los alumnos muestran por el área educacional, percepción respecto a la relación entre formación y construcción de competencias esperadas para dicha inserción, participación del propio docente en actividades orientadas a la formación en cuestión.

La indagación sobre la perspectiva de los propios psicólogos respecto a su formación para la inserción laboral en contextos escolares, se realizó a través de una encuesta administrada a catorce psicólogos graduados en la UNLP, que voluntariamente accedieron a responderla, en el marco de un Taller organizado por el Colegio de Psicólogos Distrito XI en el año 2009. El objetivo del mismo era generar un espacio de formación e intercambio para el abordaje de las problemáticas de la práctica profesional en el ámbito educativo.

La encuesta considera dos ejes: a) formación del psicólogo y b) quehacer del psicólogo en la escuela. Sobre el primero se exploró respecto a: el recorrido profesional, la relación entre formación de grado y ejercicio profesional y los aportes significativos de la formación para la inserción específica (en términos de asignaturas). En cuanto al segundo se indagó: área, tarea, aspectos en los que percibe mayores fortalezas, demandas que recibe, dificultades que se presentan con mayor frecuencia. Para finalizar, se solicita que relaten una situación en la que consideran que su intervención ha sido positiva.

Análisis de resultados

El estudio del Documento de AUAPsi, 2007, nos indujo a la problematización del concepto de competencia sobre el que se sustentan los lineamientos curriculares que en él se delinear. El rastreo histórico del concepto nos permitió acceder a sus múltiples significados y connotaciones teóricas en los diversos contextos disciplinares en los que ha hecho anclaje. En ese marco cobra relevancia, entre otras, la definición de Duschatzky (1993) quien habla de "competencias", planteando el concepto en plural, como capacidades para desempeñarse en diversos ámbitos que hacen a la vida humana; al respecto explicita: "...refieren a la integración de conocimientos y acción permitiendo reconocer su dimensión histórico-social, su carácter dinámico y su diversidad cultural" (1993, p. 67). Señala que las competencias exigen "[â€] una relación necesaria entre: cambios tecnológicos y organización del trabajo, complejización y transformación de los procesos productivos y condiciones de empleo y calificación de los recursos humanos" (1993, p. 68).

Destacamos como aspecto relevante del concepto la relación que se establece entre "saber" y "saber hacer", cuestión central para pensar el proceso de construcción del conocimiento profesional (Iglesias, Scharagrodsky., Szychowski, y Tarodo., 2010).

El análisis de los programas de las asignaturas, toma como referencia las "Actividades Reservadas al Título" en su relación con los "Contenidos Curriculares Básicos", presentados en el Documento AUAPsi. Los programas analizados fueron: Psicología I, Psicología II, Psicología Genética, Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II, Psicología Institucional, Seminario de Psicología Experimental, Psicopatología II, Psicología Educacional, Psicología Preventiva, Orientación Vocacional.

A partir de las "Actividades Reservadas al Título" y "Contenidos Curriculares Básicos" formulados en el Documento AUAPsi se llevó a cabo una selección de las primeras considerando particularmente su vinculación con el Área Educacional. Así surge una

clasificación, en la que se consideran las actividades específicas al área que se explicitan en el documento, así como aquellas que siendo de carácter general, se relacionan con la misma a partir de su reformulación y/o contextualización.

En lo que respecta a la formación desde la perspectiva de profesores y graduados de la carrera, observamos que en el caso de los docentes, ante el interrogante respecto a si la Facultad forma a los psicólogos para su inserción en el contexto escolar, la respuesta de la mayoría de los profesores (siete de nueve) es negativa. Sin embargo esa primera respuesta se va relativizando durante la entrevista por algunas expresiones y explicaciones que la amplían refiriendo a materias que constituirían un aporte a la formación específica, por ejemplo Psicología Educativa y Psicopatología II, particularmente el Seminario sobre Aprendizaje incorporado al programa de la asignatura.

También se hace referencia a contenidos relevantes que aportan algunas de las asignaturas de la carrera, a saber:

- conocimientos que permiten el análisis de la institución educativa (Psicología Institucional, Psicología Educativa y Orientación Vocacional)
- saberes relacionados al desempeño y/o modalidades de intervención en el contexto escolar (Psicología Educativa)
- características del adolescente en el contexto escolar (Orientación Vocacional)
- conocimientos vinculados a los procesos de aprendizaje (Psicología Genética)
- conocimientos relacionados a los procesos de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas (Psicopatología II-Seminario).
- aprendizaje en la escuela y ética del psicólogo en el ámbito educativo (Seminario Optativo)

En cuanto a las actividades llevadas a cabo en instituciones escolares durante la formación de grado se mencionan las realizadas en Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En otras dos asignaturas existe la opción de elegir la escuela como institución sobre la cual elaborar trabajos (Psicología Institucional y Psicología Preventiva).

En relación a las funciones/actividades que ejerce el psicólogo en el contexto escolar, se indagó focalizando en algunas de las mismas e interrogando respecto a, en qué medida creían que la formación posibilitaba la construcción de las competencias necesarias para:-la intervención frente a problemas de aprendizaje en niños y adolescentes; -la orientación a padres; -la orientación a docentes; -la orientación vocacional; -la redacción de informes psicológicos; -las intervenciones psicológicas en situaciones de crisis.

La totalidad de los entrevistados reconoce que la formación aporta conocimientos y habilidades para llevar adelante intervenciones vinculadas a la orientación vocacional. En cuanto a las funciones restantes, las respuestas son variadas pero en general plantean la insuficiencia de la formación a la hora de brindar conocimientos teóricos y prácticos vinculados a la concreción de las actividades mencionadas. Se refiere a que la formación realiza aportes pero de manera general.

Cabe destacar que, aún cuando se señalan fortalezas de la formación para la inserción laboral/profesional del psicólogo en el contexto escolar, se plantea que el alumno que transita la licenciatura no está interesado en el área educativa. Las razones varían aunque en general se vinculan con la predominancia de la orientación clínica en la formación, lo que haría que otras áreas de inserción/intervención aparezcan desdibujadas y sólo comiencen a adquirir visibilidad muy avanzada de la carrera y a partir de experiencias concretas en el marco de alguna cursada o seminario optativo.

Respecto a la perspectiva que sostienen los propios psicólogos, sólo uno del total de encuestados considera que la formación inicial brinda las herramientas necesarias para el desempeño del rol. Al igual que en el caso de los docentes, los graduados refieren a una formación de tipo general.

La tensión entre formación general y específica para la inserción en el área educacional particularmente en contextos escolares, remite tanto a conocimientos teóricos como a otros conocimientos y habilidades vinculados a la práctica. En ese sentido se destacan por un lado aquellos conocimientos relativos al aprendizaje, procesos involucrados en el mismo y sus trastornos. Se hace especial referencia a que en el contexto de la formación de grado no se contempla la posibilidad de inserción profesional del psicólogo en el ámbito educativo de manera explícita.

Sobre las asignaturas que a través del trayecto formativo brindan aportes para la inserción del psicólogo en el contexto escolar se destacan: Psicología Educacional, Psicología Genética, Psicología Institucional y Psicología Evolutiva I. (Denegri, Fabbi, Lescano y Palacios, 2010) Otras materias son mencionadas con menor frecuencia.

Cabe señalar que, teniendo en cuenta que un número significativo de los encuestados son también profesores, se hace alusión a las asignaturas del profesorado que no son comunes a la Licenciatura, a saber: Fundamentos de la Educación, Diseño y Planeamiento del Currículum y Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología.

No obstante en la mayor parte de los casos se plantea la necesidad de instancias de capacitación que complementan y/o amplían los conocimientos construidos tanto en la formación de grado como en la socialización profesional en contextos específicos.

En lo que respecta a las prácticas profesionales en contextos escolares, la perspectiva de los propios psicólogos, nos advierte sobre las posibilidades que éstos tienen de hacer jugar las competencias construidas en la formación inicial, en su quehacer profesional en el contexto específico. Ello sucede particularmente con la perspectiva clínica, que generalmente se despliega en las intervenciones en situaciones individuales y en la orientación a padres, siendo reconocida como una "fortaleza" en contraposición a "debilidades" que usualmente se vinculan a las intervenciones en problemáticas específicas de aprendizaje.

Reflexiones Finales

Hasta el momento el desarrollo de la investigación se ha orientado fundamentalmente a dar cuenta de la significación e implicancias que cobra la formación de grado a la hora de abordar los procesos de profesionalización de los graduados en la UNLP, específicamente aquellos que se han insertado laboralmente en contextos escolares o aspiran a hacerlo.

Ahondar en la mirada de los actores nos permite plantear que los procesos de profesionalización de profesores y graduados, en estrecha relación con el área educacional, inciden en su perspectiva promoviendo procesos de reflexión, que les posibilitan significar y resignificar la carrera de licenciatura en psicología como recorrido formativo para la inserción profesional en el contexto escolar. El encuentro con estos docentes nos interroga sobre el papel que la subjetividad y las trayectorias particulares juegan en los distintos niveles de concreción del currículum a la hora de problematizar la formación y nos induce a ampliar la indagación a fin de consolidar y/o modificar la perspectiva (Compagnucci y Cardós, 2010).

El abordaje de la dimensión curricular consideró el perfil del licenciado/psicólogo que se proyecta en el Documento de AUAPsi en relación al área educacional y el grado de correspondencia con lo explicitado en los programas de las asignaturas seleccionadas, en función de las actividades reservadas al título y los contenidos curriculares básicos. En ese sentido apreciamos una ausencia significativa de actividades y contenidos orientados a la puesta en diálogo de la teoría y la práctica, a la integración de conocimientos en el marco de prácticas pre profesionales en el área específica.

Bibliografía

Btsh, E.; Bur, R; Cameán, S.; Erausquin, C. y Greco, B. (2000) "Psicólogos en Instituciones Educativas: Representaciones del Rol y Modalidades de Intervención".

VIII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Año 2000 (384-399).

Castro Solano, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles Profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, 2, pp.117.152.

Compagnucci E. y Cardós P. (2010) Formación para la inserción profesional del psicólogo en el contexto escolar. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, 22,23 y 24 de noviembre de 2010. Tomo I pp. 270-272 ISSN 1669-5097.

Denegri A., Fabbi, M., Lescano, M. y Palacios, A. (2010) El psicólogo en el contexto escolar: formación y práctica profesional. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, 22,23 y 24 de noviembre de 2010. Tomo I pp. 276-278 ISSN 1669-5097.

Documento AUAPsi (2007) Título de Licenciado en Psicología o Psicólogo.

Duschatzky, S. (1993) "Las competencias educativas. Un terreno polémico de definición". *Propuesta Educativa* N° 9, FLACSO. Buenos Aires.

Fernández Pérez, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en:http://redie.uabc.mx/vol3_nº2/contenido-fernandez.html.

García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En Rodrigo, M. y Arnay, J. (Comp) *La construcción del conocimiento escolar*. Temas de Psicología. (pp. 59-79). Barcelona, Paidós.

Iglesias, I., Scharagrodsky, C., Szychowski, A. y Tarodo, P. (2010) La formación del psicólogo: problematización del concepto de competencia. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, 22,23 y 24 de noviembre de 2010. Tomo I pp. 338-340 ISSN 1669-5097.

Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Grao. Barcelona

Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Buenos Aires, Paidós.

EL POSICIONAMIENTO IDEOLÓGICO Y LA ORIENTACIÓN POLÍTICA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.

Costa, Gustavo Luís; Etchezahar, Edgardo; Graciela Melita.

Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

RESUMEN

Indagar por el significado de izquierda y derecha es interrogar por cuales son las creencias, valores y actitudes que se asocian a estas alternativas; es indagar por los programas políticos con los que los sujetos pueden identificarse y probablemente implicarse en participar (San Martín, 2006).

La vinculación entre el binomio izquierda-derecha y la identificación política, puede observarse como un conjunto más o menos coherente de creencias, valores y actitudes sobre el sistema social y político, y el rol que la persona desarrolla en cuanto ciudadano; en este sentido el sentido de este binomio compone la matriz para la identificación política de las personas, a partir de la relevancia que tiene para los